Facultad de Psicología

M.U. en Psicología General Sanitaria

Memoria de Verificación

2014-2015

FORMULARIO PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES DE MÁSTER UNIVERSITARIO

Denominación del Título: *Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Sevilla*
Rama del Conocimiento: *Ciencias de la Salud*
Centro responsable: *Facultad de Psicología*

Versión	Consejo de Gobierno	Implantación / Modificación Sustancial	Año Implantación
V01	18-12-2013	Implantación del Título	2014
V02	22-04-2020	Modificar las condiciones de acceso al máster para adaptarlas a la orden CNU/1309/2018 de 5 de diciembre	2020
V03	28-07-2020	Modificación de los criterios de admisión	2021

Índice:

1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO 3
2.- JUSTIFICACIÓN.....4
3.- COMPETENCIAS 13
4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES 15
5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....33
6.- PERSONAL ACADÉMICO 72
7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS..... 188
8.- RESULTADOS PREVISTOS..... 197
9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO 199
10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN..... 200

1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.0.- RESPONSABLE DEL TÍTULO

1º Apellido:	*MEDINA*		
2º Apellido:	*DÍAZ*		
Nombre:	*FRANCISCO J.*	**NIF:**	*80044752Z*
Centro responsable del título:	*FACULTAD DE PSICOLOGÍA*		

1.1.- DENOMINACIÓN Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TÍTULO

Denominación del título:	*Máster Universitario en PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA por la Universidad de Sevilla*
Especialidades:	*NINGUNA*

1.2.- CENTRO RESPONSABLE DE ORGANIZAR LAS ENSEÑANZAS

Centro/s donde se impartirá el título:	*FACULTAD DE PSICOLOGÍA*
Universidades participantes *(únicamente si se trata de un título conjunto, adjuntando el correspondiente convenio):*	

1.3.- TIPO DE ENSEÑANZA Y RAMA DEL CONOCIMIENTO A QUE SE VINCULA

Tipo de enseñanza:	*Presencial*
Rama de conocimiento:	*Ciencias de la Salud*
Ámbito de estudios:	*720 311 conforme a la clasificación internacional ISCED (ver ANEXO)*

1.4.- NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 1º año de implantación:	*40*
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 2º año de implantación:	*40*
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 3º año de implantación:	*40*
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 4º año de implantación:	*40*

1.5.- NÚMERO DE CRÉDITOS DEL TÍTULO Y REQUISITOS DE MATRÍCULACIÓN

Número de créditos ECTS del título:	*90*
Número mínimo de créditos ECTS de matrícula por el estudiante y período lectivo:	*30*
Normas de permanencia:	***http://servicio.us.es/academica/sites/default/files/nuevosplanes/permanpdf.pdf***

1.6.- RESTO DE INFORMACIÓN NECESARIA PARA LA EXPEDICIÓN DEL SET

Profesión regulada para la que capacita el título: (Sólo para profesiones reguladas en España)	*PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO*
Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo: **(Solo si se imparte al menos una asignatura en un idioma distinto al Castellano)**	*Lengua Castellano* *Lengua* *Lengua*

2.- JUSTIFICACIÓN

2.1.- JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO: INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO Y/O PROFESIONAL

Interés académico, científico o profesional del mismo:

Como consecuencia directa del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), de las circunstancias particulares que rodean a la formación universitaria en Psicología y del desarrollo de las competencias profesionales, las Facultades de Psicología, a través de su Conferencia de Decanos, elaboraron el Libro Blanco de la titulación de Grado en Psicología. En dicho Libro Blanco se reconoce explícitamente la conveniencia de desarrollar el modelo formativo universitario en Psicología más allá del Título de Grado. La Propuesta de programa oficial de Postgrado en Psicología elaborada por la Conferencia de Decanos en el año 2006 es el resultado de dicho reconocimiento. En ella se realiza una oferta oficial ajustada a los principales ámbitos de ejercicio profesional y ésta incluye la atención a los aspectos sanitarios (clínicos y de la salud), ámbito de referencia de este Máster.

Para la elaboración de la propuesta de la Conferencia de Decanos se utilizó el documento del año 1998 elaborado por el Colegio Oficial de Psicólogos y titulado: "Perfiles Profesionales del Psicólogo" (ver el enlace http://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm), así como publicaciones de diferentes profesionales (García-Álvarez, 1998; Laviana, 1998; Pérez Álvarez, 1998 y Rodríguez-Marín, 1998). Allí se establecían los principales ámbitos de actuación, al tiempo que se definían las características de dichos perfiles. Igualmente, se consultaron los perfiles profesionales más relevantes en el conjunto de la Unión Europea que han sido analizados en los proyectos "Europsy-T" y "Europsych-EDP", realizados bajo los auspicios de la *European Federation of Psychologists Associations* (EFPA). Finalmente se realizó un trabajo conjunto desde todas las universidades españolas poniéndose de manifiesto que la formación de Grado no permite desarrollar competencias plenas para el desarrollo profesional en todos los ámbitos en que la Psicología puede desempeñar su labor en la actualidad. En todas las fuentes consultadas se recoge el perfil referente a este título: Psicología Clínica y de la Salud y específicamente sus ámbitos de intervención. Este perfil tradicional ha sido modificado y concretado en el de psicología general sanitaria, a la luz de las últimas disposiciones legales.

El ámbito de la psicoterapia, el psicodiagnóstico, la psicología de la salud y la psicología clínica es quizá el más tradicional dentro de los campos de aplicación de la psicología. Si atendemos a la división de campos profesionales un buen número de divisiones de la asociación nacional de psicólogos más influyente, la *American Psychological Association*, se ocupan del mismo. Son los siguientes: 9. Psychological Study of Social Issues; 12. Clinical Psychology; 17. Counseling Psychology; 29. Psychotherapy; 38. Health Psychology; 39. Psychoanalysis; 40. Clinical Neuropsychology; y 53. Clinical Child and Adolescent Psychology. Esto sin entrar en campos sanitarios todavía más específicos como el tratamiento de las adicciones, la rehabilitación neuropsicológica, la terapia de familia, el trabajo con traumas, el tratamiento de las conductas violentas o los aspectos de salud relacionados con el campo forense (para más información consúltese este enlace http://www.apa.org/about/division/index.aspx).

Esta orientación más tradicional, ha estado enfocada hacia el ámbito específico de la salud mental y la psicopatología. A título de ejemplo, entre los trastornos a los que nos referimos se encuentran aquellos recogidos en los principales sistemas de clasificación diagnósticas utilizados internacionalmente (DSM-IV-TR, DSM-V –sin edición española todavía-, o CIE-10 o la próxima CIE-11): Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia; Delirium, demencia, trastornos mnésicos y otros trastornos cognoscitivos; Trastornos mentales debidos a enfermedad médica; Trastornos relacionados con el uso de sustancias; Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos; Trastornos del estado de ánimo; Trastornos de ansiedad; Trastornos somatoformes; Trastornos facticios; Trastornos sexuales y de la identidad sexual; Trastornos de la conducta alimentaria;

Trastornos del sueño; Trastornos del control de los impulsos; Trastornos adaptativos y Trastornos de la personalidad. Un conocimiento avanzado de este tipo de trastornos es necesario en la formación del psicólogo general sanitario.

El campo sanitario de la psicología ha estado referido tradicionalmente al ámbito de especialización de la Psicología Clínica. Esta es una especialidad de la Psicología cuya constitución como actividad profesional propia del psicólogo sobrepasa el siglo de antigüedad. Actualmente, la Psicología Clínica y de la Salud ha experimentado un proceso de continuo crecimiento debido al cambio que ha sufrido el concepto de salud en las últimas décadas. La vieja dicotomía entre salud física y salud mental se ha superado con el reconocimiento del componente bio-psicosocial del enfermar por parte de la Organización Mundial de la Salud. Una consecuencia inmediata de este cambio ha sido la necesidad creciente de equipos interdisciplinares en todos los campos sanitarios y no sólo en los relacionados específicamente con la "salud mental". Otra importante consecuencia ha sido la creciente importancia de la intervención psicológica en la prevención de las enfermedades en cuya gestación la conducta juega un papel fundamental (trastornos cardiovasculares, SIDA). En todos estos problemas la prevención psicológica es una herramienta muy útil para la reducción de su incidencia. Son también muy relevantes las aportaciones del campo de la psicología sanitaria para mejorar la comprensión y el abordaje de las repercusiones psicológicas que las enfermedades físicas y sus tratamientos tienen en los enfermos o para estudiar cómo los aspectos psicológicos modulan la gestión de la enfermedad (cáncer, infertilidad, dolor crónico, fibromialgia, pacientes trasplantados, enfermedades crónicas en general, etc.). El enfoque de la psicología sanitaria también es relevante para incrementar la calidad de vida en pacientes y familiares en todo tipo de enfermedad crónica o situación médica, como la hiperfrecuentación del sistema de salud.

Actualmente, el Colegio Oficial de Psicólogos define a la Psicología Clínica y de la Salud, ámbito en el que se enmarca la psicología general sanitaria, como la disciplina o el campo de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que éstos puedan tener lugar. La psicología general sanitaria es un ámbito no especializado de atención dentro de este campo. En los términos de la Orden ECD/1070/2013, los estudiantes deben adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para la realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas sobre aquellos aspectos del comportamiento y la actividad de las personas que influyen en la promoción y mejora de su estado general de salud, siempre que dichas actividades no requieran una atención especializada por parte de otros profesionales sanitarios.

En el Informe Sobre salud Mental de niños y adolescentes de abril de 2008 coordinado por Alberto Fernández Liria (Asociación Española de Neuropsiquiatría) y Manuel Gómez Beneyto (Coordinador Científico de la Estrategia en salud mental del Sistema Nacional de Salud) se afirma que "así como las enfermedades pediátricas fueron el gran desafío del siglo XX, los trastornos mentales de los niños y adolescentes son, sin duda, el gran desafío sanitario del siglo XXI. Un 10-20% de los niños y adolescentes sufre trastornos psiquiátricos… y sólo una quinta parte son correctamente diagnosticados. Pero además hay que destacar que existen otros niños y jóvenes, en número nada despreciable, que tienen problemas que no cumplen los criterios diagnósticos de un trastorno mental, pero que son fuente de sufrimiento. Estos niños también deben recibir ayuda y beneficiarse de una evaluación rigurosa y de medidas y recomendaciones apropiadas. La atención a la salud mental debe inspirarse en una visión esperanzada del futuro de los niños y adolescentes. Ellos son nuestro futuro. Y debe basarse en los valores de justicia, equidad, solidaridad y respeto de nuestra Constitución. Buscar el rigor y la solvencia y atenerse a los datos y conocimientos que se basan en estudios rigurosos. Frente a las opiniones personales optará por la evidencia demostrada. La atención debe atenerse a los principios de integridad, continuidad, coherencia y claridad que conforman".

La Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud (2007), respecto a la intervención en la problemática psicológica asociada a la enfermedad y la salud físicas, destaca las siguientes temáticas: Problemas de adherencia al tratamiento; Problemas asociados a la asunción del rol de enfermo; Trastornos emocionales derivados de la enfermedad; Problemas vinculados con el apoyo familiar; Problemas psicológicos asociados a los cambios permanentes producidos por la enfermedad o lesión y de adaptación al medio. Dichas relaciones de

contenidos tienen cabida en esta propuesta de Máster.

Siguiendo con la propuesta del Colegio Oficial de Psicólogos, se señalan dos pilares básicos sobre los que fundar la necesidad de la formación de cara al ejercicio de la profesión del psicólogo clínico y de la salud:

a) El hecho de que una adecuada formación requiere la adquisición de conocimientos complementarios de carácter práctico que la formación estándar de la carrera universitaria, en general, no ofrece.

b) La responsabilidad moral que las instituciones, que forman a los psicólogos, tienen a la hora de garantizar el uso correcto de los instrumentos dispensados en manos de personas en formación. En el ámbito de la intervención con seres humanos parece inexcusable alguna modalidad de supervisión no sólo de las habilidades y competencia profesionales, sino también de la adecuación personal del psicólogo a las tareas para las que se le forma, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos éticos y deontológicos.

En los últimos años, el panorama del ejercicio profesional en contextos clínicos y de la salud se ha visto afectado por recientes desarrollos legales como la Ley de Ordenación de Profesiones Sanitarias (Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, LOPS, Ley 44/2003) (BOE, 2003), el Real Decreto de Centros Sanitarios (RD1277/2003) -que no ha hecho sino reconocer una realidad preexistente como era el trabajo de los psicólogos clínicos en los Servicios Sanitarios Públicos-, y más recientemente el Programa formativo de la especialidad de Psicología Clínica aparecido en el BOE (17 junio 2009) y, en relación específica con la psicología general sanitaria, la disposición adicional sexta de Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social (BOE 30-03-2011), la Resolución de 3 de junio de 2013, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 31 de mayo de 2013, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención del título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión sanitaria titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario (BOE 4-06-2013) y Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario (BOE 14-06-2013).

En el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía también se ha desarrollado una legislación que directamente afecta a esta profesión. Sirva de ejemplo el Acuerdo del Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía, publicado en el BOJA, por el que se autoriza la modificación del Convenio-Marco suscrito entre las Consejerías de Salud y Educación y Ciencia y las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, para la utilización de las Instituciones Sanitarias en la Investigación y la Docencia, o el documento recientemente publicado por el Grupo de Trabajo de Psicología clínica de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP) en mayo de 2009 titulado: "La Psicología clínica en el Sistema Valenciano de Salud. Atención y funciones del especialista". Todo ello sin que en la actualidad, a pesar de que la actividad relacionada con la intervención en clínica y salud sea la principal orientación profesional de los Licenciados en Psicología, exista una legislación que dé, finalmente, respuesta a esta necesidad de formación postgraduada en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud.

En España, la regulación del ámbito clínico o sanitario de la psicología ha tenido un largo desarrollo normativo, no siempre coincidente con el que se ha dado en otros países del entorno. En 1998 se reguló a través del Real Decreto 2490/1998, de 20 de noviembre, por el que se crea y regula el título oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica, que hace reserva de la actividad profesional a nivel especializado y que define que la formación se hará en sistema de residencia en centros sanitarios unidades docentes especializados.

Posteriormente, tanto la Conferencia General de Consejos Oficiales de Psicólogos, como la Conferencia de Decanos de Psicología, junto con los Ministerios de Educación y de Sanidad comenzaron negociaciones para desarrollar un título que pudiera servir para ofertar servicios sanitarios de psicología a un nivel no especializado. Ante la ausencia de la psicología como profesión sanitaria en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias, con la excepción de la especialidad ya regulada de psicología clínica, se hizo evidente la necesidad de un marco formativo que permitiera el acceso a la profesión sanitaria entre psicólogos no especialistas.

Esto fue posible a raíz de la publicación de la Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social en cuya disposición adicional sexta se determinaba la creación futura de una profesión sanitaria de la psicología y los procedimientos transitorios de acreditación de la capacitación sanitaria a través de itinerarios curriculares de licenciatura ligados al área de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos, itinerarios de psicología clínica o de la salud, o por haber cursado formación de posgrado de al menos 400 horas de duración (incluyendo 100 prácticas) vinculadas a los mismos recorridos formativos.

A partir de este momento, tanto la Conferencia de Colegios Oficiales (véase INFOCOP nº 61, http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4508), como la Conferencia de Decanos de psicología (en todas sus reuniones semestrales desde 2003 a 2013) fueron realizando trabajos para articular, en colaboración con los Ministerios de Educación y de Sanidad, dicho programa formativo.

El proceso legislativo concluyó con la publicación de la Resolución de 3 de junio de 2013, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 31 de mayo de 2013, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención del título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión sanitaria titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario; y de la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.

Más allá de los procesos legislativos y académicos, ha habido muchas peticiones sociales dirigidas a consolidar la prestación de servicios sanitarios de tipo psicológico. El Consejo General de Colegios Oficiales de Psicología, junto a numerosas asociaciones, se han movilizado de manera conjunta para demandar la presencia de psicólogos, no sólo en el ámbito de la salud mental, sino también en el Sistema Nacional de Salud para optimizar la atención en Salud Mental y a sujetos con enfermedades crónicas. Así, el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos difundió el "manifiesto en defensa de la atención psicológica en el Sistema Nacional de Salud" que fue suscrito por diversas entidades y Asociaciones de enfermos entre las que se encuentran el sindicato CCOO, el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, la Asociación el Defensor del Paciente, la Federación de Asociaciones para la Defensa de la Sanidad Pública, la Federación de Asociaciones de Celíacos de España, la Confederación Española de Cooperativas de Consumidores y Usuarios, o las Federaciones de Organizaciones a favor de Personas con Discapacidad Intelectual de Madrid, Murcia y Galicia. A ellos se unen decenas de asociaciones de familiares y pacientes (entre otros, drogodependencias, cáncer, autismo, hepatitis C, Alzheimer, enfermedad mental, discapacitados, celiacos, enfermedades poco conocidas o víctimas de atentados terroristas) que representan a más de un millón de pacientes y usuarios del Sistema Sanitario.

La necesidad de psicólogos especializados en la atención en salud mental y en la problemática de pacientes con enfermedades crónicas, no sólo es reconocida por los usuarios y asociaciones de enfermos y familiares sino también por el propio sistema Nacional de Salud. Así, por ejemplo, el 29 de Marzo de 2006, el Consejo Territorial del Sistema Nacional de Salud aprobó la estrategia en cáncer, y establece entre las acciones e indicadores en relación a esta enfermedad, la incorporación de psicólogos/as con perfil sanitario en las unidades de oncología pediátrica y su expansión a todas las unidades de oncología de los hospitales para proporcionar atención psicológica al paciente y a sus familiares.

Igualmente en la Estrategia en Cuidados Paliativos del Sistema Nacional de Salud, publicada por el Ministerio de Sanidad y Consumo en 2007, se afirma que "la intensidad del sufrimiento emocional o la complejidad de su manejo hacen necesaria una adecuada atención psicológica tanto del paciente como de la familia" (pág. 51) al tiempo que resaltan la atención insuficiente que en la actualidad se presta a problemas emocionales, al duelo y a pacientes pediátricos y sus familias. Una atención psicológica que no solo se centra en el enfermo y su familia sino también en los profesionales (pág. 41). Se resalta igualmente la «integralidad», entendiéndola como la atención que cubre todas las necesidades del paciente, incluyendo los aspectos sanitarios, psicológicos, sociales y espirituales (pág. 45).

Por tanto, dado que hay una clara necesidad social de demanda de psicólogos que actúen en el ámbito sanitario

y que la profesión ya está regulada, es necesario poner en marcha títulos de máster que satisfagan esta necesidad.

Su demanda va a ser muy alta, puesto que un buen número de profesionales perdieron la posibilidad de realizar actividades sanitarias debido a la regulación que supuso tanto la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, LOPS, Ley 44/2003) (BOE, 2003), como el Real Decreto de Centros Sanitarios (RD1277/2003) y este Máster supone un camino para recuperar dicha capacitación.

Por otro lado, la demanda de cursos especialización en el ámbito clínico siempre ha sido muy alta, constituyendo todavía el ámbito de especialización profesional más demandado (http://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm). En el caso del Máster en Psicología de la Salud, las peticiones siempre han cuadruplicado al menos la oferta de plazas y la oferta tanto pública como privada de másteres y otros cursos de formación en psicología clínica, psicología de la salud o psicoterapia es continua y tiene una altísima demanda.

Por otro lado, la normativa exige disponer del título de Máster en Psicología General Sanitaria para poder ejercer actividad profesional en el ámbito sanitario. Por tanto, de no ofertar el título, no habría suficiente capacidad formativa en los titulados en psicología como para poder acceder al ejercicio profesional.

Otra cuestión que justifica la importancia de esta formación académica es que, en la Universidad de Sevilla, tanto en la licenciatura, como en el grado de psicología, la asignaturas optativas relacionadas con este ámbito siempre han sido las más demandadas. Por ejemplo, en el caso del grado, las dos únicas optativas del que tienen 3 grupos por su alta demanda son las relacionadas con la terapia familiar y la evaluación clínica infanto-juvenil. Esta tendencia fue la misma en los distintos planes de estudios de licenciatura.

Un nuevo ejemplo de esta situación tiene como referencia el sistema PIR (Psicólogo Interno Residente), pues es imposible que se cubran las demandas sociales de los Psicólogos Clínicos y de la Salud ni tampoco la demanda de formación de los aproximadamente 4000 alumnos de Psicología que se licencia cada año en España y que, como ya se ha señalado, tienen como opción prioritaria esta especialidad. Las cifras hablan por sí mismas: Del total de solicitantes para pruebas selectivas de formación sanitaria especializada en 2013, 3853 de los aspirantes eran psicólogos que optaban a una de las 128 plazas de Psicólogo Interno Residente (PIR) ofertadas. La oferta de plazas de PIR apenas se ha incrementado en los 19 años que existe el programa (ha pasado de 54 a 128, ha aumentado 2,37 veces), de manera que la ratio de demanda por cada plaza asciende a 30,1 candidatos (http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4408), siendo con diferencia la ratio más alta de todas las especialidades sanitarias. Por tanto, esta deficiencia para atender la demanda de formación en Psicología Clínica, puede ser parcialmente subsanada a través de la formación de postgrado que proponemos, aunque el tipo de formación no tenga el nivel de especialización que supone el programa PIR.

Esta propuesta de programa de Máster intenta, siguiendo las pautas marcadas por el legislador, atender a la alta demanda social de formación sanitaria en el ámbito de la psicología. Un buen número de facultades de psicología están proponiendo el mismo título, pero dada la alta demanda de este tipo de formación, la oferta global seguirá siendo insuficiente para atender tanto a las nuevas promociones de psicólogos que quieran incorporarse al ejercicio sanitario, como a antiguos titulados y profesionales que quieran disponer de esta titulación. Por ello, no es descartable que el número de grupos que se oferten aumenten con el tiempo, cuando sea posible contratar a nuevo profesorado universitario.

En la actualidad, en Andalucía Occidental sólo la Universidad de Sevilla oferta un programa de máster relacionado con este ámbito, el Máster Universitario en Psicología de la Salud, con la propuesta de Máster en Psicología General Sanitaria queremos seguir siendo la referencia en este campo en Andalucía Occidental y, además, aumentar la internacionalización del programa gracias a la amplia red de acuerdos que tienen tanto la Universidad de Sevilla, como su Facultad de Psicología. Hay cerrado ya un acuerdo con la Università Católica del Sacro Cuore de Milán (Italia), que espera su redefinición una vez esté aprobada la presente memoria de verificación y ya están muy avanzados los acuerdos con la Universidade de Sao Paulo (Brasil).

Cabe recordar finalmente dentro del interés científico de este máster que el Plan Estatal de Investigación

Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 contempla tres áreas en las que pueden ubicarse las propuestas de investigación derivadas de la psicología general sanitaria: a) Programa estatal de I+D+I orientado a los retos de la sociedad, especialmente en sus líneas 1 (salud, cambio demográfico y bienestar) y 6 (cambios e innovaciones sociales); Acción Estratégica 7.1 (Salud 2013-2016), en lo referido a investigación en salud pública, salud ambiental y salud laboral y dependencia y servicios de salud, para la mejor calidad de vida funcional de la población española; c) Programa estatal 6.3. de Impulso al liderazgo empresarial en I+D+I.

Igualmente las temáticas de este máster pueden acogerse en la línea Societal Changes: 1. Health, Demographic Change and Wellbeing, del programa Horizon 2020 de la Comisión Europea y dentro de este en la práctica totalidad de sus sublíneas. También cabe acogerse a la línea 6 de este programa, Inclusive, Safety and Innovative Societies.

Experiencias anteriores de la Universidad en la impartición de títulos con características similares

El primer programa de Doctorado en el que se impartían enseñanzas relacionadas con la psicología general sanitaria fue el denominado “Salud Mental”, impartido por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Tanto en el curso 1999-2000 como en el 2000-2001, este programa era compartido por las Áreas de Conocimiento de Psiquiatría y de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de nuestra Universidad, las cuales integraban el ya desaparecido Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Desde la creación en diciembre de 2000 del actual Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, el Programa de Doctorado ofertado llevó el nombre de “Psicología Clínica y de la Salud”. Durante una promoción este programa llevó el título de Máster en Estudios Avanzados en Psicología Clínica y de la Salud. Desde el curso 2010-11 se viene ofertando el Máster Universitario en Psicología de la Salud.

A raíz de la separación de estas Áreas de Conocimiento, se acordó que fuera el Área de Psiquiatría quien mantuviera para su programa de Doctorado el título de Salud Mental) y que Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos creara un nuevo Programa que no se centrara exclusivamente en la Psicología Clínica, sino que se abriera también al ámbito de la salud. Esto se vio favorecido por la tradición investigadora en nuestro Departamento que ha llevado a que actualmente coexistan cuatro grupos de investigación sobre esta temática.

En este sentido, uno de los primeros antecedentes relacionados con esta temática es la creación del Grupo de Investigación “Psicología Clínica y de la Salud” (CTS-111) que se creó en 1988 y en el que participan distintos profesores que forman parte del Programa propuesto. Posteriormente, se han creado otros grupos de investigación cuyos intereses giran también en torno al título del Programa. Este es el caso del grupo "Pediatría Social y Psicología de la Salud" (CTS-152), que tiene la peculiaridad de ser un grupo interdepartamental, ya que participan junto a profesores de nuestro Departamento, otros profesores de la Facultad de Medicina de Sevilla y que fue creado en 1994. Finalmente, hacer mención de los grupos “Alteración Mental y Conducta Desviada” (CTS-301), “Intervención Clínica en Medicina Comportamental y Psicología de la Salud” (CTS-432) y “Psicología Clínica y Calidad de Vida de Pacientes y Familiares" (SEJ46) creados en el año 1995, 2000 y 2006, respectivamente. Todos estos grupos de investigación pertenecen a la Junta de Andalucía. Esta realidad supone que desde hace más de quince años, los miembros pertenecientes a dichos grupos vienen participando activamente en la organización de actividades científicas, en la elaboración de proyectos de investigación que han sido subvencionados por entidades públicas y privadas de reconocido prestigio y en la publicación de artículos y libros sobre Psicología Clínica y de la Salud.

También conviene destacar como antecedentes la labor desempeñada por los grupos de investigación HUM-119 “Psicología Social de la Salud” y SEJ 458: “Comportamientos Sociales y Salud”, cuyos miembros pertenecen al área de conocimiento de la Psicología Social y cuyos trabajos, la mayoría de ellos financiados por entidades públicas y privadas, se han orientando a los siguientes objetivos: analizar los determinantes sociales de la salud, aplicar la estructura de análisis de los modelos sociocognitivos y de la intervención social y comunitaria para dar cuenta de los procesos implicados en la salud y la enfermedad, desarrollar estrategias y programas de promoción e intervención eficaces en la creación de entornos saludables, promoción de estilos de vida sanos y reorientación de los servicios de salud. Los conocimientos adquiridos con los resultados de estos estudios se han

dado a conocer a través de distintos medios de difusión científica y han servido para consolidar los estudios de postgrado propios de la Universidad de Sevilla en Promoción de la Salud y Apoyo Psicosocial al Paciente, Máster que cuenta ya con diez ediciones.

Referentes Europeos del Título

En varios proyectos europeos desarrollados desde 1990, tanto dentro de la Federación Europea de las Asociaciones de Psicología (EFPA), como el proyecto EuroPsy (www.efpa.be), se ha constatado la necesidad de un medio eficaz de reconocimiento mutuo y de convergencia de la formación profesional para psicólogos y se han puesto las bases para un modelo europeo de dicha formación.

En el proyecto EuroPsy (www.efpa.be) han participado 16 organizaciones (instituciones académicas y asociaciones profesionales y científicas) de 12 países con el fin de promover un Diploma Europeo de Psicología (DEP) y su diversificación en las áreas de la práctica más consolidadas que tienen una larga tradición en Europa. Uno de los objetivos del DEP es promover la movilidad, pero no menos importante es garantizar y mejorar la calidad de los servicios profesionales a través de Europa. Para ello se ha planteado por consenso un modelo y unos estándares mínimos respecto al marco y elementos básicos de la formación de psicólogos en Europa, así como sobre las competencias necesarias para el ejercicio profesional en el nivel de entrada en la profesión en los distintos ámbitos de la Psicología.

El modelo científico-profesional ("scientist-practitioner") y sus implicaciones para el Máster

En las décadas de los 40 y 50 diversas asociaciones internacionales sugirieron que la formación para el ejercicio profesional necesitaba tanto de la investigación como de la práctica. Esta idea fue reflejada en la conferencia realizada en Boulder –Colorado- (Baker y Benjamin, 2000), donde se propuso el modelo científico-profesional para la formación orientada a optimizar el desempeño profesional. Su tesis fundamental es que la formación profesional ha de potenciar las habilidades y competencias de intervención e investigadoras. La práctica profesional se ha de fundamentar en la investigación, en el conocimiento riguroso y en la validación científica de las metodologías, teorías e instrumentos. La implicación esencial de este modelo es que permite la integración de investigación y práctica (Howard, 1986; Leong & Zacher, 1991; Staats, 1993: Tinsley, Tinsley, Boone & Shim-Li, 1993).

EN SU CASO, NORMAS REGULADORAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL

La Ley de Economía Social, en su disposición adicional sexta incluye la psicología general sanitaria como titulación sanitaria.

La Psicología General Sanitaria está regulada por Resolución de 3 de junio de 2013, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 31 de mayo de 2013, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención del título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión sanitaria titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario y por la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.

