



Facultad de Enfermería, Fisioter. y Podolog

**M. U. en Nuevas Tendencias Asistenciales y de
Investigación en CC. de la Salud**

Memoria de Verificación

2023-2024



MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO UNIVERSITARIO OFICIAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN NUEVAS TENDENCIAS ASISTENCIALES Y DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Universidad solicitante: Universidad de Sevilla

Centro responsable: Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología

Versión	Consejo de Gobierno	Implantación / Modificación Sustancial	Año Implantación
V01	27-09-2022	Implantación del Título	2023



Contenido

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2).....	4
1.1.- Descripción general.....	4
1.2. Normativas de Universidad de aplicación al Título.....	4
1.3.- Justificación del interés del título y contextualización	5
1.4. Breve referencia a la correspondencia del título propuesto con los referentes nacionales e internacionales que avalen la propuesta	6
1.5.- Objetivos formativos.....	8
1.6. Estructuras curriculares específicas y Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	11
1.7. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas	12
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2).....	12
3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)	15
3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión	15
3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos	17
3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida	17
4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)	20
4.1.- Estructura del plan de estudios.....	20
4.2.- Actividades y metodologías Docentes	48
4.3.- Sistemas de evaluación	50
4.4. Coordinación de las enseñanzas	51
4.5.- Estructuras curriculares específicas.....	53
5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)	53
5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos	53
5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	62
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)	62
6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles.....	62
6.2.- Gestión de las Prácticas externas.....	66
6.3.- Previsión de dotación de recursos materiales y servicios.....	67
7. Calendario de implantación	67
7.1.- Cronograma de implantación	67
7.2.- Procedimiento de adaptación.....	67



7.3.- Enseñanzas que se extinguen	68
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10).....	69
8.1.- Sistema interno de garantía de calidad	69
8.2.- Medios para la información pública	69
8.3.- Anexo: Informe previo de la comunidad autónoma	70



1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)

1.1.- Descripción general

1.1. Denominación del Título		DATOS	
1.2. Nivel MECES:		Nivel 3	
1.3. Rama:		Ciencias de la Salud	
1.4. Ámbito de conocimiento:		- Enfermería - Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
1.4.a) Universidad Responsable:		Universidad de Sevilla	
1.4.b) Cód. RUCT y denominación del Centro de impartición responsable:		Cód. RUCT: 4312175 Centro de impartición responsable: Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología	
1.4.c) Centro acreditado institucionalmente		No	
1.6.a) Título conjunto:		No	
1.6.b) Convenio (TC nacional):			
1.6.c) Universidades Participantes:		Universidad de Sevilla	
1.6.d) Código RUCT y Denominación de los Centros de impartición		---	
1.7 Menciones/Especialidades (<i>denominación y ECTS</i>):		Especialidades: Tendencias en investigación enfermera Tendencias en investigación en fisioterapia Tendencias en investigación podológica Cada especialidad debe cursar 30 ECTS	
1.7.a) Mención dual:		No	
1.7.b) Convenio Mención dual:			
1.8. Número total de créditos:		60	
Información Referente al centro en el que se imparte el Título:			
1.9. Modalidad de enseñanza (<i>marcar lo que proceda</i>)	X	Presencial	Núm. Plazas: 80
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
1.9. Número total de plazas:		80	
1.9.a) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:		80 (40 Esp. Tend. en Inv. Enfermera - 20 Esp. Tend. en Inv. en Fisioterapia - 20 Esp. Tend. en Inv. Podológica)	
1.8. Idiomas de impartición:		Castellano	

1.2. Normativas de Universidad de aplicación al Título

La universidad informará de la normativa de permanencia, que debe estar en vigor y actualizada conforme a la regulación vigente. La normativa de permanencia de la Universidad de Sevilla en vigor fue aprobada por [Acuerdo del Consejo Social de fecha 17 de diciembre de 2008](#). Según lo previsto en el [Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla](#), los/as alumnos/as cursarán sus estudios, con carácter general, en régimen de dedicación a tiempo completo, pudiendo hacerlo a tiempo parcial si justifican las causas que lo motivan (estudiantes con necesidades académicas especiales, según lo previsto en el artículo 45 del RGAD).



Los créditos mínimos y máximos de matrícula para cada régimen de dedicación son:

	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	30	60	12	30
Resto de cursos	30	60	12	30

1.3.- Justificación del interés del título y contextualización

El vigente Máster oficial en “Nuevas Tendencias Asistenciales en Ciencias de la Salud” (vigente desde el curso 2008/2009), venía de la conversión en Máster oficial del Programa de doctorado “Nuevas Tendencias Asistenciales y de Investigación en Ciencias de la Salud” (vigencia entre cursos 2003-2004 y 2007-2008). Se propone sustituir dicho título (a extinguir) por el Máster oficial en “**Nuevas Tendencias Asistenciales y de Investigación en Ciencias de la Salud**”, el cual surge como necesidad de reconocimiento al carácter eminentemente investigador de las Especialidades de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

Los avances científicos-técnicos y metodológicos en el campo de las Ciencias de la Salud hacen necesaria una formación de posgrado innovadora y actualizada para mantener un nivel profesional en las Especialidades de Enfermería, Fisioterapia y Podología acorde a las demandas de la sociedad y a las nuevas terapias que se vayan desarrollando. Formación que requiere profesionales expertos/as y especializados/as que garanticen la calidad de los servicios sin olvidar la apuesta por la innovación y la investigación que aporta indudables beneficios para el desarrollo disciplinario y profesional en cada titulación.

La necesidad de implantación de este título de Máster Universitario se fundamenta principalmente, en ofrecer una formación académica de posgrado orientada a la adquisición de competencias y conocimientos relacionados con la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. El objetivo principal será profundizar en competencias adquiridas por los/as egresados/as de Enfermería, Fisioterapia y Podología y adquirir nuevas competencias investigadoras que capaciten al alumnado en el desempeño de las investigaciones propias de sus titulaciones. De esta forma, los y las estudiantes dispondrán de la formación necesaria para innovar, investigar y desarrollar nuevas conductas terapéuticas en pro del desarrollo profesional y el cuidado de la salud que la sociedad demanda.

Una vez completados los estudios de Master, el alumnado podrá continuar su trayectoria académica, preferentemente en el Programa de Doctorado Interuniversitario en Ciencias de la Salud en el que participan las Universidades de Sevilla y de Jaén y la Escuela Andaluza de Salud Pública, pudiendo elegir en una oferta de más de 90 investigadoras e investigadores inscritos en cuatro líneas de investigación en las que participan los departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla y los departamentos de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Jaén. El programa de doctorado, que se inició en el curso 2013/2014 ha ido



creciendo en el número de matrículas y de tesis defendidas. Actualmente cuenta con más de 250 doctorandas y doctorandos matriculados y más de 120 tesis doctorales defendidas.

1.4. Breve referencia a la correspondencia del título propuesto con los referentes nacionales e internacionales que avalen la propuesta

Como **referentes externos nacionales** se han contemplado los siguientes:

- Libros Blancos del programa de Convergencia Europea de ANECA de las titulaciones de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Estos documentos muestran el resultado del trabajo llevado a cabo por las universidades españolas, apoyadas por la ANECA, con el objetivo de planificar los planes de estudio en sendas titulaciones. El máster oficial pretende ser un complemento de posgrado a la formación de grado de las titulaciones de Ciencias de la Salud diseñada a partir de estos libros.

- Las memorias Verificas aprobadas por la Universidad de Sevilla referentes a las titulaciones de Enfermería, Fisioterapia y Podología. La continuidad en los estudios de posgrado que ofrece este máster oficial constituye un segundo nivel dentro del esquema de formación universitaria que oferta la Universidad de Sevilla en las titulaciones de Ciencias de la Salud.

Por ello resulta fundamental la coordinación entre los diseños de planes de estudio de grado y de posgrado para instaurar una secuencia lógica en la determinación y adquisición en los objetivos y competencias a desarrollar por el alumnado.

Los y las estudiantes tienen acceso preferente al Programa de Doctorado Interuniversitario en Ciencias de la Salud. Las cuatro líneas de investigación propuestas en el programa buscan integrar una visión compleja y sistémica de la salud. Siendo las líneas: 1. Procedimientos, intervenciones y resultados en salud. 2. Género y determinantes sociales en salud. 3. Epidemiología, salud pública y gestión sanitaria. 4. Patología oral y salud: implicaciones locales y sistémicas. El desarrollo del programa de doctorado que tiene lugar en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología (Departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología), la Facultad de Odontología (Departamento de Estomatología) de la Universidad de Sevilla, la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas (Departamento de Filosofía del Derecho, área de Filosofía Moral) de la Universidad de Jaén y la Escuela Andaluza de Salud Pública.

Como **referentes externos internacionales**, se han contemplado aquellos que se refieren a títulos de formación de posgrado universitaria en las áreas de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Estos se exponen a continuación:

- Master of Health Sciences, California State University (Estados Unidos). Este programa de formación de posgrado de dos años de duración se ha tenido en cuenta para la edición de este título de máster y por lo tanto presenta una estructura similar en cuanto a los contenidos generales se refiere.

- Posgrado para Enfermería en la Universidad de Hertfordshire (Reino Unido) “Doctorate in Health Research”. Este curso de posgrado presenta una estructura académica muy parecida a las materias troncales del título solicitado. Además, también permite acceso al doctorado. Esta



misma Universidad también oferta cursos de posgrado más cortos y que no habilitan el acceso al doctorado, pero igualmente con una orientación de formación en materia de investigación: “MSc Clinical Research – PgDip/PGCert Research Methodologies”.

- Cursos de Posgrado y Doctorado en Ciencias de la Salud de la Universidad de Bangor (Reino Unido). “Health Studies/Health Science, Nursing, Midwifery, Radiography and Allied Health Professions (PhD/MPhil)”, se oferta como un curso de tres años a tiempo completo o de entre 4 y 5 años de tiempo parcial; curso de formación en investigación en Ciencias de la Salud y Enfermería.

- Son múltiples las Universidades norteamericanas que ofertan posgrados de Enfermería con orientación investigadora y acceso a doctorado. Ejemplos de estos cursos son los siguientes: 1. Doctor of Nursing Practise. Marymount University (Virginia). 2. Master of Science in Nursing. Marquette University (Wisconsin). 3. University of Lethbridge (Canadá)

- En Europa encontramos estudios de postgrado de especialización en Enfermería, como, por ejemplo, University of Essex o Liverpool John Moores (Reino Unido) o Abo Akademi university (Finlandia).

- El “Master of Podiatry” ofertado por Macquarie University (Reino Unido) se estructura en dos años académicos a tiempo completo e incluye un trabajo de investigación a realizar por el alumno o alumna en último curso.

- “Health and Social Sciences – Professional Doctorate”, es un curso de dos años ofertado por la Queen Margaret University (Edingurgo) que contiene materias como “Advancing Professional Practice”, “Doctorate Research in Health and Social Care”, “Communication and Group Dynamics”. Estas asignaturas se muestran muy próximas a algunas de las asignaturas contenidas en el título que se solicita.

- El Máster “Podiatric Medicine” ofertado por esta misma universidad se presenta como un posgrado de 3 años orientado a los profesionales de la Podología contando, entre otras, con las siguientes asignaturas: “Research Methods”, “Anatomy for Surgery”. Estas asignaturas se refieren a contenidos igualmente recogidos en las materias del título que se solicita.

- El desarrollo de la Podología y Podiatría en el ámbito internacional ha supuesto el desarrollo de distintos másteres de carácter profesionalizante e investigador en varios países anglosajones tanto en Gran Bretaña (University of Brighton o University of Salford) como en Australia (University of Western). Con interés de potenciar y coordinar los estudios de postgrado en las distintas universidades centroeuropeas nació la “European network of podiatry in higher education” (ENPHODE), asociación de instituciones de educación superior englobando las principales universidades con sus estudios de Másteres especializados en el ámbito de la Podología.

- “Physiotherapy PhD” (University of Liverpool), consiste en un programa de formación de posgrado para fisioterapeutas que recoge contenidos de avances en técnicas terapéuticas, así como formación de investigación para obtener el doctorado. También, al PhD de la University of Nottingham (Reino Unido).



- Másteres de la University of Essex (Reino Unido), University of Antwerp (Bélgica) y Lithuanian Sports University (Lituania).

1.5.- Objetivos formativos

Principales objetivos formativos del título

- Formación Especializada de alto nivel en áreas específicas de Ciencias de la Salud con el fin de mejorar las competencias en algún ámbito profesional o disciplinar.
- Capacitar para la investigación en el contexto sociosanitario.
- Fortalecer líneas de investigación y de intervención actuales que desarrollen innovaciones en el campo de la Salud.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.
- Incentivar el desarrollo de trabajos de investigación que puedan culminar en tesis doctorales dirigidos a avanzar en el conocimiento sobre las formas de actuación de los profesionales sanitarios en diferentes contextos.
- Reforzar los niveles de calidad y competitividad del máster adecuándolo a las exigencias de la formación superior de la sociedad contemporánea.
- Contribuir a la formación de especialistas, profesionales e investigadores de calidad en los campos de especialización del Máster
- Disminuir el déficit de la formación postgraduada de carácter oficial que existe en el ámbito de las Titulaciones de Ciencias de la Salud

Tanto los objetivos a alcanzar como las competencias deben tener en cuenta el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Objetivos formativos de las menciones o especialidades

Especialidad Tendencias en investigación enfermera:

La especialidad de Enfermería cuenta con 12 asignaturas, 7 obligatorias y 5 optativas ofertadas por el departamento de Enfermería, que son coherentes con los contenidos básicos de investigación enfermera, así como con las líneas y métodos de investigación actuales en el área de conocimiento de Enfermería (investigación cualitativa, validación de cuestionarios y revisiones sistemáticas, diseño y evaluación de programas) y también, con la de los grupos de investigación de Enfermería adscritos a la Universidad de Sevilla. La especialidad se centra en la investigación enfermera aplicada a diferentes ciclos vitales, en línea con el Libro Blanco de Enfermería y con la Agenda 2030.

Los objetivos formativos de la especialidad Tendencias en investigación enfermera son los siguientes:

- Conocer las bases y diseños de investigación en Ciencias de la Salud así los principios de la práctica basada en la evidencia.

- Aprender a aplicar los métodos de investigación cualitativo en Ciencias de la Salud
- Ser capaz de utilizar las revisiones sistemáticas y la validación de cuestionarios como estrategias de investigación en Ciencias de la Salud.
- Conocer los métodos para el diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en salud.
- Ser capaz de aplicar la investigación en el uso de estrategias de promoción de la salud en los sistemas sanitarios.
- Entender el estudio de los determinantes sociales en salud y del género en los procesos de salud y enfermedad.
- Comprender las bases epistemológicas y metodológicas de la ciencia enfermera.
- Entender la influencia de la comunicación y la interrelación terapéutica en Ciencias de la Salud.
- Saber aplicar cuidados avanzados en situaciones crónicas complejas basados en la evidencia.
- Aplicar la investigación para entender la salud en la adolescencia y sus retos.
- Comprender la familia y otros grupos sociales como objeto de estudio y de atención.
- Estudiar el impacto del androcentrismo, el sesgo de género y prácticas avanzadas en violencia de género.

Especialidad Tendencias en investigación en fisioterapia:

La especialidad en Fisioterapia tiene como objetivo principal el conocimiento, por parte del alumno, de los métodos específicos de las actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todas las especialidades de medicina y cirugía, y para la promoción y conservación de la salud y prevención de la enfermedad. Además, se persigue que el estudiante diferencie críticamente los conocimientos bien establecidos de aquellos que se encuentran en el campo de las hipótesis y las teorías; para que el estudiante adquiera la capacidad de adaptar los diferentes procedimientos fisioterapéuticos al paciente y a su patología concreta. Finalmente, esta especialidad pretende estimular el interés por la investigación en el amplio campo de conocimiento de la Fisioterapia y cada uno de sus procedimientos específicos, tanto terapéuticos como preventivos.

Esta especialidad cuenta con 10 asignaturas, 7 obligatorias y 3 optativas ofertadas desde el departamento de Fisioterapia.

Los objetivos formativos de la especialidad Tendencias en investigación en fisioterapia son los siguientes:

- Actualizar los conocimientos en neurofisiología del dolor y sus bases teórico-conceptuales.
- Identificar y actualizar los conocimientos en los tipos y clasificaciones de dolor, los componentes del dolor y las herramientas de evaluación.