2.2.- REFERENTES EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD PROPONENTE QUE AVALEN LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A CRITERIOS NACIONALES O INTERNACIONALES PARA TÍTULOS DE SIMILARES CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

Se han consultado los siguientes referentes externos en la elaboración de esta memoria:

1) Declaración de Bolonia (1999).
2) Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
3) Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre, por el que se modifican el Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de grado y el Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de posgrado.
4) Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE nº 260 de 30 de octubre de 2007. http://www.mepsyd.es/mecd/titulos/files/rd-1393-2007.pdf
5) Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formaciónsanitaria especializada
6) Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
7) Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social, especialmente en su disposición adicional sexta, de Ejercicio de actividades sanitarias por titulados universitarios de Licenciado en Psicología o Graduado en el ámbito de la Psicología.
8) Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.
9) Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública.
10) Resolución de 3 de junio de 2013, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 31 de mayo de 2013, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención del título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión sanitaria titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario
11) Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.
12) Diploma Europeo de Psicología (EDP) (especialmente el nivel de Máster). http://www.europsy.cop.es/index.php?page=estandares
13) Recognition of specialist expertise in various fields of psychology. Activity Report 2005 – 2007 of the Executive Council of EFPA to the General Assembly, Prague 2007. www.efpa.eu/download/374c6acc845f3f1438f671e074e4087f
14) Europsy. The European Certificate in Psychology. European Federation of Psychology Associations. http://www.efpa.eu/europsy
15) The Quality Assurance Agency for Higher Education 2006.Scottish subject benchmark statement Clinical psychology and applied psychology (clinical associate) Scotland. A vision and framework for the provision of clinical psychology services for NHS Scotland. http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/scottish/Clinical_psychology.pdf
16) Libro Blanco del título de Grado en Psicología. Madrid: ANECA, 2005 http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_psicologia_def.pdf
17) Acuerdo de la Asamblea General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), celebrada el 8 de julio de 2002. http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/doccrue/8_julio_2002.pdf
18) Documentos de la Conferencia de Decanos de Psicología:
    a) Las facultades de psicología ante el reto de la convergencia europea. http://www.ugr.es/~psicolo/docs_espacioeuropeo/legislacion/Informe_Conferencia_Decanos.pdf
    b) La Propuesta de Programa Oficial de Postgrado en Psicología (Acuerdo unánime alcanzado por la Conferencia de Decanos con fecha de 20 de enero 2006).

http://www.portalsaludmental.com/pdf/Propuesta%20de%20POP%20en%20Psicolog%EDa.pdf

19) Orden SAS/1620/2009, de 2 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Psicología Clínica. http://www.boe.es/boe/dias/2009/06/17/pdfs/BOE-A-2009-10107.pdf
20) Sección de Psicología Clínica y de la Salud del Colegio Oficial de Psicología de AndalucíaOccidental.http://www.cop.es/delegaci/andocci/es/DocumentosDeInteres.asp
21) Boletín de Noticias del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos http://www.infocoponline.es/
    a) Perfiles profesionales del Psicólogo. COP: 1998 http://www.cop.es/perfiles/
    b) Consejo General de Colegios de Psicólogos. Postura del COP sobre el proyecto que regulará el ejercicio de la psicología general sanitaria (2013). Infocop, 61, 40-44.
22) Documentos de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP):
    a) La psicología clínica en el sistema valenciano de salud. Atención y funciones del especialista. http://www.aepcp.net/documentos/documentos-especialidad/AEPCP-FunPsicClin.pdf
    b) Informe sobre la salud mental de niños y adolescentes. http://www.aepcp.net/documentos/documentos-cientificos/LaSaludMental_I-J.pdf
    c) Planteamiento de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP) sobre las propuestas de formación sanitaria para psicólogos, y sobre la formación especializada en Psicología Clínica. http://www.aepcp.net/documentos/documentos-especialidad/AEPCP-Recorrido_sanitario_Psicologia-Enero08.pdf

Por otro lado, la comisión académica que elaboró la propuesta contaba con un representante del Servicio Andaluz de Salud, al que se le elevaron las diferentes propuestas formativas.

2.3.- DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.3.1.- Procedimientos de consulta INTERNOS

La Junta de Facultad de la Facultad de Psicología creó una comisión delegada de la misma para el diseño del Título del Máster en Psicología General Sanitaria, a partir de la comisión académica del Máster en Psicología de la Salud. La comisión estaba formada por representantes del área de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico, representantes externos, así como alumnado de máster.

La comisión realizó propuestas para la adaptación de las directrices básicas del *Libro Blanco de Psicología*, de la *Propuesta de Programa Oficial de Postgrado en Psicología* elaborado por la Conferencia de Decanos de Psicología y del *Borrador propuesta de requisitos de los planes de estudio conducentes a la obtención de los títulos oficiales de Máster Universitario en Psicología de la Salud que habiliten para el ejercicio profesional de psicología en el ámbito sanitario* a las fortalezas de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Utilizó también toda la normativa reguladora de la Psicología General Sanitaria, a partir de las resoluciones y órdenes ministeriales que regulan el título y de las leyes en las que se hace referencia al mismo.

Durante el proceso de elaboración se celebraron cinco reuniones de la Comisión delegada de Centro, en las que se hicieron diferentes propuestas de: a) contenidos de asignaturas, b) criterios de elección del profesorado, c) propuestas de reconocimiento de planes anteriores, b) propuestas de asignaturas optativas.

2.3.2.- Procedimientos de consulta EXTERNOS

La propuesta se eleva al Servicio Andaluz de Salud para su cotejo y valoración
Propuestas de la Conferencia estatal de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas.
Propuestas del Consejo General de Colegios Profesionales de Psicología de España.

3.- COMPETENCIAS

3.1.- COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS Y QUE SON EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO

Deben describirse las competencias básicas del RD 1393/2007 (CBnúmero), las competencias generales (CGnúmero), las competencias transversales (CTnúmero) y las competencias específicas (CEnúmero).

COMPETENCIAS BÁSICAS: (las establecidas en el RD 1393/2007)

CB.06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB.07. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación propia de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de la arquitectura.
CB.08. Tener la capacidad para reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la arquitectura, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB.09. Capacidad de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB.10. Haber desarrollado aquellas habilidades básicas de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES: (CG1, CG2, etc...)

CG1. Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica.
CG2. Conocer el modelo integrador de evaluación e intervención psicológica en los ámbitos clínicos y de la salud, así como lograr una formación adecuada en el desarrollo de los métodos, diseños y técnicas de investigación metodológicas que le son propios.
CG3. Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
CG4. Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social en el que se producen.
CG5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CG6. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas que rigen las intervenciones psicológicas en ámbitos clínicos y de la salud.
CG7. Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas y sociales, especialmente en lo concerniente a la igualdad entre las personas y el respeto a la diversidad.
CG8. Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.
CG9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: (Sólo se relacionarán las que deben adquirir todos los estudiantes del título, por lo tanto las asociadas a las materias obligatorias) (CE1, CE2, etc...)

El Máster adopta, por tanto, una orientación profesional y desarrolla un currículo académico que permita la adquisición de competencias relevantes para el desarrollo de las Intervenciones psicológicas sanitarias, sin renunciar a una adecuada formación investigadora. A continuación, las competencias específicas indicadas en la *Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio*

CE1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE8. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional
CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE19. Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
CE20. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
CE21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1.- SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTOS ACCESIBLES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PARA FACILITAR SU INCORPORACIÓN A LA UNIVERSIDAD Y LA TITULACIÓN

Información y orientación sobre el acceso.

Con el fin de ayudar a los alumnos a configurar de forma adecuada y personalizada su itinerario curricular, la Universidad de Sevilla elabora materiales de información y orientación destinados a alumnos que acceden a la Universidad, entre los cuales se encuentra la Guía de Titulaciones de la Universidad de Sevilla, accesible desde la dirección web: https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados

La Universidad de Sevilla, a través de la sección de Postgrado y Doctorado, ofrece información detallada de la oferta de Títulos de Máster Oficiales, acerca de criterios de acceso, especialidades, centros responsables, etc., en la dirección web: https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-masteres

Por otro lado, en el procedimiento P9 del Sistema de Garantía de Calidad del Título (apartado 9) se establece el mecanismo que se debe seguir en la Universidad de Sevilla para publicar la información sobre el plan de estudios, su desarrollo y sus resultados. La aplicación de dicho procedimiento garantiza, entre otras cuestiones relacionadas con la difusión del título, la existencia de un sistema accesible de información previa a la matriculación.

Además, el Centro participa como tal en las siguientes acciones:

- Edición de las Guías anuales del Estudiante
- Información en la página Web del Centro
- Jornadas de Puertas Abiertas.
- Mesas de Atención e Información previa a la matrícula organizada por alumnos que cursan los estudios.
- Seguimiento especial de alumnos a través del Plan de Acción Tutorial.

Los procedimientos de acogida y orientación de los nuevos estudiantes serán similares a los que se organizan en la actualidad:

- Jornada de Acogida y Presentación de los Estudios
- Jornada para nuevos usuarios de los Servicios del Centro
- Curso de Orientación y Técnicas de Estudio.

A través de los procedimientos de difusión de información para los estudiantes, citados en los párrafos anteriores, se difunde el perfil esperado para las personas que deseen cursar el Máster, así como los distintos itinerarios y alternativas de movilidad y prácticas en empresas.

Perfil de ingreso

Estar en posesión de un título de Licenciado/Graduado en Psicología unido, en su caso, a una formación complementaria que garantice que el interesado ha obtenido al menos 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario.

4.2.-CRITERIOS DE ACCESO Y CONDICIONES O PRUEBAS DE ACCESO ESPECIALES

Constituirá un requisito necesario para el acceso al Máster de Psicología General Sanitaria, la posesión de un título de Licenciado/Graduado en Psicología unido, en su caso, a una formación complementaria que garantice que el interesado ha obtenido al menos 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario.

Los Graduados en Psicología que hayan superado planes de estudio con mención en Psicología de la Salud adaptados a la "Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología", cumplen este requisito de acceso al tener en su título universitario oficial de grado una mención en Psicología de la Salud.

El procedimiento para permitir el acceso a los poseedores de títulos de Licenciado/Graduado en Psicología verificados con anterioridad a la entrada en vigor de la citada Orden CNU/1309/2018 consiste en comprobar que el plan de estudios que han superado incluye una formación de al menos 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario, y en caso contrario establecer los complementos de formación de entre las materias que componen la mención en Psicología de la Salud del Grado en Psicología. A este respecto:

- Para los Graduados en Psicología, que hayan superado planes de estudio con anterioridad a su adaptación a citada Orden CNU/1309/2018, ha quedado garantizada una formación de al menos 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario, por los procesos de evaluación externa que han realizado las agencias de aseguramiento de la calidad para la verificación del plan de estudios de Grado en Psicología, tomando como referente el libro blanco, así como para la verificación inicial del plan de estudios de Máster en Psicología General Sanitaria.

- Para los Licenciados en Psicología ha quedado garantizada una formación de al menos 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario, por los procesos de evaluación externa que han realizado las agencias de aseguramiento de la calidad para la determinación del nivel 3 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, así como para la verificación inicial del plan de estudios de Máster en Psicología General Sanitaria.

En base a estos argumentos, los títulos de Graduado en Psicología y Licenciado en Psicología, emitidos en el estado español previos a la orden CNU/1309/2018, cuentan con los requisitos necesarios para el acceso al Máster en Psicología General Sanitaria y por lo tanto los poseedores de los mismos no pueden quedar excluidos de los procesos de selección, ni requieren complementos de formación.

La Universidad de Sevilla no dispone de una normativa específica propia sobre el acceso y admisión a los Másteres Universitarios, dado que, como se ha dicho anteriormente, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único.

4.2.1. Criterios de acceso

De acuerdo con lo previsto en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, con carácter general podrán acceder a enseñanzas oficiales de Máster quienes reúnan los requisitos exigidos:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
- Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de

cursar las enseñanzas de Máster.

4.2.2 Admisión

El artículo 17 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, regula la admisión a las enseñanzas de Máster y establece que los estudiantes podrán ser admitidos conforme a los requisitos específicos y criterios de valoración que establezca la Universidad.

Por otra parte, de acuerdo con las previsiones del Art. 75 de la Ley 15/2003 Andaluza de Universidades, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único. En consecuencia los procesos de admisión de alumnos se realizan de acuerdo con los criterios que establezca la Comisión de Distrito Único Andaluz, considerándose en los mismos la existencia de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad. Según las disposiciones del Distrito Único Universitario de Andalucía por las que se establece el procedimiento para el ingreso en los Másteres universitarios, el criterio de prelación en la adjudicación de plazas tendrá en cuenta "los requisitos de admisión y los criterios en el orden de preferencia que para cada Máster se haya establecido en la correspondiente memoria de implantación, o en su defecto, por la comisión Académica correspondiente".
La Comisión Académica del Máster establecerá y aplicará los criterios de selección, siempre respetando los principios de mérito e igualdad de oportunidades.

El proceso de selección de estudiantes cuando el número de solicitudes exceda al número de plazas ofertadas se basará en los siguientes criterios:

1. Expediente académico de la titulación de acceso: 70%
2. Experiencia profesional: 10%
3. Experiencia investigadora: 10%
4. Otra formación académica: 10%

La comisión académica determinará los porcentajes e indicadores de cada uno de estos criterios a fin de realizar la selección de candidatos/as.

Ordenados los estudiantes que solicitan la admisión con arreglo a los criterios de valoración antedichos, serán admitidos tantos solicitantes como plazas se oferten, por estricto orden de prelación. En caso de que se produzcan renuncias, podrán optar a la admisión los solicitantes no seleccionados en primera instancia, otra vez de acuerdo a su orden de méritos.

Los estudiantes extranjeros deberán acreditar que disponen de la homologación de sus títulos de Grado o Licenciatura en Psicología, así como el equivalente a, al menos, 90 créditos ECTS de carácter sanitario.

Número de plazas de nuevo ingreso:

En el apartado 1.4 se informa del número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en los primeros años de implantación del título o de la modificación propuesta y a continuación se informa del número de plazas aprobadas por el Consejo de Gobierno para cada uno de los cursos de impartición:

Curso	Nº de plazas aprobadas
2014/15	40
2015/16	40
2016/17	40
2017/18	40
2018/19	40
2019/20	40
2020/21	40

4.3.- SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

El Centro utilizará todos sus recursos informativos: personal, página web, papel, al servicio de los interesados en cursar el máster, así como de los estudiantes matriculados.

Sistemas de información generados por la Asesoría Psicológica (Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria)

La Asesoría Psicológica y Social, además de atención individualizada para todos los miembros de la Universidad, desarrolla las siguientes actividades:

Rendimiento Académico: Actividad formativa dirigida a proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para el correcto afrontamiento de contenidos que, por su propia naturaleza compleja, requiere distintas estrategias de abordaje. Esta acción formativa se lleva a cabo en dos momentos distintos del curso escolar: en primera instancia se organiza para los alumnos de nuevo ingreso de los 25 centros propios de la Universidad durante el mes de septiembre, antes del comienzo del curso. En este momento el denominado "*Curso para la mejora del Rendimiento Académico en la Universidad*", se erige como actividad de libre configuración y reconoce, por tanto, a sus participantes créditos de formación, con la peculiaridad de que los docentes de dicho curso se forman realizando el curso específico de libre de configuración con una carga de 60 horas titulado *"Las técnicas de trabajo intelectual en la universidad. El desarrollo de un programa de intervención para la mejora del rendimiento académico de alumnos de nuevo ingreso".*

En segunda instancia, y con el objetivo de abarcar al mayor número posible de beneficiarios –especialmente los que se incorporan más tarde y no asistieron entonces- , a lo largo del curso se organizan seminarios en los centros donde se haya conformado demanda suficiente.

Asesoramiento Vocacional: Dirigido a preuniversitarios, universitarios y egresados, se ofrece a los usuarios *información* sistematizada, actualizada y exhaustiva acerca de las posibilidades de educación superior en titulaciones pertenecientes a universidades públicas y privadas, así como las referidas a los Grados Medio y Superior de Formación Profesional, másteres oficiales, estudios de postgrado y Títulos Propios de las universidades; todo ello tanto en el ámbito de nuestro territorio nacional como en el extranjero, conjugando variables prácticas tales como las compatibilidades u opciones preferentes en función de la opción LOGSE elegida en Bachillerato, además de lo referido a becas, cursos, seminarios, premios y prácticas. Dicha información se concreta aportando datos acerca de las asignaturas que componen cada ciclo, grado de dificultad de las mismas y salidas profesionales potenciales. Nos basamos para ello en su software específico que incluye valoraciones de estudiantes, profesores y profesionales relacionados con cada titulación.

Medios/vías de difusión de los sistemas de información generados por la Asesoría Psicológica (Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria)

Las actividades que emanan de la Asesoría Psicológica y Social del Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria y que tienen carácter esencialmente formativo se publicitan suficientemente a través de dípticos y cartelería repartidos por todos los centros de la Universidad, con especial incidencia en aquellos momentos del año previos a la inscripción de cada una de ellas y, muy particularmente en los períodos de preinscripción y/o matrícula como alumnos de esta institución. No obstante, la vía preferente de difusión y comunicación la constituye –cómo no- la plataforma virtual de la Universidad de Sevilla (especialmente las referidas a las actividades de libre configuración) y, específicamente, la página web del SACU, donde este servicio pone el máximo empeño en ofrecer información total y actualizada.

Organización de cursos de tutela de estudiantes, cursos de iniciación y cursos de orientación.

En los Centros se organizan actividades que tienen como objeto impartir enseñanzas básicas como refuerzo para los estudiantes de algunas titulaciones, coordinación de alumnos tutores, o realizar actividades de presentación de los estudios y de la vida universitaria.

En la actualidad hay programados cursos de orientación y programas de alumnos tutores en la mayoría de los Centros de la Universidad de Sevilla.

Con independencia de los programas de tutela puestos en marcha por el centro, la Universidad ha puesto en marcha un sistema general de tutela de estudiantes para garantizar el seguimiento de los estudiantes, la orientación curricular, académica y personal de estos y fomentar la integración de los mismos en la vida universitaria. Igualmente, estos programas se enfocan progresivamente hacia la orientación profesional a medida que los estudiantes se aproximen a la finalización de sus estudios.

El Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla 2008/2012 contempla diversas acciones estratégicas como el Plan de Acción Tutorial destinado a paliar las situaciones por la que pasan muchos estudiantes universitarios como el abandono, la prolongación de sus estudios, la poca participación en las actividades universitarias, el desconocimiento de los derechos que tienen, las dificultades para afrontar el cambio, etc. Todo ello, hace necesaria la creación de espacios de atención tutorial, distintos de las tutorías académicas, como espacio idóneo para la consecución de un aprendizaje eficaz, que permita hacer un seguimiento del alumno y realizar una orientación personalizada en función de las características que cada estudiante presente.

Con este programa se pretende promover, como fin último, la excelencia académica de las titulaciones, favoreciendo la integración del alumnado, reduciendo las consecuencias del cambio y detectando los problemas que presentan durante sus estudios. Para los estudiantes supone aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece el itinerario curricular

En la actualidad, la Universidad ofrece –y potenciará en el futuro- estos servicios de orientación a través de los siguientes mecanismos:

a) El Plan de acción tutorial incluido en el Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla (https://planpropio.us.es/)
b) Asesoría Pedagógica del Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria (https://sacu.us.es/)
c) El Secretariado de Prácticas en Empresas y Empleo (*http://servicio.us.es/spee/empleo-servicio-orientacion*)
d) El Servicio de Orientación Profesional (*http://servicio.us.es/spee/empleo-servicio-orientacion*)

4.4.- TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS: SISTEMA PROPUESTO POR LA UNIVERSIDAD.

NORMATIVA REGULADORA DEL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA (Texto consolidado) (Aprobada por Acuerdo 4.3/CG 22-11-11 y modificada por Acuerdo 7.3/CG 20-2-15)

INTRODUCCIÓN

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.

La Universidad de Sevilla, a fin de dar cumplimiento al mencionado precepto, aprobó mediante Acuerdo 5.1/C.G. 30-09-2008 las Normas Básicas sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos de aplicación a los estudios universitarios oficiales de Grado y Máster.

Posteriormente, el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, modifica

sustancialmente el apartado correspondiente al régimen de reconocimiento y transferencia de créditos introduciendo nuevas posibilidades de reconocimiento académico, especialmente a partir de la experiencia laboral y profesional y a partir de estudios cursados en títulos propios.

Por todo ello, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla acuerda modificar las Normas Básicas aprobadas por el Acuerdo 5.1/C.G. 30-09-2008, que quedarán establecidas según las siguientes normas reguladoras:

CAPÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Objeto.

Las presentes normas tienen por objeto establecer los criterios generales y el procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias de Grado y Máster previstas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 2. Ámbito de aplicación.

La presente normativa reguladora será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y Máster impartidas por la Universidad de Sevilla.

Artículo 3. Definiciones.

3.1 Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la Universidad de Sevilla, a efectos de la obtención de un título universitario oficial, de:

a. Los créditos obtenidos en otras enseñanzas universitarias oficiales.
b. Los créditos obtenidos en enseñanzas superiores oficiales no universitarias.
c. Los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias conducentes a otros títulos.
d. La acreditación de experiencia laboral o profesional.
e. La participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

3.2 La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

CAPITULO II: RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN ENSEÑANZAS OFICIALES DE GRADO.

Artículo 4. A partir de otros títulos de Grado.

4.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos universitarios de Grado se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

4.2 Para la resolución de estas solicitudes se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1) Cuando el título de origen y el título de destino pertenezcan a la misma rama de conocimiento serán objeto de reconocimiento todos los créditos superados en materias de formación básica vinculadas a dicha rama de conocimiento.

Cuando se hayan superado la totalidad de los créditos de formación básica del título de origen, se garantizará el reconocimiento de al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama en el título de destino.

2) Cuando el título de origen y el título de destino pertenezcan a diferentes ramas de conocimiento serán objeto de reconocimiento todos los créditos superados en materias de formación básica de la rama de conocimiento a la que se encuentre adscrito el título de destino.
3) En todo caso, los efectos del reconocimiento de créditos se reflejarán en la resolución indicando las materias o asignaturas concretas que se considerarán superadas –que podrán tener el carácter de formación básica, obligatoria, optativa o prácticas externas- y, en su caso, los créditos reconocidos con cargo al cómputo de optatividad del plan de estudios.
4) El número de créditos reconocidos con cargo a la optatividad no podrá superar el número de créditos optativos exigido por el plan de estudios del título de destino.
5) En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Grado.
6) En el ámbito del sistema universitario público andaluz serán objeto de reconocimiento automático los módulos o materias comunes definidas para cada título de Grado. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.
7) En el caso de títulos oficiales de Grado que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas en España, para los que el Gobierno haya establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos definidos en la correspondiente norma reguladora que hayan sido superados por el estudiante. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.

Artículo 5. A partir de títulos de Máster Universitario.

5.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos oficiales de Máster Universitario (tanto los regulados por el RD 56/2005, como por el RD 1393/2007) o periodo de formación específico del Doctorado se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

5.2 En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Grado

Artículo 6. A partir de títulos de la anterior ordenación universitaria.

6.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos universitarios de la anterior ordenación universitaria, Arquitecto Técnico, Diplomado, Ingeniero Técnico, Maestro, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o periodo de docencia del doctorado, se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

6.2 Para la resolución estas solicitudes se tendrán en cuentas los siguientes criterios.

1) Cuando las competencias y conocimientos no estén explicitados o no puedan deducirse del plan de estudios de origen del estudiante se tomarán como referencia el número de créditos y/o los contenidos de las materias o asignaturas cursadas.
2) En el caso de títulos en proceso de extinción por la implantación de los nuevos títulos de Grado, la adaptación de los estudiantes a éstos últimos se basará en el reconocimiento de créditos previsto en la tabla de adaptación incluida en la correspondiente memoria de verificación del título de Grado en cuestión.

3) En los procesos de adaptación de estudiantes a los nuevos planes de los títulos de Grado deberá garantizarse que la situación académica de aquellos no resulte perjudicada. A tal efecto, las materias, asignaturas o créditos superados que no tengan equivalencia en las correspondientes al plan de estudios de Grado se incorporarán en el expediente del estudiante como créditos genéricos de carácter optativo. Si, aún así resultarán excedentes, los créditos restantes se podrán incorporar al expediente como créditos transferidos, a petición del interesado y siempre que se trate de materias o asignaturas completas.
4) El número de créditos reconocidos con cargo a la optatividad no podrá superar el número de créditos optativos exigido por el plan de estudios del título de destino.
5) En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Grado

Artículo 7. A partir de otros títulos universitarios.

7.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos universitarios que no tengan carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

7.2 El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de enseñanzas universitarias no oficiales y de la experiencia profesional o laboral prevista en el artículo 9 no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios de destino.

7.3 No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial para el que se solicita el reconocimiento.

7.4 El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

7.5 En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Grado

Artículo 8. A partir de títulos de enseñanzas superiores.

8.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos oficiales españoles de educación superior no universitaria, se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

8.2 Podrán ser objeto de reconocimiento de créditos los estudios superados correspondientes a los siguientes títulos:

a. Título Superior de Arte Dramático
b. Título Superior de Artes Plásticas
c. Título Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales
d. Título Superior de Danza
e. Título Superior de Diseño
f. Título Superior de Música
g. Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño
h. Técnico Superior de Formación Profesional
i. Técnico Deportivo Superior

8.3 Únicamente podrán ser objeto de reconocimiento de créditos los estudios acreditados mediante los títulos oficiales enumerados en el apartado anterior. En el caso de enseñanzas artísticas de grado conducentes a titulaciones oficiales podrán ser objeto de reconocimiento los periodos parciales de estudios cursados, siempre que se acrediten oficialmente en créditos ECTS.

8.4 En función de los criterios generales que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y, previo acuerdo con la Administración educativa correspondiente, se garantizará un reconocimiento mínimo de créditos ECTS a quienes posean una titulación de educación superior y cursen otras enseñanzas relacionadas con dicho título.

8.5 En cualquier caso el número de créditos reconocidos no podrá superar el 60 por 100 de los créditos del plan de estudios correspondiente al título que se pretende cursar.

8.6 Cuando el reconocimiento de créditos se solicite para cursar enseñanzas conducentes a la obtención de títulos que dan acceso al ejercicio de profesiones reguladas, deberá comprobarse que los estudios alegados reúnen los requisitos exigidos reglamentariamente para obtener la cualificación profesional necesaria.

8.7 En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Grado.

Artículo 9. A partir de experiencia laboral o profesional.

9.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en experiencia laboral o profesional acreditada se resolverán teniendo en cuenta su relación con las competencias inherentes al título, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar, o los créditos aplicados al cómputo de optatividad del plan de estudios del título que se pretende obtener.

9.2 El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral acreditada y de enseñanzas universitarias no oficiales previstas en el artículo 7 no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios de destino.

9.3 Dentro de este límite se reconocerán hasta 6 créditos por cada año de experiencia laboral o profesional debidamente acreditada.

9.4 Con carácter general, siempre que el plan de estudios contemple la posibilidad o necesidad de realizar prácticas externas, el reconocimiento de créditos por experiencia laboral o profesional se aplicará preferentemente a este tipo de materias.

9.4 bis. Asimismo, podrán reconocerse por prácticas curriculares, aquellas prácticas extracurriculares que hayan sido gestionadas desde la Universidad de Sevilla o cualquier otra Universidad, al amparo del mismo título para el que se solicita el reconocimiento, siempre y cuando así lo estime la Comisión competente en función del programa formativo acreditado de las mismas y de su relación con las competencias inherentes al título.

9.5 El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

9.6 En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Grado

Artículo 10. A partir de la realización de actividades universitarias.

10.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, serán resueltas teniendo en cuenta la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla mediante Acuerdo 5.1/CG

22-7-2010.

10.2 El número máximo de créditos que se podrá reconocer por la participación en estas actividades será de 6 créditos ECTS.

CAPÍTULO III: RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN ENSEÑANZAS OFICIALES DE MÁSTER.

Artículo 11. A partir de otros títulos de Grado, Máster o Doctorado.

11.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos universitarios de Grado, Máster -ya sean de Programas Oficiales de Postgrado regulados por el Real Decreto 56/2005 o de títulos de Máster desarrollados al amparo del Real Decreto 1393/2007- o periodo de formación específico del Doctorado –Real Decreto 1393/2007 y, en su caso, los derivados del Real Decreto 99/2011- se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

11.2 Para la resolución de estas solicitudes se tendrán en cuentas los siguientes criterios.

1) En el caso de solicitudes de reconocimiento de créditos entre títulos oficiales de Máster que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas, para los que el Gobierno haya establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos definidos en la correspondiente norma reguladora que hayan sido superados por el estudiante. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.
2) En el caso de títulos de Máster en proceso de extinción por la implantación de nuevos planes de estudios, la adaptación de los estudiantes a éstos últimos se basará en el reconocimiento de créditos previsto en la tabla de adaptación incluida en la correspondiente memoria de verificación del título de Máster en cuestión.
3) En los procesos de adaptación de estudiantes a los nuevos planes de los títulos de Máster deberá garantizarse que la situación académica de aquellos no resulte perjudicada. A tal efecto, las materias, asignaturas o créditos superados que no tengan equivalencia en las correspondientes al plan de estudios de destino se incorporarán en el expediente del estudiante como créditos genéricos de carácter optativo. Si, aún así resultarán excedentes, los créditos restantes se podrán incorporar al expediente como créditos transferidos, a petición del interesado y siempre que se trate de materias o asignaturas completas.
4) El número de créditos reconocidos con cargo a la optatividad no podrá superar el número de créditos optativos exigido por el plan de estudios del título de destino.
5) En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Máster.

Artículo 12. A partir de títulos de la anterior ordenación universitaria.

12.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos universitarios de la anterior ordenación universitaria, Arquitecto, Ingeniero, Licenciado o periodo de docencia del doctorado, se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

12.2 En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Máster.

Artículo 13. A partir de otros títulos universitarios.

13.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos universitarios que no tengan carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se resolverán teniendo en cuenta la

adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

13.2 El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de enseñanzas universitarias no oficiales y de la experiencia profesional o laboral prevista en el artículo 14 no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios de destino.

13.3 No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial para el que se solicita el reconocimiento.

13.4 El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

13.5 En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Máster.

Artículo 14. A partir de experiencia laboral o profesional.

14.1 Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en experiencia laboral o profesional acreditada se resolverán teniendo en cuenta su relación con las competencias inherentes al título, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar, o los créditos aplicados al cómputo de optatividad del plan de estudios del título que se pretende obtener.

14.2 El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral acreditada y de enseñanzas universitarias no oficiales previstas en el artículo 13 no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios de destino.

14.3 Dentro de este límite se reconocerán hasta 6 créditos por cada año de experiencia laboral o profesional debidamente acreditada.

14.4 Con carácter general, siempre que el plan de estudios contemple la posibilidad o necesidad de realizar prácticas externas, el reconocimiento de créditos por experiencia laboral o profesional se aplicará preferentemente a este tipo de materias.

14.4 bis. Asimismo, podrán reconocerse por prácticas curriculares, aquellas prácticas extracurriculares que hayan sido gestionadas desde la Universidad de Sevilla o cualquier otra Universidad, al amparo del mismo título para el que se solicita el reconocimiento, siempre y cuando así lo estime la Comisión competente en función del programa formativo acreditado de las mismas y de su relación con las competencias inherentes al título.

14.5 El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

14.6 En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los Trabajos Fin de Máster.

CAPÍTULO IV. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Artículo 15.

15.1 Los estudiantes que participen en programas de movilidad nacionales o internacionales suscritos por la Universidad de Sevilla, cursando un periodo de estudios en otras Universidades o Instituciones de Educación

Superior obtendrán el reconocimiento que se derive del acuerdo académico establecido antes de su partida.

15.2 El periodo de estudios realizado en el marco de un programa oficial de movilidad deberá obtener un reconocimiento académico completo en la Universidad de Sevilla, debiendo reemplazar a un periodo comparable en ésta con los efectos previstos en el artículo 22 de las presentes normas.

15.3 Antes de la partida de todo estudiante que participe en un programa de movilidad, el Centro en el que se encuentre matriculado deberá facilitarle:

- Adecuada y suficiente información actualizada sobre los programas de estudios a cursar en la Institución de destino.
- Un acuerdo de estudios que contenga las materias a matricular en el centro de la Universidad de Sevilla independientemente de su naturaleza o tipo y las que vaya a cursar en el Centro de destino.

15.4 Las equivalencias entre ambas se establecerán en función de las competencias asociadas a las mismas, atendiéndose especialmente al valor formativo conjunto de las actividades académicas desarrolladas y sin que sea necesariamente exigible la identidad de contenidos entre las materias y programas ni la plena equivalencia de créditos.

15.5 El contenido mínimo o máximo de créditos a incluir en los acuerdos de estudios será el que, en su caso, determinen los programas o convenios internacionales al amparo de los cuales se realicen las estancias. En el supuesto de que dichos programas o convenios no contemplarán previsiones al respecto, se actuará conforme a las siguientes reglas:

a) Con carácter general, para una estancia de curso completo, el contenido máximo de créditos que podrá figurar en un acuerdo de estudios será de 60 créditos ECTS. Para estancias de menor duración, el número de créditos a incluir será proporcional a aquella.
b) En el caso de programaciones que contemplen, para un determinado curso, un número de créditos superior al total mencionado en el punto anterior, los acuerdos de estudios podrán contemplar tantos créditos como corresponda a dicho curso. Como en el caso anterior, a una menor duración de la estancia, corresponderá una proporcional reducción del número de créditos.
c) De forma excepcional, y en el supuesto de que el estudiante tenga la posibilidad de finalizar sus estudios con la estancia en la universidad asociada, el número máximo de créditos previsto en los dos puntos anteriores podrá incrementarse en 20.
d) Mientras permanezcan vigentes los planes de estudio de la anterior ordenación universitaria, se establece con carácter general el límite máximo de créditos a cursar a lo largo de una titulación en el equivalente a dos cursos académicos. En ningún caso un estudiante podrá realizar el total de créditos al que se refiere este punto en un único periodo de movilidad. A tal fin serán de aplicación las previsiones contenidas en los tres apartados anteriores.

15.6 El acuerdo de estudios deberá ser firmado por el Decano o Director del Centro o por el cargo académico que tenga atribuida la competencia y por el estudiante, y tendrá el carácter de contrato vinculante para las partes firmantes. El acuerdo de estudios sólo podrá ser modificado en los términos y plazos fijados en la correspondiente convocatoria de movilidad.

15.7 De los acuerdos de estudios que se establezcan se enviará copia a los Servicios Centrales del Rectorado que corresponda.

15.8 Con carácter general lo dispuesto en estas normas será de aplicación a la movilidad para dobles titulaciones sin perjuicio de las previsiones contenidas en los convenios respectivos.

15.9 Resultarán igualmente de aplicación las normas que eventualmente se aprueben por los órganos nacionales o internacionales competentes para cada programa específico de movilidad.

CAPITULO V: TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Artículo 16. Definición

La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

Artículo 17. Aplicación

Los créditos correspondientes a materias o asignaturas previamente superadas por el estudiante, en enseñanzas universitarias no concluidas y que no puedan ser objeto de reconocimiento, serán transferidos a su expediente en los estudios a los que ha accedido con la calificación de origen y se reflejarán en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

CAPITULO VI: TRAMITACIÓN

Artículo 18. Solicitudes de reconocimiento de créditos.

18.1 Los expedientes de reconocimiento de créditos se tramitarán a solicitud del interesado, quién deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico, indicando los módulos, materias o asignaturas que considere superados.

18.2 Será requisito imprescindible estar admitido y matriculado en los correspondientes estudios, salvo en los casos de cambios de estudios oficiales de Grado, según lo dispuesto en la Resolución Rectoral por la que se regula la admisión a los títulos de Grado de la Universidad de Sevilla de los estudiantes que han iniciado anteriormente otros estudios universitarios.

18.3 Las solicitudes de reconocimiento de créditos tendrán su origen en materias o asignaturas realmente cursadas y superadas, en ningún caso se referirán a materias o asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas.

18.4 Las solicitudes se presentarán en la Secretaría del Centro responsable del título para el que se solicita el reconocimiento dentro de los plazos indicados en el calendario académico de cada curso.

Artículo 19. Documentación acreditativa.

19.1 En el caso de estudios universitarios cursados, estudios superiores no universitarios u otros estudios no oficiales, se aportará la siguiente documentación:

a) Certificación académica personal de los estudios realizados expedida por el Centro de origen, en la que se haga constar la denominación de las asignaturas superadas y la calificación obtenida en cada una de ellas.
b) Los programas de estudios, sellados por el Centro de origen, con sus contenidos académicos y su carga lectiva en créditos (LRU o ECTS), en su defecto el número de horas semanales y el carácter anual o cuatrimestral de las asignaturas o, en su caso, documentación que acredite las competencias adquiridas y los contenidos formativos cursados. En ambos casos, deberá constar la fecha de vigencia de los mismos.
c) El plan de estudios al que pertenecen y denominación del título.
d) Copia del título obtenido, en su caso.
e) Cuando se aporten estudios extranjeros, la documentación debe estar expedida por las autoridades competentes para ello y deberá presentarse debidamente legalizada (salvo en el caso de Instituciones

de Estados miembros de la Unión Europea o signatarios del Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo) y, en su caso, traducida al castellano.

f) En estos casos se deberá aportar también información del sistema universitario de calificaciones del país de origen o escala de calificaciones indicando obligatoriamente la nota mínima para aprobar y los puntos en que se basa la escala e intervalos de puntuación.

g) Cuando los estudios previamente cursados pertenezcan a la Universidad de Sevilla no será necesaria la presentación de certificación académica alguna, los datos necesarios se recabarán de oficio por la Secretaría del Centro.

19.2 Para la acreditación de experiencia laboral o profesional se deberá aportar:

a) Informe de Vida laboral expedido por la Tesorería General de la Seguridad Social en el que se acredite el nombre de la empresa o empresas y la antigüedad laboral en el grupo de cotización correspondiente.

b) Copias compulsadas de los contratos laborales o nombramientos con alta en la Seguridad Social.

c) **En caso de trabajador autónomo o por cuenta propia, se deberá aportar** certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social de los periodos de alta en la Seguridad Social en el régimen especial correspondiente y descripción de la actividad desarrollada y tiempo en el que se ha realizado.

d) Memoria con la descripción detallada de las actividades o tareas desempeñadas y el tiempo durante el que se desarrollaron.

e) Certificados de empresa acreditativos de las tareas anteriores y cualquier otro documento que permita comprobar y avalar la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título para el que se solicita el reconocimiento de créditos.

f) En el caso de reconocimiento de prácticas curriculares por prácticas extracurriculares solo será necesario aportar la documentación citada en el apartado d) junto con un certificado acreditativo del Secretariado de Prácticas en Empresas y Empleo de la Universidad de Sevilla.

19.3 La documentación acreditativa para el reconocimiento de créditos por la participación en programas de movilidad será la prevista en las correspondientes convocatorias.

19.4 La documentación acreditativa para el reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, será la prevista en la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-2010.

Artículo 20. Órganos responsables.

20.1 En la forma que determine cada Centro se constituirá en cada uno de ellos una Comisión de Reconocimiento de Créditos en la que estarán representados los diferentes sectores de la comunidad universitaria, que estará presidida por el Decano o Director, o Vicedecano o Subdirector en quien delegue y de la que formarán parte el Secretario y el Responsable de Administración del Centro.

20.2 En el caso de la Escuela Internacional de Posgrado se constituirá una Comisión de Reconocimiento de Créditos específica para los títulos de Máster vinculados a la misma, con representación de los diferentes sectores de la comunidad universitaria y con la composición que determine la Dirección de la misma, de la que formará parte, en todo caso, la persona responsable de la administración de la Escuela Internacional de Posgrado.

20.3 Serán funciones de la Comisión de Reconocimiento de Créditos:

1) Analizar las solicitudes presentadas sobre reconocimiento de créditos a partir de estudios universitarios cursados, estudios superiores no universitarios o a partir de experiencia laboral o profesional acreditada por los interesados y realizar la propuesta de resolución correspondiente.

2) En los casos de estudios previos cursados, solicitar informe a los Departamentos Universitarios responsables de las enseñanzas objeto de reconocimiento sobre la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos por el interesado y los previstos en el plan de estudios para el que se solicita el reconocimiento. Este informe deberá ser evacuado en el plazo máximo de 15 días y no tendrá carácter vinculante. De no emitirse en el plazo señalado se proseguirán las actuaciones de la Comisión.
3) Para la valoración de la experiencia laboral y profesional aportada por los interesados, la Comisión, tras el estudio de la documentación presentada, podrá acordar la realización de una evaluación de los conocimientos y capacidades de los solicitantes para determinar la adquisición de las competencias alegadas. Esta evaluación podrá consistir en entrevistas profesionales, pruebas de competencia, demostraciones prácticas en situaciones similares a las de los puestos desempeñados u otros medios similares y para su realización se podrá contar con la asistencia de especialistas de los Departamentos correspondientes.
4) En los supuestos en que puedan reconocerse automáticamente créditos obtenidos en otras titulaciones de Grado de la misma o distintas ramas de conocimiento, en titulaciones oficiales de Máster o en otros títulos de enseñanza superior, está Comisión elaborará tablas de reconocimiento de créditos que serán públicas y que permitirán a los estudiantes conocer anticipadamente las asignaturas, materias o módulos que le serían automáticamente reconocidos ante una hipotética solicitud.
5) Emitir informes sobre los contenidos de los recursos administrativos que se interpongan ante el Rector contra las resoluciones de reconocimiento de créditos basadas en las solicitudes indicadas en al apartado 1 anterior.
6) Cualesquiera otras funciones que pudieran asignársele en las disposiciones de desarrollo de esta norma.

20.4 No será necesaria la intervención de la Comisión de Reconocimiento de Créditos y se aprobarán de oficio con carácter automático las solicitudes de reconocimiento de créditos que correspondan a alguno de los supuestos que conlleven el reconocimiento automático, así como las que se deriven del acuerdo de estudios firmado por el estudiante y el Centro con ocasión del disfrute de una plaza de movilidad de los programas "SICUE", "Erasmus" o similares.

20.5 Corresponderá al Decano o Director del Centro correspondiente o a la persona responsable de la Escuela Internacional de Posgrado, en su caso, dictar resolución, previa propuesta de la Comisión de Reconocimiento de Créditos, salvo en el supuesto previsto en el apartado anterior. La resolución, que en caso desestimatorio debe ser motivada académicamente, deberá dictarse y notificarse en un plazo máximo de tres meses desde la presentación de la solicitud.

20.6 El vencimiento del plazo sin haberse notificado resolución expresa legitimará al interesado para entenderla desestimada por silencio administrativo.

20.7 Contra las resoluciones del Decano o Director del Centro se podrá interponer recurso de alzada ante el Rector de la Universidad de Sevilla.

20.8 A efecto de la tramitación del procedimiento se declaran inhábiles los periodos no lectivos previstos en el calendario académico de cada curso.

Artículo 21. Solicitudes de transferencia de créditos

Los expedientes de transferencia de créditos se tramitarán a petición del interesado. A estos efectos, los estudiantes que se incorporen a un nuevo estudio, mediante escrito dirigido al Decano o Director del Centro y en los plazos que se establezcan en el calendario académico de cada curso, indicarán si han cursado anteriormente otros estudios universitarios oficiales sin haberlos finalizado, aportando, en caso de no tratarse de estudios de la Universidad de Sevilla, la documentación justificativa que proceda de entre la contemplada en el artículo 19.1.

Artículo 22. Efectos del reconocimiento y transferencia de créditos

22.1 En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita aquellos módulos, materias o asignaturas que no deberán ser cursadas por el estudiante. Se entenderá en este caso que dichos módulos, materias o asignaturas ya han sido superadas, no serán susceptibles de nueva evaluación y se reflejarán en el expediente del estudiante como, módulos, materias o asignaturas reconocidas, indicándose el origen del reconocimiento.

22.2 En todo caso, el reconocimiento de créditos se referirá, al menos, a unidades de matrícula completas, es decir, no se podrá realizar el reconocimiento parcial de una asignatura.

22.3 Cuando la resolución del procedimiento dé lugar al reconocimiento de créditos optativos, el número de créditos reconocidos se minorará del número de créditos optativos exigido por el correspondiente plan de estudios y se reflejará en el expediente del estudiante como créditos optativos reconocidos, indicándose el origen del reconocimiento. En todo caso, el número de créditos optativos reconocidos no podrá superar el número de créditos exigido por el plan de estudios en cuestión.

22.4 En los casos procedentes, tras el proceso de reconocimiento de créditos, se permitirá a los interesados la ampliación de su matrícula en los términos recogidos en las Normas de Matrícula de cada curso académico.

22.5 La calificación de las asignaturas o, en su caso, de los créditos superados como consecuencia de un proceso de reconocimiento será equivalente a la calificación de las materias o asignaturas que han dado origen a éste. En caso necesario, se realizará la media ponderada cuando varias materias o asignaturas conlleven el reconocimiento de una sola en la titulación de destino.

22.6 Las calificaciones se reflejarán en el expediente académico en los términos recogidos en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

22.7 No obstante lo anterior, cuando en el expediente académico de origen sólo se haga referencia a las calificaciones cualitativas, se transformarán en calificaciones numéricas, teniendo en cuenta la siguiente tabla de equivalencias:

Calificación	Valor numérico
Aprobado	**6**
Convalidada	**6**
Notable	**8**
Sobresaliente	**9,5**
Matrícula de Honor	**10**

22.8 Para los estudiantes que hayan cursado parte de sus estudios en un Centro extranjero, la valoración se aplicará teniendo en cuenta, cuando proceda, las tablas de equivalencia establecidas por la Dirección General de Universidades, por la que se establece el criterio a aplicar para el cálculo de la nota media de los expedientes académicos de los estudiantes con título extranjero homologado

22.9 Cuando las materias o asignaturas de origen no tengan calificación, las materias, asignaturas o créditos reconocidos figurarán con la notación de “Apto” y no se computarán a efectos del cálculo de la nota media del expediente.

22.10 El reconocimiento de créditos derivado de enseñanzas cursadas en títulos universitarios no oficiales, el derivado de experiencia laboral o profesional acreditada y el derivado de la participación de los estudiantes en

actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación no incorporará calificación de los mismos por lo que no computará a efectos de baremación del expediente. En estos casos se reflejarán en el expediente del estudiante con la notación de "Apto".

22.11Los créditos transferidos no computarán a efectos de nota media del expediente ni de obtención del título oficial.

22.12 El reconocimiento y la transferencia de créditos exigirán el previo abono de los precios públicos que establezca la Comunidad Autónoma de Andalucía en la norma reguladora que fija los precios por servicios académicos universitarios en las universidades públicas andaluzas.

22.13 Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título en los términos que reglamentariamente se establezcan.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Disposición Adicional Primera. Títulos conjuntos y dobles titulaciones.

En las titulaciones conjuntas establecidas por la Universidad de Sevilla y otra Universidad española o extranjera conducentes a la obtención de un título universitario oficial de Grado o Máster, a los que se refiere el artículo 3.4 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, y en las dobles titulaciones nacionales o internacionales desarrolladas por la Universidad de Sevilla, se aplicará a efectos de reconocimiento y transferencia de créditos lo dispuesto en el correspondiente convenio de colaboración suscrito por las instituciones participantes.

Disposición Adicional Segunda. Reconocimiento parcial de estudios extranjeros

Las solicitudes de reconocimiento de créditos por convalidación parcial de estudios extranjeros se ajustarán a lo previsto en el Real Decreto 967/2014, de 21 de noviembre, y sus disposiciones de desarrollo, y con carácter supletorio por las presentes normas.

Disposición adicional Tercera. Aplicabilidad a los Centros Adscritos.

Los criterios y procedimientos contenidos en la presente normativa también serán de aplicación a los Centros Adscritos a la Universidad de Sevilla, en cuanto no contravengan lo dispuesto en los convenios de colaboración existentes.

Disposición Adicional Cuarta. Cita en género femenino de los preceptos de estas normas

Las referencias a personas, colectivos o cargos académicos figuran en el presente reglamento en género masculino como género gramatical no marcado. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Disposición Derogatoria.

1. Quedan derogadas las Normas Básicas sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universidad de Sevilla aprobadas por Acuerdo 5.1/CG 30-9-08.

2. Queda derogado el Acuerdo 4.7/CG 29-4-2011 sobre límites de créditos a cursar en programas de movilidad

estudiantil.

3. Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en la presente norma.

DISPOSICIONES FINALES

Disposición final Primera. Título competencial

Esta normativa se dicta al amparo de lo dispuesto en el artículo 6.1. del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, que atribuye a las universidades la competencia de elaborar y hacer pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos.

Disposición final Segunda. Habilitación para el desarrollo normativo.

Se habilita al Rector de la Universidad de Sevilla para dictar las resoluciones que fueran necesarias para el cumplimiento y/o desarrollo de lo dispuesto en estas normas.

Disposición final Tercera. Entrada en vigor.

La presente normativa, una vez aprobada por el Consejo de Gobierno, entrará en vigor tras su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Sevilla.

Adenda sobre el reconocimiento de créditos con cargo a la experiencia laboral en el caso del Máster en Psicología General Sanitaria.

La aplicación de los supuestos contemplados en el artículo 9.3 de la anterior normativa seguirá los siguientes criterios: a) Sólo se podrán reconocer créditos adscritos a las asignaturas Prácticas I (segundo semestre, primer curso) y/o Prácticas II (segundo curso); b) El reconocimiento supondrá 6 créditos por cada año completo de trabajo (por cada 12 meses de contrato); c) Sólo se reconocerán actividades desarrolladas en centros reconocidos como sanitarios en el momento de realización de la actividad profesional, y que además cumpla con los criterios de número de profesionales en activo, tasa de actividad y otras apostillas incluidas en la Orden ECD/1070/2013.

5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS	
DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA	
Obligatorias:	*36*
Optativas (indicar el número de créditos que deberá cursar el alumno, incluyendo las prácticas externas no obligatorias):	*12*
Prácticas Externas (obligatorias):	*30*
Trabajo Fin de Máster:	*12*
CRÉDITOS TOTALES:	***90***

5.1.- EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
(Descripción y justificación académica de la estructura del plan de estudios propuesto)

La propuesta de plan de estudios sigue lo indicado en la orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.
La enseñanza se distribuye a lo largo de dos cursos académicos. En el primer semestre se incluyen el módulo básico sobre fundamentos científicos y profesionales de la psicología general sanitaria (6 créditos) y otros 24 créditos incluidos en el módulo específico obligatorio.
En el segundo semestre se impartirán los 6 créditos obligatorios restantes del módulo específico, los 12 créditos optativos distribuidos en 8 asignaturas de 3 créditos, de las que el o la estudiante debe cursar 4 y del módulo de prácticas la primera parte (12 créditos). En el segundo curso se incluirán la segunda parte del módulo de prácticas (18 créditos) y el Trabajo Fin de Máster (12 créditos). La matricula en el segundo curso será de carácter anual (30 créditos a lo largo de los dos semestres).

Para matricular la asignatura Prácticas II debe de haberse superado la asignatura Prácticas I.
Para matricular el Trabajo Fin de Máster se debe haber superado al menos 42 créditos del programa.

La propuesta incluye asignaturas optativas que no se ofertarán inicialmente.

Resumidamente, la estructura de asignaturas quedará así:

Primer curso. Primer semestre. 30 créditos.
Módulo Básico. Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria
Asignatura: Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria (6 créditos)
Modulo Específico. Evaluación, intervención y habilidades básicas en psicología sanitaria
Asignatura: Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (Adultos) (3 créditos)
Asignatura: Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (Infanto-Juvenil) (3 créditos)
Asignatura: Habilidades y Recursos Personales del Profesional de la Psicología General Sanitaria (4 créditos)
Asignatura: Intervención cognitivo-conductual en cuadros psicopatológicos (4,5 créditos)
Asignatura: Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos (3,5 créditos)
Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes (3 créditos)
Intervención en Psicología Pediátrica (3 créditos)

Primer curso. Segundo semestre. 30 créditos.

Módulo Específico. Evaluación, intervención y habilidades básicas en psicología sanitaria
Asignatura: Intervención Psicológica en Medicina (6 créditos)
Módulo de Optatividad (12 créditos de entre una oferta de 24)
Asignatura: Estrategias de Intervención Cognitivo-Conductual en alteraciones emocionales y el estrés (3 créditos).
Asignatura: Violencia, Género y Salud (3 créditos)
Asignatura: Salud en alteraciones mentales: propuestas para la intervención psicológica (3 créditos)
Asignatura: Tratamiento familiar en situaciones de riesgo y desprotección (3 créditos)
Asignatura: Intervención y prevención en los problemas de comportamiento en la infancia y la adolescencia (3 créditos)
Asignatura: Intervención Psicológica en Ancianos y Cuidadores (3 créditos)
Asignatura: Intervención Psicológica en Discapacidad (3 créditos).
Asignatura: Fundamentos Básicos del Daño Neuropsicológico y Psicofarmacología Aplicada (3 créditos)
Módulo de Prácticas en Empresas
Asignatura: Prácticas I (12 créditos)

Segundo curso. 30 créditos.
Módulo de Prácticas en Empresas.
Asignatura: Prácticas II (18 créditos)
Módulo de Trabajo Fin de Máster
Asignatura: Trabajo Fin de Máster (12 créditos)

Se presentan a verificación una serie de asignaturas optativas que no se ofertarán inicialmente (todas de 3 créditos) que podrán sustituir a alguna de las que componen la oferta inicial cuando se de alguna de estas circunstancias: a) escasa matriculación; b) se detecte algún problema en la calidad de la impartición de la asignatura; c) necesidad de sustituir a un profesor/a por otro/a de otro ámbito de especialización; d) otras circunstancias graves que puedan concurrir.

Adicionalmente, el estudiante o la estudiante que quiera cursar un itinerario investigador o investigadora podrán cursar como asignaturas optativas entre 8 y 10 créditos de entre las asignaturas que se indican, pertenecientes a otros másteres de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

Para inscribirse en el programa de doctorado en Psicología de la Universidad de Sevilla son necesarios al menos 10 créditos de formación metodológica de posgrado. 4 de estos se conseguirán a través de los contenidos incluidos en la asignatura que conforma el módulo básico "psicología general sanitaria". El resto se podrán conseguir a través de cursar asignaturas de metodología de otros másteres. Estas asignaturas permiten alcanzar un conocimiento suficiente en formación metodológica avanzada que es común a distintos ámbitos de la psicología. Los diseños específicamente ligados al ámbito sanitario se incluirán en la asignatura del módulo básico. Estas asignaturas contribuirán a mejorar la adquisición de las competencias específicas C5 y C7.

Los estudiantes podrán matricularse en estas asignaturas durante el segundo curso para evitar las interferencias que puedan suponer las diferentes programaciones horarias de los distintos másteres. Las asignaturas ofertadas al respecto serán las siguientes:

Máster	Asignatura	ECTS	Semestralidad
Estudios avanzados en cerebro y conducta	50730001 Análisis exploratorio de datos	5	C2
Intervención y mediación familiar	50920007 Análisis de datos de investigación en contextos familiares	5	A
Psicología de la intervención social y comunitaria	51050002 Metodología de la investigación comunitaria	4	C1
Migraciones internacionales, salud y	51330007 Métodos sensibles a la cultura y los contextos en	6	C1

bienestar	investigación socio-sanitaria		
Psicología de la Educación	51040010 Herramientas metodológicas para la investigación y la intervención psicoeducativas	4	C1

En documento anexo se incluye la descripción de cada asignatura según la información recogida en la memoria de verificación de la titulación correspondiente (Anexo 1).

De acuerdo con la orden ECD/1070/2013 los criterios empleados para validar los 90 créditos sanitarios previos a la realización del Máster serán los siguientes (entendidos en orden de prelación de más a menos):

I) Para los Graduados en Psicología se validarán como créditos sanitarios los correspondientes a:

a) Materias básicas de Rama de Ciencias de la Salud.
b) Materias vinculadas a las Áreas de Conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos y Psicobiología.
c) Itinerarios, menciones o materias optativas cualificadas por su vinculación a la Psicología Clínica, Psicología de la Salud o Psicología Sanitaria.
d) Practicum, cuando sea el caso.
e) TFG realizado en el ámbito de la Psicología Clínica, de la Salud o Sanitaria.
f) Materias vinculadas a Procesos psicológicos y Metodología que posibiliten adquirir las competencias previas o complementarias a las definidas en el apartado 2b del Anexo de la orden *ECD/1070/2013, de 12 de junio.*

II) Para los Licenciados en Psicología se validarán como créditos sanitarios los correspondientes a:

a) Materias vinculadas a las Áreas de Conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos y Psicobiología.
b) Especialidades, itinerarios, opciones intracurriculares o materias optativas de Psicología Clínica, Psicología de la Salud o Psicología Sanitaria.
c) Practicum cuando sea el caso.
d) Materias vinculadas Procesos psicológicos y Metodología que posibiliten adquirir las competencias previas o complementarias a las definidas en el apartado 2b del Anexo de la orden *ECD/1070/2013, de 12 de junio*

Además podrán considerarse los créditos de formación complementaria obtenidos en formación de postgrado que cumpla los requisitos establecidos en la Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social.

En el caso de los títulos en Psicología ofertados por la Universidad de Sevilla, la situación es la siguiente:

a) Grado en Psicología: créditos de rama en ciencias de la salud (36), créditos obligatorios adscritos al área de Personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos (42), créditos obligatorios adscritos el área de Psicobiología y no incluidos en los créditos de rama en ciencias de la salud (12): total 90. De modo que cualquier estudiante egresado podría ingresar en el Máster en Psicología General Sanitaria, con independencia de la optatividad cursada.
b) Licenciatura en Psicología (Plan de estudios de 2001). Los créditos obligatorios adscritos al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos son 37,5 y los créditos obligatorios adscritos al Área de Psicobiología son 22,5 (total de obligatorios de ambas áreas, 60). Además el área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico ofertaba 43,5 créditos optativos y la de Psicobiología, 18. De forma que entre los 97,5 créditos de optativa que tenía que cursar el alumno es fácil haber cursado al menos 30 de estas dos áreas. Por otro lado, el plan de estudios contemplaba la existencia de dos itinerarios curriculares ligados a la clínica: intervención clínica en adultos (79,5 créditos optativos) e intervención clínica infanto-juvenil (76,5 créditos optativos), combinaciones que también permitirían superar los 90 créditos de tipo sanitario.
c) Licenciatura en Psicología (Plan de estudios de 1994). El plan ofertaba 41 créditos obligatorios adscritos al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos y 23 a la de Psicobiología (total 64) y 30 créditos optativos da la primera área y 12 de la segunda. El alumno debía cursar 90 créditos optativos en total, de forma que la posibilidad de haber cursado todos los créditos de ambas áreas es alta. Este plan de estudios no contemplaba itinerarios.

Si un/a estudiante no cumpliese estos criterios debería cursar complementos de formación entre las asignaturas del grado en psicología de la Universidad de Sevilla al tiempo que se encuentra matriculado en el Máster en Psicología General Sanitaria.