- Conocer el marco teórico - conceptual del dolor crónico, su evolución histórica desde el modelo biomédico al paradigma biopsicosocial, así como las herramientas de valoración y abordaje clínico tanto en el contexto clínico como de investigación.
- Conocer y saber implementar los principales diseños metodológicos en investigación cualitativa en Ciencias de la Salud, así como sus técnicas de análisis de datos.
- Saber utilizar los programas estadísticos para desarrollar análisis estadísticos descriptivos e inferencia estadística, tanto en el análisis con una muestra, dos, y más de dos muestras.
- Saber analizar las relaciones entre variables cuantitativas y conocer y saber implementar el análisis multivariante.
- Realizar un análisis crítico constructivista de los estudios de investigación en neurofisiología del dolor en distintas condiciones.
- Conocer las nuevas tecnologías en la valoración, prevención, y tratamiento del dolor crónico.
- Conocer y desarrollar nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor musculoesquelético, visceral y neuropático, incluyendo la terapia manual y el ejercicio terapéutico.
- Conocer la reorganización cortical en personas con dolor crónico, la imaginación motora graduada y la exposición gradual al dolor.
- Actualizar los conocimientos y saber aplicar la neuromodulación galvánica, percutánea y transcutánea, en Fisioterapia para el dolor.
- Actualizar los conocimientos de la aplicación clínica de la actividad física en Fisioterapia, así como diseñar los tratamientos adecuados mediante actividad física, con especial énfasis en las patologías cardiorrespiratorias y neurológicas.
- Conocer los aspectos básicos de educación en neurociencia del dolor, la práctica basada en la evidencia y el razonamiento clínico en el abordaje del dolor crónico complejo, realizando un análisis desde la perspectiva multidimensional del dolor.

Especialidad Tendencias en investigación podológica:

Dentro de las Ciencias de la Salud, el desarrollo de los cuerpos de conocimiento de las distintas disciplinas que lo componen exige una constante revisión de contenidos, habilidades, procedimientos, actitudes y paradigmas, para dar respuestas a las necesidades, siempre cambiantes, de la sociedad en el campo de la Salud.

La especialidad de Podología cuenta con 10 asignaturas, 6 obligatorias y 4 optativas ofertadas por el departamento de Podología, que establecen las bases para desarrollar la investigación básica en nuestra área y, además, incluye las líneas de investigación emergentes, enfocadas en el manejo de pacientes con patologías en el pie. Así, esta especialidad tiene como objetivo formativo principal, la actualización de los tratamientos específicos centrados en el miembro inferior, que han sido incorporados por la disciplina según los nuevos avances tecnológicos y bajo criterios de evidencia científica. Además, incorpora el desarrollo de distintas líneas, dentro del ámbito profesional específico del podólogo o podóloga, mediante enfoques terapéuticos innovadores, de las distintas alteraciones para pacientes de perfiles concretos (deportistas, niños, pacientes con



afectaciones músculoesqueléticas) que requieren un manejo individualizado, en un contexto multidisciplinar y con un enfoque holístico. Finalmente, pretende desarrollar en el alumno un espíritu crítico y fomentar el interés por la investigación clínica y experimental.

Los objetivos formativos de la especialidad Tendencias en investigación podológica son los siguientes:

- Conocer las bases y diseños de investigación en Ciencias de la Salud así los principios de la práctica basada en la evidencia.
- Aprender a aplicar los distintos métodos de investigación en Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de utilizar las técnicas complementarias de diagnóstico, usando la ecografía para identificación y seguimiento de las lesiones de las estructuras musculo-esqueléticas propias de pie y tobillo.
- Saber manejar los distintos sistemas de evaluación de la marcha humana, interpretando su valor clínico e investigador.
- Analizar críticamente el nivel de evidencia, sustentada en bases anatómicas y biomecánicas, relacionadas con las técnicas de cirugía podológica, ya sean abiertas, de mínima incisión y/o ecoguiadas.
- Aplicar la investigación en los cambios que se producen en el pie a lo largo de la vida, así como su manejo, haciendo hincapié en el ámbito de la podología pediátrica.
- Adquirir los conceptos y habilidades necesarias para la identificación de las disfunciones articulares de la extremidad inferior y su tratamiento.
- Conocer el funcionamiento del regulamiento postural e interpretar los test diagnósticos específicos, para la prescripción de tratamientos ortopodológicos, según la bibliografía existente.
- Comprender el impacto de las enfermedades reumáticas y autoinmunes en el pie y su manejo integral, basado en la evidencia científica.
- Conocer de las competencias y función del podólogo en el ámbito legal y forense, tanto como perito o asesor como investigador.

1.6. Estructuras curriculares específicas y Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

Las estrategias metodológicas de innovación docente, que se proponen son:

- Desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo
- Aprendizaje basado en la capacidad de resolución de problemas
- Docencia articulada en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación
- Docencia a través del aula invertida
- Docencia basada en trabajo en equipo
- Aprendizaje basado en el trabajo por proyectos o casos prácticos
- Otras iniciativas que se impulsen desde las distintas asignaturas o desde la facultad



1.7. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Perfiles de egreso:	Investigador
Habilita para profesión regulada:	No
Profesión regulada:	No
Acuerdo:	
Norma:	
Condición de acceso para título profesional:	No
Título profesional:	No

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)

Competencias

Código	Descripción	Tipo
COM02	Capacidad para trabajar de una forma holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible; considerando aspectos de edad, género, diferencias culturales, grupo étnico, creencias y valores de cada cual.	Competencia
COM03	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad a fin de reconocer efectivamente la dignidad humana de las personas.	Competencia
COM05	Desarrollar la competencia de relación empática y respetuosa con los pacientes y familias.	Competencia
COM06	Desarrollar la competencia de comunicación asertiva y el desarrollo de la entrevista clínica	Competencia
COM10	Capacidad para planificar un programa de promoción de la salud dirigido a una comunidad específica.	Competencia
COM11	Aptitudes que posibiliten la colaboración intersectorial en la creación de entornos saludables que favorezcan el desarrollo sostenible y la diversidad cultural.	Competencia
COM15	Capacidad para diseñar, construir y manejar bases de datos.	Competencia
COM17	Capacidad de buscar, gestionar y comunicar la información de una forma eficiente	Competencia
COM19	Capacidad para diseñar revisiones sistemáticas, interpretar los resultados y realizar validación de cuestionarios.	Competencia
COM22	Capacidad para realizar estrategias de búsquedas en distintas bases de datos.	Competencia
COM23	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten el proceso de toma de decisiones, así como la elección del paciente; capacidad exigible tanto en la asistencia como en la investigación.	Competencia
COM25	Capacidad para identificar e interrelacionar los conceptos socioeconómicos relacionados con políticas sanitarias, así como los diferentes escenarios actuales y de futuro en relación a la cronicidad, pluripatología y la dependencia.	Competencia
COM26	Capacidad para explicar los diversos roles, responsabilidades y funciones de las enfermeras y los enfermeros.	Competencia
COM27	Capacidad para analizar la evolución de los distintos Modelos conceptuales de Enfermería, aplicando Teorías y práctica enfermera.	Competencia
COM31	Capacidad de situar su perfil profesional dentro de los Modelos Teóricos de Cuidados Clínicos Avanzados y cronicomplejidad.	Competencia
COM33	Capacidad para planificar cuidados avanzados en pacientes familias o comunidad específica en el ámbito de la cronicomplejidad.	Competencia
COM36	Capacidad de valoración del/la paciente para el diagnóstico atendiendo a test y comprobaciones funcionales de acuerdo con normas reconocidas internacionalmente e instrumentación validada.	Competencia

COM37	Capacidad para responder a las necesidades de la persona, familia y comunidad, durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad, a través del diseño, planificación y evaluación de programas específicos de prevención, control y rehabilitación, dentro del ámbito de la salud.	Competencia
COM39	Capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados avanzados que permitan prevenir, detectar y tratar la Violencia de Género a lo largo del ciclo vital en cualquier ámbito social o sanitario, haciendo especial énfasis en situaciones especiales y en mujeres con alto nivel de vulnerabilidad.	Competencia
COM41	Capacidad para defender un trabajo de investigación original en el contexto de las Ciencias de la Salud.	Competencia
COM43	Capacidad para detectar los aspectos de cambios (sociales, culturales, informacionales, educacionales, laborales y familiares) en el entorno de los y las adolescentes y jóvenes actuales.	Competencia
COM50	Capacidad para desarrollar los principios y herramientas de investigación y comunicación científica en Ciencias de la Salud.	Competencia
COM52	Capacidad para utilizar la investigación en la práctica asistencial, asegurando los estándares de calidad en los juicios clínicos y que la práctica está basada en la evidencia.	Competencia
COM59	Capacidad de elaborar, ejecutar y evaluar, protocolos diagnósticos y terapéuticos en cirugía podológica basadas en la evidencia.	Competencia

Conocimientos

Código	Descripción	Tipo
CON01	Conocimiento de la legislación aplicable y los códigos éticos de las profesiones sanitarias, referidos a la asistencia y a la investigación clínica; garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad y confidencialidad de las personas.	Conocimiento
CON04	Conocimiento de las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud. Seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas.	Conocimiento
CON08	Conocimientos de estrategias efectivas de promoción de la salud en un contexto comunitario multicultural	Conocimiento
CON12	Conocimiento de los diferentes niveles de complejidad de la realidad de su ámbito disciplinar, y la dependencia del marco conceptual en que nos situemos para encuadrar una investigación.	Conocimiento
CON13	Conocimiento de las etapas del método científico en Ciencias de la salud, según los distintos diseños de investigación cuantitativa y cualitativa, incorporando la práctica basada en la evidencia.	Conocimiento
CON16	Conocimiento del análisis estadístico e interpretación de los datos recogidos en una investigación	Conocimiento
CON20	Conocimiento para identificar y comprender el método científico en investigación cuantitativa en Ciencias de la salud.	Conocimiento
CON21	Conocimientos específicos para la elaboración de la metodología cuantitativa y para la interpretación de los datos	Conocimiento
CON28	Conocimiento de los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género con capacidad del alumnado para la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de violencia.	Conocimiento
CON29	Conocimiento de la familia como unidad de estudio y atención enfermera, desde un enfoque sistémico.	Conocimiento
CON30	Conocimiento de los instrumentos de valoración aplicables a la unidad familia y de las principales áreas de intervención enfermera sobre la familia.	Conocimiento
CON32	Profundizar en los avances de enfermería en distintos escenarios vinculados a la cronicidad que afectan a los procesos terapéuticos con personas, familias y comunidades.	Conocimiento
CON35	Conocimiento de los cambios fisiológicos, estructurales, funcionales y de conducta en la aplicación de fisioterapia en los procesos dolorosos.	Conocimiento

CON42	Conocimiento de los comportamientos de riesgo más prevalentes en la adolescencia y juventud respecto al consumo de sustancias psicoactivas, violencia y embarazos no deseados.	Conocimiento
CON47	Conocimiento de los avances y pautas de aplicación de técnicas de electroterapia, magnetoterapia y los derivados de otros agentes físicos.	Conocimiento
CON48	Conocimiento en los avances en diagnóstico y tratamiento manual que requieren los trastornos cráneomandibulares, disfunción del suelo pélvico y trastornos vasculares.	Conocimiento
CON49	Conocimientos teóricos relacionados con el proceso de intervención en el deporte: anatomía, biomecánica, evaluación, valoración, prevención y tratamiento del deportista.	Conocimiento
CON55	Adquirir conocimientos de la anatomía ecográfica, para establecer la evaluación dinámica del sistema músculo-esquelético y vásculo-nervioso del pie y tobillo.	Conocimiento
CON57	Reconocer las competencias profesionales del podólogo y podóloga en el ámbito legal y forense, así como adquirir conocimientos básicos acerca de la jurisprudencia como asesor y perito en el territorio español.	Conocimiento
CON58	Conocimiento en procesos avanzados y evaluación del paciente en cirugía podológica y técnicas de intervencionismo ecoguiado.	Conocimiento
CON60	Conocer los fundamentos teóricos y las maniobras específicas en la evaluación del desarrollo normal y patológico del miembro inferior, en la infancia y en la adolescencia.	Conocimiento
CON62	Conocer el funcionamiento del regulamiento postural y su influencia de las distintas cadenas musculares.	Conocimiento
CON66	Adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para identificar y manipular disfunciones articulares en la extremidad inferior, así como establecer cadenas lesionales ascendentes y descendentes de afectación podológica.	Conocimiento
CON67	Conocer y comprender los test de movilidad articular y las distintas técnicas de tratamiento manipulativo en el pie.	Conocimiento

Habilidades y destrezas

Código	Descripción	Tipo
HAB07	Habilidad para establecer la estructura y dinámica familiar en la que está inserta el individuo objeto de atención.	Habilidad
HAB09	Habilidades para aplicar estrategias de participación con individuos y grupos para analizar y mejorar su situación de salud.	Habilidad
HAB14	Habilidades para realizar un análisis crítico de la literatura científica.	Habilidad
HAB18	Contribuir a una mejor comprensión de los cuidados avanzados en la práctica enfermera, desde la interpretación epistemológica y paradigmática, a través de las teorías, los métodos y la taxonomía en la ciencia enfermera.	Habilidad
HAB24	Establecer estrategias de comunicación orientadas a facilitar la interrelación terapéutica profesional-paciente y familia.	Habilidad
HAB34	Realizar el análisis e interpretación de los datos recogidos en una investigación cualitativa.	Habilidad
HAB38	Promover la colaboración, interacción y cooperación entre miembros de la comunidad para favorecer procesos de desarrollo comunitario.	Habilidad
HAB40	Desarrollar un trabajo original de investigación en salud para llevar a cabo intervenciones y cuidados a las personas, familias y comunidades, basados en la evidencia científica y enfocados en resultados en salud relacionados con la promoción de la salud, la prevención y la rehabilitación.	Habilidad
HAB44	Elaborar hipótesis y formular objetivos de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud, que permita contrastar nuevos paradigmas pertinentes, cuyo desarrollo sean susceptibles de generar investigaciones útiles y de calidad.	Habilidad
HAB45	Diseñar estudios de investigación rigurosos, adecuadamente fundamentados tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, atendiendo a los principios, valores y aspectos éticos, ya sea desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, en el ámbito de ciencias de la Salud.	Habilidad

HAB46	Habilidad para establecer un plan ordenado de fisioterapia para la prevención, tratamiento y curación evitando los riesgos en la aplicación del mismo y evaluando los resultados obtenidos.	Habilidad
HAB51	Habilidades para generar, difundir y aplicar estudios de investigación orientados a mejorar los resultados de salud para las personas, familias y comunidades.	Habilidad
HAB53	Habilidades para el manejo de sistemas de ayuda a la exploración cinética y cinemática del miembro inferior e interpretación de los resultados de distintos sistemas de análisis de la marcha.	Habilidad
HAB54	Manejo de equipos, instrumentos y aplicaciones informáticas específicos, para realizar estudios cuantitativos y mediciones antropométricas y funcionales del miembro inferior.	Habilidad
HAB56	Profundizar en el manejo del ecógrafo y la interpretación de la imagen ecográfica para el diagnóstico, el tratamiento mediante cirugía ecoguiada y el desarrollo de la evolución de estas lesiones.	Habilidad
HAB61	Obtener la capacidad y destreza necesarias para diagnosticar, pronosticar, prescribir, realizar y evaluar los tratamientos ortopodológicos en las patologías más prevalentes en niños y adolescentes.	Habilidad
HAB63	Realizar e interpretar pruebas de estabilometría y los tests utilizados para la valoración del/la paciente para realizar ortesis posturales y evaluar su funcionalidad.	Habilidad
HAB64	Identificación de los principales síntomas y métodos de diagnóstico de los procesos reumáticos y autoinmunes que afectan al pie.	Habilidad
HAB65	Implantación de las medidas preventivas podológicas y los principales tratamientos podológicos que son de utilidad en las pacientes con enfermedades reumáticas y autoinmunes.	Habilidad

3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)

3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

¿Cumple requisitos de acceso según legislación vigente? Sí

Requisitos de acceso

La Universidad de Sevilla no dispone de una normativa específica propia sobre el acceso y admisión a los Másteres Universitarios, dado que, como se ha dicho anteriormente, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único.

Acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de Máster Universitario:

De acuerdo con lo previsto en el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, con carácter general podrán acceder a enseñanzas oficiales de Máster quienes reúnan los requisitos exigidos:

1. La posesión de un título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente es condición para acceder a un Máster Universitario, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario, o títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por universidades e instituciones de educación superior de un país del EEES que en dicho país permita el acceso a los estudios de Máster.



2. De igual modo, podrán acceder a un Máster Universitario del sistema universitario español personas en posesión de títulos procedentes de sistemas educativos que no formen parte del EEES, que equivalgan al título de Grado, sin necesidad de homologación del título, pero sí de comprobación por parte de la universidad del nivel de formación que implican, siempre y cuando en el país donde se haya expedido dicho título permita acceder a estudios de nivel de postgrado universitario. En ningún caso el acceso por esta vía implicará la homologación del título previo del que disponía la persona interesada ni su reconocimiento a otros efectos que el de realizar los estudios de Máster.

3. Las universidades garantizarán una información transparente y accesible sobre los procedimientos de admisión, y deberán disponer de sistemas de orientación al estudiantado. Asimismo, asegurarán que dicha información y los procedimientos de admisión tengan en cuenta al estudiantado con discapacidad o con necesidades específicas, y dispondrán de servicios de apoyo y asesoramiento adecuados.