Como resumen del apartado de planificación y estructura del plan de estudios se adjunta una tabla global de las competencias adscritas a todos los módulos y asignaturas e información sobre la coordinación del máster:

Tabla general de asignación de competencias a asignaturas

	Módulo 1 Básico	Módulo 2 Específico								Módulo 4 Prácticas		Módulo 5 TFM
Asignatura / Competencia	1	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	1
CE1	X								X	X	X	
CE2	X	X	X	X				X		X	X	X
CE3			X					X	X	X	X	X
CE4		X	X					X		X	X	X
CE5	X		X					X		X	X	X
CE6	X	X					X			X	X	X
CE7	X				X	X				X	X	X
CE8	X				X	X				X	X	
CE9				X		X				X	X	X
CE10				X				X		X	X	X
CE11		X		X						X	X	X
CE12					X	X	X			X	X	
CE13					X		X			X	X	
CE14						X		X	X	X	X	
CE15					X		X		X	X	X	X
CE16		X			X	X	X		X	X	X	X
CE17		X	X		X				X	X	X	X
CE18		X			X	X	X		X	X	X	X
CE19	X			X						X	X	
CE20	X			X					X	X	X	x
CE21		X						X	X	X	X	X

Leyenda de módulos y asignaturas

Módulo I. Básico: Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria
M1.1. Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria
Módulo II. Específico: Evaluación, intervención y habilidades básicas en psicología sanitaria
M2.1. Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (Adultos)
M2.2. Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (Infanto-Juvenil)
M2.3. Habilidades y Recursos Personales del Profesional de la Psicología General Sanitaria
M2.4. Intervención cognitivo-conductual en cuadros psicopatológicos
M2.5. Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos
M2.6. Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes
M2.7. Intervención en Psicología Pediátrica
M2.8. Intervención Psicológica en Medicina
Módulo IV. Prácticas en Empresa
M4.1. Prácticas I
M4.2. Prácticas II

Módulo V. Trabajo Fin de Máster
M5.1. Trabajo Fin de Máster

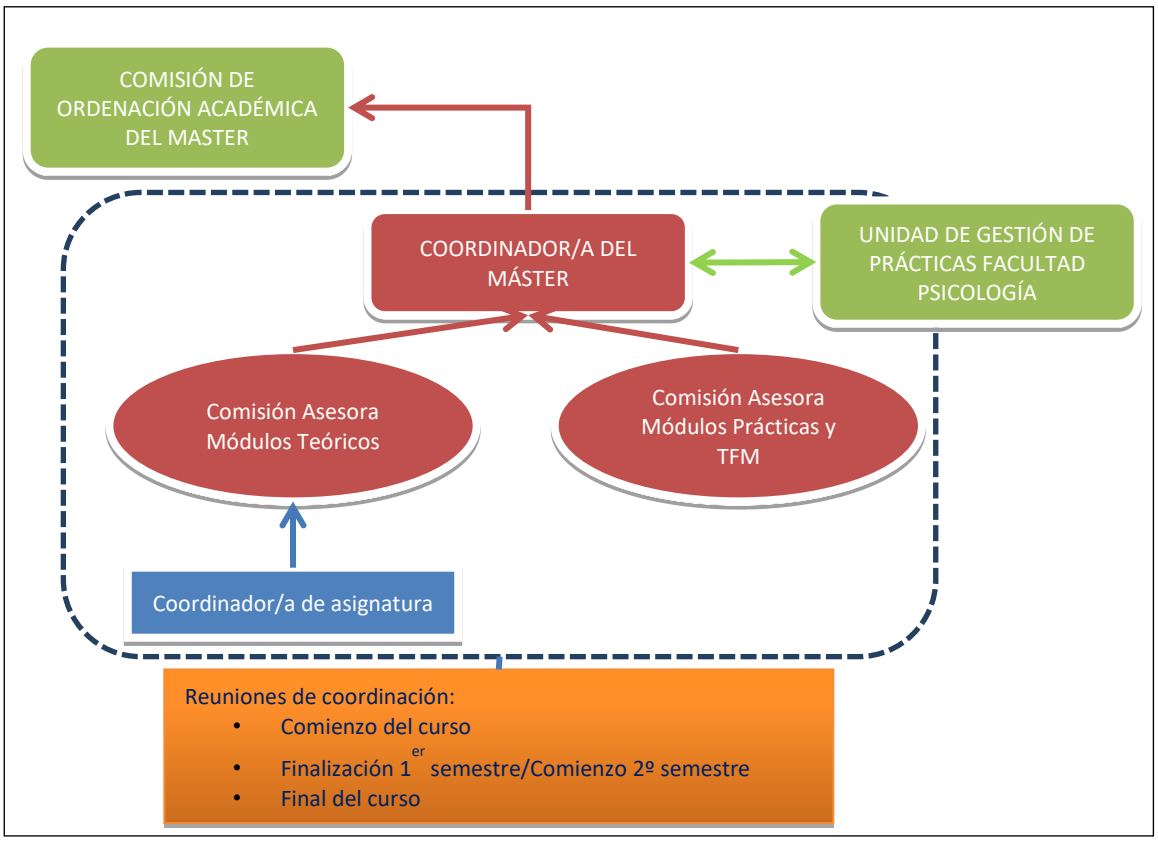
Se recuerda que las asignaturas del módulo 3 no tienen adscritas competencias dado su carácter optativo.

La coordinación docente en el Máster dependerá fundamentalmente del Coordinador del Máster y la Comisión académica del Máster (formada por 6 miembros, tres profesores, un representante de los estudiantes, un miembro del PAS y un representante del mundo profesional) a los que se les asignará las siguientes funciones:

a) Coordinar los módulos.
b) Seleccionar a los tutores para los alumnos.
c) Colaborar en la elección de los tutores de trabajo fin de Máster.
d) Organizar los tribunales que juzgaran a los trabajos fin de Máster.
e) Convocar la lectura oral del trabajo fin de Máster.
f) Resolver cualquier cuestión académica que se produzca en el desarrollo del Máster.

Dada la complejidad de la estructura del máster, se nombrará de entre los profesores que imparten docencia en el mismo, dos sub-coordinadores encargados respectivamente de ayudar y colaborar en la coordinación del máster en las tareas relacionadas con la impartición de los módulos docentes y de la formación práctica y realización del Trabajo Fin de Máster. Entre sus funciones se encuentran: asesorar y ayudar a la coordinación en la coordinación de las asignaturas, elaboración de la guía docente, puesta en marcha y seguimiento de los planes de mejora que se realizan anualmente.
Así mismo y dado que algunas de las asignaturas pueden se impartidas por más de un profesor (en general, no más de dos en un mismo curso académico) se designará a un profesor como coordinador de cada asignatura.

Fig 1: Organigrama de los mecanismos de coordinación del Máster.



El Máster contará igualmente con la ayuda de la Unidad de Gestión de Prácticas de la Facultad, encargada de los

trámites administrativos relacionados con el establecimiento de convenios, entrega de documentación sobre evaluación de los alumnos y de la calidad de las prácticas, acreditación de los alumnos en su puesto de prácticas así como del reconocimiento de los tutores profesionales
Por último y como mecanismo para detectar problemas y plantear las soluciones adecuadas, se programaran reuniones a lo largo del curso académico, convocada por la coordinación del máster y a las que estarán invitados tanto los sub-coordinadores, como los profesores que impartan docencia en el máster (especialmente los coordinadores de las asignaturas) y los representantes de los alumnos de las dos promociones que conviven cada curso académico.

En cuanto a la coordinación de la evaluación, todas las asignaturas tienen un formato de evaluación similar que comprende al menos dos de estos tres componentes: a) Una prueba conceptual sobre contenidos; b) La presentación de un informe o análisis crítico de artículos profesionales; c) Formulación de un caso o realización de actividades prácticas (simulación de roles, simulación de actividades de intervención, aplicación de técnicas de intervención o evaluación).

Por otro lado, al finalizar el primer curso, se llevará a cabo un formato de entrevista para valorar competencias. En la misa se valorará la ideoneidad de las competencias y habilidades adquiridas por los alumnos en la relación con las necesidades y demandas de los centros de prácticas. La calificación supondrá un máximo de 1 punto que se añadirá a la nota media de los módulos Básico, Específico y Optativo y servirá también como elemento para ordenar y clasificar a los estudiantes para la asignación de centros de prácticas en el segundo curso.

5.2.- ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar las diferentes actividades formativas que se utilizarán en el plan. En los módulos posteriores sólo se detallarán las actividades recogidas en este apartado)

Clases teórico-prácticas: Sesiones académicas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se combinarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo con actividades prácticas de carácter presencial.
Estudio y trabajo autónomo: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Estudio y trabajo en grupo: Trabajo en equipo ejecutado por los alumnos, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Tutorías: Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. La asistencia a estas tutorías será clave para la realización de los exámenes teórico-prácticos y para la consecución de los objetivos del aprendizaje formulados en el Módulo.
Seminarios: Sesiones formativas prácticas, teóricas o teórico-prácticas ligadas a temas concretos y desarrollados a través de la lectura y preparación de materiales monográficos y especializados.
Análisis de casos: Sesiones de tipo práctico sobre datos clínicos de un caso concreto. Se deben proponer estrategias de resolución e intervención en función de la naturaleza del caso. Efectuar diagnósticos diferenciales o de proceso, según se demande.

5.3.- METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar las diferentes metodologías docentes que se utilizarán en el plan. En los módulos posteriores sólo se detallarán las metodologías recogidas en este apartado)

Se indican las metodologías que corresponden a cada actividad formativa.
Clases teórico-prácticas: Clases presenciales, lecciones magistrales, estudios de casos, enseñanza basada en problemas.
Estudio y trabajo autónomo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.

Estudio y trabajo en grupo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Tutorías: resolución de problemas.
Seminarios: trabajo personal del estudiante, aprendizaje orientado a proyectos, exposición magistral del profesorado, resolución de problemas, debate.
Análisis de casos: trabajo personal del o la estudiante, resolución de problemas, toma de decisiones, debate.

5.4.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar los diferentes sistemas de evaluación que se utilizarán en el plan.)

Estos sistemas se aplicarán en todos los módulos:
Prueba conceptual teórico-práctica sobre los contenidos del módulo. Podrá seguir formatos de prueba objetiva (2-4 alternativas) o de desarrollo, según explicite el profesorado en sus proyectos docentes. Supondrá entre el 40 y el 70% de la calificación del módulo.
Formulación o resolución de casos. Se analizarán y resolverán casos o se formularán casos clínicos, según las metodologías habituales en salud mental e intervención psicológica. Supondrá entre el 0-30% de la calificación.
Presentación de informes. Los/las estudiantes presentarán trabajos basados en revisiones conceptuales, teórico-prácticas o revisiones críticas de bibliografía. Supondrán entre el 0 y el 30% de la calificación.
Cada asignatura utilizará, como mínimo, dos de estos componentes de evaluación.
La evaluación de la asignatura será global, mediante propuestas comunes a todo el cuerpo de profesorado de la misma.

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

La Facultad de Psicología dispone de una seria de acuerdos internacionales que pueden ser adaptados al nuevo programa una vez este esté verificado.

Acuerdos Erasmus. En la actualidad la Facultad de Psicología cuenta con 98 acuerdos que afectan al grado, distribuidos de la siguiente forma: Alemania, 15; Austria, 4; Bélgica, 7; Bulgaria, 2; Francia, 7; Grecia, 5; Hungría, 2; Italia, 24; Noruega, 3; Países Bajos, 9; Polonia, 6; y Portugal, 14. Se dispone de otros 9 acuerdos que afectan al nivel de máster: Bélgica, 2; Estonia, 1; Francia, 1; Grecia, 1; Polonia, 2; y Portugal, 2. La relación de acuerdos vigentes (convocatoria 2012-13) puede consultarse en la siguiente dirección: http://centro.us.es/facpsi/conoce-la-facultad/relaciones-internacionales/destinos-de-movilidad/ (esta relación se incluye también como anexo). Actualmente se está en el proceso de renovación de destinos de la convocatoria 2013-14.

La normativa de gestión de estos acuerdos sigue los criterios oficiales que afectan a los programas Erasmus

Además, existe un acuerdo de doble titulación internacional con el Máster en Psicología Clínica de la Università del Sacro Cuore de Milán, que está a la espera de su reformulación, una vez se acredite el máster en Psicología General Sanitaria, para que se adapte a un acuerdo de doble titulación internacional Máster en Psicología Clínica de la Univesità Católica de Milán-Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Sevilla.

Por otro lado, están avanzadas las negociaciones para dobles titulaciones de Máster entre el futuro Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Sevilla y los Másteres en Psicología Clínica de la Universidade de Sao Paulo (Brasil), por un lado, y la Universidade de Minho, (Portugal, por otro). La Universidade de Sao Paulo es la primera institución universitaria de su país y ocupa una posición entre los puestos 100-150 del Ranking Universitario de Shanghái.

5.5.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN DE ESTUDIOS

FICHAS DESCRIPTIVAS DE MÓDULO, MATERIA Y ASIGNATURA

(Utilizar una ficha para cada módulo, con materias (opcionales) y/o asignaturas en que se estructure el plan de estudios)

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del módulo/materia	*Módulo básico: Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria*
Número de créditos ECTS: (indicar la suma total de los créditos del módulo)	*6*
Ubicación temporal:	Primer curso – Primer semestre
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):	*Obligatoria*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

(Las empleadas específicamente en este módulo, con su peso en horas y su porcentaje de presencialidad, en función de las relacionadas en el apartado 5.2)

Clases teórico-prácticas: Sesiones académicas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se combinarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo con actividades prácticas de carácter presencial.
Estudio y trabajo autónomo: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Estudio y trabajo en grupo: Trabajo en equipo ejecutado por los alumnos, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Tutorías: Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. La asistencia a estas tutorías será clave para la realización de los exámenes teórico-prácticos y para la consecución de los objetivos del aprendizaje formulados en el Módulo.
Seminarios: Sesiones formativas prácticas, teóricas o teórico-prácticas ligadas a temas concretos y desarrollados a través de la lectura y preparación de materiales monográficos y especializados.
Análisis de casos: Sesiones de tipo práctico sobre datos clínicos de un caso concreto. Se deben proponer estrategias de resolución e intervención en función de la naturaleza del caso. Efectuar diagnósticos diferenciales o de proceso, según se demande.

A continuación se detalla, para cada actividad formativa, su peso en horas y su porcentaje de presencialidad. Cada equipo docente especificará, en el programa y proyecto docente de su asignatura, el peso específico de cada tipo de actividad a partir de las siguientes orientaciones:

	Porcentaje de presencialidad	Peso en horas sobre el total
Clases teórico-prácticas **Seminarios** **Análisis de casos**	100%	32% (8 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Estudio y trabajo autónomo **Estudio y trabajo en grupo**	0%	60% (15 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Tutorías	0%	8% (2 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Las empleadas específicamente en este módulo, en función de las relacionadas, en su caso, en el apartado 5.3)

Clases teórico-prácticas: Clases presenciales, lecciones magistrales, estudios de casos, enseñanza basada en problemas.
Estudio y trabajo autónomo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Estudio y trabajo en grupo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Tutorías: resolución de problemas.
Seminarios: trabajo personal del estudiante, aprendizaje orientado a proyectos, exposición magistral del profesorado, resolución de problemas, debate.
Análisis de casos: trabajo personal del o la estudiante, resolución de problemas, toma de decisiones, debate.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

(Los empleados específicamente en este módulo, con su porcentaje de ponderación mínima y máxima en relación con el total, en función de los relacionados en el apartado 5.4)

Prueba conceptual teórico-práctica sobre los contenidos del módulo. Podrá seguir formatos de prueba objetiva (2-4 alternativas) o de desarrollo, según explicite el profesorado en sus proyectos docentes. Supondrá entre el **40 y el 70%** de la calificación del módulo.
Formulación o resolución de casos y actividades prácticas. Se analizarán y resolverán casos de dilemas éticos o se interpretarán resultados de investigación, según las metodologías habituales en salud mental e intervención psicológica. Supondrá entre el **0-30%** de la calificación.
Presentación de informes. Los/las estudiantes presentarán trabajos basados en revisiones conceptuales, teórico-prácticas o revisiones críticas de bibliografía. Supondrán entre el **0 y el 30%** de la calificación.
Cada asignatura utilizará, como mínimo, dos de estos componentes de evaluación.
La evaluación de la asignatura será global, mediante propuestas comunes a todo el cuerpo de profesorado de la misma.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer la naturaleza y funciones de la psicología sanitaria. Conocer la normativa existente sobre la creación de consultas, centros o asociaciones. Conocer la estructura del sistema sanitario español y su normativa. Dominar de un modo experto el código deontológico de la psicología en lo que respecta a la actuación en el ámbito sanitario. Saber resolver de forma adecuada dilemas éticos en la actuación sanitaria del psicólogo/a. Dominar la búsqueda de información y su aplicación a la redacción de textos científicos.Conocer los recursos bibliográficos y de software en el ámbito sanitario Conocer las metodologías científicas aplicadas al ámbito sanitario. Saber aplicar estas metodologías para plantear hipótesis clínicas y resolver problemas

CONTENIDOS DEL MÓDULO

(Contenidos del Módulo, Materia y/o asignatura)

Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria:
Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria: Definición de la Psicología General Sanitaria. Normativa sanitaria en España. Creación de consultas privadas o empresas. Creación de Asociaciones y formación del voluntariado. El marco de actuación en psicología general sanitaria. Casos que pueden ser aceptados y criterios de derivación. Redacción de informes y artículos científicos. Problemas éticos en intervención y evaluación psicológica en el ámbito de la salud. Planificación de la investigación. Actualización de conocimientos a través de búsqueda de recursos telemáticos. Complementariedad cualitativa-cuantitativa. Metodología básica de intervención psicológica: diseños pre-post, diseños de caso único, formulación de casos, meta-análisis y bosquejo de ensayo clínico.

OBSERVACIONES

Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria
Créditos ECTS: 6

Contenidos:

Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria: Definición de la Psicología General Sanitaria. Normativa sanitaria en España. Creación de consultas privadas o empresas. Creación de Asociaciones y formación del voluntariado. El marco de actuación en psicología general sanitaria. Casos que pueden ser aceptados y criterios de derivación. Redacción de informes y artículos científicos. Problemas éticos en intervención y evaluación psicológica en el ámbito de la salud. Planificación de la investigación. Actualización de conocimientos a través de búsqueda de recursos telemáticos. Complementariedad cualitativa-cuantitativa. Metodología básica de intervención psicológica: diseños pre-post, diseños de caso único, formulación de casos, meta-análisis y bosquejo de ensayo clínico.

COMPETENCIAS

(Indicar la competencias adquiridas en el módulo con los códigos indicados en el apartado 3.1)

Básicas todas

Generales todas

A continuación se indica, del listado de competencias indicadas en el apartado 3.1, aquellas que son promovidas en la asignatura propuestas en este módulo:

	Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria
CE1	
CE2	
CE3	
CE4	
CE5	
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	
CE10	
~~CE11~~	
CE12	
CE13	
CE14	
CE15	
CE16	
CE17	
CE18	
CE19	
CE20	
CE21	

MATERIAS Y ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL MÓDULO

MATERIA	Asignatura	ECTS	Carácter
Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria	Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria	6	Obligatoria

FICHAS DESCRIPTIVAS DE MÓDULO, MATERIA Y ASIGNATURA

(Utilizar una ficha para cada módulo, con materias (opcionales) y/o asignaturas en que se estructure el plan de estudios)

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del módulo/materia	*Módulo específico: Evaluación, intervención y habilidades básicas en psicología sanitaria*
Número de créditos ECTS: (indicar la suma total de los créditos del módulo)	*30*
Ubicación temporal:	Primer curso - Primer y segundo semestre
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):	*Obligatoria*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

(Las empleadas específicamente en este módulo, con su peso en horas y su porcentaje de presencialidad, en función de las relacionadas en el apartado 5.2)

Clases teórico-prácticas: Sesiones académicas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se combinarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo con actividades prácticas de carácter presencial.
Estudio y trabajo autónomo: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Estudio y trabajo en grupo: Trabajo en equipo ejecutado por los alumnos, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Tutorías: Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. La asistencia a estas tutorías será clave para la realización de los exámenes teórico-prácticos y para la consecución de los objetivos del aprendizaje formulados en el Módulo.
Seminarios: Sesiones formativas prácticas, teóricas o teórico-prácticas ligadas a temas concretos y desarrollados a través de la lectura y preparación de materiales monográficos y especializados.
Análisis de casos: Sesiones de tipo práctico sobre datos clínicos de un caso concreto. Se deben proponer estrategias de resolución e intervención en función de la naturaleza del caso. Efectuar diagnósticos diferenciales o de proceso, según se demande.

A continuación se detalla, para cada actividad formativa, su peso en horas y su porcentaje de presencialidad. Cada equipo docente especificará, en el programa y proyecto docente de su asignatura, el peso específico de cada tipo de actividad a partir de las siguientes orientaciones:

	Porcentaje de presencialidad	Peso en horas sobre el total
Clases teórico-prácticas **Seminarios** **Análisis de casos**	100%	32% (8 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Estudio y trabajo autónomo **Estudio y trabajo en grupo**	0%	60% (15 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Tutorías	0%	8% (2 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
(Las empleadas específicamente en este módulo, en función de las relacionadas, en su caso, en el apartado 5.3)

Clases teórico-prácticas: Clases presenciales, lecciones magistrales, estudios de casos, enseñanza basada en problemas.
Estudio y trabajo autónomo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Estudio y trabajo en grupo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Tutorías: resolución de problemas.
Seminarios: trabajo personal del estudiante, aprendizaje orientado a proyectos, exposición magistral del profesorado, resolución de problemas, debate.
Análisis de casos: trabajo personal del o la estudiante, resolución de problemas, toma de decisiones, debate.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
(Los empleados específicamente en este módulo, con su porcentaje de ponderación mínima y máxima en relación con el total, en función de los relacionados en el apartado 5.4)

Prueba conceptual teórico-práctica sobre los contenidos del módulo. Podrá seguir formatos de prueba objetiva (2-4 alternativas) o de desarrollo, según explicite el profesorado en sus proyectos docentes. Supondrá entre el 40 y el 70% de la calificación del módulo.
Formulación o resolución de casos y actividades prácticas. Se analizarán y resolverán casos o se formularán casos clínicos, o se aplicarán técnicas de evaluación e intervención según las metodologías habituales en salud mental e intervención psicológica. Supondrá entre el 0-30% de la calificación.
Presentación de informes. Los/las estudiantes presentarán trabajos basados en revisiones conceptuales, teórico-prácticas o revisiones críticas de bibliografía. Supondrán entre el 0 y el 30% de la calificación.
Cada asignatura utilizará, como mínimo, dos de estos componentes de evaluación.
La evaluación de la asignatura será global, mediante propuestas comunes a todo el cuerpo de profesorado de la misma.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (adultos):
El alumno/a será capaz de:
- Elaborar y diseñar procesos de evaluación y diagnóstico en diversos campos de la Salud a partir de análisis, instrumentos y fuentes clínicas:
  - Centros sanitarios.
  - Promoción de la salud
  - Consultas sanitaras privadas.
  - Instituciones cerradas.
  - El contexto de la Seguridad y la Defensa.
- Diseñar y realizar entrevistas.
- Llevar a cabo evaluaciones y diagnósticos de personas en afectadas de problemas vinculados a:
  - Estrés y cuadros ansiosos.
  - Síndrome de Burnout y Engagement.
  - Habilidades Sociales y problemas de aserción.
  - Control de impulsos.
- Conocer las implicaciones éticas de la Evaluación y el Diagnóstico en Psicología de la Salud: protección de datos del cliente.
- Conocer la normativa sanitaria
- Saber Redactar el informe de forma adecuada a su destinatario final

Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (infanto-juvenil):
--Demostrar un manejo adecuado de las emociones e informar de forma adecuada tanto ante una demanda como en la devolución de información a todas las personas implicadas.
- Ser capaz de comunicar de forma adecuada los resultados de un proceso de evaluación y/o diagnóstico a los destinatarios.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y

de los factores psicológicos para establecer la evaluación de los mismos.
- Ser capaz de analizar casos prácticos y establecer un proceso de evaluación, creación de hipótesis y realización de un diagnóstico diferencial a partir de análisis, instrumentos y fuentes clínicas
- Ser capaz de utilizar las tecnologías para la interpretación de las pruebas y la realización de informes on-line
-Saber redactar el informe de forma adecuada a su destinatario final

Habilidades y recursos personales del profesional de la psicología general sanitaria:
Gracias a cursar esta materia el alumno/a obtendrá los siguientes resultados de aprendizaje:
1. Conocer los límites de la capacidad de actuación, saber derivar y reconocer las posibilidades de mejora de la praxis.
2. Analizar de las dificultades personales en los procesos de ayuda.
3. Reconocer las limitaciones de la intervención en el ámbito sanitario.
4. Mejorar la habilidad para buscar recursos de protección a personas y familias.
5. Mejorar las capacidades para el trabajo en equipo mediante el autoconocimiento personal
6. Aumentar la capacidad de establecer la alianza con las personas.
7. Aumentar las habilidades de empatía, conexión y ayuda tanto con los clientes como con los compañeros/as de trabajo: incremento del autoconocimiento emocional
8. Disminuir los miedos escénicos de los profesionales.
9. Aumentar de la capacidad de reflexión y del conocimiento metacognitivo sobre la propia actuación como profesional.
10. Saber mantener la confidencialidad de datos en la interacción con clientes, equipos
11. Conocer la normativa en lo que respecta al trato con el cliente, protección de datos y confidencialidad
12. Dominar estrategias de emprendimiento para la organización de centros privados.

Intervención cognitivo-conductual en cuadros psicopatológicos:
De manera específica:
- El alumno/a será capaz de elaborar hipótesis en diseños de investigación ante diferentes trastornos psicopatológicos.
- El alumno/a será capaz de identificar y valorar los diferentes trastornos psicopatológicos.
- El alumno/a será capaz de elaborar propuestas de intervención psicológica cognitivo-conductual en diferentes trastornos psicopatológicos.
-El alumno/a dominará modelos explicativos del funcionamiento humano y de sus trastornos relacionados con los modelos cognitivo-conductuales
-El alumno/a conocerá el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabrá derivar al profesional

Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos.
Una vez cursada esta materia el alumno/a será capaz de:
1. Conocer procesos y técnicas de intervención y evaluación actualizadas de base dinámica, existencial o constructivista y los procesos psicológicos y sociales subyacentes
2. Saber manejar criterios de éxito en el proceso terapéutico y saber derivar al profesional en el marco de la psicología general sanitaria
3. Ganar capacidad autorreflexiva como profesional del ámbito sanitario a través de la autoaplicación de técnicas de construcción de significado y aplicarlas a la mejora de la actuación profesional
4.Conocer las influencias sociales en el malestar psicológico
5. Conocer los principales modelos de investigación de procesos como marco para plantear hipótesis clínicas y programas de intervención

Intervención psicológica en niños y adolescentes:
Una vez cursada esta materia el alumno/a:
- -Será capaz de tomar decisiones previas antes de llevar a la práctica intervenciones psicológicas en la infancia y adolescencia.
- Será capaz de aplicar la metodología propia de las intervenciones psicológicas en la infancia.
- Será capaz de identificar y contrastar los factores y circunstancias que influyen en la aparición de problemas

psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Será capaz de juzgar, seleccionar y argumentar la aplicación de técnicas y procedimientos idóneos para realizar intervenciones psicológicas con niños y adolescentes y podrá redactar un informe de manera adecuada a sus destinatarios finales
- Será capaz de modificar los problemas psicológicos que presentan niños y adolescentes.
- Sera capaz de evaluar los resultados de las intervenciones psicológicas realizadas en la infancia y adolescencia
- Conocerá y aplicara los criterios de protección de datos y confidencialidad en relación al trabajo con menores y sus familias.

Intervención en psicología pediátrica:
Una vez cursada esta materia el alumno/a será capaz de:
- Intervenir con pacientes, familiares y cuidadores a los que se les ha comunicado un diagnóstico de enfermedad grave.
-Tener capacidad de automanejo emocional para relacionarse con menores, sus familias y otros profesionales
- Realizar una exposición oral sobre una determinada patología pediátrica de acuerdo con las competencias a desarrollar en la asignatura.
- Procurar la comunicación interdisciplinar mediante la exposición oral ante distintos profesionales relacionados con el ámbito pediátrico de tal manera que.
- Diseñar un programa de atención a usuarios a través de e-Salud.
- Plantear y desarrollar programas de intervención y promoción de la salud
-Usar datos procedentes de instrumentos de evaluación, entrevistas y fuentes clínicas para aplicarlos a programas de intervención
-Conocer los factores psicosociales y biológicos asociados a la salud y la salud mental en menores

Intervención psicológica en medicina:
- El estudiante será capaz de identificar los factores biopsicosociales que ejercen una influencia en la salud de las personas (pacientes, familiares y profesionales sanitarios).
- El estudiante será capaz de diseñar un programa de promoción de la salud
- El estudiante será capaz de establecer cuáles son las principales estrategias de evaluación psicológica, así como diseñar un programa de intervención psicológica destinado a mejorar diversos problemas que surgen en el contexto médico (baja adherencia terapéutica, ansiedad pre-quirúrgica, dolor crónico, etc.).
- El estudiante será capaz de establecer cuáles son las principales estrategias de evaluación psicológica, así como diseñar un programa de intervención psicológica destinado a mejorar la salud de los pacientes que sufren enfermedades crónicas (problemas cardiovasculares, oncológicos, etc.) o que se hallan en situaciones hospitalarias críticas (cuidados intensivos, cuidados paliativos, etc.).
- El estudiante será capaz de establecer cuáles son las principales estrategias de evaluación psicológica, así como diseñar un programa de intervención psicológica destinado a mejorar la salud de las personas que atienden a los pacientes (familiares y profesionales sanitarios) y a que exista una interacción efectiva entre ellos.
- El estudiante conocerá y sabrá aplicar en su intervención la normativa sanitaria
- El estudiante dominará un concepto integral biopsicosocial de salud como guía para sus intervenciones

CONTENIDOS DEL MÓDULO
(Contenidos del Módulo, Materia y/o asignatura)

Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (adultos):
- Diseño e implementación del proceso de evaluación psicológica en los diversos contextos asociados a la psicología de la salud (Intervención y promoción).
- Técnicas de entrevistas en adolescentes y adultos.
- Elaboración de informes psicológicos en las distintas áreas de la psicología de la salud.
- Intervención evaluativa en estrés y cuadros ansiosos.
- Intervención evaluativa en síndrome de burnout y engagement.
- Intervención evaluativa en habilidades sociales y problemas de aserción.
- Intervención evaluativa en control de impulsos.
- Intervención evaluativa en el contexto de la seguridad y la defensa.

- Implicaciones éticas de la evaluación y el diagnóstico en psicología de la salud y protección de datos.

Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (infanto-juvenil):

1. El proceso de evaluación y de diagnóstico en Psicología de la Salud en la infancia y adolescencia. La utilización de nuevas tecnologías en el proceso evaluativo
2. Evaluación de la psicopatología en la infancia y en la adolescencia
    a. Evaluación de los trastornos del desarrollo
    b. Trastornos depresivos en la infancia y en la adolescencia
    c. Trastornos de ansiedad, obsesivo-compulsivo y otros trastornos relacionados
    d. Trastornos de la eliminación y del sueño-vigilia
    e. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos, y de la conducta
    f. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
3. Evaluación de contextos
    a. Evaluación de las interacciones y relaciones familiares
    b. El contexto escolar en su relación con el estado de salud del niño o adolescente.
    c. Evaluación basada en la evidencia en psicología pediátrica
    d. El ámbito judicial
4. La comunicación de resultados en psicología de la salud en la infancia y adolescencia

Habilidades y recursos personales del profesional de la psicología general sanitaria:

1. Las habilidades personales, relacionales y profesionales del Psicólogo General Sanitario
2. El profesional de la psicología y su contribución al cambio terapéutico
3. Aportaciones de las teorías implícitas para la comprensión de la persona del profesional de la psicología.
4. Estudio de las escenas temidas y su importancia para el trabajo clínico.
5. La familia de origen del profesional y su práctica sanitaria.
6. Alianza de trabajo y cualidades del profesional de la psicología.
7. La comunicación verbal y no verbal en el contexto de trabajo.
8. Las emociones del profesional en las situaciones de riesgo: autoconocimiento emocional y actitudinal
9. Factores de la vida personal del profesional y su influencia en la intervención.
10. El profesional de la psicología y su trabajo en equipo: factores relacionales y su mejora para el trabajo en equipo
11. Técnicas reflexivas para la mejora de los recursos.
12. Investigación y seguimiento del papel del profesional en el éxito.
13. La historia de vida y la moviola como técnicas de autoconocimiento personal y laboral.
14. Manejo del diálogo socrático.
15. Manejo de la empatía, la congruencia y la aceptación.
16. Habilidades de emprendimiento en consulta privada
17. Conocimiento de la normativa sanitaria y su aplicación

Intervención cognitivo-conductual en cuadros psicopatológicos:

1. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos adaptativos.
2. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos del estado de ánimo.
3. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos del comportamiento alimentario. Obesidad.
4. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos somatoformes.
5. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos adictivos.
6. Intervención cognitivo-conductual en las disfunciones sexuales.
7. Intervención cognitivo-conductual en las alteraciones del sueño.
8. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos disociativos.
9. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos de personalidad.

Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos:

1. Dominar los modelos dinámicos, sistémicos y constructivistas y su aplicabilidad a diferentes problemas de salud mental en sus ámbitos verificados de aplicación. Limitaciones y relaciones con otros modelos,

derivaciones de casos.
3. Principales técnicas de evaluación constructivista, dinámica y sistémica
4. Formulaciones de casos mediante estrategias dinámicas, constructivistas y sistémicas
5. Modelos básicos de investigación de procesos: asimilación de experiencias traumáticas, momentos innovadores, análisis de tareas
8. El marco social como condicionante del ajuste y la salud.
9. La mejora del trabajo personal: el autoconocimiento y el conocimiento del otro como herramienta para la mejora de la actuación profesional.

Intervención psicológica en niños y adolescentes:
- Características de las intervenciones psicológicas desarrolladas con niños y adolescentes.
- Metodología de intervención psicológica en la infancia y adolescencia.
- Factores ambientales influyentes en los problemas psicológicos. Factores de riesgo y factores de protección.
- Objetivos y técnicas aplicadas en las intervenciones psicológicas con niños y adolescentes.
- Eficacia, efectividad y eficiencia de las intervenciones psicológicas en la infancia y adolescencia. - Participación de co-terapeutas (padres y profesores) en las intervenciones clínicas con niños y adolescentes.
- Intervención psicológica en alteraciones emocionales y conductuales de niños y adolescentes.

Intervención en psicología pediátrica:
1. Psicología Pediátrica. Concepto, modelos teóricos y relación con la Psicopatología Infantil. Avances en el desarrollo e investigación en Psicología Pediátrica.
2. Aspectos éticos. Consideraciones frente a la diversidad cultural.
3. El desarrollo profesional del psicólogo pediátrico. El equipo multiprofesional
4. Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas que se abordan desde la Psicología Pediátrica.
4.1. El niño enfermo: familia y escuela. Los programas de educación para la salud
4.2. Ajuste y psicopatología.
4.3. La hospitalización infantil.
4.4. e-Salud: Estrategias para la recogida de muestras, evaluación, tratamiento y programas de educación para la salud a través de las nuevas tecnologías.
4.5. Adherencia al tratamiento.
4.6. Calidad de vida relacionada con la salud.
4.7. Dolor y afrontamiento de la enfermedad.
4.8. Intervenciones en crisis: recaídas y agravamiento de la enfermedad.
4.9. Tratamientos paliativos, muerte y duelo.
5. Un ejemplo aplicado: diseño de programa de intervención y/o promoción en asma bronquial pediátrica.
6. Actividad práctica: Diseño y desarrollo de programas de intervención y/o promoción en otras enfermedades crónicas y raras.

Intervención psicológica en medicina:
El contenido de esta asignatura está integrado por cinco bloques temáticos diferentes:
- El bloque I (Intervención Psicológica en Medicina: aspectos introductorios), incluye un solo tema (Salud y enfermedad: implicaciones conceptuales) en el que se hace una visión global de la asignatura enfatizando las relaciones existentes entre el estrés, las estrategias de afrontamiento, la salud, la enfermedad y la promoción de la salud.
- El bloque II (Intervención psicológica en los principales problemas asociados al contexto médico), incluye cuatro temas (Intervención psicológica en el ámbito hospitalario, Intervención psicológica en la adherencia terapéutica, Intervención psicológica en la cirugía y en algunas exploraciones médicas, e Intervención psicológica en el dolor crónico). En ellos se explican las características y las repercusiones psicosociales, así como las principales estrategias de evaluación e intervención psicológica en todas estas situaciones.
- El bloque III (Intervención psicológica en diversos trastornos de la salud), incluye seis temas que se centran en diversas patologías médicas (Intervención psicológica en la patología cardiovascular, Intervención psicológica en la patología oncológica, Intervención psicológica en la patología neumológica, Intervención psicológica en la patología digestiva, Intervención psicológica en la patología endocrinometabólica, e Intervención psicológica en la patología infecciosa). En ellos se explican las enfermedades más frecuentes, sus repercusiones psicológicas,

los factores psicosociales asociados a las mismas, y las principales estrategias de evaluación e intervención psicológicas.
- El bloque IV (Intervención psicológica en situaciones hospitalarias críticas), agrupa tres temas (Intervención psicológica en medicina intensiva, Intervención psicológica en el área de los trasplantes y donaciones de órganos, e Intervención psicológica en el área de cuidados paliativos). En ellos se explican las repercusiones psicológicas que sufren estos pacientes y la influencia que en las mismas ejercen los factores psicosociales, así como los programas de apoyo psicológico para mejorar su calidad de vida.
- El bloque V (Intervención psicológica en los principales problemas que presentan las personas que atienden al paciente), incluye dos temas (Intervención psicológica en los familiares e Intervención psicológica en los profesionales sanitarios). En ellos se explican los problemas psicológicos que presentan los familiares (alteraciones físicas y psicológicas en los cuidadores, duelo normal y patológico, etc.) y los profesionales sanitarios (síndrome de burnout, especialmente en aquellos que trabajan con pacientes que se hallan en situación crítica, mobbing, etc.). Además, se explican los principales programas de apoyo psicológico para que ambos (familiares y profesionales sanitarios) puedan mejorar su calidad de vida, así como que adquieran una serie de habilidades básicas que les permitan una interacción efectiva con los pacientes

OBSERVACIONES

Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (adultos)
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
- Diseño e implementación del proceso de evaluación psicológica en los diversos contextos asociados a la psicología de la salud (Intervención y promoción).
- Técnicas de entrevistas en adolescentes y adultos.
- Elaboración de informes psicológicos en las distintas áreas de la psicología de la salud.
- Intervención evaluativa en estrés y cuadros ansiosos.
- Intervención evaluativa en síndrome de burnout y engagement.
- Intervención evaluativa en habilidades sociales y problemas de aserción.
- Intervención evaluativa en control de impulsos.
- Intervención evaluativa en el contexto de la seguridad y la defensa.
- Implicaciones éticas de la evaluación y el diagnóstico en psicología de la salud.

Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (infanto-juvenil)
Créditos ECTS: 3

1. El proceso de evaluación y de diagnóstico en Psicología de la Salud en la infancia y adolescencia. La utilización de nuevas tecnologías en el proceso evaluativo
2. Evaluación de la psicopatología en la infancia y en la adolescencia
    a. Evaluación de los trastornos del desarrollo
    b. Trastornos depresivos en la infancia y en la adolescencia
    c. Trastornos de ansiedad, obsesivo-compulsivo y otros trastornos relacionados
    d. Trastornos de la eliminación y del sueño-vigilia
    e. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos, y de la conducta
    f. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
3. Evaluación de contextos
    a. Evaluación de las interacciones y relaciones familiares
    b. El contexto escolar en su relación con el estado de salud del niño o adolescente.
    c. Evaluación basada en la evidencia en psicología pediátrica
    d. El ámbito judicial
4. La comunicación de resultados en psicología de la salud en la infancia y adolescencia

Contenidos:
1. El proceso de evaluación y de diagnóstico en Psicología de la Salud en la infancia y adolescencia
2. Evaluación de la psicopatología en la infancia y en la adolescencia

a. Evaluación de los trastornos del desarrollo
b. Trastornos depresivos en la infancia y en la adolescencia
c. Trastornos de ansiedad, obsesivo-compulsivo y otros trastornos relacionados
d. Trastornos de la eliminación y del sueño-vigilia
e. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos, y de la conducta
f. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

3. Evaluación de contextos
   a. Evaluación de las interacciones y relaciones familiares
   b. El contexto escolar en su relación con el estado de salud del niño o adolescente.
   c. Evaluación basada en la evidencia en psicología pediátrica
   d. El ámbito judicial
4. La comunicación de resultados en psicología de la salud en la infancia y adolescencia

Habilidades y recursos personales del profesional de la psicología general sanitaria
Créditos ECTS: 4

Contenidos:
1. Las habilidades personales, relacionales y profesionales del Psicólogo General Sanitario
2. El profesional de la psicología y su contribución al cambio terapéutico
3. Aportaciones de las teorías implícitas para la comprensión de la persona del profesional de la psicología.
4. Estudio de las escenas temidas y su importancia para el trabajo clínico.
5. La familia de origen del profesional y su práctica sanitaria.
6. Alianza de trabajo y cualidades del profesional de la psicología.
7. La comunicación verbal y no verbal en el contexto de trabajo.
8. Las emociones del profesional en las situaciones de riesgo: autoconocimiento emocional y actitudinal
9. Factores de la vida personal del profesional y su influencia en la intervención.
10. El profesional de la psicología y su trabajo en equipo: factores relacionales y su mejora para el trabajo en equipo
11. Técnicas reflexivas para la mejora de los recursos.
12. Investigación y seguimiento del papel del profesional en el éxito.
13. La historia de vida y la moviola como técnicas de autoconocimiento personal y laboral.
14. Manejo del diálogo socrático.
15. Manejo de la empatía, la congruencia y la aceptación.
16. Habilidades de emprendimiento en consulta privada
17. Conocimiento de la normativa sanitaria y su aplicación

Observaciones:
El objetivo fundamental de la asignatura es conseguir que los profesionales de la psicología general sanitaria tengan en cuenta la necesidad de analizar, revisar y supervisar el trabajo que realizan con las personas en estos contextos desde la perspectiva de su propia persona, cualidades y aportaciones o no al cambio en las conductas desadaptadas. El 30 por ciento del éxito de las intervenciones en psicología se deben a una buena alianza de trabajo y esto tiene mucho que ver con los factores emotivos, habilidades y salud de los propios profesionales. Al mismo tiempo es muy importante el apoyo, cuidado y revisión de las tareas que realizan los profesionales para evitar el cansancio, despersonalización y quemazón por las tareas realizadas durante mucho tiempo y a veces en condiciones especiales. Esta asignatura entrenará tanto estas habilidades relaciones y de autoconocimiento emocional como las habilidades de emprendimiento.

Intervención cognitivo-conductual en cuadros psicopatológicos
Créditos ECTS: 4,5

Contenidos:

1. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos adaptativos.
2. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos del estado de ánimo.
3. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos del comportamiento alimentario. Obesidad.
4. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos somatoformes.
5. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos adictivos.
6. Intervención cognitivo-conductual en las disfunciones sexuales.
7. Intervención cognitivo-conductual en las alteraciones del sueño.
8. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos disociativos.
9. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos de personalidad.

Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos
Créditos ECTS: 3,5
1. Dominar los modelos dinámicos, sistémicos y constructivistas y su aplicabilidad a diferentes problemas de salud mental en sus ámbitos verificados de aplicación. Limitaciones y relaciones con otros modelos, derivaciones de casos.
3. Principales técnicas de evaluación constructivista, dinámica y sistémica
4. Formulaciones de casos mediante estrategias dinámicas, constructivistas y sistémicas
5. Modelos básicos de investigación de procesos: asimilación de experiencias traumáticas, momentos innovadores, análisis de tareas
8. El marco social como condicionante del ajuste y la salud.
9. La mejora del trabajo personal: el autoconocimiento y el conocimiento del otro como herramienta para la mejora de la actuación profesional.

Contenidos:

Observaciones:
Los objetivos de la asignatura son:
1. Actualizar las aportaciones de los modelos de orientación dinámica, existencial y constructivista en la intervención psicológica en el ámbito sanitario.
2. Dominar técnicas de intervención basadas en el cambio emocional y de significado.
3. Dominar procedimientos de análisis del significado y la emoción en problemas de tipo sanitario.
3. Conocer y manejar estrategias relacionados la investigación de eficacia y del proceso de cambio.
4. Mejorar el trabajo personal para incrementar la calidad de la práctica
5. Conocer y tener en cuenta los condicionantes sociales de la salud mental

Intervención psicológica en niños y adolescentes
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
- Características de las intervenciones psicológicas desarrolladas con niños y adolescentes.
- Metodología de intervención psicológica en la infancia y adolescencia.
- Factores ambientales influyentes en los problemas psicológicos. Factores de riesgo y factores de protección.
- Objetivos y técnicas aplicadas en las intervenciones psicológicas con niños y adolescentes.
- Eficacia, efectividad y eficiencia de las intervenciones psicológicas en la infancia y adolescencia. - Participación de co-terapeutas (padres y profesores) en las intervenciones clínicas con niños y adolescentes.
- Intervención psicológica en alteraciones emocionales y conductuales de niños y adolescentes.

Intervención en psicología pediátrica
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
1. Psicología Pediátrica. Concepto, modelos teóricos y relación con la Psicopatología Infantil. Avances en el desarrollo e investigación en Psicología Pediátrica.
2. Aspectos éticos. Consideraciones frente a la diversidad cultural.
3. El desarrollo profesional del psicólogo pediátrico. El equipo multiprofesional
4. Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas que se abordan desde la Psicología Pediátrica.
4.1. El niño enfermo: familia y escuela. Los programas de educación para la salud
4.2. Ajuste y psicopatología.
4.3. La hospitalización infantil.
4.4. e-Salud: Estrategias para la recogida de muestras, evaluación, tratamiento y programas de educación para la salud a través de las nuevas tecnologías.
4.5. Adherencia al tratamiento.
4.6. Calidad de vida relacionada con la salud.
4.7. Dolor y afrontamiento de la enfermedad.
4.8. Intervenciones en crisis: recaídas y agravamiento de la enfermedad.
4.9. Tratamientos paliativos, muerte y duelo.
5. Un ejemplo aplicado: diseño de programa de intervención y/o promoción .
6. Actividad práctica: Diseño y desarrollo de programas de intervención y/o promoción en otras enfermedades crónicas y raras.

Intervención psicológica en medicina
Créditos ECTS: 6

Contenidos:
El contenido de esta asignatura está integrado por cinco bloques temáticos diferentes:
- El bloque I (Intervención Psicológica en Medicina: aspectos introductorios), incluye un solo tema (Salud y enfermedad: implicaciones conceptuales) en el que se hace una visión global de la asignatura enfatizando las relaciones existentes entre el estrés, las estrategias de afrontamiento, la salud, la enfermedad y la promoción de la salud.
- El bloque II (Intervención psicológica en los principales problemas asociados al contexto médico), incluye cuatro temas (Intervención psicológica en el ámbito hospitalario, Intervención psicológica en la adherencia terapéutica, Intervención psicológica en la cirugía y en algunas exploraciones médicas, e Intervención psicológica en el dolor crónico). En ellos se explican las características y las repercusiones psicosociales, así como las principales estrategias de evaluación e intervención psicológica en todas estas situaciones.
- El bloque III (Intervención psicológica en diversos trastornos de la salud), incluye seis temas que se centran en diversas patologías médicas (Intervención psicológica en la patología cardiovascular, Intervención psicológica en la patología oncológica, Intervención psicológica en la patología neumológica, Intervención psicológica en la patología digestiva, Intervención psicológica en la patología endocrinometabólica, e Intervención psicológica en la patología infecciosa). En ellos se explican las enfermedades más frecuentes, sus repercusiones psicológicas, los factores psicosociales asociados a las mismas, y las principales estrategias de evaluación e intervención psicológicas.
- El bloque IV (Intervención psicológica en situaciones hospitalarias críticas), agrupa tres temas (Intervención psicológica en medicina intensiva, Intervención psicológica en el área de los trasplantes y donaciones de órganos, e Intervención psicológica en el área de cuidados paliativos). En ellos se explican las repercusiones psicológicas que sufren estos pacientes y la influencia que en las mismas ejercen los factores psicosociales, así como los programas de apoyo psicológico para mejorar su calidad de vida.
- El bloque V (Intervención psicológica en los principales problemas que presentan las personas que atienden al paciente), incluye dos temas (Intervención psicológica en los familiares e Intervención psicológica en los profesionales sanitarios). En ellos se explican los problemas psicológicos que presentan los familiares (alteraciones físicas y psicológicas en los cuidadores, duelo normal y patológico, etc.) y los profesionales sanitarios (síndrome de burnout, especialmente en aquellos que trabajan con pacientes que se hallan en situación crítica, mobbing, etc.). Además, se explican los principales programas de apoyo psicológico para que ambos (familiares y profesionales sanitarios) puedan mejorar su calidad de vida, así como que adquieran una

serie de habilidades básicas que les permitan una interacción efectiva con los pacientes

COMPETENCIAS

(Indicar la competencias adquiridas en el módulo con los códigos indicados en el apartado 3.1)

Básicas todas
Generales todas

A continuación se indica, del listado de competencias indicadas en el apartado 3.1, aquellas que son promovidas en cada una de las asignaturas propuestas en este módulo:

	Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (adultos)	Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (infanto-juvenil)	Habilidades y recursos personales del profesional de la psicología general sanitaria	Intervención cognitivo-conductual en cuadros psicopatológicos	Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos	Intervención psicológica en niños y adolescentes	Intervención en psicología pediátrica	Intervención psicológica en medicina
CE1								■
CE2	■						■	
CE3		■	■				■	■
CE4	■	■					■	
CE5		■					■	
CE6	■	■				■		
CE7				■	■			
CE8				■	■			
CE9			■		■			
CE10			■				■	
CE11	■		■					
CE12				■	■	■		
CE13				■		■		
CE14					■		■	■
CE15				■		■		■
CE16	■			■	■	■		■
CE17	■	■		■				■
CE18	■			■	■	■		■
CE19			■					
CE20			■					■
CE21	■						■	■

MATERIAS Y ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL MÓDULO

MATERIA	Asignatura	ECTS	Carácter
Evaluación, intervención y habilidades básicas en psicología sanitaria	Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (adultos)	3	Obligatoria
	Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud (infanto-juvenil)	3	Obligatoria
	Habilidades y recursos personales del profesional de la psicología general sanitaria	4	Obligatoria
	Intervención cognitivo-conductual	4,5	Obligatoria

	en cuadros psicopatológicos		
	Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos	3,5	Obligatoria
	Intervención psicológica en niños y adolescentes	3	Obligatoria
	Intervención en psicología pediátrica	3	Obligatoria
	Intervención psicológica en medicina	6	Obligatoria

FICHAS DESCRIPTIVAS DE MÓDULO, MATERIA Y ASIGNATURA

(Utilizar una ficha para cada módulo, con materias (opcionales) y/o asignaturas en que se estructure el plan de estudios)

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del módulo/materia	*Módulo de optatividad*
Número de créditos ECTS: (indicar la suma total de los créditos del módulo)	*24*
Ubicación temporal:	Primer curso - Segundo semestre
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):	*Optativa*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

(Las empleadas específicamente en este módulo, con su peso en horas y su porcentaje de presencialidad, en función de las relacionadas en el apartado 5.2)

Clases teórico-prácticas: Sesiones académicas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se combinarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo con actividades prácticas de carácter presencial.
Estudio y trabajo autónomo: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Estudio y trabajo en grupo: Trabajo en equipo ejecutado por los alumnos, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Tutorías: Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. La asistencia a estas tutorías será clave para la realización de los exámenes teórico-prácticos y para la consecución de los objetivos del aprendizaje formulados en el Módulo.
Seminarios: Sesiones formativas prácticas, teóricas o teórico-prácticas ligadas a temas concretos y desarrollados a través de la lectura y preparación de materiales monográficos y especializados.
Análisis de casos: Sesiones de tipo práctico sobre datos clínicos de un caso concreto. Se deben proponer estrategias de resolución e intervención en función de la naturaleza del caso. Efectuar diagnósticos diferenciales o de proceso, según se demande.

A continuación se detalla, para cada actividad formativa, su peso en horas y su porcentaje de presencialidad. Cada equipo docente especificará, en el programa y proyecto docente de su asignatura, el peso específico de cada tipo de actividad a partir de las siguientes orientaciones:

	Porcentaje de presencialidad	Peso en horas sobre el total
Clases teórico-prácticas **Seminarios** **Análisis de casos**	100%	32% (8 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Estudio y trabajo autónomo **Estudio y trabajo en grupo**	0%	60% (15 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Tutorías	0%	8% (2 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Las empleadas específicamente en este módulo, en función de las relacionadas, en su caso, en el apartado 5.3)

Clases teórico-prácticas: Clases presenciales, lecciones magistrales, estudios de casos, enseñanza basada en problemas.
Estudio y trabajo autónomo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Estudio y trabajo en grupo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Tutorías: resolución de problemas.
Seminarios: trabajo personal del estudiante, aprendizaje orientado a proyectos, exposición magistral del profesorado, resolución de problemas, debate.
Análisis de casos: trabajo personal del o la estudiante, resolución de problemas, toma de decisiones, debate.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
(Los empleados específicamente en este módulo, con su porcentaje de ponderación mínima y máxima en relación con el total, en función de los relacionados en el apartado 5.4)

Prueba conceptual teórico-práctica sobre los contenidos del módulo. Podrá seguir formatos de prueba objetiva (2-4 alternativas) o de desarrollo, según explicite el profesorado en sus proyectos docentes. Supondrá entre el **40 y el 70%** de la calificación del módulo.
Formulación o resolución de casos y actividades prácticas. Se analizarán y resolverán casos o se formularán casos clínicos o se aplicarán técnicas de evaluación e intervención, según las metodologías habituales en salud mental e intervención psicológica. Supondrá entre el **0-30%** de la calificación.
Presentación de informes. Los/las estudiantes presentarán trabajos basados en revisiones conceptuales, teórico-prácticas o revisiones críticas de bibliografía. Supondrán entre el **0 y el 30%** de la calificación.
Cada asignatura utilizará, como mínimo, dos de estos componentes de evaluación.
La evaluación de la asignatura será global, mediante propuestas comunes a todo el cuerpo de profesorado de la misma.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

A continuación se detallan los resultados del aprendizaje esperados en cada una de las asignaturas del módulo:

Estrategias de intervención cognitivo-conductual en alteraciones emocionales y el estrés
- El alumno/a será capaz de elaborar hipótesis en diseños de investigación ante las alteraciones emocionales y estrés en problemas de salud.
- El alumno/a será capaz de identificar y valorar las alteraciones emocionales y estrés en problemas de salud.
- El alumno/a será capaz de elaborar propuestas de intervención psicológica cognitivo-conductual y guías preventivas ante las alteraciones emocionales y estrés en problemas de salud.

Violencia, género y salud
1. El alumno será capaz de conocer el marco jurídico y normativo de actuación del psicólogo en campo de estudio de la Violencia y más específicamente en Violencia de Género.
2. El alumno será capaz de conocer los tipos y características de la Violencia con especial atención a la de Género y sus consecuencias en la Salud.
3. El alumno será capaz de conocer los procesos psicológicos que median tanto en la comisión de actos violentos como sus consecuencias en las víctimas.
4. El alumno será capaz de identificar, evaluar y diagnosticar los trastornos psicológicos y trastornos de la personalidad más comúnmente hallados en agresores y víctimas de la violencia.
5. El alumno será capaz de conocer e identificar los sistemas de evaluación disponibles en este campo de intervención.
6. El alumno será capaz conocer el sistema de búsqueda de información sobre los programas desarrollados en la prevención de la Violencia, de desarrollar programas de intervención y de determinar los sistemas empíricos de comprobación de su eficacia.

Salud en alteraciones mentales: propuestas para la intervención psicológica.
1. Se espera desarrollar habilidades de interacción con los pacientes, con sus cuidadores y familiares, permitiendo identificar y gestionar los problemas emocionales, ser capaces de evaluarlos, de comunicar el diagnóstico, de intervenir de manera eficaz, y de realizar un seguimiento adecuado.
2. Se espera que se adquiera y mejore la capacidad de comunicarse con otros profesionales, desarrollando capacidades de trabajo en equipo en general, así como de participar activa y adecuadamente en equipos multidisciplinares en particular.
3. Se espera que se profundice en el conocimiento de la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano como para poder identificar e integrar estos aspectos en el funcionamiento general de la persona, de dar sentido a sus experiencias, y que se entienda el origen y cambio de sus dificultades.
4. Se espera profundizar en los factores biológicos y psicosociales relacionados con los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental, como para poder identificar e integrar estos aspectos en el funcionamiento general de la persona, de dar sentido a sus experiencias, y que se entienda el origen y cambio de sus dificultades.
5. Se espera que el alumno dé muestras de poder hacer un diseño de la intervención, de poder desarrollarlo, evaluando las acciones realizadas y los programas de intervención psicológica aplicados, en función del proceso de evaluación y de las variables biológicas, psicológicas y sociales que participan en cada caso, así como de incorporarlos en la organización y gestión de su consulta, asociación o empresa.

Tratamiento familiar en situaciones de riesgo y desprotección
Gracias a su participación en esta asignatura, los/as estudiantes obtendrán los siguientes resultados de aprendizaje:
1. Mejorar el conocimiento de las dinámicas relacionales de las familias en riesgo psicosocial y en desprotección, así como de los diversos contextos de intervención.
2. Saber manejar los recursos principales desde los modelos familiares fundamentales para el trabajo con familias en riesgo.
3. Mejora de las capacidades para crear alianza de trabajo con las familias en riesgo.
4. Mejorar la capacidad para el trabajo en equipo con otros profesionales que trabajan en el ámbito las familias en riesgo.
5. Capacitar para evaluar, intervenir y realizar seguimientos del trabajo con las familias.
6. Mejorar en el conocimiento de los riesgos para los profesionales y manejo adecuado de los mismos.

Intervención y prevención en los problemas de comportamiento en la infancia y la adolescencia
El alumno/a:
- Será capaz de diferenciar y contrastar entre los posibles problemas de comportamiento
- Será capaz de identificar y decidir la presencia de problemas del comportamiento en casos de niños y adolescentes.
- Será capaz de modificar problemas de comportamiento
- Será capaz de aplicar programas para padres encaminados a manejar los problemas de comportamiento en el ámbito familiar.
- Será capaz de diseñar y planificar programas para prevenir problemas de comportamiento en el ámbito familiar.

Intervención psicológica en ancianos y cuidadores
- El alumno analizará y conocerá las propias actitudes personales y profesionales hacia el cuidado y la atención a ancianos sanos y enfermos
- El alumno será capaz de diferenciar las características fundamentales del envejecimiento normal y el patológico.
- El alumno conocerá las peculiaridades de la evaluación psicológica en ancianos.
- El alumno conocerá las peculiaridades de la evaluación psicológica en cuidadores
- El alumno adquirirá conocimientos en los instrumentos específicos utilizados en psicogeriatría
- El alumno adquirirá conocimientos en los instrumentos específicos creados para la evaluación en cuidadores
- El alumno desarrollará las habilidades necesarias para la comunicación con las personas mayores sanas y enfermas

- El alumno adquirirá conocimientos de las principales áreas en las que se centra la intervención psicológica en la tercera edad en los distintos ámbitos (comunidad, instituciones, unidades de día) así como de los principales programas terapéuticos desarrollados.
- El alumno será capaz de diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención promoción de la salud e intervención a nivel individual y familiar.
- El alumno adquirirá conocimientos sobre la problemática de los cuidadores de ancianos, así como los principales instrumentos evaluativos y las estrategias de intervención psicológica.
- El alumno será capaz de manejar técnicas de resolución de problemas y conflictos entre ancianos y cuidadores

Intervención psicológica en discapacidad
De forma general, el/la alumno/a será capaz de profundizar en el conocimiento de la discapacidad, en sus diferentes modalidades, para facilitar la atención de esta población desde los diferentes contextos sanitarios.

De manera específica,
- El/la alumno/a será capaz de tomar conciencia de la interdisciplinariedad como base del futuro desempeño profesional en la atención integral a las personas con discapacidad.
- El/la alumno/a será capaz de identificar las necesidades psicológicas permanentes y transitorias de las personas con discapacidad.
- El/la alumno/a será capaz de seleccionar y aplicar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación específicos utilizados en personas con discapacidad (entrevistas a personas con discapacidad sensorial, motórica y/o psíquica; adaptaciones de instrumentos, etc).
- El/la alumno/a será capaz de seleccionar y aplicar diferentes estrategias básicas de intervención para que las personas con discapacidad puedan mejorar su condición general de salud (promoción de la salud), reduciendo sus limitaciones en la actividad y sus restricciones en la participación (intervención centrada en la persona).
- El/la alumno/a será capaz de planificar y supervisar el proceso de implementación de un programa específico de intervención psicológica dirigido a personas con discapacidad, sus familiares y/o cuidadores.

Fundamentos básicos del daño neuropsicológico y psicofarmacología aplicada
Tras su paso por esta asignatura, el alumno/a podrá:
- Demostrar comprensión detallada de todos los contenidos del módulo de neuropsicología y psicofarmacología
- Evaluar con rigor casos clínicos de neuropsicología y psicofarmacología.
- Diseñar estrategias de rehabilitación neuropsicológica.