4. Las universidades podrán excepcionalmente establecer, a partir de normativas específicas aprobadas por sus órganos de Gobierno, procedimientos de matrícula condicionada para el acceso a un Máster Universitario. Esta consistirá en permitir que un o una estudiante de Grado al que le reste por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS, podrá acceder y matricularse en un Máster Universitario, si bien en ningún caso podrá obtener el título de Máster si previamente no ha obtenido el título de Grado. Las universidades garantizarán la prioridad en la matrícula de los y las estudiantes que dispongan del título universitario oficial de Graduada o Graduado. En este procedimiento podrán ser tenidos en cuenta los créditos pendientes de reconocimiento o transferencia en el título de Grado, o la exigencia de superación de un determinado nivel de conocimiento de un idioma extranjero para la obtención del título.

5. Las universidades o los centros regularán la admisión en las enseñanzas de Máster Universitario, estableciendo requisitos específicos y, en caso de ser necesarios, complementos formativos, cuya carga en créditos no podrá superar el equivalente al 20 por ciento de la carga crediticia del título. Los créditos de complementos formativos tendrán la misma consideración que el resto de los créditos del plan de estudios del título de Máster Universitario.

6. Las universidades reservarán, al menos, un 5 por ciento de las plazas ofertadas en los títulos universitarios oficiales de Máster Universitario para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que en sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa.

Por otra parte, de acuerdo con las previsiones del Art. 75 de la Ley 15/2003 Andaluza de Universidades, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único (<https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=mastres>)



En consecuencia, los procesos de admisión de alumnos se realizan de acuerdo con los criterios que establezca la Comisión de Distrito Único Andaluz, considerándose en los mismos la existencia de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad.

Para el acceso a este máster, se requiere un nivel B2 de español, en caso de no ser la lengua materna del/la estudiante.

Procedimiento y criterios de Admisión

El artículo 18 del RD 822/2021, de 28 de septiembre, regula el acceso y la admisión a las enseñanzas oficiales de Máster. A nivel autonómico, según el artículo 75 de la Ley 15/2003 Andaluza de Universidades, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único.

Según las disposiciones del Distrito Único Universitario de Andalucía por las que se establece el procedimiento para el ingreso en los Másteres universitarios, el criterio de prelación en la adjudicación de plazas tendrá en cuenta “los requisitos de admisión y los criterios en el orden de preferencia que para cada Máster se haya establecido en la correspondiente memoria de implantación, o en su defecto, por la comisión Académica correspondiente”.

Los criterios de prelación en la adjudicación de plazas se exponen a continuación:

- Nota media de expediente académico de la titulación que da acceso al título.
- Las titulaciones con preferencia de acceso de nivel Alto para este máster son: Grado o Diplomado en Enfermería, en Fisioterapia y en Podología.
- Las titulaciones con preferencia de acceso de nivel Medio son: Grados o licenciaturas en Odontología, en Medicina, en Biomedicina Básica y Experimental, en Farmacia, en Óptica y Optometría, y en Psicología.
- Las titulaciones con preferencia de acceso de nivel Bajo son: Otros grados o licenciaturas en Ciencias de la Salud que no estén expuestos en el nivel anterior.

3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	<i>Adjuntar convenio</i>
Créditos cursados en Títulos propios	0	0	<i>Adjuntar documento título propio</i>
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	0	<i>Adjuntar documento indicando el tiempo y asignaturas que podrán ser objeto de reconocimiento</i>

Reconocimientos de créditos. Universidad de Sevilla. Ordenación Académica:

<https://hdvirtual.us.es/discovirt/index.php/s/yKP4Fx4pyKCC848>

Movilidad e Internacionalización. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología:

<https://fefp.us.es/alumnado/movilidad-e-internacionalizacion>

3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida



El enlace a los programas y procedimientos generales de movilidad de la US:

<https://www.us.es/estudiar/movilidad>. Con carácter general, la Universidad de Sevilla ofrece la oportunidad a sus estudiantes de máster de realizar parte de sus estudios o las prácticas en otra universidad nacional o internacional garantizando el reconocimiento académico de lo estudiado en la universidad de destino. La movilidad de estudiantes se realiza a través de los convenios de cooperación que la Universidad de Sevilla tiene con el resto de las universidades nacionales y extranjeras.

En relación con la movilidad nacional, la Universidad de Sevilla establece anualmente una convocatoria de Ayudas para apoyar la movilidad de estudiantes que cursen títulos conjuntos de máster universitarios con otras universidades españolas, incluyendo aquellos vinculados al Campus de Excelencia Internacional de Andalucía TECH, con el fin de sufragar los gastos de viajes y estancias en dichas universidades.

Por otra parte, en relación con la movilidad internacional, la Universidad de Sevilla hace una firme apuesta por la internacionalización y para ello tiene implantada una política de movilidad que facilita a sus estudiantes la estancia en universidades extranjeras, al tiempo que ofrece miles de plazas para que alumnos de otras universidades estudien en la US. Además de la experiencia internacional, la movilidad aporta otros valores como el aprendizaje de otros idiomas y el conocimiento de otras sociedades y culturas.

Se puede desarrollar a través del Programa Erasmus o bien a través de convenios bilaterales de intercambio con universidades de países no Erasmus. La financiación de estos programas de movilidad se realiza principalmente mediante dos vías: el programa Erasmus + (para los destinos comunitarios) y los Planes Propios de Docencia e Investigación (para los destinos extracomunitarios).

El Centro Internacional (<https://www.us.es/internacional/oficina-welcome/centro-internacional>) gestiona la oferta de movilidad y organiza las distintas convocatorias, que son las siguientes:

1.- Programas de Movilidad Internacional de la Universidad de Sevilla

La Universidad de Sevilla cuenta con un amplio programa de movilidad internacional para sus estudiantes:

- Becas de Movilidad para Estudios
- Convocatoria General de Movilidad Internacional de la US (estudiantes de grado, máster y doctorado).
- Convocatoria Extraordinaria de Movilidad Internacional de la US: Dobles Titulaciones Internacionales y Másteres de 60 créditos.
- Convocatoria de ayudas para estancias cortas en universidades americanas para las facultades de Geografía e Historia y Filología.
 - Prácticas Internacionales
- Prácticas internacionales gestionadas por el Centro Internacional:
 - oConvocatoria Prácticas Internacionales. Destinos Erasmus+ y no Erasmus+.



- Servicio de Prácticas en Empresas y Empleo de la Universidad de Sevilla.
 - Becas de Intercambio de Lectorado
- Lectorados de Español en las Universidades de Indiana, Ohio (estudiantes de máster y doctorado).

2.- Programas de Movilidad Internacional Externos a la Universidad de Sevilla

- Becas Santander Erasmus.
- Erasmus +
- Becas Talentia
- Becas de la Caixa
- Becas ofertadas por CIEE para estancias en Estados Unidos.
- Becas AVENIR 2020. La Embajada de Francia en España y la Asociación de Amistad franco-española, Diálogo, colaboran con empresas e instituciones de enseñanza superior para proponer becas de excelencia a estudiantes españoles o franco-españoles, facilitando la movilidad internacional y la inserción profesional.

La Universidad de Sevilla dispone de un buscador de becas y ayudas para que las personas interesadas puedan localizar fácilmente todas las ayudas para estancias de movilidad, tanto propias, ofertadas por el Centro Internacional, como externas, ofertadas por otras instituciones u organismos. Por otro lado, en cada uno de sus centros hay un responsable de los programas de movilidad. La persona responsable de movilidad de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología es quien ostente el vicedecanato encargado de movilidad, así que todas las solicitudes deberán tener su visto bueno. Por otro lado, la Comisión Académica del Máster (compuesta por los 3 directores de los Departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología y por la dirección del máster) será la responsable de realizar los trámites oportunos para la movilidad de cada especialidad.

Los estudiantes dispondrán de un tutor o tutora (o en su caso cotutorización) para el TFM. En el caso de movilidad, las tutorías podrán hacerse de manera sincrónica (mediante la plataforma blackboard) o asincrónica (correo US), el depósito se realizará mediante la plataforma establecida para tal fin (común para todos los TFM) y la defensa se podrá programar de manera virtual en caso de movilidad acreditada.

A efectos de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS, es de aplicación la **NORMATIVA REGULADORA DEL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA** (Texto consolidado) (Aprobada por Acuerdo 4.3/CG 22-11-11 y modificada por Acuerdo 7.3/CG 20-2-15) incluida en el apartado 4.4, en particular su Capítulo IV, sobre reconocimiento de créditos en programas de movilidad.

4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)

4.1.- Estructura del plan de estudios

Está compuesto por un módulo obligatorio común de 30 ECTS, compuesto por 3 asignaturas con un total de 10 ECTS y por la signatura TFM de 20 ECTS. Cada especialidad, está compuesta por 30 ECTS, de los cuales 21 son obligatorios y 9 optativos (a estos últimos tendrán acceso los estudiantes de las 3 especialidades).

Tabla 1. Estructura del plan de estudios

Créditos de formación básica	0
Créditos obligatorios	10 (módulo común)
Créditos optativos	30 (21 optativos/obligatorios por especialidad y 9 optativos)
Créditos de prácticas académicas externas	-
Créditos de Trabajo Fin de Grado o Máster	20 (módulo común)
Total Créditos ECTS	60

Tabla 2. Resumen del plan de estudios (estructura semestral/trimestral)

Cursos	
Curso 1	Anual ECTS: 60 Materias/asignaturas: Expuestas de la tabla 3 Tipología (carácter): Obligatoria/optativa Modalidad: Presencial Lengua: Castellano

Tabla 3. Estructura de las asignaturas de especialidades y de las asignaturas optativas

Especialidades	Asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
ENFERMERÍA	Estrategias de Promoción de la Salud en los sistemas sanitarios	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Determinantes sociales en salud y género	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Bases y diseños de investigación. Práctica basada en la evidencia científica	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Métodos de investigación cualitativa	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Bases epistemológicas y metodológicas de la ciencia enfermera	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Comunicación e interrelación terapéutica en Ciencias de la Salud	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Cuidados avanzados en situaciones crónico-complejas	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	FISIOTERAPIA	Análisis de datos e interpretación de resultados en Fisioterapia	1º
Avances en el abordaje fisioterapéutico del dolor neuropático		1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
Bases neurofisiológicas del dolor		1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
Ejercicio terapéutico en síndromes dolorosos		1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
Fisioterapia manual en síndromes dolorosos		1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)

	Metodología de investigación cualitativa en ciencias de la salud	1º	2 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Modelo Biopsicosocial en el abordaje del dolor	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
PODOLOGÍA	Análisis de datos e interpretación de resultados en Podología	1º	5 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Diagnóstico mediante ecografía en Podología	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Instrumentación para el análisis biomecánico.	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Investigación en cirugía podológica. Bases anatómicas y biomecánicas	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Podología pediátrica	1º	3 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	Terapia manual del pie	1º	4 (Optativa/obligatoria de especialidad)
	ASIGNATURAS OPTATIVAS	Revisiones sistemáticas y validación de cuestionarios	2º
Diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en Salud		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Enfermería)
La adolescencia y sus retos		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Enfermería)
La familia y otros grupos sociales		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Enfermería)
Androcentrismo, sesgo de género y prácticas avanzadas en violencia de género		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Enfermería)
Actividad física, Fisioterapia y Salud		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Fisioterapia)
Neuromodulación en procesos dolorosos		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Fisioterapia)
Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Fisioterapia)
Podología forense		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Podología)
Podoposturología		2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Podología)
	Cirugía mínimamente invasiva en el pie	2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Podología)
	Alteraciones musculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes	2º	3 (Optativa ofertada por el departamento de Podología)

TABLAS MÓDULO COMÚN:

Tabla 4. Módulo común.

Materia: Bioética en Ciencias de la Salud	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Resultados: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los/as estudiantes serán capaces de garantizar el reconocimiento efectivo de la dignidad humana de los sujetos (privacidad, intimidad y confidencialidad) en los procesos asistenciales y en la investigación

	<p>clínica; teniendo en consideración la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los/as estudiantes estarán capacitados para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a las cuestiones éticas o morales que se presentan en los casos clínicos de la práctica diaria. ➤ Los/as estudiantes estarán capacitados para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten el proceso de toma de decisiones, así como la elección del paciente; capacidad exigible tanto en la asistencia como en la investigación. <p>Conocimientos y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON01 ➤ COM02 ➤ COM23
Asignaturas	Bioética en Ciencias de la Salud
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Tema 1. Ética de mínimos y de máximos. Principios éticos de Intimidad, Confidencialidad y Secreto profesional. Bioética y principios fundamentales. Marco legislativo.</p> <p>Tema 2. Hoja de información al participante y Consentimiento Informado y por representación en la investigación clínica. Antecedentes del consentimiento informado. Marco legislativo.</p> <p>Tema 3. Red de Comités de Ética del Sistema Sanitario Público Andaluz. Marco legislativo.</p> <p>Tema 4. Códigos deontológicos de las profesiones de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Comparativo de principios éticos y bioéticos en los tres códigos deontológicos.</p> <p>Tema 5. Documentación clínica para la práctica bioética: Consentimiento informado y por representación en la práctica asistencial. Voluntad vital anticipada y muerte digna. Marco legislativo.</p> <p>Tema 6. Casos o problemas bioéticos en la práctica clínica. Marco legislativo.</p> <p>Tema 7. Dilemas éticos, modelos para la toma de decisiones éticas y sus etapas.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) / Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula invertida ➤ Trabajo en equipo ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100%
<p>Observaciones: Esta asignatura pertenece al módulo común, impartido por profesorado de los 3 departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Las coordinaciones de la asignatura serán anuales. Cada curso le corresponderá a un/a profesor/a de cada departamento ser coordinador/a. El primer curso empezará la coordinación el departamento de Enfermería.</p> <p>Profesorado de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Luisa González Elena. Departamento de Podología. - María Dolores Guerra Martín. Departamento de Enfermería. - Otro profesor/a asignado/a por los departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología. 	
Materia: Competencias Informacionales en Ciencias de la Salud	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Semestre nº 1

Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los/as estudiantes serán capaces de identificar y seleccionar las distintas fuentes de información. ➤ ➤ Los/as estudiantes serán capaces de buscar y de recuperar la información en diferentes formatos. ➤ ➤ Los/as estudiantes desarrollarán la destreza de evaluar y comunicar la información conforme a criterios de calidad bibliométricos. ➤ ➤ Los/as estudiantes serán capaces de realizar estrategias de búsquedas en distintas bases de datos. ➤ ➤ Los/as estudiantes serán capaces de manejar bases de datos y de interpretarlas. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COM17 ➤ COM22
Asignaturas	Competencias Informacionales en Ciencias de la Salud
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Tema 1. Las competencias informacionales.</p> <p>Tema 2. El proceso de búsqueda de información. Localización de artículos y revistas. Localización de textos completos. Solicitud de documentos. Préstamo interbibliotecario.</p> <p>Tema 3. Bibliometría. Herramientas bibliométricas: PRISMA. Indicadores bibliométricos: Factor de impacto y análisis de citas. Rankings. Informes Bibliométricos US.</p> <p>Tema 4. Gestión y comunicación de la información. Elaboración de bibliografías y citas: APA y Vancouver. Gestor de referencias bibliográficas.</p> <p>Tema 5. Publicaciones. Firma. Orcid. Perfiles de autor. Dónde publicar. Apoyo a la publicación.</p> <p>Tema 6. Fuentes de información especializadas en Ciencias de la Salud. Bases de datos PubMed, SCOPUS, WOS, Cochrane Library Plus y otras.</p> <p>Tema 7. Búsquedas de información bibliográfica. Descriptores DeCS y MeSH y Estrategias de búsquedas.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
<p>Observaciones. Esta asignatura pertenece al módulo común, impartido por profesorado de los 3 departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Las coordinaciones de la asignatura serán anuales. Cada curso le corresponderá a un/a profesor/a de cada departamento ser coordinador/a. El primer curso empezará la coordinación el departamento de Fisioterapia.</p> <p>Profesorado de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inmaculada Palomo Toucedo. Departamento de Podología. -María Dolores Guerra Martín. Departamento de Enfermería. -Otro profesor/a asignado/a por los departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología. 	
Materia: Introducción a la Metodología de Investigación Cuantitativa	
Número de créditos ECTS	4
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los/as estudiantes desarrollarán habilidades intelectuales necesarias para realizar un análisis crítico de la literatura científica y para la elaboración de informes de investigación.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los/as estudiantes demostrarán conocimientos y habilidades para aplicar el método científico en investigación cuantitativa en Ciencias de la salud. ➤ Los/as estudiantes serán capaces de elaborar propuestas de estudios con metodología cuantitativa y de interpretar los datos <p>Habilidades y Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HAB14 ➤ CON20 ➤ CON21
Asignaturas	Introducción a la Metodología de Investigación Cuantitativa
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - El contexto de la Investigación en Ciencias de la Salud. - El método científico de investigación. Características y fases. - El Proyecto de investigación - Antecedentes, estado actual del problema y problema de investigación - El diseño de investigación. Diseños más comunes en investigación clínica y epidemiológica - Objetivos e Hipótesis de investigación - Estudio de las Variables. - Instrumentos para la recogida de datos - Interpretación de datos cuantitativos y elaboración de conclusiones - Difusión de los resultados. El Informe de investigación
Actividades formativas/Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad. 20 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 80 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas tipo test. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
<p>Observaciones. Esta asignatura pertenece al módulo común, impartido por profesorado de los 3 departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Las coordinaciones de la asignatura serán anuales. Cada curso le corresponderá a un/a profesor/a de cada departamento ser coordinador/a. El primer curso empezará la coordinación el departamento de Podología.</p> <p>Profesorado de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Blanca de la Cruz Torres. Departamento de Fisioterapia. -Pedro Vicente Munuera Martínez. Departamento de Podología. -Javier Ramos Ortega. Departamento de Podología. -María Dolores Guerra Martín. Departamento de Enfermería. -Rubén Morilla Romero de la Osa. Departamento de Enfermería. 	
Materia: Trabajo Fin de Máster	
Número ECTS	20
Tipología	TFM
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <p>El/la estudiante será capaz de elaborar, presentar y defender un estudio de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto), una revisión sistemática y cualquier otro estudio factible para presentar en el Trabajo Fin de Máster (TFM), teniendo en cuenta en el TFM los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el estudio sea original e inédito. 2. Que esté en concordancia con las competencias de alguna/s asignatura/s cursadas durante el plan de formación del Título. 3. Que tenga rigor científico y metodológico, contando con el visto bueno del/de la tutor/a doctor/a del Título.