Intervención en Psicología Jurídica y Forense.
- Delimitar las acciones a desarrollar por parte de un/a profesional de la Psicología en el contexto de la Justicia, ateniéndose en todo momento a una praxis que se atenga a los principios éticos y deontológicos.
- Diseñar procesos de evaluación orientados a diferentes fines tanto en víctimas como en agresores/as y testigos.
- Detectar la presencia de conductas interesadas dirigidas a la manipulación de síntomas y/o informaciones con fines interesados.
- Saber realizar informes psicológicos con repercusiones en el ámbito judicial y proceder a su defensa a lo largo del todo el proceso jurídico.
- Conocer los principios básicos de valoración de testimonios.
- Realizar predicciones acerca de la peligrosidad de personas y sectores de población implicados en la ejecución de conductas violentas.
- Localizar y determinar la gravedad tanto de síntomas como de secuelas generadas por la acción de diversas formas de agresión en distintos contextos y con diversos orígenes (personal, laboral, escolar y familiar).
- Cuantificar las secuelas resultados de accidentes de tráfico.
- Manejar instrumentos de ciber-relación y redes sociales como elementos de trabajo en la intervención con bullying, sexting y mobbing

Intervención Psicológica en Adicciones

- El alumno será capaz de conocer y comprender el fenómeno adictivo y su importancia como problema sanitario y social
- El alumno conocerá los factores etiológicos de las alteraciones adictivas
- El alumno sabrá diferenciar las distintas adicciones comportamentales existentes
- El alumno conocerá y sabrá diseñar programas de prevención de adicciones comportamentales
- El alumno conocerá los principios básicos de la intervención psicológica en el ámbito de las adicciones

CONTENIDOS DEL MÓDULO
(Contenidos del Módulo, Materia y/o asignatura)

Estrategias de intervención cognitivo-conductual en alteraciones emocionales y el estrés
1. Estrategias básicas de intervención cognitivo-conductual en las alteraciones de ansiedad ante situaciones relacionadas con la salud (por ejemplo: la enfermedad, la muerte, la sangre, intervenciones terapéuticas, situaciones postraumáticas, etc.).
2. Estrategias básicas de intervención cognitivo-conductual en las alteraciones del estado de ánimo ante situaciones relacionadas con la salud (por ejemplo, preocupación, ira, tristeza, etc.).
3. Estrategias generales de intervención cognitivo-conductual para el afrontamiento de situaciones generadoras de estrés y sus consecuencias (personales, sociales y laborales/educativas), especialmente relacionadas con la salud.

Violencia, género y salud
1. Marco Jurídico de referencia.
2. Violencias y género: delimitación conceptual.
3. Moduladores de la violencia en agresores y víctimas.
4. Determinantes y consecuencias clínicas: trastornos y trastornos de personalidad en agresores y víctimas.
5. Sistemas y protocolos de evaluación.
6. Programas de prevención primaria y otros tipos de intervención.

Salud en alteraciones mentales: propuestas para la intervención psicológica
1. Salud y alteraciones del estado de ánimo. Los trastornos depresivos crónicos y resistentes: principales formatos de intervención. La intervención psicológica en los trastornos bipolares: desde los formatos psicoeducativos, de grupo y familia, a los modelos cognitivo-conductuales. El trabajo interdisciplinar. Aspectos prácticos en el diseño de una consulta, asociación, o empresa.
2. Salud e intervención psicológica en trastornos de personalidad: desarrollo de distintos modelos, desde la terapia cognitivo-conductual al modelo dialéctico. Peculiaridades en el abordaje de manifestaciones de clusters diferentes.
3. Salud y enfermedad: los trastornos de síntomas somáticos. Las dificultades de intervención con pacientes con somatizaciones. La importancia de la acción interdisciplinar. El abordaje de la somatización
4. Salud y psicosis. La detección e intervención temprana. Formatos de abordaje de los síntomas productivos, el formato psicoeducativo, de la intervención con la familia a los modelos más generales de tipo cognitivo-conductual. La rehabilitación en la esquizofrenia crónica. Las psicosis no esquizofrénicas. La interdisciplinariedad.

Tratamiento familiar en situaciones de riesgo y desprotección
1. Evaluación de la salud familiar: estructura, funciones y relaciones en los sistemas familiares en situaciones de riesgo psicosocial.
2. Modelos de intervención con familias en riesgo y desprotección.
3. Situaciones de separación y divorcio difícil: recursos familiares y cambios en los sistemas.
4. Intervención familiar en casos de maltrato, abuso y negligencia en la Infancia.
5. Intervención familiar en casos de violencia de género.
6. Violencia filio-parental y familia.
7. Adicciones y sistemas familiares: evaluación e intervención.
8. El trabajo con la familia de origen y el cambio.
9. Intervención multifamiliar en las situaciones de riesgo.
10. La persona del operador social y el trabajo con familias en riesgo.
11. Investigación de resultados en las intervenciones con sistemas familiares en crisis.

12. Aspectos éticos específicos de las intervenciones familiares y de pareja.

Intervención y prevención en los problemas de comportamiento en la infancia y la adolescencia

- Alteraciones del comportamiento en la infancia y adolescencia. Conceptualización, Evolución y Factores contextuales implicados. Problemas y trastornos de conducta: Aspectos diferenciales y comunes
- Problemas de comportamiento frecuentes en la infancia y adolescencia: Impulsividad, desobediencia, hostilidad, negativismo, comportamientos antisociales. Factores de Riesgo y Protección. Vulnerabilidad y resiliencia.
- Los adolescentes con problemas de conducta. Los problemas de conducta en la adolescencia asociados a inserción en el grupo de iguales, consumo de alcohol y nuevas tecnologías.
- Efectos y consecuencias en el ámbito familiar y escolar de los problemas de comportamiento. Pautas educativas implicadas.
- Programas de Formación de Padres para instaurar pautas de crianza y hábitos de adaptación. Manejo de rabietas, desobediencia y hostilidad en el ámbito familiar.
- Programas de formación y apoyo a padres y familiares de niños con problemas de comportamiento. Programas basados en evidencia científica: Condiciones de aplicación.
- Problemas de conducta en el ámbito escolar. Papel e intervención de los profesores y educadores.
- Estrategias para coordinar la intervención de profesores y padres de alumnos con problemas y trastornos del comportamiento.
- Estrategias y programas de prevención de problemas del comportamiento.
- Efectos de las intervenciones psicológicas en los problemas del comportamiento. Resultados y limitaciones.

Intervención psicológica en ancianos y cuidadores

1. Actitudes sociales y personales hacia el envejecimiento.
2. Características del envejecimiento normal.
    2.1. Características.
2.2. Envejecimiento activo o exitoso.
3. Características del envejecimiento patológico.
2.1. El impacto de la cronicidad en el anciano.
    2.2. El anciano frágil.
    2.3. El anciano dependiente.
4. Las alteraciones y trastornos del comportamiento más frecuentes en el ámbito de la psicogeriatría.
5. La atención sociosanitaria a personas mayores y cuidadores.
6. La evaluación psicológica en la tercera edad.
6.1. Características generales de la evaluación psicológica en la tercera edad.
6.2. Principales instrumentos creados en psicogeriatría.
7. Principios de la intervención psicológica en distintos ámbitos geriátricos.
7.1. Modelos de prevención y envejecimiento activo.
7.2. Intervención en ámbito sanitario.
7.3. Intervención en ámbito institucional: residencias y unidades de día.
8. Los cuidadores de ancianos.
8.1. Problemática de los cuidadores de ancianos.
8.2. Características de la evaluación psicológica en cuidadores. Principales instrumentos evaluativos.
8.3. Principios de la intervención psicológica en cuidadores de ancianos.

Intervención psicológica en discapacidad

1. Modelo actual en discapacidad y salud. Promoción de la salud en personas con discapacidad en diferentes contextos.
2. La clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001).
3. Adaptación de los Modelos de Clasificación Tradicionales a la Discapacidad: versiones específicas de la CIE-10 y de la DSM-IV-TR.
4. La persona con discapacidad intelectual en los contextos de la salud: evaluación y marco de intervención.
5. La persona con discapacidad física motriz y la persona con discapacidad sensorial en los contextos de la salud: evaluación y marco de intervención.

6. La persona con enfermedades neurológicas en los contextos clínicos y de la salud: evaluación y marco de intervención.
7. Programas de intervención específicos para personas y familias con discapacidad en los contextos sanitarios.

Fundamentos básicos del daño neuropsicológico y psicofarmacología aplicada

1. Fundamentos de neuroanatomía clínica funcional.
2. Causas del daño cerebral.
3. Síndromes y trastornos neuropsicológicos
4. Bases neuroquímicas de la conducta. Neurofarmacología.
5. Plasticidad neural y recuperación del daño cerebral.
6. Mecanismos fisiológicos asociados a la recuperación de funciones
7. Evaluación neuropsicológica
8. Rehabilitación biopsicosocial del paciente con daño cerebral.
9. Elaboración y presentación de casos clínicos por los alumnos.

Intervención en Psicología Jurídica y Forense

1. Cuestiones éticas en el ámbito de la Psicología Jurídica y la Psicología Forense.
2.- Competencias y atribuciones del psicólogo general sanitario en Psicología Forense.
3.- El proceso pericial en Derecho Civil, Penal, Laboral y Militar.
4.- Diseño del proceso de evaluación forense en los diferentes ámbitos del Derecho.
5.- El análisis de la fiabilidad del Testimonio.
6.- Estudio y estimación de la peligrosidad de la conducta.
7.- La Simulación y la Disimulación en la valoración de daños y secuelas.
8.- Valoración de daños en menores víctimas de agresiones sexuales, maltrato y trata.
9.- Valoración de secuelas mujeres víctimas de agresión sexual, maltrato, secuestro y trata.
10.- Valoración de secuelas en hombres víctimas de acciones violentas (agresiones, secuestros y atentados).
11.- Bullying, Sexting y Mobbing. Análisis de síntomas y secuelas.
12.- Las incapacidades laborales y su valoración.
13.- Peritaciones en Seguridad Vial.
14.- Elaboración de informes forenses.
15.- Pautas de la defensa de informes en sala.

Intervención Psicológica en Adicciones.

1. Aspectos conceptuales de los comportamientos adictivos
2. Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo
3. Los comportamientos adictivos y la salud mental
4. Las adicciones sin sustancias
5. Prevención de las conductas adictivas
6. El tratamiento psicológico de las conductas adictivas

OBSERVACIONES

Estrategias de intervención cognitivo-conductual en alteraciones emocionales y el estrés

Créditos ECTS: 3

Contenidos:

1. Estrategias básicas de intervención cognitivo-conductual en las alteraciones de ansiedad ante situaciones relacionadas con la salud (por ejemplo: la enfermedad, la muerte, la sangre, intervenciones terapéuticas, situaciones postraumáticas, etc.).
2. Estrategias básicas de intervención cognitivo-conductual en las alteraciones del estado de ánimo ante situaciones relacionadas con la salud (por ejemplo, preocupación, ira, tristeza, etc.).
3. Estrategias generales de intervención cognitivo-conductual para el afrontamiento de situaciones generadoras de estrés y sus consecuencias (personales, sociales y laborales/educativas), especialmente relacionadas con la salud.

Violencia, género y salud
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
1. Marco Jurídico de referencia.
2. Violencias y género: delimitación conceptual.
3. Moduladores de la violencia en agresores y víctimas.
4. Determinantes y consecuencias clínicas: trastornos y trastornos de personalidad en agresores y víctimas.
5. Sistemas y protocolos de evaluación.
6. Programas de prevención primaria y otros tipos de intervención.

Salud en alteraciones mentales: propuestas para la intervención psicológica
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
1. Salud y alteraciones del estado de ánimo. Los trastornos depresivos crónicos y resistentes: principales formatos de intervención. La intervención psicológica en los trastornos bipolares: desde los formatos psicoeducativos, de grupo y familia, a los modelos cognitivo-conductuales. El trabajo interdisciplinar. Aspectos prácticos en el diseño de una consulta, asociación, o empresa.
2. Salud e intervención psicológica en trastornos de personalidad: desarrollo de distintos modelos, desde la terapia cognitivo-conductual al modelo dialéctico. Peculiaridades en el abordaje de manifestaciones de clusters diferentes.
3. Salud y enfermedad: los trastornos de síntomas somáticos. Las dificultades de intervención con pacientes con somatizaciones. La importancia de la acción interdisciplinar. El abordaje de la somatización.
4. Salud y psicosis. La detección e intervención temprana. Formatos de abordaje de los síntomas productivos, el formato psicoeducativo, de la intervención con la familia a los modelos más generales de tipo cognitivo-conductual. La rehabilitación en la esquizofrenia crónica. Las psicosis no esquizofrénicas. La interdisciplinariedad.

Tratamiento familiar en situaciones de riesgo y desprotección
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
1. Evaluación de la salud familiar: estructura, funciones y relaciones en los sistemas familiares en situaciones de riesgo psicosocial.
2. Modelos de intervención con familias en riesgo y desprotección.
3. Situaciones de separación y divorcio difícil: recursos familiares y cambios en los sistemas.
4. Intervención familiar en casos de maltrato, abuso y negligencia en la Infancia.
5. Intervención familiar en casos de violencia de género.
6. Violencia filio-parental y familia.
7. Adicciones y sistemas familiares: evaluación e intervención.
8. El trabajo con la familia de origen y el cambio.
9. Intervención multifamiliar en las situaciones de riesgo.
10. La persona del operador social y el trabajo con familias en riesgo.
11. Investigación de resultados en las intervenciones con sistemas familiares en crisis.
12. Aspectos éticos específicos de las intervenciones familiares y de pareja.

Observaciones:
Esta asignatura trata de contribuir a la mejora de las competencias de los estudiantes del Máster de Psicología General Sanitaria para la realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas con las familias y parejas para mejorar la promoción y estado general de la salud familiar que puede verse afectada por especiales situaciones de riesgo. Muchos problemas de salud de las familias que acuden a los servicios sociales requieren intervenciones específicas para apoyar, mejorar y/o cambiar determinadas formas de funcionamiento

que ponen en riesgo a los menores de las mismas. Los conflictos de pareja de larga duración, así como las situaciones vitales estresantes debidas a la pérdida del trabajo, aparición de adicciones en algún miembro de la familia, son ámbitos de la salud que requieren una formación específica. Por último, esta materia puede contribuir de manera significativa a la capacitación de los futuros profesionales en las habilidades para contactar, evaluar y ayudar a los sistemas familiares. En muchos ámbitos de trabajo de la salud los profesionales tienen que trabajar con grupos de familia y ello requiere conocer los principios del funcionamiento de las parejas y familias en situaciones especiales.

Intervención y prevención en los problemas de comportamiento en la infancia y la adolescencia
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
- Alteraciones del comportamiento en la infancia y adolescencia. Conceptualización, Evolución y Factores contextuales implicados. Problemas y trastornos de conducta: Aspectos diferenciales y comunes.
- Problemas de comportamiento frecuentes en la infancia y adolescencia: Impulsividad, desobediencia, hostilidad, negativismo, comportamientos antisociales. Factores de Riesgo y Protección. Vulnerabilidad y resiliencia.
- Los adolescentes con problemas de conducta. Los problemas de conducta en la adolescencia asociados a inserción en el grupo de iguales, consumo de alcohol y nuevas tecnologías.
- Efectos y consecuencias en el ámbito familiar y escolar de los problemas de comportamiento. Pautas educativas implicadas.
- Programas de Formación de Padres para instaurar pautas de crianza y hábitos de adaptación. Manejo de rabietas, desobediencia y hostilidad en el ámbito familiar.
- Programas de formación y apoyo a padres y familiares de niños con problemas de comportamiento. Programas basados en evidencia científica: Condiciones de aplicación.
- Problemas de conducta en el ámbito escolar. Papel e intervención de los profesores y educadores.
- Estrategias para coordinar la intervención de profesores y padres de alumnos con problemas y trastornos del comportamiento.
- Estrategias y programas de prevención de problemas del comportamiento.
- Efectos de las intervenciones psicológicas en los problemas del comportamiento. Resultados y limitaciones.

Intervención psicológica en ancianos y cuidadores
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
1. Actitudes sociales y personales hacia el envejecimiento.
2. Características del envejecimiento normal.
    2.1. Características.
2.2. Envejecimiento activo o exitoso.
3. Características del envejecimiento patológico.
2.1. El impacto de la cronicidad en el anciano.
    2.2. El anciano frágil.
    2.3. El anciano dependiente.
4. Las alteraciones y trastornos del comportamiento más frecuentes en el ámbito de la psicogeriatría.
5. La atención sociosanitaria a personas mayores y cuidadores.
6. La evaluación psicológica en la tercera edad.
6.1. Características generales de la evaluación psicológica en la tercera edad.
6.2. Principales instrumentos creados en psicogeriatría.
7. Principios de la intervención psicológica en distintos ámbitos geriátricos.
7.1. Modelos de prevención y envejecimiento activo.
7.2. Intervención en ámbito sanitario.
7.3. Intervención en ámbito institucional: residencias y unidades de día.
8. Los cuidadores de ancianos.
8.1. Problemática de los cuidadores de ancianos.

8.2. Características de la evaluación psicológica en cuidadores. Principales instrumentos evaluativos.
8.3. Principios de la intervención psicológica en cuidadores de ancianos.

Intervención psicológica en discapacidad
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
1. Modelo actual en discapacidad y salud. Promoción de la salud en personas con discapacidad en diferentes contextos.
2. La clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001).
3. Adaptación de los Modelos de Clasificación Tradicionales a la Discapacidad: versiones específicas de la CIE-10 y de la DSM-IV-TR.
4. La persona con discapacidad intelectual en los contextos de la salud: evaluación y marco de intervención.
5. La persona con discapacidad física motriz y la persona con discapacidad sensorial en los contextos de la salud: evaluación y marco de intervención.
6. La persona con enfermedades neurológicas en los contextos clínicos y de la salud: evaluación y marco de intervención.
7. Programas de intervención específicos para personas y familias con discapacidad en los contextos sanitarios.

Observaciones:
Las personas con discapacidad constituyen aproximadamente el 10% de la población, como media, en los países de la Unión Europea (OMS). En nuestro país, este dato supone que más de 4 millones de personas padecen algún tipo de discapacidad.
La población con discapacidad tiene una mayor vulnerabilidad y un menor grado de protección frente a situaciones patológicas porque:
- No disponen de los mismos sistemas de alarma (falta de información, falta de capacidad para percibirlos como tales)
- Carecen de autonomía o de iniciativa para responder ante esa alarma.

Fundamentos básicos del daño neuropsicológico y psicofarmacología aplicada
Créditos ECTS: 3

Contenidos:
7. Fundamentos de neuroanatomía clínica funcional.
8. Causas del daño cerebral.
9. Síndromes y trastornos neuropsicológicos
10. Bases neuroquímicas de la conducta. Neurofarmacología.
11. Plasticidad neural y recuperación del daño cerebral.
12. Mecanismos fisiológicos asociados a la recuperación de funciones
13. Evaluación neuropsicológica
14. Rehabilitación biopsicosocial del paciente con daño cerebral.
15. Elaboración y presentación de casos clínicos por los alumnos.

Intervención en Psicología Jurídica y Forense

Créditos ECTS: 3

Contenidos.
1.- Cuestiones éticas en el ámbito de la Psicología Jurídica y la Psicología Forense.
2.- Competencias y atribuciones del psicólogo general sanitario en Psicología Forense.
3.- El proceso pericial en Derecho Civil, Penal, Laboral y Militar.
4.- Diseño del proceso de evaluación forense en los diferentes ámbitos del Derecho.
5.- El análisis de la fiabilidad del Testimonio.
6.- Estudio y estimación de la peligrosidad de la conducta.

7.- La Simulación y la Disimulación en la valoración de daños y secuelas.
8.- Valoración de daños en menores víctimas de agresiones sexuales, maltrato y trata.
9.- Valoración de secuelas mujeres víctimas de agresión sexual, maltrato, secuestro y trata.
10.- Valoración de secuelas en hombres víctimas de acciones violentas (agresiones, secuestros y atentados).
11.- Bullying, Sexting y Mobbing. Análisis de síntomas y secuelas.
12.- Las incapacidades laborales y su valoración.
13.- Peritaciones en Seguridad Vial.
14.- Elaboración de informes forenses.
15.- Pautas de la defensa de informes en sala.

Intervención Psicológica en Adicciones.
Créditos ECTS: 3

Contenidos.
Aspectos conceptuales de los comportamientos adictivos
Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo
Los comportamientos adictivos y la salud mental
Las adicciones sin sustancias
Prevención de las conductas adictivas
El tratamiento psicológico de las conductas adictivas

COMPETENCIAS
(Indicar la competencias adquiridas en el módulo con los códigos indicados en el apartado 3.1)

Básicas todas
Generales todas

MATERIAS Y ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL MÓDULO

MATERIA	Asignatura	ECTS	Carácter
Optatividad	Estrategias de intervención cognitivo-conductual en alteraciones emocionales y el estrés	3	Optativa
	Violencia, género y salud	3	Optativa
	Salud en alteraciones mentales: propuestas para la intervención psicológica	3	Optativa
	Tratamiento familiar en situaciones de riesgo y desprotección	3	Optativa
	Intervención y prevención en los problemas de comportamiento en la infancia y la adolescencia	3	Optativa
	Intervención psicológica en ancianos y cuidadores	3	Optativa
	Intervención psicológica en discapacidad	3	Optativa
	Fundamentos básicos del daño neuropsicológico y psicofarmacología aplicada	3	Optativa
	Intervención en Psicología Jurídica y Forense	3	Optativa
	Intervención en Adicciones	3	Optativa

FICHAS DESCRIPTIVAS DE MÓDULO, MATERIA Y ASIGNATURA

(Utilizar una ficha para cada módulo, con materias (opcionales) y/o asignaturas en que se estructure el plan de estudios)

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del módulo/materia	*Módulo de prácticas en empresas*
Número de créditos ECTS: (indicar la suma total de los créditos del módulo)	*30*
Ubicación temporal:	Primer curso – Segundo semestre y Segundo curso
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):	*Prácticas Externas - Obligatoria*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

(Las empleadas específicamente en este módulo, con su peso en horas y su porcentaje de presencialidad, en función de las relacionadas en el apartado 5.2)

Estudio y trabajo autónomo: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Estudio y trabajo en grupo: Trabajo en equipo ejecutado por los alumnos, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Tutorías: Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. La asistencia a estas tutorías será clave para la realización de los exámenes teórico-prácticos y para la consecución de los objetivos del aprendizaje formulados en el Módulo.
Seminarios: Sesiones formativas prácticas, teóricas o teórico-prácticas ligadas a temas concretos y desarrollados a través de la lectura y preparación de materiales monográficos y especializados.
Análisis de casos: Sesiones de tipo práctico sobre datos clínicos de un caso concreto. Se deben proponer estrategias de resolución e intervención en función de la naturaleza del caso. Efectuar diagnósticos diferenciales o de proceso, según se demande.

A continuación se detalla, para cada actividad formativa, su peso en horas y su porcentaje de presencialidad. Cada equipo docente especificará, en el programa y proyecto docente de su asignatura, el peso específico de cada tipo de actividad a partir de las siguientes orientaciones:

	Porcentaje de presencialidad	Peso en horas sobre el total
Seminarios **Análisis de casos**	0%	60% (15 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Estudio y trabajo autónomo **Estudio y trabajo en grupo**	0%	32% (8 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Tutorías	0%	8% (2 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Las empleadas específicamente en este módulo, en función de las relacionadas, en su caso, en el apartado 5.3)

Estudio y trabajo autónomo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Estudio y trabajo en grupo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Tutorías: resolución de problemas.
Seminarios: trabajo personal del estudiante, aprendizaje orientado a proyectos, resolución de problemas, debate.
Análisis de casos: trabajo personal del o la estudiante, resolución de problemas, toma de decisiones, debate.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
(Los empleados específicamente en este módulo, con su porcentaje de ponderación mínima y máxima en relación con el total, en función de los relacionados en el apartado 5.4)

Formulación o resolución de casos. Se analizarán y resolverán casos o se formularán casos clínicos, según las metodologías habituales en salud mental e intervención psicológica (siempre dentro de la actividad en el centro de prácticas). Este componente se pondrá en marcha en caso que el centro de prácticas sugiera la necesidad de una valoración en vivo de las competencias adquiridas. Supondrá entre el **0-20%** de la calificación.
Presentación de informes. Los/las estudiantes presentarán trabajos basados en revisiones conceptuales, teórico-prácticas o revisiones críticas de bibliografía. Supondrán entre **el 80 y el 100%** de la calificación.
Cada asignatura podrá usar uno o los dos componentes de evaluación.
La evaluación de la asignatura será global, mediante propuestas comunes a todo el cuerpo de profesorado de la misma.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer la práctica profesional de la psicología sanitaria. Conocer el funcionamiento de una empresa de base psicológica. Desarrollar y consolidar capacidades profesionales instrumentales y actitudinales. Saber aplicar en contextos reales distintos tipos de evaluación e intervención propios de la psicología sanitaria. Desarrollar habilidades personales propias de los profesionales de la psicología sanitaria. Resolver problemas aplicados en contextos reales. Aplicar correctamente el código deontológico. Presentar informes de resultados comprensibles y relevantes. Desarrollar habilidades de comunicación con el cliente. Mejorar el autoconocimiento emocional. Realizar actividades de promoción de la salud.

CONTENIDOS DEL MÓDULO
(Contenidos del Módulo, Materia y/o asignatura)

Prácticas I. Realizar prácticas en centros y servicios sanitarios, incluyendo el comentario y seguimiento de casos y la presentación de resultados asociados a los mismos.

Prácticas II. Realizar prácticas en centros y servicios sanitarios, incluyendo el comentario y seguimiento de casos y la presentación de resultados asociados a los mismos.

OBSERVACIONES

Prácticas I
Créditos ECTS: 12
Profesorado:
Todo el profesorado del máster.
Contenidos:
Realizar prácticas en centros y servicios sanitarios, incluyendo el comentario y seguimiento de casos y la presentación de resultados asociados a los mismos. aplicando los distintos conocimientos, habilidades y actitudes asociadas al programa formativo

Prácticas II
Créditos ECTS: 18
Profesorado:
Todo el profesorado del máster.
Contenidos:
Realizar prácticas en centros y servicios sanitarios, incluyendo el comentario y seguimiento de casos y la presentación de resultados asociados a los mismos. aplicando los distintos conocimientos, habilidades y actitudes asociadas al programa formativo

COMPETENCIAS
(Indicar la competencias adquiridas en el módulo con los códigos indicados en el apartado 3.1)

Básicas todas

Generales todas

A continuación se indica, del listado de competencias indicadas en el apartado 3.1, aquellas que son promovidas en las asignaturas propuestas en este módulo:

	Prácticas I	Prácticas II
CE1		
CE2		
CE3		
CE4		
CE5		
CE6		
CE7		
CE8		
CE9		
CE10		
CE11		
CE12		
CE13		
CE14		
CE15		
CE16		
CE17		
CE18		
CE19		
CE20		
CE21		

El módulo entrena todas las competencias asociadas al máster, dado que las prácticas suponen la aplicación de los conocimientos, actitudes y usos instrumentales que definen la profesión.

MATERIAS Y ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL MÓDULO

MATERIA	Asignatura	ECTS	Carácter
Prácticas en empresas	Prácticas I	12	Prácticas Externas - Obligatoria
	Prácticas II	18	Prácticas Externas - Obligatoria

FICHAS DESCRIPTIVAS DE MÓDULO, MATERIA Y ASIGNATURA

(Utilizar una ficha para cada módulo, con materias (opcionales) y/o asignaturas en que se estructure el plan de estudios)

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del módulo/materia	*Módulo de Trabajo Fin de Máster*
Número de créditos ECTS: (indicar la suma total de los créditos del módulo)	*12*
Ubicación temporal:	Segundo curso
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):	*Trabajo Fin Carrera - Obligatoria*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

(Las empleadas específicamente en este módulo, con su peso en horas y su porcentaje de presencialidad, en función de las relacionadas en el apartado 5.2)

Clases prácticas: Sesiones académicas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se combinarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo con actividades prácticas de carácter presencial.
Estudio y trabajo autónomo: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Estudio y trabajo en grupo: Trabajo en equipo ejecutado por los alumnos, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.
Tutorías: Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. La asistencia a estas tutorías será clave para la realización de los exámenes teórico-prácticos y para la consecución de los objetivos del aprendizaje formulados en el Módulo.

A continuación se detalla, para cada actividad formativa, su peso en horas y su porcentaje de presencialidad. Cada equipo docente especificará, en el programa y proyecto docente de su asignatura, el peso específico de cada tipo de actividad a partir de las siguientes orientaciones:

	Porcentaje de presencialidad	Peso en horas sobre el total
Clases prácticas **Seminarios** **Análisis de casos**	100%	0.8% (0.2 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Estudio y trabajo autónomo **Estudio y trabajo en grupo**	0%	91.2% (24.8 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)
Tutorías	0%	8% (2 horas por cada 25 horas, es decir, por cada crédito ECTS)

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Las empleadas específicamente en este módulo, en función de las relacionadas, en su caso, en el apartado 5.3)

Clases prácticas: Clases presenciales, lecciones magistrales, estudios de casos, enseñanza basada en problemas.
Estudio y trabajo autónomo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Estudio y trabajo en grupo: trabajo personal del o la estudiante, aprendizaje orientado a proyectos.
Tutorías: resolución de problemas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
(Los empleados específicamente en este módulo, con su porcentaje de ponderación mínima y máxima en relación con el total, en función de los relacionados en el apartado 5.4)

Presentación de informes. Los/las estudiantes presentarán un trabajo original en el que desarrollen un diseño de investigación, la aplicación de un tratamiento o el seguimiento de uno o más casos. Este informe supondrá el **100%** de la nota final del estudiante.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Saber redactar un informe de investigación o de caso. Dominar la búsqueda y selección de información científica. Saber presentar resultados y conclusiones atendiendo al tipo de destinatario final. Dominar presentaciones orales y escritas. Dominar estrategias de investigación científica. Dominar el uso de tecnologías de la información para la investigación. Planificar y aplicar un proceso de intervención.

CONTENIDOS DEL MÓDULO
(Contenidos del Módulo, Materia y/o asignatura)

Trabajo Fin de Máster
Aprendizaje formal de estrategias de búsqueda y selección de información científica, mediante tareas supervisadas por personal de la biblioteca del centro y profesorado escrito al máster.
Entrenamiento en búsqueda de información para la redacción de informes.
Presentación de un informe de investigación, de aplicación de tratamiento o de seguimiento de casos.

OBSERVACIONES

Trabajo Fin de Máster
Créditos ECTS: 12

Profesorado:
Todo el profesorado adscrito al máster.