	<p>4. Que sea defendido ante una Comisión Evaluadora de TFM con profesorado doctor del Título.</p> <p>5. Que se tenga en cuenta la normativa vigente sobre Trabajos Fin de Máster de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.</p> <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON13 ➤ HAB14 ➤ COM15 ➤ HAB40 ➤ COM41 ➤ HAB44 ➤ HAB45
Asignaturas	Trabajo Fin de Máster
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Los contenidos estarán relacionados con las asignaturas que se impartan tanto en el módulo común como en los específicos (obligatorios y/o optativos).</p> <p>Mediante el proceso de tutorización (tutela individualizada) se capacitará a los alumnos y alumnas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de un estudio de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto), una revisión sistemática y cualquier otro estudio factible para presentar en el Trabajo Fin de Máster ➤ Presentación y defensa del Trabajo fin de Máster ante una Comisión Evaluadora.
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos dirigidos académicamente (TFM). Presencialidad: 26,7 horas ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 473,3 horas <p>Metodologías docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante ➤ Proceso tutorización para la realización del Trabajo Fin de Máster
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Presentación y defensa del TFM. Ponderación mínima: 20%. Ponderación máxima: 100%
Observaciones	Los/as tutores/as de los TFM tendrán que ser doctores/as y serán propuestos por los departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Podología, según la especialidad de ingreso del alumno o alumna.

ESPECIALIDAD: TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA:

Tabla 5. Plan de estudios de la especialidad: Tendencias en Investigación Enfermera

Materia: Bases Epistemológicas y Metodológicas de la Ciencia Enfermera	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz el estudiante de enmarcar las bases epistemológicas de la enfermería en los paradigmas de la ciencia con el fin de contextualizar el cuidado como objeto de estudio de la enfermería, y verificar como la teoría y el uso del lenguaje científico perfeccionan la práctica profesional. 2. Ser capaz el estudiante de argumentar la utilidad de la epistemología para la consolidar la visibilidad de las enfermeras y para la práctica investigadora (elección y análisis del problema de investigación, como alcanzar la pertinencia teórica, metodológica y técnica, etc., 3. Ser capaz el estudiante de analizar la situación actual de la investigación en metodología enfermera y lenguajes enfermeros.

	<p>4. Identificar el/la estudiante instrumentos y metodologías para la generación de conocimiento en investigación sobre metodología y lenguajes enfermeros y aportar evidencia científica al Proceso Enfermero como método científico de la disciplina enfermera.</p> <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON12 ➤ HAB18 ➤ COM26 ➤ COM27
Asignaturas:	Bases Epistemológicas y Metodológicas de la Ciencia Enfermera
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>UNIDAD 1. Bases epistemológicas para la investigación en la disciplina enfermera</p> <p>Introducción a la Epistemología de la ciencia</p> <p>Bases epistemológicas de la ciencia enfermera</p> <p>Obstáculos epistemológicos en Enfermería</p> <p>Situación actual de la investigación en epistemología enfermera</p> <p>UNIDAD 2. Bases metodológicas para la investigación en la disciplina enfermera</p> <p>Metodología enfermera en la formación postgrado.</p> <p>Bases metodológicas para la investigación en las etapas del proceso enfermero.</p> <p>Situación actual de la investigación en metodología enfermera.</p> <p>UNIDAD 3. Generación de evidencia científica en epistemología y metodología enfermera</p> <p>Mecanismos de generación de evidencia científica en metodología y lenguajes enfermeros</p> <p>Integración y operacionalización interfase en metodología y lenguajes enfermeros estandarizados</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Prácticas ➤ Actividades de aprendizaje colaborativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones:	La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora M ^a Soledad Vázquez Santiago
Materia: Bases y Diseños de Investigación. Práctica Basada en la Evidencia Científica	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre n ^o 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <p>Que el/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozca la importancia de la evidencia científica para mejorar la calidad de la práctica asistencia y de la transferencia de la investigación a la práctica. 2. Identifique la importancia de la Enfermería basada en la Evidencia como una estrategia relevante para el desarrollo con calidad de la Gestión del Cuidado 3. Comprenda la importancia del método científico y sus fases 4. Conozca las principales perspectivas de investigación, cualitativa y cuantitativa, así como las técnicas de triangulación 5. Distinga los principales tipos de diseños de investigación en Ciencias de la Salud 6. Sea capaz de desarrollar un protocolo de investigación 7. Comprenda la importancia de la divulgación científica, los principales tipos de comunicación y sus características, así como estrategias que pueden llevar al éxito en la comunicación científica <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON12

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CON13 ➤ COM50 ➤ HAB51 ➤ COM52
Asignaturas	Bases y Diseños de Investigación. Práctica Basada en la Evidencia Científica
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variabilidad en la práctica clínica y enfermería basada en la evidencia. Valoración crítica de la evidencia 2. El método científico y sus perspectivas. Transferencia de la investigación a la práctica. 3. Tipos de diseños de investigación 4. Características de un protocolo de investigación 5. La importancia de la divulgación científica en Ciencias de la Salud. Tipos de comunicación científicas y estrategias de éxito
Actividades formativas (presencialidad en horas) / Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Aprendizaje orientado a proyectos ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora Marta Lima Serrano	
Materia: Comunicación e interrelación terapéutica en Ciencias de la Salud	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El/la estudiante conocerá los conceptos y modelos que explican el comportamiento humano en diferentes situaciones de salud. - El/ la estudiante será capaz de identificar teorías atribucionales en las relaciones de grupos humanos. - El/la estudiante será capaz conocer aspectos psicológicos en la interrelación terapéutica con los usuarios. - El/la estudiante será capaz de emplear técnicas psicologías en diferentes problemas de salud. - El/la estudiante aplicará los conocimientos y las habilidades necesarias para hacer efectivas habilidades sociales y comunicativas en la relación con el paciente. <p>Conocimientos y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON04 ➤ COM05 ➤ COM25
Asignaturas	Comunicación e interrelación terapéutica en Ciencias de la Salud
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Aportaciones de los principales modelos que explican el comportamiento humano. El modelo biopsicosocial. Comprensión holística del ser humano. - Bases sociales de la conducta humana y grupos de pertenencia. Teorías atribucionales. - Aspectos psicológicos en la relación terapéutica con los usuarios. Modificación de conductas no saludables y adherencia terapéutica. Técnicas psicológicas de intervención terapéutica. - Características de la comunicación humana en la relación terapéutica. Habilidades sociales. Liderazgo y trabajo en equipo.

Actividades formativas (presencialidad en horas) / Metodologías docentes	Actividades Formativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. Metodologías Docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo del profesor Juan Pablo Sobrino Toro	

Materia: Cuidados avanzados en situaciones de cronicomplejidad

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Resultados: El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de sintetizar los principales componentes de los modelos centrado en la persona, de atención a la cronicidad y dependencia y caracterizar buenas prácticas en su abordaje - Ser capaz de caracterizar las necesidades de cuidados en situaciones crónico complejas - Ser capaz de realizar juicios clínicos en cuidados avanzados en situaciones de cronicomplejidad. Conocimientos y Competencias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ COM25 ➤ COM31 ➤ CON32 ➤ COM33

Asignaturas	Cuidados avanzados en situaciones de cronicomplejidad
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	Bloque I: Modelos Centrados en la persona y de atención a la cronicidad y dependencia. Bloque II: Pensamiento crítico y juicio clínico experto para la valoración y el diagnóstico avanzado Bloque III: Cuidados avanzados en dolor crónico, depresión y duelo, fragilidad y dependencia, y otras situaciones crónico complejas.

Actividades formativas (presencialidad en horas) / Metodologías docentes	Actividades Formativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. Metodologías Docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Realización de proyectos en grupo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora Ana María Porcel Gálvez

Materia: Determinantes sociales en salud y género

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial

Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <p>Las estudiantes y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenderán a conocer e identificar los determinantes sociales y cómo estos influyen en la salud de las personas. - Identificarán las desigualdades de género en la salud de hombres y mujeres. - Identificarán los sesgos de género en las investigaciones sobre la salud. - Reflexionarán sobre el uso desigual del tiempo en hombres y mujeres. - Reflexionarán sobre el trabajo doméstico y los cuidados y cómo afecta a la vida de las personas cuidadoras. <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON04 ➤ COM06 ➤ HAB09 ➤ CON28
Asignaturas	Determinantes sociales en salud y género
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>1.Determinantes sociales.</p> <p>2.Desigualdades de género en salud.</p> <p>3.Investigaciones en salud con enfoque de género.</p> <p>4.El cuidado informal a la salud y a la dependencia.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones:	La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora M ^a Ángeles García-Carpintero Muñoz
Materia: Estrategias de Promoción de la Salud en los Sistemas Sanitarios	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El/la estudiante conocerá los conceptos, modelos y estrategias de promoción de la salud y su implementación en el sistema sanitario. - El/ la estudiante será capaz de planificar un programa de promoción de la salud. - El/la estudiante será capaz de implementar la educación para la salud en diferentes contextos laborales, sociales, sanitarios y/o educativos. - El/la estudiante será capaz de emplear métodos, técnicas y medios en educación para la salud en diferentes situaciones de salud. - El/la estudiante aplicará los conocimientos y las habilidades necesarias para hacer efectiva las estrategias de promoción de la salud en los niveles de atención sanitaria. <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON08 ➤ HAB09 ➤ COM10 ➤ COM11
Asignaturas	Estrategias de Promoción de la Salud en los Sistemas Sanitarios
Lenguas	Castellano

Contenidos propios de la asignatura	<p>UNIDAD 1.- La promoción de la salud. Bases para su desarrollo. Modelos y estrategias.</p> <p>UNIDAD 2.- Planificación de un programa de promoción de la salud.</p> <p>UNIDAD 3.- La educación para la salud como estrategia para la promoción.</p> <p>UNIDAD 4.- Técnicas y medios de educación para la salud. Escenarios de la educación para la salud.</p> <p>UNIDAD 5.- El trabajo intersectorial en promoción de la salud. Entornos saludables.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo del profesor José Rafael González López	
Materia: Metodología de la Investigación cualitativa	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los/las estudiantes identificarán aspectos teóricos de una investigación cualitativa atendiendo a los diversos diseños metodológicos - Los/las estudiantes conocerán los principales elementos de un proyecto de investigación cualitativa - El alumnado será capaz de llevar a cabo estrategias de obtención de datos utilizadas en investigación cualitativa - El alumnado será capaz de implementar procedimientos de análisis de contenido de los textos y conocerá elementos fundamentales del análisis del discurso- - Los estudiantes/las estudiantes serán capaces de obtener resultados rigurosos y confiables en una investigación cualitativa y tendrán herramientas para la divulgación científica. <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COM02 ➤ COM06 ➤ CON12 ➤ CON13 ➤ HAB14 ➤ COM15 ➤ HAB34
Asignaturas	Metodología de la Investigación cualitativa
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1.Marcos teóricos y diseños epistemológicos en investigación cualitativa 2.Elementos imprescindibles en investigación cualitativa: rigor, calidad y ética. 3.Estrategias de obtención de datos de la investigación cualitativa 4.Procedimientos de análisis de datos. Análisis de contenido y análisis del discurso. Aportaciones y utilidades de los softwares cualitativos. 5.Comunicación de resultados cualitativos. Informes y artículos originales.
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante

Sistemas de evaluación	➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100%
	➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
	➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora Eugenia Gil García	

ESPECIALIDAD: TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA:

Tabla 6. Plan de estudios de la especialidad: Tendencias en Investigación en Fisioterapia

Materia: Análisis de datos e interpretación de resultados en Fisioterapia	
Número de créditos ECTS	4
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos, habilidades y Competencias: CON13; HAB14; COM15; CON16; COM17
Asignaturas	Análisis de datos e interpretación de resultados en Fisioterapia
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al uso de Programas Estadísticos <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción. Generalidades. 1.2. Introducción de datos. Apertura de archivos de datos. 1.3. Transformaciones de datos. 2. Análisis Estadístico Descriptivo <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Tipos de datos. Cualitativos y cuantitativos. 2.2. Exploración de datos. 2.3. Análisis descriptivo de datos: Tabulaciones. Medidas que resumen la muestra. 2.4. Representaciones gráficas. 2.5. Interpretación y presentación de resultados 3. Introducción a la inferencia estadística <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Estimación puntual y por intervalo. 3.2. Contraste de hipótesis. Tipos de errores. 3.3. Tipos de contrastes de hipótesis. 3.4. Interpretación y presentación de resultados 4. Análisis con una y dos muestras. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Prueba T de una muestra. 4.2. Pruebas T para datos apareados. 4.3. Pruebas no paramétricas: Wilcoxon. 4.4. Pruebas T para datos independientes. 4.5. Prueba no paramétrica de Mann Whitney. 4.6. Interpretación y presentación de resultados 5. Análisis con más de dos muestras. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Análisis de la varianza de un factor (ANOVA de 1 factor) 5.2. Test de Kruskal-Wallis. 5.3. Análisis de la varianza de medidas repetidas. 5.4. Test de Friedman. 5.5. Interpretación y presentación de resultados 6. Relaciones entre variables cualitativas. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Análisis de tablas para datos independientes: 6.2. El test chi-cuadrado y sus aplicaciones. 6.3. Coeficientes de asociación. 6.4. Análisis de tablas para datos apareados: Test de McNemar. Coeficientes de asociación. 6.5. asociación. 6.6. Interpretación y presentación de resultados 7. Relaciones entre variables cuantitativas. <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Regresión lineal simple. Correlación. 7.2. Diagrama de dispersión. 7.3. Coeficiente de correlación de Pearson. Coeficiente de Spearman. 7.4. Línea de regresión lineal. Interpretación de sus coeficientes.

	7.5. Interpretación y presentación de resultados 8. Introducción al Análisis Multivariante. 8.1. Conceptos básicos. Tipos de técnicas. 8.2. Regresión Lineal Múltiple.
Actividades formativas/ Metodologías docentes	AF2: 20 HORAS AF11: 80 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones	

Materia: Avances en el abordaje fisioterapéutico del dolor neuropático	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos y Competencias: COM03; CON35; COM36; CON47
Asignaturas	Avances en el abordaje fisioterapéutico del dolor neuropático
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	- Dolor neuropático por lesión del Sistema Nervioso Periférico - Dolor neuropático por lesión del Sistema Nervioso Central
Actividades formativas/ Metodologías docentes	AF1: 5 HORAS AF2: 5 HORAS AF4: 5 HORAS AF11: 60 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Presentaciones orales: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones	

Materia: Bases neurofisiológicas del dolor	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos, habilidades y Competencias: COM03; CON35; COM36; HAB46
Asignaturas	Bases neurofisiológicas del dolor
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Neurofisiología del dolor. Bases teórico-conceptuales. • Nocicepción y dolor. • Patofisiología del dolor crónico. Sensibilización periférica y central. • Tipos y clasificaciones de dolor. Componentes del dolor y herramientas de evaluación. • Mecanismos de procesamiento central del dolor. Análisis crítico de su importancia en el ámbito investigador. • Reorganización cortical en personas con dolor crónico. Imaginería motora graduada y exposición gradual al dolor. • Análisis crítico constructivista de los estudios de investigación en neurofisiología del dolor en distintas condiciones crónicas.
Actividades formativas/ Metodologías docentes	AF1: 15 HORAS AF11: 60 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

- Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

Observaciones

Materia: Ejercicio terapéutico en síndromes dolorosos

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos y Competencias: CON35; COM36; CON48; CON49
Asignaturas	Ejercicio terapéutico en síndromes dolorosos
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de situaciones clínicas complejas de procesos dolorosos abdominolumbopélvicos mediante ejercicio terapéutico. • Abordaje de situaciones clínicas complejas de procesos dolorosos craneocervicotorácicos mediante ejercicio terapéutico. • Abordaje de situaciones clínicas complejas de procesos dolorosos de las extremidades mediante ejercicio terapéutico. • Abordaje de situaciones clínicas complejas de procesos dolorosos sistémicos mediante ejercicio terapéutico.
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF1: 5 HORAS AF2: 5 HORAS AF4: 5 HORAS AF11: 60 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Presentaciones orales: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

Observaciones

Materia: Fisioterapia manual en síndromes dolorosos

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos, habilidades y Competencias: CON35; COM36; HAB46; CON48
Asignaturas	Fisioterapia manual en síndromes dolorosos
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de situaciones clínicas complejas de procesos dolorosos abdominolumbopélvicos mediante procedimientos de fisioterapia manual. • Abordaje de situaciones clínicas complejas de procesos dolorosos craneocervicotorácicos mediante procedimientos de fisioterapia manual. • Abordaje de situaciones clínicas complejas de procesos dolorosos de las extremidades mediante procedimientos de fisioterapia manual.
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF1: 5 HORAS AF2: 5 HORAS AF4: 5 HORAS AF11: 60 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas de duración corta. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Presentaciones orales: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

Observaciones

Materia: Metodología de investigación cualitativa en ciencias de la salud

Número de créditos ECTS	2
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1

Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos, habilidades y Competencias: CON13; HAB14; COM15; CON16; COM17
Asignaturas	Metodología de investigación cualitativa en ciencias de la salud
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	1. Introducción a la metodología de investigación cualitativa en Ciencias de la Salud. 2. Principales diseños metodológicos en investigación cualitativa en Ciencias de la Salud. 3. Técnicas de análisis cualitativo de los datos. 4. Criterios de calidad y ética en la investigación cualitativa.
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF1: 5 HORAS AF4: 5 HORAS AF11: 40 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas de duración corta. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Presentaciones orales: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones	
Materia: Modelo Biopsicosocial en el abordaje del dolor	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos y Competencias: COM03; CON04; CON35; COM36
Asignaturas	Modelo Biopsicosocial en el abordaje del dolor
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico - conceptual del dolor crónico. Evolución histórica desde el modelo biomédico al paradigma biopsicosocial. • Clasificación Internacional de Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Aspectos conceptuales e implicaciones en la evaluación y abordaje del dolor crónico desde las Ciencias de la Salud. • Herramientas de valoración y abordaje clínico en pacientes con dolor crónico complejo. Propuestas clave en el contexto clínico y de investigación. • Importancia de los aspectos biológicos, emocionales y sociales en el dolor percibido. • Factores de riesgo en la persistencia y recurrencia del dolor crónico. • Análisis de la relevancia e impacto funcional del dolor en el desempeño de las actividades básicas de la vida diaria. Perspectiva clínica y de investigación • Aspectos básicos de educación en neurociencia del dolor. • Práctica basada en la evidencia y razonamiento clínico en el abordaje del dolor crónico complejo. • Análisis crítico constructivista de los estudios de investigación en Ciencias de la Salud desde la perspectiva multidimensional del dolor. • Nuevas tecnologías en la valoración, prevención, y tratamiento del dolor crónico.
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF1: 15 HORAS AF11: 60 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones	

ESPECIALIDAD: TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN PODOLÓGICA:

Tabla 7. Plan de estudios de la especialidad: Tendencias en Investigación Podológica

Materia: Análisis de datos e interpretación de resultados en Podología	
Número de créditos ECTS	5
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar las herramientas de la metodología estadística, y la aplicación de éstas al tratamiento informático de datos en las ciencias de la salud. ➤ Capacitar a los alumnos para utilizar correctamente, y en cada momento, las técnicas estadísticas más adecuadas al diseño y a las características de los datos. ➤ Dotar al alumno de los conocimientos informáticos para la utilización de Programas Estadísticos. ➤ Presentar las herramientas de la metodología estadística, y la aplicación de éstas al tratamiento informático de datos en las ciencias de la salud. ➤ Capacitar a los alumnos para utilizar correctamente, y en cada momento, las técnicas estadísticas más adecuadas al diseño y a las características de los datos. ➤ Dotar al alumno de los conocimientos informáticos para la utilización de Programas Estadísticos <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON13 ➤ HAB14 ➤ COM15 ➤ CON16 ➤ COM17
Asignaturas	Análisis de datos e interpretación de resultados en Podología
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Tema 1. Introducción al uso de Programas Estadísticos</p> <p>Tema 2. Análisis Estadístico Descriptivo</p> <p>Tema 3. Introducción a la inferencia estadística</p> <p>Tema 4. Análisis con una y dos muestras.</p> <p>Tema 5. Análisis con más de dos muestras.</p> <p>Tema 6. Relaciones entre variables cualitativas.</p> <p>Tema 7. Relaciones entre variables cuantitativas.</p> <p>Tema 8. Introducción al Análisis Multivariante.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 25 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 100 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones. Profesorado de la asignatura:	
<p>-Fernández Palacín, Ana</p> <p>-Lacalle Remigio, Juan Ramón</p> <p>-Polo Padillo, Juan</p> <p>-Vilches Arenas, Ángel</p> <p>-Otro profesorado del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública</p>	
Materia: Diagnóstico mediante ecografía en Podología	
Número ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1

Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento de la importancia del uso del ecógrafo en la experiencia profesional, especialmente en la evaluación con precisión y de forma dinámica el sistema musculoesquelético y vásculo-nervioso del pie, facilitando además, el tratamiento por vía percutánea de las lesiones. ➤ Permite al alumno la valoración, el diagnóstico, el tratamiento y la evolución de las lesiones de pie y tobillo, con el fin de mejorar el proceso evolutivo de la lesión. ➤ El alumno adquirirá los conocimientos necesarios en el manejo del ecógrafo y la interpretación de la imagen ecográfica, a fin de afianzar y profundizar en la sonoanatomía del pie. <p>Conocimientos y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON55 ➤ HAB56
Asignaturas	Diagnóstico mediante ecografía en Podología
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Tema 1. PARÁMETROS BÁSICOS EN EL MANEJO DE LA ECOGRAFÍA</p> <p>Tema 2. CARA POSTERIOR DEL TOBILLO Y PLANTAR DEL PIE</p> <p>2.1. Anatomía ecográfica de la región posterior del tobillo y plantar del pie.</p> <p>2.2 Exploración ecográfica de la región posterior del tobillo y plantar del pie.</p> <p>Tema 3. CARA LATERAL DEL TOBILLO Y EL PIE</p> <p>3.1. Anatomía ecográfica de la región lateral del tobillo y pie.</p> <p>3.2. Exploración ecográfica de la región lateral del tobillo y pie</p> <p>Tema 4. CARA MEDIAL DEL TOBILLO Y PIE</p> <p>4.1. Anatomía ecográfica de la región medial del tobillo y pie.</p> <p>4.2. Exploración ecográfica de la región medial del tobillo y pie.</p> <p>Tema 5. CARA PLANTAR DEL PIE</p> <p>5.1. Anatomía ecográfica de la región plantar del pie.</p> <p>5.2. Exploración ecográfica de la región plantar del pie.</p> <p>Tema 6. CARA ANTERIOR DEL TOBILLO Y DORSO DEL PIE</p> <p>6.1. Anatomía ecográfica de la región anterior del tobillo y dorsal del pie.</p> <p>6.2. Exploración ecográfica de la región anterior del tobillo y dorsal del pie.</p> <p>Tema 7. CIRUGÍA ECOGUIADA EN PIE Y TOBILLO</p> <p>7.1. Concepto de cirugía Intervencionista.</p> <p>7.2. Técnica de infiltración eco-guiada.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teórico-Prácticas. Presencialidad: 11 horas. ➤ Prácticas de Laboratorio Presencialidad: 4 horas. ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 60 horas <p>Metodologías docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Prácticas ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones. Profesorado de la asignatura:	
<p>-Alfonso Martínez Franco</p> <p>-Rafael Rayo Rosado</p> <p>-Fernando Chacón Giráldez</p> <p>-Enrique Panera Rico</p>	
Materia: Instrumentación para el análisis biomecánico	
Número ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial

Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber aplicar la investigación cuantitativa para realizar estudios sobre la función normal del pie. ➤ Ser capaz de manejar diferentes sistemas de ayuda a la exploración del pie en la marcha. ➤ Comprender la interpretación de los resultados de sistemas de análisis de la marcha. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HAB53 ➤ HAB54
Asignaturas	Instrumentación para el análisis biomecánico
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Tema 1. Medición de parámetros antropométricos y cinemáticos del pie y la extremidad inferior.</p> <p>Tema 2. Test clínicos para la investigación de la función del pie y miembro inferior.</p> <p>Tema 3. Plataformas de fuerzas para el estudio cinético del pie.</p> <p>Tema 4. Sistemas de exploración de las presiones plantares.</p> <p>Tema 5. Mediciones con acelerómetros para el estudio de la función del pie y extremidad inferior.</p> <p>Tema 6. Resultados de investigación sobre la función del pie.</p> <p>Tema 7. Instrumentación para el análisis cinemático del pie y miembro inferior.</p> <p>Tema 8. Dinámicas no lineales y su aplicación en la investigación de la biomecánica del pie y la extremidad inferior.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teórico-Prácticas. Presencialidad: 5 horas. ➤ Prácticas de Laboratorio. Presencialidad: 5 horas. ➤ Prácticas de Informática. Presencialidad: 5 horas ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Prácticas ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones. Profesorado de la asignatura:	
-Gabriel Domínguez Maldonado	
-José Algaba del Castillo	
-Pedro V. Munuera Martínez	
Materia: Investigación en cirugía podológica. Bases anatómicas y biomecánicas	
Número ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En las guías de práctica clínica se ofrecen una serie de recomendaciones para la realización o no de determinadas intervenciones quirúrgicas en el pie relacionadas con aspectos morfológicos y biomecánicos. Estas recomendaciones e indicaciones quirúrgicas se basan en niveles de evidencia extraída de los diferentes estudios existentes. De los diferentes niveles de evidencia se extrae un determinado grado de recomendación. En el desarrollo de la materia se analizarán las características de los diferentes estudios, su nivel de evidencia y el grado de las recomendaciones que se deriven del análisis cada uno de ellos. ➤ Tras la impartición de la asignatura, los alumnos/as serán capaces de analizar críticamente el nivel de evidencia y la fuerza de las

	recomendaciones sustentada en bases anatómicas y biomecánicas relacionadas con la cirugía podológica.
	Conocimientos y Competencias:
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CON58 ➤ COM59
Asignaturas	Investigación en cirugía podológica. Bases anatómicas y biomecánicas
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Tema 1. Anatomía topográfica de la pierna, tobillo y pie.</p> <p>Tema 2. Anatomía quirúrgica y cirugía experimental.</p> <p>Tema 3. Eco-anatomía e intervencionismo eco-guiado.</p> <p>Tema 4. Cirugía experimental sobre estructuras anatómicas (simuladas o cadavéricas).</p> <p>Tema 5. Principios de biomecánica preoperatoria.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) / Metodologías docentes	<p>Actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas. Presencialidad: 2 horas. ➤ Clases Teórico-Prácticas. Presencialidad: 8 horas. ➤ Prácticas de Laboratorio Presencialidad: 5 horas. ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Prácticas ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Presentaciones orales. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones. Profesorado de la asignatura:	
-Antonio Córdoba Fernández	
-Luis María Gordillo Fernández	
-José María Juárez Jiménez	
<hr/>	
Materia: Podología pediátrica	
Número ECTS	3
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer y diagnosticar las patologías más frecuentes de miembro inferior, presentes en el nacimiento del niño. ➤ Identificar el desarrollo fisiológico de los miembros inferiores y su implicación mecánica. ➤ Analizar y practicar las maniobras clínicas biomecánicas de análisis de las principales patologías podológicas infantiles. Establecer diagnóstico y pronósticos de las alteraciones de miembro inferior. ➤ Establecer criterios de selección de tratamiento más adecuado. ➤ Desarrollar habilidades de valoración crítica del calzado infantil. ➤ Conocer la influencia de los reflejos primarios en la postura y función del pie. <p>Conocimientos y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON60 ➤ HAB61
Asignaturas	Podología pediátrica
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Tema 1. Malformaciones congénitas del pie.</p> <p>Tema 2. Reflejos primarios. Implicación en postura y función del pie.</p> <p>Tema 3. Evolución angular y torsional de los miembros inferiores (normal y patológica). Maniobras clínicas de exploración de evolución angular y torsional.</p> <p>Tema 4. Alteraciones de marcha infantil: aducción (intoeing), abducción (outoeing) y de puntillas (toe walkers).</p>

Tema 5. Férulas y ortosis para las alteraciones de la marcha. (Desrotadoras y férulas para pies adductus).
 Tema 6. Calzado (fisiológico y terapéutico)
 Tema 7. Evolución morfológica del pie en el crecimiento. Pie plano-valgo infantil

Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	Actividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teórico-Prácticas. Presencialidad: 10 horas. ➤ Prácticas de Laboratorio. Presencialidad: 5 horas. ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 60 horas. Metodologías docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Prácticas ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

Observaciones. Profesorado de la asignatura:
 -José Manuel Castillo López
 -Inmaculada C. Palomo Toucedo

Materia: Terapia manual del pie.

Número ECTS	4
Tipología	Optativa/obligatoria de especialidad
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial

Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Resultados: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquisición de los conceptos y habilidades necesarias para la identificación de una/s disfunción/es articular/es en el pie y parte de la extremidad inferior, así como la identificación de las estructuras que fijan dicha/s disfunción/es. ➤ Ser capaz de determinar el diagnóstico podológico basándose en los conceptos de hiper e hipomovilidad articular. ➤ Determinar las disfunciones de movilidad de estructuras articulares del pie y de las articulaciones relacionadas con el mismo basándonos en los test de movilidad. ➤ Adquirir las habilidades necesarias para establecer la relación de movilidad entre las diferentes articulaciones de la extremidad inferior y a nivel general. ➤ Adquirir las habilidades necesarias para realizar las distintas técnicas de tratamiento manipulativo en el pie. ➤ Determinación de la técnica de tratamiento manipulativo de elección en función del paciente y de la disfunción articular encontrada. ➤ Adquirir todas las competencias necesarias para el establecimiento de una cadena lesional cuyo origen radique en la extremidad inferior. ➤ Analizar diferentes cadenas lesionales desde el punto de vista podológico. Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON66 ➤ CON67
--	--

Asignaturas	Terapia manual del pie
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	Tema 1. Concepto de disfunción de movilidad. Tema 2. Técnicas manipulativas afines a la extremidad inferior. Tema 3. Recuerdo anatómico y fisiológico de las articulaciones de la extremidad inferior. Tema 4. Articulación tibioperonea proximal. Disfunciones de la misma. Técnicas de tratamiento. Tema 5. Articulación tibioperoneastragalina. Disfunciones de la misma. Técnicas de tratamiento.