Contenidos:
Aprendizaje formal de estrategias de búsqueda y selección de información científica, mediante tareas supervisadas por personal de la biblioteca del centro y profesorado escrito al máster.
Entrenamiento en búsqueda de información para la redacción de informes.
Presentación de un informe de investigación, de aplicación de tratamiento o de seguimiento de casos.

COMPETENCIAS
(Indicar la competencias adquiridas en el módulo con los códigos indicados en el apartado 3.1)

Básicas todas

Generales todas
A continuación se indica, del listado de competencias indicadas en el apartado 3.1, aquellas que son promovidas en la asignatura propuestas en este módulo:

	Trabajo Fin de Máster
CE1	
CE2	
CE3	
CE4	
CE5	
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	
CE10	
CE11	
CE12	
CE13	
CE14	
CE15	
CE16	
CE17	
CE18	
CE19	
CE20	
CE21	

MATERIAS Y ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL MÓDULO

MATERIA	Asignatura	ECTS	Carácter
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	12	Trabajo Fin Carrera - Obligatoria

6.- PERSONAL ACADÉMICO

6.1.- PROFESORADO

La estructura docente y las áreas de conocimiento implicadas en el plan propuesto es la siguiente:

Estructura docente Áreas de conocimiento implicadas en la docencia del Plan Propuesto
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

AREA: 620I0B6 **Metodología de las Ciencias del Comportamiento - Psicología Experimental**

Categoría	Nº PDI		Doctores		Horas docencia	Exp. Docente. Media Años	Exp. Inv. Total sexenios
Catedrático Univ.	3	21,4%	3	100,0%	25,0%	26,7	10
Profesor Titular de Universidad	8	57,1%	8	100,0%	66,7%	27,5	6
Profesor Contratado Doctor	1	7,1%	1	100,0%	8,3%	10,0	1
Otro pers. Doc. Laboral	2	14,3%	2	100,0%			
	14		14				

AREA: 680I0C3 **Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos - Personalidad, Evaluación y**

Categoría	Nº PDI		Doctores		Horas docencia	Exp. Docente. Media Años	Exp. Inv. Total sexenios
Catedrático Univ.	2	6,5%	2	100,0%	7,1%	25,0	7
Profesor Titular de Universidad	16	51,6%	16	100,0%	57,1%	24,1	13
Profesor Contratado Doctor	4	12,9%	4	100,0%	14,3%	15,0	0
Profesor Colaborador Licenciado	6	19,4%	5	83,3%	21,4%	15,0	0
Profesor Asociado (incl. CC. Salud)	3	9,7%	1	33,3%			
	31		28				

AREA: 725I0B6 **Psicobiología - Psicología Experimental**

Categoría	Nº PDI		Doctores		Horas docencia	Exp. Docente. Media Años	Exp. Inv. Total sexenios
Catedrático Univ.	3	27,3%	3	100,0%	30,0%	25,0	13
Profesor Titular de Universidad	5	45,5%	5	100,0%	50,0%	17,0	12
Profesor Contratado Doctor	2	18,2%	2	100,0%	20,0%	10,0	3
Profesor Asociado (incl. CC. Salud)	1	9,1%	0	0,0%			
	11		10				

La participación del profesorado de los Departamentos en el desarrollo académico del Máster y el número de créditos que éste impartirá en el mismo, está ligada a la "Normativa de Dedicación Académica del Profesorado" y al "Reglamento para la elaboración de los Planes de Asignación de Profesorado a los Planes de Organización Docente", que anualmente aprueba el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla.

Profesorado:

En el Máster participarán docentes pertenecientes fundamentalmente al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, si bien participarán también otras áreas de conocimiento vinculadas a la Universidad de Sevilla. En concreto, participarán profesores de los siguientes departamentos y áreas de conocimiento:
- Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
- Departamento de Psicología Experimental (Área de Psicobiología y Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento).

Participarán como profesorado del máster las personas que se indican a continuación:

Agustín Martín Rodríguez. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Berta Stiefel García-Junco. ASCIS, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Carmen del Río Sánchez. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Cristina Broglio Schenon. Departamento de Psicología Experimental (Área de Psicobiología).
Eva M. Padilla Muñoz. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Eva M. Rubio Zarzuela. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Fernando Rodríguez Fernández. Departamento de Psicología Experimental (Área de Psicobiología).
Francisco Dionisio Casado Cañero. ASCIS, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Francisco Javier Cano García. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Inmaculada Moreno García. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Isabel Mª Martín Monzón. Departamento de Psicología Experimental (Área de Psicobiología).
Javier López Cepero. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Jesús Garcia Martínez. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
José Francisco Lozano Oyola. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
José Manuel Rodríguez González. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Juan Francisco Rodríguez Testal. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Luis Rodríguez Franco. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mª Ángeles Antuña Bellerín. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mª Ángeles Pérez San Gregorio. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mª del Carmen Núñez Gaitán. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mª del Mar Aires González. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mª del Mar Benítez Hernández. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mª Dolores Lanzarote Fernández. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mª José López Miguel. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mª Luisa Avargues Navarro. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
María Valdés Díaz. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Mercedes Borda Más. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Miguel Garrido Fernández. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Montserrat Gómez de Terreros. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Rosario Antequera Jurado. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Salvador Chacón Moscoso. Departamento de Psicología Experimental (Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento).
Salvador Perona Garcelán. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Susana Sanduvete Chaves. Departamento de Psicología Experimental (Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento).

En caso de que fuera necesario incorporar al cuerpo de profesorado del máster nuevos docentes, se hará tomando en consideración los criterios de adecuación que se detallan en el apartado *adecuación del profesorado* (página 72) en relación con el título y específicamente para la asignatura que vaya a impartir.

La adscripción del profesorado a asignaturas específicas será la siguiente:

Primer curso. Primer semestre.

Módulo Básico. Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria

Asignatura: Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria. Profesores: Salvador Chacón Moscoso, Susana Sanduvete Chaves, Carmen del Río Sánchez, Rosario Antequera Jurado y Mª Ángeles Pérez San Gregorio.

Modulo Específico. Evaluación, intervención y habilidades básicas en psicología sanitaria

Asignatura: Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (Adultos). Profesores: José Manuel Rodríguez González y María Valdés Díaz.

Asignatura: Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (Infanto-Juvenil). Profesores: Montserrat Gómez de Terreros Guardiola y Mª Dolores Lanzarote Fernández.

Asignatura: Habilidades y Recursos Personales del Profesional de la Psicología General Sanitaria. Profesores: Miguel Garrido Fernández y Jesús García Martínez.

Asignatura: Intervención cognitivo-conductual en cuadros psicopatológicos. Profesores: Mercedes Borda Mas, Agustín Martín Rodríguez y Mª Luisa Avargues Navarro.

Asignatura: Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos. Profesores: Miguel Garrido Fernández y Jesús García Martínez.

Asignatura: Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes. Profesores: Inmaculada Moreno García y Montserrat Gómez de Terreros Guardiola.

Intervención en Psicología Pediátrica. Profesores: Montserrat Gómez de Terreros Guardiola y José Francisco Lozano Oyola.

Primer curso. Segundo semestre.

Módulo Específico. Evaluación, intervención y habilidades básicas en psicología sanitaria

Asignatura: Intervención Psicológica en Medicina. Profesores: Mª Ángeles Pérez San Gregorio y Francisco Javier Cano García.

Módulo de Optatividad

Asignatura: Estrategias de Intervención Cognitivo-Conductual en alteraciones emocionales y el estrés. Profesores: Mercedes Borda Mas, Agustín Martín Rodríguez y Mª Luisa Avargues Navarro. Francisco Dionisio Casado Cañero

Asignatura: Violencia, Género y Salud. Profesores: Luís Rodríguez Franco, Mª Ángeles Antuña Bellerín y Javier López-Cepero Borrego.

Asignatura: Salud en alteraciones mentales: propuestas para la intervención psicológica. Profesores: Juan Francisco Rodríguez Testal, Mª del Mar Benítez Hernández y Salvador Perona Garcelán.

Asignatura: Tratamiento familiar en situaciones de riesgo y desprotección. Profesores: Miguel Garrido Fernández y Mª Dolores Lanzarote Fernández.

Asignatura: Intervención y prevención en los problemas de comportamiento en la infancia y la adolescencia. Profesores: Inmaculada Moreno García y José Francisco Lozano Oyola. Mª Carmen Núñez Gaitán. Berta Stiefel García Junco

Asignatura: Intervención Psicológica en Ancianos y Cuidadores. Profesores: Rosario Antequera Jurado y Mª del Mar Aires González.

Asignatura: Intervención Psicológica en Discapacidad. Profesores: Eva Mª Padilla Muñoz y Eva Mª Rubio Zarzuela

Asignatura: Fundamentos Básicos del Daño Neuropsicológico y Psicofarmacología Aplicada. Profesores: Fernando Rodríguez Fernández, Mª Cristina Broglio Schenon, Isabel martín Monzón.

Asignaturas de Reserva del Módulo de Optatividad:

Asignatura: Intervención en Psicología Jurídica y Forense. Profesores: José Manuel Rodríguez González y María Valdés Díaz.

Asignatura Internvención en Adicciones: Profesores: Mª José López Miguel y Mª del Mar Benítez Hernández.

Estructura académica del máster:

Se propone, además, una estructura académica del Máster para el buen funcionamiento del mismo y la facilidad de acceso para el alumnado y el propio profesorado. Esta estructura estará compuesta por profesionales y profesores universitarios que forman parte del personal académico del propio máster y se estructura en:

- Coordinador/a del Máster

- Órganos de coordinación académica: Comisión de Ordenación Académica y Garantía de Calidad

Contaremos, asimismo, con la colaboración de **profesionales del ámbito de la Psicología Sanitaria** para que el alumnado pueda desarrollar sus prácticas. Los tutores profesionales son en todos los casos Licenciados en Psicología y especialistas en Psicología Clínica o con acreditación como Psicólogo/a General Sanitario, contando así tanto con especialización en el área como una larga trayectoria de experiencia profesional. Además, muchos de estos profesionales han participado en el practicum del Máster en Psicología de la Salud por lo que disponen de experiencia en la supervisión de trabajos prácticos.

Adecuación del profesorado:
Para la delimitación del personal académico se han respetado los principios y legislaciones de igualdad de entre hombre y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad y se ha elaborado un perfil con criterios específicos con el objetivo de procurar que la calidad de la enseñanza que se pretende transmitir al alumnado sea óptima. Estos criterios son los siguientes:
- Currículum académico o profesional de reconocido prestigio.
- Categoría académica.
- Tipo de vinculación con la universidad.
- Experiencia docente e investigadora y /o profesional.
- Adecuación a los ámbitos de conocimientos vinculados al título.
- Disponer del título de especialista en psicología clínica, del título de psicología general sanitaria o su habilitación, o de la acreditación como psicoterapeuta por parte del Consejo General de Colegios de Psicología de España o la Federación española de Asociaciones de Psicoterapia

La condición mínima para participar en el programa es estar en posesión del título de Doctor/a. Además, para el personal de la Universidad de Sevilla, disponer de un contrato que garantice una continuidad mínima (o indefinido o con una carencia de, al menos, dos cursos académicos).

De esta manera, el profesorado que participa en el Máster está compuesto por docentes especialistas en el campo de la Psicología de la Salud y la Psicología Sanitaria o investigadores de reconocido prestigio de diferentes áreas de conocimiento de la Universidad de Sevilla, todos ellos doctores (100% doctores).

En cuanto a su categoría profesional, el profesorado del Máster estará compuesto por:
- 2 Catedrática de Universidad
- 16 Profesores/as Titulares de Universidad
- 4 Profesores/as Contratados/as Doctores/as (1 con acreditación de Profesor Titular)
- 6 Profesoras Colaboradoras Doctoras
- 3 Profesor Asociado Clínico

La gran mayoría del profesorado propuesto tiene una amplia experiencia docente tanto en titulaciones de grado, como en programas de posgrado con denominación de Máster y doctorado tanto en la Universidad de Sevilla como en otras universidades. Una muestra de la experiencia docente acumulada por el equipo de profesorado del máster es que, entre el profesorado con posibilidad de reconocimiento de complementos docentes (19 profesores/as) se acumulan un total de 75 quinquenios, esto es, un promedio de 20 años aproximadamente de experiencia docente.

En lo que respecta a la experiencia investigadora, las profesoras y profesores del máster participan y/o son responsables de proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas competitivas y han publicado de forma regular artículos de investigación en revistas científicas de impacto relacionados con las materias a impartir en este Máster, así como publicaciones relevantes de otro carácter. Una muestra de la experiencia investigadora del equipo propuesto es que, entre el profesorado funcionario del Máster (19 profesores/as), se acumulan un total de 25 sexenios, esto es, un promedio de 1.31 tramos de investigación por profesor/a.

De forma detallada, las características del profesorado que justifican su adecuación al Máster se han recogido en el Anexo 2. En dicho apartado se recopilan la experiencia investigadora y docente del personal académico.

Dadas las características del máster, también se incluyen indicadores de especialización en el ámbito de la Psicología Sanitaria.

Los méritos del profesorado seleccionado se detallan a continuación
Agustín Martín Rodríguez. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Modificación de Conducta Infanto-Juvenil y de Adultos
Terapia Familiar, de Parejas y de Grupo
Trabajo Fin de Grado
Intervención Cognitivo-conductual en Diversos Cuadros Psicopatológicos
Prácticas
Trabajo Fin de Máster
Dirección de una tesis doctoral.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
2 sexenios reconocidos.
Especialista en Psicología Clínica (vía P.I.R)

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Proyectos:
Factores médicos asociados a las fases pre, peri y postoperatoria del implante que influyen en la salud mental y en la calidad de vida de los trasplantados hepáticos (PSI2009-07713 - Investigador)
Algunas variables psicológicas y sanitarias que influyen al largo plazo en la calidad de vida de los transplantados (PI060095 - Investigador)
Intervención psicológica en pacientes trasplantados (PI020313 - Investigador)

Contratos Arts. 68/83 LOU:
Actividades de evaluación psicológica y psicoterapia para Dña Mª Paz Rodríguez Mateos. (0861/0389 - Investigador)
Evaluación psicológica y psicoterapia (SI-120/07 - Investigador)
Desarrollo de proyectos de I+D de interés común, sobre todo en el área de salud mental, la orientación y asesoramiento a las personas en situaciones de crisis y en la atención a las familias. Organización conjunta de actividades científicas y técnicas (SI-108/06 - Investigador)
Evaluación psicológica y psicoterapia (SI-148/06 - Investigador)
Desarrollo de proyectos de I+D de interés común, sobre todo en el área de salud mental, la orientación y asesoramiento a las personas en situaciones de crisis y en la atención a las familias. Organización conjunta de actividades científicas y técnicas (SI-043/05 - Investigador)
Consultoría y asistencia para la elaboración de un programa de intervención para la mejora de la adherencia al tratamiento en personas con la infección Sida y que viven en una situación de exclusión social (SI-103/05 - Investigador)
Estudio para la elaboración de un programa para la inclusión social (SI-106/04 - Investigador)

Ayudas:
Incentivo al Grupo de Investigación CTS-432 (2011/CTS-432 - Investigador)
Incentivo al Grupo de Investigación CTS-432 (2010/CTS-432 - Investigador)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-432 (2009/CTS-432 - Investigador)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-432 (2008/CTS-432 - Investigador)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-432 (2007/CTS-432 - Investigador)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-432 (2006/CTS-432 - Investigador)
Estudiar las condiciones y los factores que repercuten en la aparición y el mantenimiento de los TCA en las mujeres (116/01 - Investigador)

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

Capítulos en Libros

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Domínguez Cabello, E., Maldonado, M.D. y Pérez Bernal, J. (2010). Trasplante hepático y calidad de vida. En J. Pérez Bernal (Ed.), *Actualizaciones en trasplantes 2010* (pp. 197-200). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Dominguez Cabello, Elisabeth, Maldonado Aibar, Mª. Dolores, Perez Bernal, Jose Benito: Trasplante Hepático y Calidad de Vida. Pag. 197-200. En: Actualizaciones en Trasplantes 2010. H.U.V. del Rocío. Comisión de Trasplantes. 2010

Dominguez Cabello, Elisabeth, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito:

Comparación del Estado Anímico Entre los Pacientes Hepáticos en Estudio Pre-Trasplante y Sus Familiares. Pag. 194-196. En: Actualizaciones en Trasplantes 2010. H.U.V. del Rocío. Comisión de Trasplantes. 2010

Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Perez Bernal, Jose Benito: Calidad de Vida un Año Después del Trasplante. Pag. 144-147. En: Actualizaciones en Trasplantes.2009. Hh.vv.rocío.. Sevilla, España. Hospital Universitario Virgen del Rocío. 2009. ISBN 978-84-691-6295-8

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Gallego Corpa, Ana, Perez Bernal, Jose Benito:Influencia de la Salud Mental en la Supervivencia de los Trasplantados. Pag. 140-143. En: Actualizaciones en Trasplantes.2009. Hh.vv.rocío.. Sevilla, España. Hospital Universitario Virgen del Rocío. 2009. ISBN 978-84-691-6295-8

Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Díaz Domínguez,Rosario, Perez Bernal, Jose Benito:Seguimiento de la Calidad de Vida en los Trasplantados Cardíacos. Pag. 131-134. En: Actualizaciones en Trasplante 2008. Ed. 2008. Egea Impresores, Sl. 2008. ISBN 978-84-690-9010-7

Pérez san Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito: Un Año Después del Trasplante: Influencia de la Salud Mental de la Familia en la Calidad de Vida de los Pacientes. Pag. 135-139. En: Actualizaciones en Trasplante 2008. Ed. 2008. Egea Impresores, Sl. 2008. ISBN 978-84-690-9010-7

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Díaz Domínguez,Rosario, Perez Bernal, Jose Benito:Evolución del Estado Anímico de los Trasplantados. Pag. 101-104. En: Actualizaciones en Trasplantes 2007. Comisión de Trasplantes. Hospitales Universitarios Virgen del Rocio. 2007. ISBN 84-690-1311-4

Galan Rodriguez, Antonio, Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles: El Maltrato en la Infancia. En: Atlas de la Psicología de la Salud. Bogotá. Psicom Editores. 2006

Galan Rodriguez, Antonio, Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles: El Maltrato en la Infancia. En: Psicología de la Salud Infantil. Bogotá. Psicom Editores. 2006. ISBN 9589783619

Diaz, Rafaela, Perez Bernal, Jose Benito, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín: Calidad de Vida en Pacientes Renales, Hepáticos y Cardíacos en Fase Pre-Transplante. En: Actualizacion en Trasplantes 2006. Sevilla,. Comisión de Trasplantes. Hospitales Universitarios Virgen del Rocio. 2006. ISBN 84-689-4966-3

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Diaz, Rafaela, Perez Bernal, Jose Benito: Salud de los Transplantados a Largo Plazo en Función del Nivel de Ansiedad Tras la Intervención Quirúrgica. En: Actualizacion en Trasplantes 2006. Sevilla,. Comisión de Trasplantes. Hospitales Universitarios Virgen del Rocio. 2006. ISBN 84-689-4966-3

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Asian Chaves, Evelyna, Perez Bernal, Jose Benito: Salud Mental de la Familia Tras el Transplante de Órganos. Pag. 151-155. En: Actualizaciones de Transplantes: 2005. Sevilla, España. Comisión de Trasplantes. Hospitales Universitarios Virgen del Rocio. 2005. ISBN 84-688-9371-4

Borda Mas, Mercedes, Río Sánchez, Carmen del, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Torres Pérez, Mª Inmaculada: Eficacia de un Curso de Ética Profesional en la Mejora de la Valoración Ética de Algunas Conductas de los Terapeutas Por Estudiantes de Psicología. Pag. 83-103. En: La Universidad de Sevilla y la Innovación Docente. Curso 2002-03: Área de Ciencias Sociales y Jurídicas.. Instituto de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Sevilla. 2004. ISBN 84-86849-32-2

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Asian Chaves, Evelyna, Perez Bernal, Jose Benito: Influencia de la Unidad de Cuidados Intensivos y de la Familia en la Adaptación Psicológica del Paciente al Trasplante Hepático. Pag. 343-347. En: Actualizacion en Trasplantes 2004. Hospital Universitario Virgen del Rocío. 2004. ISBN 84-688-5378-X

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Borda Mas, Mercedes, Martín Rodríguez, Agustín, Río Sánchez, Carmen del:

Potenciación del Rendimiento Academico en los Alumnos Mediante la Aplicacion de un Programa Psicoterapeutico para Controlar el Estres. En: La Universidad de Sevilla y la Innovación Docente. Curso 2002-03: Área de Ciencias Sociales y Jurídicas.. Instituto de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Sevilla. 2004. ISBN 84-86849-32-2

Borda Mas, Mercedes, Río Sánchez, Carmen del, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín: ¿Conocen los Estudiantes de Psicologia los Principios Eticos Basicos para Actuar Como Terapeutas? Propuesta de una Innovacion en la Docencia Universitaria. Pag. 19-34. En: La Universidad de Sevilla y la Innovación Docente Curso 2001-2002. Sevilla, España. Instituto de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Sevilla. 2003. ISBN 84-86849-30-6

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Gallego Corpa, Ana, Correa Chamorro, Elena, Perez Bernal, Jose Benito: Equipos de Trasplantes: Programa Psicoterapéutico para Afrontar el Estrés Laboral en el Personal de Enfermería. Pag. 57-61. En: Actualizaciones en Trasplantes 2003. Sevilla, España. Hospital Universitario Virgen del Rocío. 2003. ISBN 84-688-0618-8

Río Sánchez, Carmen del, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Torres Pérez, Mª Inmaculada: Eficacia de un Curso de Ética Profesional en la Mejora de la Valoración Ética de Algunas Conductas de los Terapeutas Por Estudiantes de Psicología. Pag. 83-104. En: La Universidad de Sevilla y la Innovación Docente Curso 2001-2002. Sevilla, España. Instituto de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Sevilla. 2003. ISBN 84-86849-30-6

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Lozano Oyola, José Francisco, Martín Rodríguez, Agustín: Aportaciones de la Terapia de Conducta en el Ambito de los Trasplantes de Organos Infantiles. Pag. 271-282. En: Avances en Salud Mental Infanto-Juvenil. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. 1999. ISBN 84-472-0530-4

Dorado Mimbrero, Miguel Ángel, Infante Rejano, Eduardo, López, J.C., Martín Rodríguez, Agustín: Efectos del Tipo del Tipo de Actitud y del Tipo de Mensaje Previo Sobre el Cambio de Actitud. Vol. 3. Pag. 135-146. En: Estudios de Psicología: Primeras Investigaciones. Monografía 2. Sevilla, España. Editorial Kronos. 1994. ISBN 84-600-9106-6

Infante Rejano, Eduardo, López, J.C., Martín Rodríguez, Agustín, Rodríguez, F.J.: Tipos Neuronales del Techo Óptico de la Carpa Dorada Revelados Por el Método Golghi. Vol. 0. Pag. 75-78. En: Estudios de Psicología: Primeras Investigaciones. Monografía 0. Sevilla,. Decanato de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. 1992. 327. ISBN 84-600-8274-1

Publicaciones en Revistas

Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Dominguez Cabello, Elisabeth, Fernández Jiménez, Eduardo, Bernardos Rodriguez, Angel: Biopsychosocial functioning among cirrhotic patients in various stages of transplant process in comparison to liver transplant recipients. En: Anales de psicología (Internet). 2014. Vol. 30. Núm. 1. Pag. 83-92

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Fernández Jiménez, Eduardo, Martín Rodríguez, Agustín, Borda Mas, Mercedes, Fernández Rincón, Maria Esther: Quality of life in women following various surgeries of body manipulation: organ transplantation, mastectomy and, breast reconstruction. En: Journal of clinical psychology in medical settings. 2013. Vol. 20. Núm. 3. Pag. 373-382

Martín Rodríguez, Agustín, Fernández Jiménez, Eduardo, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Perez Bernal, Jose Benito, Gomez Bravo, Miguel Angel: Longitudinal study of liver transplant recipients'quality of life as a function of their perception of general health: at waiting list and at 3, 6, and 12 months post-transplantation. En: Transplantation proceedings. 2013. Vol. 45. Pag. 3653-3655

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Fernández Jiménez, Eduardo, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito, Gomez Bravo, Miguel Angel: Evolution of anxious-depressive symptomatology in liver and kidney transplant recipients: hospitalization and 12-month post-transplantation phases. En: Transplantation proceedings. 2013. Vol. 45. Pag. 3656-3658

Fernández Jiménez, Eduardo, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito, Izquierdo Ayuso, Guillermo: Evolution of quality of life in renal transplant recipients and patients with multiple sclerosis: a follow-up study. En: Transplantation proceedings. 2013. Vol. 45. Pag. 3616-3619

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Dominguez Cabello, Elisabeth, Fernández Jiménez, Eduardo, Bernardos Rodriguez, Angel: Quality of life and mental health comparisons among liver transplant recipients and cirrhotic patients with different self-perceptions of health. En: Journal of Clinical Psychology in Medical Settings. 2013. Vol. 20. Núm. 1. Pag. 97-106

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Dominguez Cabello, Elisabeth, Fernández Jiménez, Eduardo, Borda Mas, Mercedes, et. al.: Mental health and quality of life in liver transplant and cirrhotic patients with various etiologies. En: International Journal of Clinical and Health Psychology. 2012. Vol. 12. Núm. 2. Pag. 203-218

Fernández Rincón, Maria Esther, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Borda Mas, Mercedes, Martín Rodríguez, Agustín: Impacto de la reconstrucción mamaria sobre la autoestima y la imagen corporal en pacientes con cáncer de mama. En: Universitas Psychologica. 2012. Vol. 11. Núm. 1. Pag. 25-41

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Dominguez Cabello, Elisabeth, Fernández Jiménez, Eduardo, Perez Bernal, Jose Benito: Biopsychosocial functioning in liver patients of alcoholic etiology as a function of self-perceived pain level. En: Transplantation proceedings. 2012. Vol. 44. Pag. 2612-2615

Dominguez Cabello, Elisabeth, Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Fernández Jiménez, Eduardo, Sousa Martín, J.m., et. al.: Coping strategies in liver patients as a function of relatives' anxiety level. En: Transplantation proceedings. 2012. Vol. 44. Pag. 2616-2618

Fernández Jiménez, Eduardo, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Dominguez Cabello, Elisabeth, Navarro Mascarell, Guillermo, et. al.: Comparison of quality of life between two clinical conditions with immunosuppressive therapy: liver transplantation and multiple sclerosis. En: Transplantation proceedings. 2012. Vol. 44. Pag. 2609-2611

Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Dominguez Cabello, Elisabeth, Fernández Jiménez, Eduardo, Perez Bernal, Jose Benito: Affective status in liver transplant recipients as a function of self-perception of general health. En: Transplantation proceedings. 2012. Vol. 44. Pag. 2619-2621

Dominguez Cabello, Elisabeth, Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Fernández Jiménez, Eduardo, Bernardos Rodriguez, Angel, et. al.: Relatives' mental health during the liver transplantation process. En: Transplantation proceedings. 2012. Vol. 44. Pag. 2096-2097

Fernández Rincón, Maria Esther, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Borda Mas, Mercedes, Martín Rodríguez, Agustín: Diferencias psicológicas en pacientes con cáncer de mama según el tipo de cirugía mamaria. En: Cirugía Plástica Ibero-Latinoamericana. 2010. Vol. 36. Núm. 4. Pag. 359-368

Martín Rodríguez, Agustín: Diferencias psicológicas en pacientes con cáncer de mama según el tipo de cirugía mamaria. En: Cirugía Plástica Ibero-Latinoamericana. 2010. Vol. 36. Núm. 4. Pag. 359-368

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito, Maldonado Aibar, Mª. Dolores: Quality of Life in Spanish Patients With Liver Transplant. En: Clinical practice and epidemiology in mental health. 2010. Pag. 79-85

Fernández Rincón, Maria Esther, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Borda Mas, Mercedes, Martín Rodríguez, Agustín: Factores que predicen un buen ajuste psicosocial postquirúrgico en pacientes con cáncer de mama. En: Estudios de psicología (Ed. impresa). 2010. Vol. 31. Núm. 3. Pag. 325-337

Dominguez Cabello, Elisabeth, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito: Comparison of Anxious and Depressive Symptomatology Among Pretransplant Hepatic Patients and Their Relatives. En: Transplantation proceedings. 2010. Pag. 2962-2963

Fernández Rincón, Maria Esther, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Borda Mas, Mercedes, Martín Rodríguez, Agustín: Satisfacción con los Cuidados Médicos y Búsqueda de Información en Pacientes con Cáncer de Mama. En: Cuadernos de medicina psicosomática. 2010. Pag. 23-33

Dominguez Cabello, Elisabeth, Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Perez Bernal, Jose Benito: Influence of Relatives' Anxious Symptomatology on the Quality of Life of Pretransplant Hepatic Patients. En: Transplantation proceedings. 2010. Pag. 2964-2965

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Galan Rodriguez, Antonio, Borda Mas, Mercedes: Variables Psicosociales que Predicen la Supervivencia en Trasplantados. En: Infocop (Madrid). 2009. Núm. 45. Pag. 53-54

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Galan Rodriguez, Antonio, Borda Mas, Mercedes: Living and Deceased Transplanted Patients One Year Later: Psychosocial Differences Just After Surgery. En: International Journal of Clinical and Health Psychology. 2009. Pag. 429-438

Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Díaz Domínguez,Rosario, Perez Bernal, Jose Benito: Comparación de la Calidad de Vida Relacionada con la Salud Entre los Trasplantados Renales, Cardíacos y Hepáticos Durante el Proceso de Trasplante. En: Behavioral Psychology/Psicología Conductual. 2008. Pag. 103-117

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito: Influencia de la Ansiedad