	<p>Tema 6. Articulación subastragalina. Disfunciones y tratamiento.</p> <p>Tema 7. Articulación de Chopart, cuboides y escafoides. Disfunciones y tratamiento.</p> <p>Tema 8. Articulación de Lisfranc, cuñas y metatarsianos. Disfunciones y tratamiento.</p> <p>Tema 9. Dedos del pie. Disfunciones y tratamiento</p> <p>Tema 10. Cadenas lesionales de la extremidad inferior.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teórico-Prácticas. Presencialidad: 10 horas. ➤ Prácticas de Laboratorio. Presencialidad: 10 horas. ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 80 horas. <p>Metodologías docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Prácticas ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones. Profesorado de la asignatura	<p>Colaboración interdepartamental entre los Departamentos de Podología y Fisioterapia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lourdes Fernández Seguí (Departamento de Fisioterapia) -Javier Ramos Ortega -Gabriel Domínguez Maldonado

ASIGNATURAS OPTATIVAS OFERTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA

Tabla 8. Asignaturas optativas

Materia: La adolescencia y sus retos	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento de Enfermería)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <p>Los estudiantes y las estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la complejidad de la adolescencia dentro de la etapa evolutiva del desarrollo humano. - Identificar los cambios sociales respecto a la identificación de la adolescencia. - Conocer el amplio rango de cambios físicos, psicológicos y conductuales que se producen en la adolescencia. - Identificar las principales conductas de riesgo en la adolescencia. - Identificar los recursos para minimizar el riesgo en la adolescencia y conocerán los programas y activos en salud. <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HAB09 ➤ CON28 ➤ CON42 ➤ COM43
Asignaturas	La adolescencia y sus retos
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>1.Conceptos características y socialización en la adolescencia</p> <p>2.Conductas de riesgo en la adolescencia</p> <p>3.Programas de intervención</p>

Actividades formativas (presencialidad en horas) / Metodologías docentes	Actividades Formativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. Metodologías Docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora M ^a Ángeles García-Carpintero Muñoz	
Materia: Androcentrismo, sesgos de género y Practicas Avanzadas en Violencia de Género	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento de Enfermería)
Organización temporal	Semestre n ^o 2
Modalidad	Optativa
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Resultados: <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento del androcentrismo en el conocimiento científico y sus repercusiones -Conocimiento y habilidad para detectar los sesgos de género en la atención sanitaria -Conocimiento de la legislación aplicable en materia de violencia de género (Marco normativo a nivel mundial, europeo, estatal y autonómico). -Conocimiento de los códigos éticos de las profesiones sanitarias, referidos a la asistencia a la atención a víctimas de violencia de género. -Conocimiento de las repercusiones en salud de la violencia de género en las mujeres y Capacidad para identificar una situación de sospecha de malos tratos. -Habilidad para actuar según el protocolo andaluz para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género en las distintas situaciones y una derivación eficaz y utilizar la aplicación digital del Servicio Andaluz de Salud. -Actitud que posibilite la colaboración en un equipo multidisciplinar para atención integral de estas mujeres y habilidades para aplicar todas las etapas del método científico en materia de Violencia de Género, según metodología cuantitativa y cualitativa. -Conocimiento de los principales instrumentos de valoración aplicables a la Violencia de género y capacidad para diseñar planes de promoción, prevención y actuación contra la violencia de género. -Capacidad para diseñar un protocolo de investigación relacionado con la Violencia de Género. Conocimientos, habilidades y Competencias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ COM05 ➤ HAB07 ➤ CON08 ➤ HAB09 ➤ COM11 ➤ HAB14 ➤ COM39
Asignaturas	Androcentrismo, sesgos de género y Practicas Avanzadas en Violencia de Género
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	Unidad 1. Androcentrismo en el conocimiento científico y sesgos de género en la atención sanitaria Unidad 2. Practicas avanzadas en Violencia de Género en la atención sanitaria Unidad 3. Prácticas avanzadas en Investigación sobre Violencia de Género
Actividades formativas (presencialidad en horas)	Actividades Formativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. Metodologías Docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/participativas

/Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de aprendizaje colaborativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora Eugenia Gil García	

Materia: Diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en Salud.	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento de Enfermería)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados: Al finalizar la asignatura el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocerá los enfoques teóricos y metodológicos en el diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en salud -Tendrá habilidades para diseñar programas, procesos e intervenciones en salud basados en la evidencia científica. -Tendrá habilidades para buscar evidencias científicas aplicarlas al diseño de programas, procesos e intervenciones en salud -Tendrá habilidades para realizar adaptaciones de programas, procesos e intervenciones en salud a la diversidad cultural -Tendrá habilidades para diseñar y realizar evaluaciones de procesos, impacto y resultados de los programas, procesos e intervenciones en salud. <p>Habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COM37 ➤ HAB38
Asignaturas	Diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en Salud.
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción al diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en salud. Enfoques teóricos y metodológicos - Aplicación de la evidencia científica en el diseño de programas, procesos e intervenciones en salud. -Estrategias metodológicas para adaptar los programas, procesos e intervenciones en salud a la diversidad cultural. -Diseño de evaluaciones de programas, procesos e intervenciones en salud.
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Aprendizaje orientado a proyectos ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora Marta Lima Serrano	

Materia: La familia y otros grupos sociales	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento de Enfermería)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados: Al finalizar la asignatura el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocerá y valorará la importancia de la familia como unidad de estudio y de atención de dentro de un contexto social y de salud

	<ul style="list-style-type: none"> -Identificará los modelos y herramientas para abordar la salud familiar y la gestión familiar de la enfermedad -Comprenderá el concepto de vulnerabilidad social -Identificará las estrategias de abordaje a familias y grupos sociales en situación de vulnerabilidad, así como los recursos sociosanitarios disponibles -Será capaz de realizar investigaciones dirigidas a mejorar la salud de las familias y grupos sociales vulnerables <p>Conocimientos, habilidades y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COM02 ➤ HAB07 ➤ HAB09 ➤ COM11 ➤ CON29 ➤ CON30 ➤ COM37
Asignaturas	La familia y otros grupos sociales
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1.Familia como unidad de estudio y de atención 2.Salud familiar y la gestión familiar de la enfermedad 3.Grupos sociales vulnerables y redes sociales de apoyo 4.Investigaciones dirigidas a mejorar la salud familiar y de los grupos sociales vulnerables
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas/ participativas ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Realización de proyectos en grupo ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo la profesora Marta Lima Serrano	
Materia: Revisiones sistemáticas y validación de cuestionarios	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento de Enfermería)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los/as estudiantes poseerán las habilidades necesarias para planificar y desarrollar una revisión sistemática -Los/as estudiantes serán capaces de diseñar y desarrollar una validación de cuestionarios. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COM19
Asignaturas	Revisiones sistemáticas y validación de cuestionarios
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos metodológicos de la revisión sistemática. - Fundamentos metodológicos de la validación de cuestionarios.
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades Formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del/la Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula invertida ➤ Trabajo en equipo ➤ Actividades de aprendizaje cooperativo ➤ Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante

Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
-------------------------------	---

Observaciones: La coordinación de la asignatura estará a cargo de la profesora María Dolores Guerra Martín

Materia: Actividad física, Fisioterapia y Salud

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada por el departamento de Fisioterapia)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Habilidades y Competencias: COM05; COM06; HAB09; COM10; HAB46
Asignaturas	Actividad física, Fisioterapia y Salud
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de la aplicación clínica de la Actividad Física en Fisioterapia. • Aplicación clínica de la Actividad Física en Fisioterapia para patologías cardiorespiratorias. • Aplicación clínica de la Actividad Física en Fisioterapia para patologías neurológicas.
Actividades formativas/ Metodologías docentes	AF2: 15 HORAS AF11: 60 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Presentaciones orales: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

Observaciones

Materia: Neuromodulación en procesos dolorosos

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada por el departamento de Fisioterapia)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos y Competencias: CON35; COM36; CON47
Asignaturas	Neuromodulación en procesos dolorosos
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de la técnica de Neuromodulación en Fisioterapia para procesos dolorosos • Aplicación clínica de la Neuromodulación percutánea y transcutánea en Fisioterapia para procesos dolorosos. • Aplicación clínica de la neuromodulación galvánica en Fisioterapia para procesos dolorosos
Actividades formativas/ Metodologías docentes	AF2: 15 HORAS AF11: 60 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Presentaciones orales: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

Observaciones

Materia: Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada por el departamento de Fisioterapia)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	presencial

Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Conocimientos, habilidades y Competencias: COM03; CON13; HAB14; COM17; HAB46
Asignaturas	Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor
Lenguas	CASTELLANO
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor musculoesquelético • Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor neuropático • Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor visceral
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF2: 15 HORAS AF11: 60 HORAS
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Presentaciones orales: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones	
Materia: Podología forense	
Número ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento Podología)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El propósito de la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de las competencias del podólogo en el ámbito legal y forense. ➤ Adquirir conocimientos básicos acerca de la jurisprudencia como asesor y perito en el territorio español. ➤ Familiarizarse con la terminología jurídica, conocer la responsabilidad civil y penal así como los requerimientos legales profesionales. ➤ Conocer el protocolo básico de actuación en los procedimientos legales que puedan requerir la función del podólogo como perito. <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON57
Asignaturas	Podología forense
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Bloque I: Conceptos legales Básicos. Documentación</p> <p>Tema 1. Podología/Podiatría legal y Forense. Definición.</p> <p>Tema 2. Ámbito legal de la Podología/Podiatría Forense. Requerimientos legales (documentación legal, historia clínica. consentimiento informado...).</p> <p>Bloque II: Peritaje. Evaluación del Daño Corporal</p> <p>Tema 3. Peritaje en Podología/Podiatría.</p> <p>Tema 4. Evaluación del Daño Corporal. Informes.</p> <p>Bloque III: Principios de Podiatría Forense e Identificación Humana.</p> <p>Tema 5. Identificación humana. Anatomía del pie. Peculiaridades. Tanatología, antropología.</p> <p>Tema 6. Biomecánica de la marcha. Rastreo forense.</p> <p>Tema 7. Identificación patrones marcha, huellas, imágenes...</p> <p>Tema 8. Lofoscopia, pelmatoscopia, dactiloscopia.</p> <p>Bloque IV. Criminalística Podológica.</p> <p>Tema 9. Actuación del podólogo/podiatra forense en la escena del crimen.</p> <p>Tema 10. Análisis evidencias (calzado, huellas, geolocalización, imágenes...)</p> <p>Tema 11. Huellas de pisada, escaropología.</p> <p>Tema 12. Cadena de custodia. Método ACE-VIR.</p> <p>Tema 13. Protocolo general de actuación del Podólogo/Podiatra Forense.</p>

Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	Actividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas. Presencialidad: 13 horas. ➤ Prácticas de Laboratorio. Presencialidad: 2 horas. ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 60 horas. Metodologías docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Prácticas ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación: Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones. Profesorado de la asignatura:	
-Antonio Córdoba Fernández	
-Aurora Castro Méndez	
Materia: Podoposturología	
Número ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento Podología)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Resultados: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer el funcionamiento del regulamiento postural, así como la influencia en la misma de los distintos captosres. ➤ Entender la composición, distribución e influencia de las distintas cadenas musculares ➤ Manejar e interpretar los distintos tests utilizados para la valoración del paciente, necesarios posteriormente para la elaboración de los tratamientos. ➤ Aprender la prueba de la estabilometría, así como la interpretación de los datos obtenidos a partir de la misma. ➤ Saber la ubicación y funcionalidad de los distintos elementos utilizados en los soportes plantares posturales. ➤ Conocer los materiales utilizados en la confección de los soportes plantares posturales. ➤ Manejar la evaluación de la funcionalidad de las ortesis posturales. Conocimientos y habilidades: <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON62 ➤ HAB63
Asignaturas	Podoposturología
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	BLOQUE I: Introducción a la posturología -Sistema nervioso piramidal y extrapiramidal -Captosres principales de la postura -Cadenas musculares BLOQUE II: Exploración postural -Test en camilla -Test en bipedestación -Test dinámicos -Estabilometría BLOQUE III: Tratamiento postural -Descripción de las ortesis y elementos -Confección de las ortesis -Valoración de las ortesis
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	Actividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas. Presencialidad: 5 horas. ➤ Prácticas de Laboratorio. Presencialidad: 10 horas. ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 60 horas. Metodologías docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prácticas ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%

Observaciones. Profesorado de la asignatura:

-Javier Ramos Ortega
-Fernando Chacón Giráldez
- Enrique Panera Rico

Materia: Cirugía mínimamente invasiva en el pie.

Número ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento Podología)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tras realizar el módulo de la asignatura el/la alumno/a deberá conocer en que consiste la técnica de mínima incisión, así como reconocer el instrumental para llevar a cabo dicha técnica. Plantear posibles soluciones a la patología digital que se puede presentar en un paciente <p>Conocimientos y Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CON58 ➤ COM59

Asignaturas	Cirugía mínimamente invasiva en el pie.
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	<p>Tema 1. Introducción e historia de la técnica de cirugía de mínima incisión.</p> <p>Tema 2. Instrumental para la realización de la cirugía de mínima incisión.</p> <p>Tema 3. Bloqueo anestésico y puntos diana.</p> <p>Tema 4. Patología digital en los tres planos del espacio.</p> <p>Tema 5. Intervencionismo ecoguiado</p>

Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	<p>Actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teóricas. Presencialidad: 5 horas. ➤ Clases Teórico-Prácticas. Presencialidad: 5 horas. ➤ Prácticas de Laboratorio. Presencialidad: 5 horas. ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 60 horas. <p>Metodologías docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Prácticas ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
--	---

Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
-------------------------------	---

Observaciones. Profesorado de la asignatura:

-Enrique Panera Rico
-Fernando Chacón Giráldez
-José María Juárez Jiménez

Materia: Alteraciones musculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes

Número ECTS	3
Tipología	Optativa (ofertada Departamento Podología)
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el alumno sepa cuáles son los principales procesos reumáticos y autoinmunes que afectan al pie. ➤ Que el alumno conozca los principales métodos de diagnóstico de los procesos reumáticos y autoinmunes que afectan al pie.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el alumno sepa realizar un diagnóstico diferencial de las distintas enfermedades reumáticas y autoinmunes. ➤ Que el alumno reconozca los principales signos y síntomas clínicos de las distintas manifestaciones reumáticas y autoinmunes que afectan al pie. ➤ Que el alumno conozca las medidas preventivas podológicas que son de utilidad en las pacientes con enfermedades reumáticas y autoinmunes. ➤ Que el alumno sepa cuáles son los principales tratamientos podológicos y generales de los pacientes con enfermedades reumáticas y autoinmunes.
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> ➤ HAB64 ➤ HAB65
Asignaturas	Alteraciones musculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes
Lenguas	Castellano
Contenidos propios de la asignatura	Tema 1. Generalidades de las enfermedades reumáticas y autoinmunes. Tema 2. El pie en la Artritis Reumatoide. Tema 3. El pie en la Espondiloartritis. Artritis Psoriásica. Espondilistis Anquilosante. Tema 4. El pie en las enfermedades reumáticas autoinmunes sistémicas. Lupus Eritematoso Sistémico. Tema 5. El pie en las artropatías microcristalinas. Gota. Tema 6. El pie en otras enfermedades reumatológicas y autoinmunes.
Actividades formativas (presencialidad en horas) /Metodologías docentes	Actividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Teórico-Prácticas. Presencialidad: 15 horas. ➤ Trabajo Autónomo del Estudiante. No presencialidad: 60 horas. Metodologías docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Expositivas/participativas ➤ Realización de proyectos en grupo ➤ Estudio y trabajo autónomo del estudiante
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 100% ➤ Trabajos e informes. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50% ➤ Asistencia y participación. Ponderación mínima: 0%. Ponderación máxima: 50%
Observaciones. Profesorado de la asignatura (Colaboración interdepartamental entre los Departamentos de Podología y Medicina): -María Reina Bueno -M ^a Carmen Vázquez Bautista -Pedro V. Munuera Martínez -Inmaculada C. Palomo Toucedo -Alejandro Muñoz Jiménez (Departamento de Medicina)	

4.2.- Actividades y metodologías Docentes

Cod- metodología

MD1. Clases expositivas/ participativas:

En las clases expositivas se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor o profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Entre los objetivos más comunes que pueden orientar el desarrollo de una clase teórica destacan los siguientes: a) exponer los contenidos básicos relacionados con el tema objeto de estudio (narraciones, historias de casos, resúmenes de investigación, síntesis de resultados, etc.) b) explicar la relación entre los fenómenos para facilitar su comprensión y aplicación (generación de hipótesis, pasos en una explicación, comparación y evaluación de teorías, resolución de problemas, etc.) c) efectuar demostraciones de hipótesis y teoremas, (discusión de tesis, demostración de ecuaciones, etc.) y d) presentación de experiencias en las que se hace la



ilustración de una aplicación práctica de los contenidos (experimentos, presentación de evidencias, aportación de ejemplos y experiencias, etc.)

MD2. Prácticas:

Las prácticas constituyen una actividad formativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los y las estudiantes cómo deben actuar.

MD3. Actividades de aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los y las estudiantes aprenden unos de otros, así como de su profesor/a y del entorno. El éxito de cada estudiante depende de que el conjunto de sus compañeros y compañeras alcancen las metas fijadas. Los incentivos no son individuales sino grupales y la consecución de las metas del grupo requiere el desarrollo y despliegue de competencias relacionales que son clave en el desempeño profesional. Las actividades implican trabajo dentro y fuera del aula.

MD4. Realización de proyectos en grupo:

Se trata de una actividad formativa en la que el alumnado lleva a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

MD5. Estudio y trabajo autónomo del/la estudiante:

El estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la cual el o la estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.

MD6. Proceso de tutorización para la realización del Trabajo Fin de Máster:

Hace referencia al proceso de tutorización llevado a cabo por los/as tutores/as de Trabajo Fin de Máster, basados en la elección del tema, el diseño del estudio, el asesoramiento, la orientación la corrección y la mejora de los manuscritos que van presentando los alumnos y alumnas. Una vez terminado el documento escrito del TFM, se orienta en la presentación y defensa de este, ante la comisión evaluadora.

Cod- Actividad docente

AF1: Clases Teóricas



AF2: Clases Teóricas-Prácticas

AF3: Clases Prácticas en aula

AF4: Clases en Seminario

AF5: Prácticas de Laboratorio

AF6: Prácticas de Taller/Gráficas/Deportivas/Sanitarias

AF7: Prácticas de Informática

AF8: Trabajos dirigidos académicamente (TFM)

AF9: Trabajo Autónomo del/la Estudiante

4.3.- Sistemas de evaluación

Cod- Sistema de evaluación

SE1. Pruebas de duración corta:

Miden objetivos específicos por lo que se hace posible un muestreo más amplio de la materia. El/la estudiante no se extiende en su respuesta ya que se espera que éste entregue sólo los datos y la información que se le exige, por lo tanto, el tiempo de desarrollo también se hace menor, permitiendo un mayor número de preguntas y la inclusión de contenidos más amplios.

SE2. Pruebas de respuesta larga:

Las preguntas de respuesta abierta o extensa se refieren al tipo de evaluaciones que esperan un desarrollo más amplio del contenido que está siendo medido. Las pruebas de desarrollo que utilizan las respuestas abiertas esperan evaluar el dominio cognoscitivo, por parte del/la estudiante, frente a uno o varios temas en particular. Generalmente, este tipo de preguntas tienen buenos resultados a la hora de evaluar capacidades de orden superior, ya que se espera que el/la estudiante realice un mayor análisis, reflexión y síntesis de lo estudiado a fin de dar una respuesta completa y coherente.

SE3. Pruebas tipo test:

Las pruebas de respuesta fija hacen referencia a aquellas que requieren la selección exclusiva de una respuesta. Este tipo de evaluaciones son reconocidas como las pruebas de verdadero-falso, selección de alternativas, ordenamiento y secuencia de un contexto, asociación entre elementos, entre otras.

SE4. Examen:

Este sistema de evaluación puede incluir alguno/s de los sistemas descritos anteriormente: Pruebas de duración corta y/o Pruebas de respuesta larga y/o Pruebas tipo test.

SE5. Presentaciones orales:



Son aquellas en que se pide al/la estudiante que defienda sus conocimientos mediante una exposición oral.

SE6. Trabajos e informes:

Consiste en el diseño y desarrollo de un trabajo o proyecto que puede entregarse durante o al final de la docencia de la asignatura. Este tipo de evaluación también puede implementarse en grupos con un número reducido de estudiantes en el que cada uno de ellos se haga cargo de un proyecto o en grupos con un mayor número de estudiantes que quede dividido en pequeños equipos, cada uno de los cuales se responsabilice de un proyecto. Este formato puede ser especialmente interesante para fomentar el trabajo en grupo del alumnado.

SE7. Pruebas e informes de trabajo experimental:

Especialmente adecuado para laboratorios experimentales. Se le plantea al/la estudiante unos objetivos que debe ser capaz de conseguir mediante la ejecución de determinadas actividades (programación de un software, manejo de un instrumental...).

SE8. Asistencia y participación:

Se entiende esta evaluación como la que se hace a lo largo del desarrollo de la asignatura, teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumnado en las tareas o trabajos indicados durante el horario de clases.

SE9. Presentación y defensa del TFM:

Se lleva a cabo la evaluación de la presentación y defensa del TFM, contando con la evaluación otorgada por parte del tutor o de la tutora.

4.4. Coordinación de las enseñanzas

La coordinación de las enseñanzas del Máster recae en la Comisión Académica del mismo. Esta Comisión estará constituida por profesorado de reconocido prestigio y la Dirección del Máster. La Comisión Académica del Máster establecerá mecanismos de coordinación docente para asegurar la correcta impartición del plan de estudios y para garantizar que su desarrollo se ajusta a la planificación realizada en este documento y es similar en todos los grupos de estudiantes que cursen simultáneamente alguno de los módulos y/o asignaturas de la titulación. La comisión podrá proponer, si así lo estima conveniente, reuniones del profesorado de una asignatura o módulo para abordar las cuestiones y problemas que pudieran surgir, quedando dicha comisión como responsable de velar por un desarrollo académico coordinado. Igualmente, la comisión será la encargada de coordinar la elaboración los programas docentes de las asignaturas, y de velar por el correcto funcionamiento de los Trabajo Fin de Máster y las Prácticas Externas.

Para realizar estas funciones, se proponen los siguientes mecanismos de coordinación:

- Lista de correo electrónico entre profesorado de la titulación para comunicar en cada momento las incidencias en las actividades previstas.

- Análisis de los resultados tras la finalización de cada curso y/o cuatrimestre de acuerdo al procedimiento establecido por el Sistema de Garantía de Calidad del Título.
- Celebración de talleres de coordinación específicos por módulo, que incluya las asignaturas de cada módulo.
- Celebración de un taller de coordinación con todo el profesorado del título al final de cada curso con el objetivo de que puedan compartir su experiencia durante el curso y se puedan proponer mejoras en las asignaturas y en los estudios en su conjunto.

Por otro lado, la figura de “coordinador/a de asignatura” está contemplada y regulada en la Sección 4a- Capítulo 1º- Título I del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla. En concreto, se recoge lo siguiente:

Artículo 39. Coordinador de asignatura.

1. La responsabilidad docente de las asignaturas impartidas en su totalidad por un solo profesor corresponde a este, sin que proceda nombrar coordinador.

2. En los casos de asignaturas impartidas por varios profesores, ya sea dentro de una misma titulación o se trate de asignaturas idénticas pertenecientes a titulaciones distintas, el Consejo de Departamento elegirá un coordinador entre los profesores que imparten docencia en la asignatura que, salvo imposibilidad material, deberá tener vinculación permanente a la Universidad.

Artículo 40. Competencias del coordinador de asignatura Las competencias del coordinador de la asignatura serán las siguientes:

a) Coordinar los periodos de docencia de cada profesor en el caso de grupos compartidos.

b) Coordinar el desarrollo de los proyectos docentes anuales, la preparación común de los exámenes parciales y finales y la entrega de las actas de cada convocatoria oficial dentro del plazo establecido cuando el acta sea común a todos los grupos de la asignatura.

c) Actuar como representante de la asignatura ante la comisión de seguimiento del plan de estudios de la titulación y, también, en la elaboración del calendario de exámenes parciales y finales.

Además, de forma complementaria, se pueden mencionar las siguientes funciones adicionales:

- Coordinar y supervisar la información facilitada al alumnado sobre los contenidos docentes elaborados por el profesorado de la asignatura.
- Poner en común los criterios que aplican los/as docentes para evaluar la adquisición de competencias por parte del alumnado.

Por tanto, la coordinación del Máster se realizará en dos niveles:

1. Coordinación intra-asignatura, realizada entre el profesorado que forma parte de una misma asignatura y cuyo responsable es el/la coordinador/a de la asignatura.
2. Coordinación inter-asignatura, realizada entre los/as coordinadores/as de asignaturas y cuyo responsable es el/la Coordinador/a del Máster y la Comisión Académica.

4.5.- Estructuras curriculares específicas

No procede

5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)

5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos

Tabla 9. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
CU	1	3	1		4	6
TU	11	40	11		22	50
TU vinculado/a	5	20	5		4	24
CD	17	30	17	4 (acreditados/as TU)	16	53
AD	2	2	2		1	4
PC	1	2	1		0	3
PA	7	12,25	5		0	13
Total	44	109,25	42	4	47	153

Tabla 10. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento

Área de conocimiento: FISIOTERAPIA	
Número de profesorado	12
Número de doctores/as	12
Categorías	4 TU 1 TU vinculado 5 CD 1 PC 1 AD
Número de Profesorado acreditado	1 (acreditados/as TU)
Materias / asignaturas	en las que participará el profesorado del área: - Especialidad de Fisioterapia - Módulo común - Asignaturas optativas impartidas por el departamento de Fisioterapia - TFM
ECTS impartidos (previstos)	Créditos ECTS totales que impartirá el profesorado de esa área en el título Total=29,5 ECTS (9 Optativo+17 de la especialidad+3,5 módulo común). Sin contar los créditos del TFM
ECTS disponibles (potenciales)	Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título. Total=29,5 ECTS (9 Optativo+17 de la especialidad+3,5 módulo común) Sin contar los créditos del TFM.

Tabla 11. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento

Área de conocimiento: ENFERMERÍA	
----------------------------------	--

Número de profesorado	32
Número de doctores/as	31
Categorías	Se debe desglosar el número total de profesores/as de acuerdo con las categorías propias del centro o de la universidad. 5 TU 3 TU vinculado 12 CD 1 AD 6 PA
Número de Profesorado acreditado	3 CD acreditados TU
Materias / asignaturas	en las que participará el profesorado del área: - Especialidades de Enfermería y de Podología - Módulo común Asignaturas optativas impartidas por los departamentos de Enfermería y de Podología - TFM
ECTS impartidos (previstos)	Créditos ECTS totales que impartirá el profesorado de esa área en el título Total= 70,5 ECTS (27 Optativo+ 21 de la especialidad de Enfermería +16 de la especialidad de Podología+6,5 módulo común) Sin contar los créditos del TFM
ECTS disponibles (potenciales)	Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título. Total= 70,5 ECTS (27 Optativo+ 21 de la especialidad de Enfermería +16 de la especialidad de Podología+6,5 módulo común) Sin contar los créditos del TFM

Tabla 12. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento

Área de conocimiento: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	4
Categorías	1 CU 2 TU 1TU (vinculado)
Número de Profesorado acreditado	
Materias / asignaturas	en las que participará el profesorado del área: - Análisis e interpretación de datos en Podología - Análisis de datos e interpretación de resultados en Fisioterapia
ECTS impartidos (previstos)	Créditos ECTS totales que impartirá el profesorado de esa área en el título 9 ECTS
ECTS disponibles (potenciales)	Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título. 9 ECTS

Tabla 13. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento

Área de conocimiento: MEDICINA	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	1 PA
Número de Profesorado acreditado	
Materias / asignaturas	en las que participará el profesorado del área: - Alteraciones músculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes
ECTS impartidos (previstos)	Créditos ECTS totales que impartirá el profesorado de esa área en el título 0,25 ECTS
ECTS disponibles (potenciales)	Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título. 0,25 ECTS



Tabla 14. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: Nuevas Tendencias Asistenciales y de Investigación en Ciencias de la Salud
Universidad/es (si es título conjunto):

Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N° ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia Investigadora ⁽⁷⁾ Sexenios	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos							
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas / semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)						
Sevilla	Heredia Rizo, Alberto Marcos	Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor	3	Presencial	Fisioterapia	No procede	TU	S	16	2		TP	0,5	Grado Fisioterapia	7,5						
		Modelo biopsicosocial en el abordaje del dolor	3																		
		Introducción a la metodología de investigación cuantitativa	4																		
	Oliva Pascual-Vaca, Ángel	Terapia manual	3				TU		20	2	7					0,5	7,5				
		Bioética en CC de la Salud	3																		
		Actividad física, fisioterapia y salud	3																		
	Medrano Sánchez, Esther María	Neuromodulación para procesos dolorosos	3				CD Acred.TU		19	1	7							0,5	7,5		
		Ejercicio terapéutico en síndromes dolorosos	3																		
		Actividad física, fisioterapia y salud	3																		
	Suarez Serrano, Carmen María	Introducción a la metodología de investigación cuantitativa	3				CD		21	3										0,5	4,8
		Terapia manual	3																		
		Ejercicio terapéutico en síndromes dolorosos	3																		

Benítez Lugo, María Luisa	Ejercicio terapéutico en síndromes dolorosos	3		CD	20	1	20	0,5	7,5
	Bases neurofisiológicas del dolor	3							
	Modelo biopsicosocial en el abordaje del dolor	3							
Albornoz Cabello, Manuel	Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor	3		TU	20	1		0,5	7,5
	Neuromodulación para procesos dolorosos	3							
	Avances en el abordaje fisioterapéutico del dolor neuropático	3							
Luque Moreno, Carlos	Metodología de investigación cualitativa en Ciencias de la Salud	3		AD	18	1*	18	0,5	7,5
	Avances en el abordaje fisioterapéutico del dolor neuropático	3							
	Bases neurofisiológicas del dolor	3							
Rodríguez Blanco, Cleofás	Terapia manual	3		TU	17	2	25	0,5	7,5
	Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor	3							
	Metodología de investigación cualitativa en Ciencias de la Salud	2							
De la Casa Almeida, María	Terapia manual	3		CD	14	2**		0,5	7,5
	Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor	3							
	Ejercicio terapéutico en síndromes dolorosos	3							
Rebollo Salas, Manuel	Terapia manual	3		TU vinculado	25	1	23	0,5	5,5
	Nuevas líneas de investigación e innovación	3							

Ana M ^a Porcel Gálvez	Cuidados avanzados en situaciones de cronicomplejidad	3
María Dolores Guerra Martín	Revisiones sistemáticas y validación de cuestionarios	3
	Bioética en CC de la Salud	3
	Competencias Informacionales en CC de la Salud	3
	Introducción a la Metodología de Investigación Cuantitativa	4
María Luisa González Elena	Bioética en Ciencias de la Salud	3
Pedro V. Munuera Martínez	Introducción a la Metodología de Investigación Cuantitativa	4
	Instrumentación para el análisis biomecánico	3
	Alteraciones musculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes	3
Inmaculada C. Palomo Toucedo	Competencias Informacionales en CC de la Salud	3
	Podología pediátrica	3
María Reina Bueno	Alteraciones musculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes	3
Aurora Castro Méndez	Podología Forense	3
Antonio Córdoba Fernández	Investigación en cirugía podológica: Bases anatómicas y biomecánica.	3
	Podología Forense	3
Javier Ramos Ortega	Terapia manual del pie	3
	Podoposturología	3

Enfermería

CD Acred.TU
TU
PA
TU
CD
CD
CD Acred.TU
TU
CD

10		
21	2	18
19		21
22	2	2
24	1	10
10	1	8
15	1***	28
30	1	30
15	1	21

0,5		7,5
1,3		7,5
0,5	Grado en Podología	6
1		6
0,5		7
0,5		7,5
0,5		7,5
0,5		7,5
1		8

	Introducción a la Metodología de Investigación Cuantitativa	4
Fernando Chacón Giráldez	Podoposturología	3
	Cirugía Mínimamente Invasiva del pie	3
	Diagnóstico mediante ecografía	3
Gabriel Domínguez Maldonado	Instrumentación para el análisis biomecánico	3
	Terapia manual del pie	3
José Manuel Castillo López	Podología pediátrica	3
José María Juárez Jiménez	Cirugía Mínimamente Invasiva del pie	3
	Investigación en cirugía podológica: Bases anatómicas y biomecánica.	3
Luis Gordillo Fernández	Investigación en cirugía podológica: Bases anatómicas y biomecánica.	3
José Algaba del Castillo	Instrumentación para el análisis biomecánico	3
Rafael Rayo Rosado	Investigación en cirugía podológica: Bases anatómicas y biomecánica.	3
	Diagnóstico mediante ecografía	3
Manuel Coheña Jiménez	Competencias Informativas en Ciencias de la Salud	3
Ramón Mahillo Durán	Diagnóstico mediante ecografía	3
Enrique Panera Rico	Podoposturología	3
	Cirugía Mínimamente Invasiva del pie	3
	Diagnóstico mediante ecografía	3

PA	18		22
CD	23	1	
CD	19	1****	22
CD	28		32
CD	20		27
CD	18		22
CD	18		24
AD	8		18
PA	6		30
PA	15		30

0,5		6
1		6
0,5		6
0,5		8
0,5		8
0,5		8
0,5		8
0,5		8
0,5		6

Ana Fernández Palacín	Análisis e interpretación de datos en Podología	5	Medicina Preventiva y Epidemiología	TU		41	3	41	0,5	Grado en Odontología	2	
Juan Polo Padillo	Análisis e interpretación de datos en Podología	5		TU		42	3	42	0,5	Grado en Farmacia	1	
Juan Ramón Lacalle Remigio	Análisis e interpretación de datos en Podología	5		CU		33	4		0,5	Máster en Investigación Biomédica	0,5	
Ángel Vilches Arenas	Análisis e interpretación de datos en Podología	5		TU Vinculado		20	3	35	0,5	Máster de Investigación Médica	0,5	
Alejandro Muñoz Jiménez	Alteraciones musculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes	3		Medicina	PA		4		15	0,1	Grado en Medicina	2
María del Carmen Vázquez Bautista	Alteraciones musculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes	3		Enfermería	PA	N	5		27	0,5	Grado en Biomedicina	2
Alfonso Martínez Franco	Diagnóstico mediante ecografía	3		Enfermería	PA	N	10		25	0,5	Grado en Podología	5,5
											6	

<p>Núm. Total prof. Diferentes: 44</p>	<p>% de Doctores sobre el total de profesorado diferente del título: 42</p>
---	--

- 1) Universidad de origen a la que pertenece el profesor o profesora
- 2) Tipo de enseñanza en la que se oferta la asignatura (presencial/híbrida/virtual)
- 3) Área de conocimiento del profesorado que imparte la asignatura
- 4) Nivel de idioma del profesor o profesora, en caso de que la asignatura se oferte en un idioma diferente al castellano
- 5) Categorías académicas (CU [Profesor/a Catedrático/a de Universidad, TU [Profesor/a titular de Universidad], CD [Profesor/a contratado/a doctor/a], AD [Profesor/a Ayudante doctor/a], PC [Profesor/a colaborador/a], PA [Profesor/a asociado/a], etc...) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc...)
- 5) Experiencia docente en número de años no quinquenios. Cuando el tipo de enseñanza de la asignatura sea "híbrida" o "virtual" se incluirá además el número de años de experiencia docente en esta modalidad (Ejemplo: 20 / 4)
- 7) Experiencia investigadora en número de sexenios
- 3) Dedicación al Título: TP -Tiempo parcial ; TC - Tiempo completo
 - (9) Incluir la denominación de todos los títulos en los que esté implicado con docencia
 - *sexenio equivalente: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/2386>
 - **sexenios equivalentes: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/719>
 - ***sexenio equivalente: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/791>
 - ****sexenio equivalente: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/772>



Tabla 15. Detalle del profesorado de empresa asignado al título por área de conocimiento. (Formación dual)

Área de conocimiento: denominación
Número de profesorado
Número de doctores/as
Número de prof. nivel máster
Experiencia profesional (años)
Materias / asignaturas
ECTS impartidos (previstos)

Méritos docentes del profesorado no acreditado

Méritos de investigación del profesorado no doctor

Profesora María del Carmen Vázquez Bautista: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/4266>

Profesor Alfonso Martínez Franco: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/2558>

Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

Perfil del profesorado de empresa que participa en la mención dual

Tabla 15. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico/a de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora

5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)

6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

El Máster dispone para la impartición de su docencia de un elevado número de espacios ubicados tanto en el edificio de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología donde se imparte la titulación de Grado en Enfermería como en el edificio donde se desarrollan las titulaciones de Grado en Fisioterapia y Grado en Podología, dotados todos ellos con los recursos disponibles para ofrecer una adecuada impartición de la docencia. Podemos afirmar que los medios y servicios actuales son suficientes para cubrir las necesidades del nuevo título. A continuación, se refleja listado de espacios.

Tabla 17. Aulas de Docencia/Seminarios y otros Espacios

Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Edificio Enfermería
• Aula 1.1 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula 1.2 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula 1.3 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula 1.4 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula 1.5 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula 1.6 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula 2.1 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula 2.2 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula Tic 1. 35 ordenadores + Pc Profesor + 1 video proyector
• Aula Tic 2. 32 ordenadores + Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 1 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 2 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 3 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 4 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 5 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 6 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 7 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 8 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 9 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 10 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Seminario 11 E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Laboratorio E: 1 Pc Profesor + 1 video proyector
• Sala de Habilidades E: Aforo: 20 taburetes.

<ul style="list-style-type: none"> • Sala Debriefing E: Pantalla y cañón de proyección, 1 ordenador PC, conexión a Internet, sistema de megafonía y cámara para la retransmisión de actividades online.
<ul style="list-style-type: none"> • Box Urgencias E: Incluye material de simulación.
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta E: Incluye material de simulación.
<ul style="list-style-type: none"> • Hospitalización E: Incluye material de simulación.
<ul style="list-style-type: none"> • Quirófano E: Incluye material de simulación.
<ul style="list-style-type: none"> • Residencia asistida E: Incluye material de simulación.
<ul style="list-style-type: none"> • Sala Juntas E: Aforo: 20 sillas. Pantalla y cañón de proyección, 1 ordenador PC.
<ul style="list-style-type: none"> • Salón de Actos E: Aforo: 208 butacas. Pantalla y cañón de proyección, 1 ordenador PC.
<ul style="list-style-type: none"> • Salón de Grados E: Aforo: 54 butacas. 1 Pc Profesor + 1 video proyector.
<p>Unidad Docente Fisioterapia y Podología</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1.1 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1.2 FP: Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1.3 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1.4 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 2.1 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 2.2 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Aula Grados 0.0 FP
<ul style="list-style-type: none"> • Seminario semisótano 00.0 FP: Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio 00.5 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio 00.6 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio 2.1 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio 2.2 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector

• Laboratorio 2.3 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
• Laboratorio 2.4 FP: 1 Pc profesor + 1 video proyector
• Seminario 0.1 FP: Pc profesor + 1 video proyector
• Seminario 0.2 FP: Pc profesor + 1 video proyector
• Seminario 1.3 FP: Pc profesor + 1 video proyector
• Seminario 1.4 FP: Pc profesor + 1 video proyector
• Seminario 2.5 FP: Pc profesor + 1 video proyector
• Seminario 2.6 FP: Pc profesor + 1 video proyector
• Unidad Clínica 00.1 FP
• Unidad Clínica 00.2 FP
• Unidad Clínica 00.3 FP
• Unidad Clínica 00.4 FP
• Unidad Clínica 00.5 FP

Hay algunas asignaturas de la especialidad de Podología, que son de carácter práctico que precisan de material y otros recursos necesarios para impartirlas. A continuación, se exponen las asignaturas, espacios y los recursos y materiales:

- Diagnóstico mediante ecografía en Podología: Gabinete de Podología del Área Clínica con ecógrafo.
- Instrumentación para el análisis biomecánico: Sala de Biomecánica que dispone de Camillas, set de exploraciones, pedígrafos, plataforma de presiones y plataforma de fuerzas.
- Investigación en cirugía podológica. Bases anatómicas y biomecánicas: Salas de cirugía del Área Clínica e instrumental de cirugía, Gabinete de Podología del Área Clínica con ecógrafo y Seminario de Cirugía.
- Podología pediátrica: Sala de Biomecánica que dispone de Camillas, set de exploraciones, pedígrafos, plataforma de presiones y plataforma de fuerzas. Taller de ortopodología: Pulidoras, horno y cámara de vacío.
- Terapia manual del pie: Seminario 2.5 del edificio docente de Fisioterapia y Podología con camillas.
- Podología forense: Seminario 2.5 del edificio docente de Fisioterapia y Podología con camillas.
- Podoposturología: Sala de Biomecánica que dispone de Camillas, set de exploraciones, plataforma de presiones con estabilometría. Taller de ortopodología: Palmillas y elementos propioceptivos.
- Cirugía mínimamente invasiva en el pie: Salas de cirugía del Área Clínica e instrumental de cirugía, Gabinete de Podología del Área Clínica con ecógrafo y Seminario de Cirugía.



- Alteraciones musculoesqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes: Sala de Biomecánica que dispone de Camillas, set de exploraciones, pedígrafos, plataforma de presiones y plataforma de fuerzas. Taller de ortopodología: Pulidoras, horno y cámara de vacío.

La facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología cuenta con los espacios, materiales y recursos necesarios para impartir las asignaturas de Podología anteriormente detalladas. Para ello cuenta, además, de los espacios y materiales expuestos en la tabla 17, con la Clínica Podológica (<https://fefp.us.es/clinica-podologica>). Se adjunta plan funcional actualizado del área Clínica de Podología. Universidad de Sevilla (octubre 2022), en donde se puede acceder a la cartera de servicios, y a los espacios y equipamiento.

Las infraestructuras disponibles en la facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología cumplen con los criterios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Además, se cuenta con una comisión de ayuda a personas con necesidades especiales. Enlace: <https://fefp.us.es/sites/fefp/files/Contenido/La-Facultad/Comisi%C3%B3n%20de%20Ayuda%20a%20Personas%20con%20Necesidades%20Especiales.pdf>

La Universidad de Sevilla tiene una política activa de facilitación de la accesibilidad a los edificios e instalaciones universitarias, así como a los recursos electrónicos de carácter institucional, siguiendo las líneas marcadas en el RD legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. y en el RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

El campus virtual de la Universidad de Sevilla dispone herramientas para el apoyo a la docencia a través de Internet mediante la Enseñanza Virtual (<https://ev.us.es/>) la cual está gestionada por el Servicio de Informática y Comunicaciones (<https://sic.us.es/>) este servicio ofrece apoyo pedagógico y formación al profesorado. También contamos con el Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías (<http://sav.us.es/>)

En cuanto a los recursos bibliográficos contamos con los disponibles de la Biblioteca de la US (<https://bib.us.es/>) y de manera particular de la Biblioteca de Centros de la Salud (<https://bib.us.es/salud/>)

La US cuenta con un servicio de descargas de Software (<https://sic.us.es/servicios/infraestructuras-comunicaciones-hw-y-sw/equipamiento-informatico-software/descarga-de-programas>), tanto descarga de Software Licenciado de la Universidad de Sevilla (acceso mediante UVUS/correo de la US, apareciendo para cada usuario el software disponible para su perfil en la US), como de descarga de Software Libre: Web del grupo SOLFA de la US y Página con Alternativas de Software Libre al Software Propietario (<https://solfa.us.es/>) (<https://www.linuxalt.com/>).

6.2.- Gestión de las Prácticas externas

Tabla 18. Información sobre Prácticas externas

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:		Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):		Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	



Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)			
Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes

6.3.- Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

7. Calendario de implantación

7.1.- Cronograma de implantación

Curso de inicio: 2023/2024

Cronograma:

7.2.- Procedimiento de adaptación

Las asignaturas del plan de estudio del Máster Universitario que se solicita con esta memoria se convalidarán según la siguiente tabla de adaptación, que muestra las equivalencias entre las asignaturas del plan de estudios actual del máster y el plan nuevo solicitado:

Tabla 19. Equivalencias de asignaturas del plan de estudios actual al nuevo solicitado

PLAN VIGENTE	PLAN NUEVO
Bioética Fundamental y Clínica en Ciencias de la Salud	Bioética en Ciencias de la Salud (Módulo común)
Competencias Informacionales en Ciencias de la Salud	Competencias Informacionales en Ciencias de la Salud (Módulo común)
Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud I	Introducción a la Metodología de Investigación Cuantitativa (Módulo común)
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster (Módulo común)
Relaciones y Comunicación Terapéutica en Atención Sanitaria	Comunicación e interrelación terapéutica en Ciencias de la Salud (Obligatoria en la especialidad de Enfermería)
Estrategias de Promoción de la Salud en un Contexto Multicultural	Estrategias de Promoción de la Salud en los sistemas sanitarios (Especialidad de Enfermería)
Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud II	- Métodos de Investigación cualitativa (Especialidad de Enfermería) - Metodología de Investigación cualitativa en Ciencias de la Salud (Especialidad de Fisioterapia)
Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud	- Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud (Especialidades de Fisioterapia) - Análisis de datos e Interpretación de resultados en Podología (Especialidad de Podología)
Modelos de Intervención en la Discapacidad y la Dependencia	Sin equivalencia
Diseño, Análisis e Interpretación de los Estudios Clínicos basados en la Evidencia en Ciencias de la Salud	Bases y diseños de investigación. Práctica Basada en la Evidencia Científica (Módulo de Enfermería)
Historia, Filosofía, Modelos y Teorías de Enfermería	Bases epistemológicas y metodológicas de la ciencia Enfermera (Módulo de Enfermería)
Género, Cuidados y Salud	- Determinantes sociales en salud y género (Módulo de Enfermería)
Familia como Ámbito y Unidad de Cuidado	- La familia y otros grupos sociales (Optativa)
Promoción y Prevención de la Salud en la Población Adolescente. El Adolescente y sus Retos	La adolescencia y sus retos (Optativa)



Abordaje Integral del Pie de Riesgo	Sin equivalencia
Avances en la Investigación en la Función del Pie	Sin equivalencia
Evidencia Científica en los Procesos Quirúrgicos en Podología	Investigación en cirugía Podológica. Bases anatómicas y biomecánicas (Especialidad de Podología)
Avances en Electroterapia para la Calidad de Vida	Sin equivalencia
Terapéutica en los Procesos Dolorosos	- Ejercicio terapéutico en síndromes dolorosos (Especialidad de Fisioterapia) - Avances en el abordaje fisioterapéutico del dolor neuropático (Especialidad de Fisioterapia) - Fisioterapia manual en síndromes dolorosos (Especialidad de Fisioterapia)
Intervención Neuromusculoesquelética mediante Terapia Manual	Sin equivalencia
Actividad Física, Fisioterapia y Salud	Actividad Física, Fisioterapia y Salud (Especialidad de Fisioterapia)

A continuación, se detallan las incorporaciones de asignaturas que no están incluidas en el vigente Máster:

Especialidad de Tendencias en investigación enfermera:

- Cuidados avanzados en situaciones crónico-complejas (Obligatoria)
- Revisiones sistemáticas y validación de cuestionarios (Optativa)
- Diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en salud (Optativa)
- Androcentrismo, sesgo de género y prácticas avanzadas en violencia de género (Optativa)

Especialidad de Tendencias en investigación en fisioterapia:

- Bases neurofisiológicas del dolor (Obligatoria)
- Modelo biopsicosocial en el abordaje del dolor (Obligatoria)
- Neuromodulación en procesos dolorosos (Optativa)
- Nuevas líneas de investigación e innovación en Fisioterapia para el dolor (Optativa)

Especialidad de Tendencias en investigación podología:

- Diagnóstico mediante Ecografía en Podología (Obligatoria)
- Alteraciones músculo-esqueléticas de los procesos reumáticos y autoinmunes (Obligatoria)
- Instrumentación para el Análisis Biomecánico (Obligatoria)
- Terapia Manual del Pie (Obligatoria)
- Podología Forense (Optativa)
- Podoposturología (Optativa)
- Cirugía Mínimamente Invasiva en el Pie (Optativa)
- Podología Pediátrica (Optativa)

7.3.- Enseñanzas que se extinguen

Cod RUCT: 4312175

Denominación título: Máster en Nuevas Tendencias Asistenciales en Ciencias de la Salud

Centro. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología



8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)

8.1.- Sistema interno de garantía de calidad

<http://at.us.es/sist-garantia-calidad-titulos>

8.2.- Medios para la información pública

Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

Con independencia de los programas de tutela que como centro iniciemos, la Universidad de Sevilla, concretamente desde el Vicerrectorado de Estudiantes (<https://estudiantes.us.es/>), ha puesto en marcha un sistema general de tutela de estudiantes para garantizar el seguimiento de estos, su orientación curricular, académica y personal, así como fomentar su integración en la vida universitaria. Igualmente, estos programas se ocuparán progresivamente de la orientación profesional a medida que los estudiantes se aproximen a la finalización de sus estudios. A continuación, se resumen las principales actividades:

A. Procedimiento de acogida al alumnado nuevo

El procedimiento de acogida y orientación a nuevo alumnado que se incorpora, que se organiza en la actualidad celebrando una Jornada de Bienvenida cuyo objeto es, además de dar la bienvenida por parte del Sr. Rector de la US a los/as nuevos/as estudiantes que se incorporan a la Universidad de Sevilla, incluyendo a los/as estudiantes internacionales de movilidad, facilitarles información acerca de todos los servicios centrales de la US. Este evento complementa las jornadas de acogida/bienvenida de los distintos centros de la Universidad de Sevilla. Toda la información puede consultarse en el siguiente enlace (https://estudiantes.us.es/Jornada_bienvenida)

B. Seguimiento y orientación del alumnado

El Área de Orientación y Atención a Estudiantes, perteneciente al Vicerrectorado de Estudiantes, ofrece un servicio centralizado de orientación al estudiantado preuniversitario, universitario y egresado. Además, da apoyo a los Planes de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de los centros universitarios, respondiendo así a las demandas de orientación académica y profesional de la comunidad estudiantil.

El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Universidad de Sevilla (<https://estudiantes.us.es/orientacion>) está concebido como una conjunción de los POATs de sus centros propios, dado que la idiosincrasia de cada centro determina que la orientación y acción tutorial se concrete en acciones ajustadas a las necesidades específicas del alumnado y de los títulos que se imparten en cada uno de ellos. El POAT se define como un programa de acciones coordinadas que integra actividades de información, orientación y tutoría dirigidas a preuniversitarios/as, su alumnado y egresados/as.

Además, el Secretariado de Prácticas en Empresas y Empleo (<http://servicio.us.es/spee/>) dependiente del Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, y con el Servicio de Prácticas en Empresas y la Unidad de Orientación e Inserción Profesional (<http://servicio.us.es/spee/empleo-servicio-orientacion>) como unidades dependientes del mismo, facilitan la conexión entre estudiantes de la Universidad de Sevilla, de Grado y Máster, y recién egresados/as con el mundo laboral. Para ello se tramitan las prácticas en empresas e instituciones, que son una primera aproximación al mismo. También



es responsabilidad del Secretariado la coordinación con los Centros de los programas de prácticas en empresas curriculares, incluidos en los Planes de Estudio de los títulos oficiales y propios de la Universidad de Sevilla.

Por otra parte, desde el Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria (<https://sacu.us.es/>) se ofrece al alumnado asesoramiento y asistencia técnica pedagógica (<https://sacu.us.es/spp-prestaciones-pedagogica>) y asesoría psicológica (<https://sacu.us.es/spp-prestaciones-psicologica>). Esta asesoría, además de atención individualizada para toda la comunidad universitaria, desarrolla las siguientes actividades:

- Rendimiento Académico: Desde la Asesoría Psicológica se propone un curso para la mejora del rendimiento académico, donde se facilitarán las estrategias necesarias para optimizar el tiempo de estudio de los y las estudiantes. A lo largo del curso académico se imparten diversos seminarios en el Pabellón de Uruguay.
- Asesoramiento Vocacional: Este tipo de asesoramiento va dirigido, dentro del alumnado, a quienes se encuentran en situación de incertidumbre respecto al desarrollo de su carrera universitaria. Su objetivo es clarificar las expectativas, metas y creencias que se tienen con respecto a la titulación (tanto de los estudios que se cursan como de los que se pretenden realizar) y la puesta en funcionamiento de actividades que puedan ayudar a la persona en el proceso de toma de decisión para una elección más realista y eficaz de los estudios a realizar en la Universidad de Sevilla.

8.3.- Anexo: Informe previo de la comunidad autónoma

A continuación, se expone el enlace al informe FAVORABLE previo a la verificación del título de Máster Universitario en Nuevas Tendencias Asistenciales y de Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Sevilla. Dirección General de Universidades. Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades. Dirección General de Universidades. Junta de Andalucía.

<https://hdvirtual.us.es/discovirt/index.php/s/6QEtQk54GQitgbJ>