Post-Trasplante en la Evolución Psicológica de Pacientes y Familiares. En: Boletín de Noticis Infocop Online. 2008. Pag. 1-2
Galan Rodriguez, Antonio, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Borda Mas, Mercedes: Calidad de Vida de los Trasplantados en Relación a Otras Situaciones Médicas Estresantes Vividas Por los Enfermos Pulmonares. En: Psicothema (Oviedo). 2008. Vol. 20. Núm. 2. Pag. 266-272
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito: Psychological Differences of Patients and Relatives According to Post-Transplantation Anxiety. En: The Spanish journal of psychology. 2008. Vol. 11. Núm. 1. Pag. 250-258
Fernández Rincón, Maria Esther, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Borda Mas, Mercedes, Martín Rodríguez, Agustín: Meeting-Abstract: Anxiety and Depression Symptoms in Mastectomy Breast Cancer Patients: the Influence of Time. En: Psycho-oncology (Chichester, England). 2008. Vol. 17. Núm. SUPPL.
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito: Influence of the Psychological State of Relatives on the Quality of Life of Patients At 1 Year After Transplantation. En: Transplantation proceedings. 2008. Vol. 40. Núm. 9. Pag. 3109-3111
Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Díaz Domínguez,Rosario, Perez Bernal, Jose Benito: Health-Related Quality of Life Evolution in Patients After Heart Transplantation. En: Transplantation proceedings. 2008. Vol. 40. Núm. 9. Pag. 3037-3038
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Díaz Domínguez,Rosario, Perez Bernal, Jose Benito: Health Related Quality of Life Evolution in Kidney Transplanted Patients | [evolucióN de la Calidad de Vida Relacionada con la Salud en los Trasplantados Renales.]. En: Nefrología (Madrid). 2007. Vol. 27. Núm. 5. Pag. 619-626
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Galan Rodriguez, Antonio: Evolución Psicológica Tras el Trasplante de Órganos. En: Boletín de Noticis Infocop Online. 2007. Pag. 1-3
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Galan Rodriguez, Antonio: Symptoms of Anxiety and Depression in Different Stages of Organ Transplant. En: International journal of clinical and health psychology (2004). 2007. Vol. 7. Núm. 3. Pag. 633-639
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Díaz Domínguez,Rosario, Perez Bernal, Jose Benito: The Influence of Posttransplant Anxiety on the Long-Term Health of Patients. En: Transplantation proceedings. 2006. Vol. 38. Pag. 2406-2408
Díaz Domínguez,Rosario, Perez Bernal, Jose Benito, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín: Quality of Life in Patients With Kidney, Liver or Heart Failure During the Waiting List Period. En: Transplantation proceedings. 2006. Vol. 38. Núm. 8. Pag. 2459-2461
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Perez Bernal, Jose Benito: Salud Mental de los Familiares de los Trasplantados. En: Psicothema (Oviedo). 2005. Vol. 17. Núm. 4. Pag. 651-656
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Galan Rodriguez, Antonio, Perez Bernal, Jose Benito: Psychologic Stages in Renal Transplant. En: Transplantation proceedings. 2005. Vol. 37. Núm. 3. Pag. 1449-1452
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Gallego Corpa, Ana, Perez Bernal, Jose Benito: Psychological Adaptation of Liver Transplant Recipients. En: Transplantation proceedings. 2005. Vol. 37. Núm. 3. Pag. 1502-1504
Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Galan Rodriguez, Antonio: Psychological Repercussions in Family Members of Hospitalised Critical Condition Patients. En: Journal of psychosomatic research. 2005. Vol. 58. Núm. 5. Pag. 447-451
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Galan Rodriguez, Antonio, Blanco, a: Calidad de Vida en la Salud: Algunas Investigaciones en el Ámbito Hospitalario. En: Revista colombiana de Psicologia. 2005. Pag. 64-72
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Galan Rodriguez, Antonio: Problemas Psicológicos Asociados al Trasplante de Órganos. En: International journal of clinical and health psychology (2004). 2005. Vol. 5. Núm. 1. Pag. 99-114
Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles: Psychosocial Adaptation in Relatives of Critically Injured Patients Admitted to an Intensive Care Unit. En: The Spanish journal of psychology. 2005. Vol. 8. Núm. 1. Pag. 36-44
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Asian Chaves, Evelyna, Perez Bernal, Jose Benito: Repercusiones Psicológicas del Trasplante Hepático. En: MAPFRE medicina. 2004. Vol. 15. Núm. 4. Pag. 251-257

Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Asian Chaves, Evelyna, Perez Bernal, Jose Benito: Symptoms of Anxiety and Depression in Liver-Transplant Patients. En: Actas Españolas de Psiquiatria. 2004. Vol. 32. Núm. 4. Pag. 222-226
Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Blanco Picabia, Alfonso: Evolución Psicológica en los Familiares de Traumatizados Graves. En: Análisis y modificación de conducta. 2004. Vol. 30. Núm. 130. Pag. 157-310
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Borda Mas, Mercedes, Río Sánchez, Carmen del: Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. En: Cuadernos de medicina psicosomática. 2003. Núm. 67/68. Pag. 26-33
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Asian Chaves, Evelyna, Gallego Corpa, Ana, Correa Chamorro, Elena, et. al.: Psychopathological Features in Transplant Patients. En: Transplantation proceedings. 2003. Vol. 35. Núm. 2. Pag. 744-745
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Gallego Corpa, Ana, Correa Chamorro, Elena, Perez Bernal, Jose Benito: Repercusiones Psicológicas del Estrés Laboral en los Profesionales Sanitarios que Trabajan en los Equipos de Trasplantes. En: Cuadernos de medicina psicosomática. 2003. Núm. 66. Pag. 19-31
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín: Variables Psicológicas Relacionadas con la Percepción de la Imagen Corporal en los Pacientes Trasplantados. En: Revista de psicología general y aplicada. 2002. Vol. 55. Núm. 3. Pag. 439-453
Borda Mas, Mercedes, Río Sánchez, Carmen del, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín: ¿Conocen los Estudiantes de Psicología los Principios Éticos Básicos para Actuar Como Terapeutas?.propuesta de una Innovación en la Docencia Universitaria. En: Reu: Revista de Enseñanza Universitaria. 2002. Vol. 19. Pag. 15-34
Martín Rodríguez, Agustín, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles: Aplicación de un Programa de Intervención Psicológica para Madres de Niños Expuestos a Violencia Conyugal. En: Análisis y modificación de conducta. 2002. Vol. 28. Núm. 120. Pag. 503-521
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Gallego Corpa, Ana, Santamaría Mifsut, José Luis: Eficacia de la Técnica de Detención del Pensamiento en Diferentes Trastornos Psicopatológicos. En: Revista de psicopatología y psicología clínica. 2000. Vol. 5. Núm. 1. Pag. 74-87
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Gallego Corpa, Ana, Santamaría Mifsut, José Luis: Influencia de Algunas Variables Médicas y Psicosociales en la Recuperación Psicológica de los Trasplantados. Futuras Líneas de Intervención Psicológica. En: Revista de psicopatología y psicología clínica. 2000. Vol. 5. Núm. 1. Pag. 71-87
Borda Mas, Mercedes, Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Martín Rodríguez, Agustín, Blanco Picabia, Alfonso: Aproximación Psicológica a las Alteraciones Cutáneas: Evaluación y Tratamiento. En: Cuadernos de medicina sicosomática. 1996. Vol. 34-35. Pag. 67-74
Pérez San Gregorio, Mª Ángeles, Borda Mas, Mercedes, Martín Rodríguez, Agustín, Sanchez de Ibarguen, Estrella, Blanco Picabia, Alfonso: Intervención Terapéutica en el Trastorno Por Estrés Postraumático: un Análisis Temático. En: Psicologemas (Valencia). 1994. Vol. 8. Pag. 25-40

Berta Stiefel García-Junco. ASCIS, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. (enlace SISIUS)

Carmen del Río Sánchez. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Titular de Universidad

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Docencia en el Grado de Psicología sobre Ética profesional:
-Desde la implantación del Grado en Psicología de la Universidad de Sevilla, imparto la asignatura "Ética profesional y Deontología" (asignatura que se imparte en 4º curso, de carácter obligatorio y de 6 créditos ECTS).

Docencia en programas de Doctorado y Máster sobre Ética profesional:
PROGRAMA: Psicología Clínica y de la Salud. UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATUR: Ética profesional y psicología judicial. CURSO. 2001/2002; 2002/2003 y 2003/2004 (1 crédito) 2004/5, 2005/6; (3 créditos). NÚMERO DE

CRÉDITOS: (1 o 3)
PROGRAMA: Psicología Clínica y de la Salud. UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATURA: Ética profesional. CURSO. 2006/07 NÚMERO DE CRÉDITOS: 1,5
PROGRAMA: Psicología Clínica y de la Salud. UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATURA: Aspectos Fundamentales de la Investigación en Evaluación y Tratamiento Psicológicos: Metodología Científica (Módulo de ética profesional). CURSO. 2007/08 NÚMERO DE CRÉDITOS:1,5
PROGRAMA: Psicología Clínica y de la Salud. UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATURA: Metodología de la Investigación y Deontología de Psicología Clínica y de la Salud (Módulo de ética profesional). CURSO. 2008/09 NÚMERO DE CRÉDITOS:1,5
PROGRAMA: Psicología Clínica y de la Salud. UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATURA: Metodología de la Investigación y Deontología de Psicología Clínica y de la Salud (Módulo de ética profesional). CURSO. 2009/10 NÚMERO DE CRÉDITOS:1,5
PROGRAMA POSTGRADO DOCTORADO: Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATURA: Metodología de la Investigación y Deontología en Psicología Clínica y de la Salud (Módulo de ética profesional). CURSO. 2009/10 NÚMERO DE CRÉDITOS: 0,5
PROGRAMA POSTGRADO DOCTORADO: Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATURA: Metodología de la Investigación y Deontología en Psicología Clínica y de la Salud (Módulo de ética profesional). CURSO. 2010/11 NÚMERO DE CRÉDITOS: 0,5
PROGRAMA MASTER: Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar (R.D.1393/07). UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATURA: Instrumentos y Técnicas de Trabajo en IMF (módulo de Ética profesional). CURSO. 2010/11 NÚMERO DE CRÉDITOS: 1
PROGRAMA MASTER: Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007). UNIVERSIDAD: Sevilla. ASIGNATURA: Habilidades del Terapeuta (Módulo de ética profesional). CURSO. 2010/11 2011/12; 2012-13; 2013/14 NÚMERO DE CRÉDITOS: 1,5

Dirección de una tesis doctoral.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Número de sexenios (MEC): 1 (periodo 2002-2008)
Número de quinquenios: 5 (1988-1993; 1993-1998; 1998-2003; 2003-2008; 2008-2013)
Nª de tramos concedidos por la Junta Andalucía: 4 (-2003)
Especialista en Psicología Clínica Ministerio de Educación y Ciencia 20/03/2007

Actividad relacionada con la Ética profesional:
- Presidenta de la Comisión de Ética y Deontología del Colegio de Psicología de Andalucía Occidental desde 1995.
- Vocal de la Comisión Deontológica del Consejo de Colegios de Psicólogos de España desde 1995 hasta 1999.
- Vicepresidenta de la Comisión Deontológica del Consejo de Colegios de Psicólogos de España desde 1999.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
1. Miembro del grupo del Plan Andaluz de Investigación, denominado "Psicología Clínica y de la Salud" (código PAI: CTS 111). UBICACIÓN: Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PUESTO: Investigadora. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Alfonso Blanco Picabia. PERIODO: Desde 1988- 2000
2. Miembro del grupo de investigación de la Universidad de Sevilla, denominado "Intervención Clínica en Medicina comportamental y Psicología de la Salud" (ÁREA biosanitaria, código BISA-01). UBICACIÓN: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PUESTO: Investigadora. INVESTIGADORA PRINCIPAL: Ángeles Pérez San Gregorio. PERIODO: Desde noviembre de 2000 hasta enero de 2001 (la disolución del grupo se llevó a cabo por la incompatibilidad con un nuevo grupo constituido del Plan Andaluz de Investigación del que se hace referencia a continuación).
3. Miembro del grupo del Plan Andaluz de Investigación, denominado "Intervención Clínica en Medicina Comportamental y Psicología de la Salud" (código PAI: CTS 432), con una financiación inicial de 175.916 ptas. UBICACIÓN: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PRINCIPALES LINEAS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO: Aspectos psicológicos de la

donación y trasplantes de órganos, Hematofobia, Trastornos de la conducta alimentaria, Ética profesional en psicología clínica. PUESTO: Investigadora y corresponsable de las líneas de investigación: Trastornos de la conducta alimentaria, Ética profesional en psicología clínica. INVESTIGADORA PRINCIPAL: Mercedes Borda Más. PERIODO: Desde 20 de enero de 2001 hasta: continúa.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

Libros:

Autores: BERMEJO, V., DEL RIO, C., DIAZ, R. et al. Título: Ética para psicólogos. Fecha: 2004. Lugar de publicación: Madrid: COP (ISBN: 84-923717-4-9)

Autores: DEL RIO, C. Título: Guía de ética profesional en Psicología Clínica. Fecha: 2005. Lugar de publicación: Madrid: Pirámide 84-368-1950-0)

Capítulos de Libros:

Autores: DEL RÍO SÁNCHEZ, C. Título: Cuestiones ético-legales en trastornos de alimentación. En Morandé, Graell y Blanco (Eds): Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad. Un enfoque integral. Fecha: 2014. Lugar de publicación: Madrid: Panamericana.

Artículos

Autores: DEL RIO SANCHEZ, C. Título: "El peritaje psicológico en los procesos de familia: aspectos jurídico-legales y metodológicos". Volumen: 28-29. Páginas: 4 Inicial: 10 Final: 14. Fecha: 1989. Lugar de publicación: Apuntes de Psicología

Autores: DEL RIO SANCHEZ , C. Título: "Informes de parte en conflictos matrimoniales: Implicaciones deontológicas". Volumen: 77. Páginas: 5 Inicial: 15 Final: 20. Fecha: 2000. Lugar de publicación: Infocop

Autores: DEL RIO SANCHEZ, C. Título: "Aspectos éticos de la clonación humana con fines terapéuticos y reproductivos". Volumen: 77. Páginas: 11 Inicial: 11 Final: 21. Fecha: 2001. Lugar de publicación: Informació Psicológica.

Autores: BORDA, M., DEL RIO SANCHEZ , C., PÉREZ, M.A. y MARTÍN, A. Título: "¿Conocen los estudiantes de Psicología los principios éticos básicos para actuar como terapeutas?". Volumen: 19. Páginas: 19 Inicial: 15 Final: 43. Fecha: 2002. Lugar de publicación: Revista de Enseñanza Universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) ISSN: 1131-5245.

Autores: DEL RÍO SÁNCHEZ, C. Y MIRÓ, J. Título: "La docencia de la Ética profesional para psicólogos: una asignatura pendiente". Volumen: 24. Páginas: 11 Inicial: 9 Final: 19. Fecha: 2002. Lugar de publicación: Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis. Autores: DEL RÍO SÁNCHEZ, C. Título: "Psicoterapia on-line: consideraciones éticas y deontológicas". Volumen: 21. Páginas: 111 Inicial: Final: 131. Fecha: 2002. Lugar de publicación: Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis

Autores: DEL RÍO SÁNCHEZ, C., BORDA MAS, M. Y TORRES PÉREZ, I. Título: Ética de las relaciones duales en psicoterapia. Volumen: 1. Páginas: 7 Inicial: 58 Final: 64. Fecha: 2003. Lugar de publicación: Psicothema. ISSN: 0214-9915.

Autores: DEL RÍO SÁNCHEZ, C., BORDA MAS, M. Y TORRES PÉREZ, I. Título: Valoración de los estudiantes de Psicología sobre la ética de algunas prácticas de los terapeutas. Volumen: 2. Páginas: 21 Inicial: 261 Final: 281. Fecha: 2003. Lugar de publicación: Psicología Conductual. ISSN: 1132-9483.

Autores: BORDA MAS, M., DEL RÍO SÁNCHEZ, C., PÉREZ SAN GREGORIO, M.A., MARTÍN RODRÍGUEZ, A. Y TORRES PÉREZ. Título: Eficacia de un curso de ética profesional en la mejora de la valoración ética de algunas conductas de los terapeutas por estudiantes de psicología. Volumen: 7. Páginas: Inicial: 83 Final: 103. Fecha: 2004. Lugar de publicación: Colección Innovación y Desarrollo de la Calidad de la Enseñanza Universitaria. Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.). ISBN: 84-86849-32-2.

Autores: DEL RÍO SÁNCHEZ, C. Título: Dilemas éticos relacionados con la confidencialidad. Volumen: 90. Páginas:16 Inicial: 12 Final: 27. Fecha: 2007. Lugar de publicación: Informació Psicológica

Autores: DEL RÍO SÁNCHEZ, C. Título: La docencia de la ética profesional en los estudios de Psicología en España. Clave: A. Volumen: 31/3. Páginas: 9 Inicial: 210 Final: 219. Fecha: 2009. Lugar de publicación: Papeles del Psicólogo

Autores: DEL RÍO SÁNCHEZ, C. Título: El consentimiento informado en menores y adolescentes: Contexto ético-legal y algunas cuestiones problemáticas. Volumen: 100. Páginas: 8 Inicial: 60 Final: 68. Fecha: 2010. Lugar de publicación: Informació Psicológica

Coordinación de monográficos sobre Ética profesional:
1. Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis (2002), número 24
2. Papeles del Psicólogo (2009), número 30/3

Cristina Broglio Schenon. Departamento de Psicología Experimental (Área de Psicobiología).
Profesora Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Asignaturas de grado impartidas y relacionadas con el máster en Psicología General y Sanitaria: Fundamentos de Psicobiología, Psicología Fisiológica, Psicofarmacología, Psicobiología Sistémica.
Asignaturas impartidas en másteres: Neurobiología de la Conducta, Máster en Biomedicina. Universidad de Sevilla (cursos 2007-2010); Psicobiología del aprendizaje y la memoria, Máster en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta (2006- en adelante); Fundamentos Básicos del Daño Neuropsicológico y Psicofarmacología Aplicada. Máster en Psicología de la Salud (desde el año 2011).
Miembro del Consejo de Dirección y de la Comisión Académica del Máster Universitario en Psicobiología del Daño Cerebral. Aspectos clínicos, evaluación y rehabilitación (2001-2006). Título Propio de la Universidad de Sevilla.
Profesora del Máster Universitario en Psicobiología del Daño Cerebral. Aspectos clínicos, evaluación y rehabilitación (2001-2006). Título Propio de la Universidad de Sevilla.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Quinquenios docentes reconocidos = 4
Sexenios reconocidos por la CNEAI = 3

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Sistema de control del ordenador mediante la mirada por reflexión corneal de infrarrojos. (Código 1FD97-0749). Ministerio de Educación y Cultura. Plan Nacional de I+D. 1999-2001
Bases conductuales y cerebrales de la codificación del espacio y de sus propiedades geométricas en el animal y en el hombre. (Código HF2000-0047). Ministerio de Ciencia y Tecnología. Programa de Acciones Integradas entre España y la República Francesa. 2001- 2003.
Codificación de los movimientos de orientación y escape en el tronco del encéfalo: un estudio morfofuncional in vivo e in vitro. (Código BFI2000-0335). Ministerio de Ciencia y Tecnología. 2000-2003.
Bases electrofisiológicas y neuromorfológicas de la representación del espacio. (Código BFI2001-3178). DGES. Ministerio de Ciencia y Tecnología. 2002-2004
Cognitive multisensorial system for the supervisión of critical human tasks. (Sistema multisensorial y cognitivo para la supervisión de tareas humanas críticas; Código TIC2002-12307-E). Ministerio Ciencia y Tecnología. Fondos FEDER. 2004 -2005
Estudio multidisciplinar del sistema motor. (Proyecto de Excelencia de Investigación de la Junta de Andalucía (Código CVI-647). Junta de Andalucía 2005-2007
Organización funcional del palio del telencéfalo de los peces teleósteos y su implicación en procesos cognitivos, emocionales y de aprendizaje y memoria. (Código P08-CVI-03934). Junta de Andalucía. Proyecto de Excelencia. 2009-2011.
Bases neuronales de la toma de decisiones y codificación de los movimientos. (Código P09-CVI-4617. Proyecto de Excelencia. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 2010- 2012.
Sistemas de memoria relacional y emocional en los peces teleósteos: propiedades cognitivas y neurofisiológicas. (Código PSI2011-27489). Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D. 2012-2015.
Laboratorio de Psicobiología. (BIO242).Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 2008-2015.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Rodríguez, F., López, J.C., Vargas, J.P., Broglio, C., Gómez, Y. y Salas, C. Spatial memory and hippocampal pallium through vertebrate evolution: Insights from reptiles and teleost fish. Brain Research Bulletin, 57, 499-503.

(2002)
Rodríguez, F., López, J.C., Vargas, J.P., Gómez, Y., Broglio, C. y Salas, C. Conservation of spatial memory function in the pallial forebrain of reptiles and ray finned- fishes. The Journal of Neuroscience, 22, 2894-2903 (2002)
Salas, C., Broglio, C. y Rodríguez, F. Evolution of forebrain and spatial cognition in vertebrates: Conservation across diversity. Brain Behavior and Evolution, 62, 72-82. (2003)
Salas, C., Broglio, C. y Rodríguez, F. Conserved functional organization of the amniote telencephalic pallium. Behavioural and Brain Sciences, 26, 568-569 (2003)
Rodríguez F, Durán E, Gómez A, Ocaña FM, Álvarez E, Jiménez-Moya F, Broglio C & Salas C. Cognitive and emotional functions of the teleost fish cerebellum. Brain Research Bulletin, 66, 365-370 (2005).
Broglio C, Gómez A, Durán E, Ocaña FM, Jiménez-Moya F, Rodríguez F & Salas C. Hallmarks of a common forebrain vertebrate plan: specialized pallial areas for spatial, temporal and emotional memory in actinopterygian fish. Brain Research Bulletin, 66, 277-281 (2005)
Rodríguez, F. Broglio C y Salas, C. La evolución del cerebro y de la inteligencia. En, J. Sanjuán y C.J. Cela-Conde (editor) La Profecía de Darwin. Del origen de la mente a la psicopatología. (pp. 37-50). Editorial ARS Médica. Barcelona. I.S.B.N. 84-9751-090-9. (2005)
Broglio C., Rodríguez, F. y Salas, C. La evolución del cerebro y de la cognición en los vertebrados: nuevos datos, nuevas perspectivas. En, I. Morgado (Coordinador) Psicobiología: De los genes al comportamiento. (pp. 213-223). Editorial Ariel. Barcelona. I.S.B.N. 84-344-0919-8. (2005)
Rodríguez, F. Broglio C. Durán E, Gómez A & Salas, C. Neural mechanisms of learning in teleost fishes. En Culum Brown, Kevin Laland and Jens Krause (Eds): Fish Cognition and Behaviour. pp. 243-277 Blackwell Publishing Ltd. Oxford. ISBN-13: 978-14051-3429-3 (2006)
Rodríguez F, Broglio C, Durán E, Gómez A, Ocaña FM, Jiménez-Moya F & Salas, C. Fundamentos de Neurociencia. Manual de Laboratorio. McGrawHill Interamericana. ISBN-84-481-9831-X (2006) (206 páginas)
Salas C, Broglio C, Durán E, Gómez A, Ocaña FM, Jiménez-Moya F and Rodríguez F. Neuropsychology of Learning and Memory in Teleost Fish. Zebrafish 3: 157-171 (2006).
Broglio C, Rodríguez F, Gómez A, Arias JL, Salas C. Selective involvement of the goldfish lateral pallium in spatial memory. Behavioural Brain Research 210:191–201 (2010)
Durán E, Ocaña FM, Broglio C, Rodríguez F, Salas C. Lateral but not medial telencephalic pallium ablation impairs the use of goldfish spatial allocentric strategies in a “hole-board” task. Behavioural Brain Research 214: 480–487 (2010)
Broglio C, Gómez A, Durán E, Salas C, Rodríguez F. Brain and cognition in teleost fish. In: Fish Cognition and Behaviour (C. Brown, K. N. Laland & J. Krause Editors), Chapter 15. (pp.325-358) Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-4443-3221-6 (2011).

Eva M. Padilla Muñoz. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Docencia impartida en Diplomatura, Licenciatura y Grado. Materias asignadas al Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, y desde el año 2000 al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla.
- Docencia práctica en la asignatura Psicología Dinámica y Sistémica, impartida durante los meses de noviembre a mayo del curso académico 1993-1994, a razón de tres horas semanales (para completar el programa de formación correspondiente a los becarios de investigación). Plan de Estudio 1979. Centro y Titulación: Facultad de Psicología (Licenciado en Psicología). Curso: 2º
- Docencia teórica y práctica en la asignatura Psicología de la Personalidad, durante el curso académico 1994-1995 y con arreglo al Plan-1979. Centro y Titulación: Facultad de Psicología (Licenciado en Psicología). Curso: 1º
-Docencia teórica y práctica en la asignatura Psicopatología durante el curso académico 1995 -1996 y con arreglo al Plan-1979. Centro y Titulación: Facultad de Psicología (Licenciado en Psicología). Curso: 3º
- Docencia teórica en la asignatura Teorías Psicoanalíticas durante el curso académico 1996-1997 y con arreglo al Plan-1979. Centro y Titulación: Facultad de Psicología (Licenciado en Psicología).Curso: 4º
- Docencia teórica en la asignatura Biopatología del Deficiente e Inadaptado durante el curso académico 1997-

1998 y con arreglo al Plan-1974. Centro y Titulación: Facultad de Ciencias de la Educación (Diplomado en Profesorado de E.G.B.). Curso: 3º.
- Docencia teórica-práctica en la asignatura Psicobiopatología del Deficiente e Inadaptado durante los cursos académicos 1998-1999 hasta 2009-2010 la actualidad, con arreglo al Plan-1998. Centro y Titulación: Facultad de Ciencias de la Educación (Maestro-Especialidad de Educación Especial). Curso: 1º.
- Docencia teórica-práctica en la asignatura Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje desde el curso académico 2010-2011 hasta la actualidad, con arreglo al Plan-2009. Centro y Titulación: Facultad de Ciencias de la Educación (Grado en Educación Primaria): 2º.
- Docencia teórica-práctica en la asignatura Psicopatología en el contexto escolar durante el curso académico 2013-2014, con arreglo al Plan-2009. Centro y Titulación: Facultad de Ciencias de la Educación (Grado en Educación Primaria). Curso: 4º.

Docencia impartida en Másteres.
- Docencia teórica en la asignatura Manejo del estrés y la ansiedad en el docente durante los cursos académicos 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, con arreglo al Plan-2010. Titulación: Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Docencia teórica en la asignatura Intervención clínica en discapacidad durante los cursos académicos 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014, con arreglo al Plan-2010. Titulación: Máster en Psicología de la Salud.
- Docencia teórica en la asignatura Alcoholismo y sistema familiar: un enfoque relacional durante el curso académico 1997-1998. Titulación: Master Universitario de Psicoterapia Relacional. Organizado por el Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla.

Docencia impartida en Doctorado.
- Docencia impartida en la asignatura Evaluación en alcohol, drogas y sida durante los cursos académicos 1998-1999 hasta 2001-2002. Titulación: Programa de Doctorado: Salud Mental. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
- Docencia impartida en la asignatura Intervención psicológica en niños y adolescentes de alto riesgo: factores individuales, familiares y escolares, durante los cursos 2001-2002 hasta 2007-2008. Titulación: Programa de Doctorado: Psicología Clínica y de la Salud. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla.

Tesis Doctorales dirigidas:
1. Autor: Hernández-Del Castillo, Lilia. Título: SEGUIMIENTO PSICOLOGICO DE UN GRUPO DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS DE EPILEPSIA PRIMARIA: CAMBIOS OBSERVADOS TRAS UN AÑO DESDE EL COMIENZO DEL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO. Director: Rodríguez-Franco, Luis; Rufo-Campos, Miguel; Padilla-Muñoz, Eva María. Universidad: UNIVERSIDAD DE SEVILLA. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS. Fecha de lectura: 2010
2. Autor: Granados-Conejo, Isabel María. Título: EFICACIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE TERAPIA ARTÍSTICA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES EN EL BARRIO DE LAS "TRES MIL VIVIENDAS" DE SEVILLA. Director: Padilla-Muñoz, Eva María; Rodríguez Franco, Luís. Universidad: UNIVERSIDAD DE SEVILLA. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS. Fecha de lectura: 2009

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Nº de sexenios reconocidos: 1
Psicólogo General Sanitario

Premios y Reconocimientos de carácter docente e investigador
1. Título: PREMIO DE EXCELENCIA DOCENTE. Fecha concesión: 1999-2000, 2004-2005. Entidad: UNIVERSIDAD DE SEVILLA. Cantidad concedida: sin dotación. Ámbito: Autonómica
2. Título: EVALUACIÓN DE UN GRUPO DE NIÑOS DE RIESGO NEUROLÓGICO AL NACER AL COMIENZO DE LA ETAPA ESCOLAR. Fecha concesión: 2011. Entidad: Asociación Andaluza de Neurociencias del Desarrollo (ANDA). Cantidad concedida: 300 €. Rol: Premio al mejor póster presentado en la IX Reunión de ANDA. Ámbito: Autonómico
3. Título: REPERCUSIONES DEL ALCOHOLISMO PATERNO SOBRE LA ANSIEDAD DE LOS HIJOS. Fecha concesión:

1995. Entidad: Ayuntamiento de Sevilla. Cantidad concedida: 500.000 pts. Rol: PREMIO A LA MEJOR TESIS DOCTORAL. Ámbito: Local

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Pertenencia a Grupos de Investigación: PAI CTS-152

En calidad de: INVESTIGADOR PRINCIPAL
1.- Proyecto: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVO PARA AUMENTAR EL GRADO DE CAPACITACIÓN DE UN GRUPO DE PADRES Y MADRES DE RECIÉN NACIDOS PRETÉRMINO DE RIESGO ELEVADO: EVALUACIÓN DE LA EFICACIA A LOS 6 Y 12 MESES. Código: PI-0290-2013. Ámbito del proyecto: Autonómica. Programa financiador: CONSEJERÍA DE SALUD, JUNTA DE ANDALUCÍA. Responsable: Padilla Muñoz, Eva María. Fecha inicio: 1/01/2014. Fecha fin: 31/12/2016. Cuantía total: 46.343,64€

En calidad de: INVESTIGADOR: Acciones de I+D financiadas (especialmente en los últimos cinco años):
1. Proyecto: INFLUENCIA MUTUA ENTRE PSICOPATOLOGÍA Y DESARROLLO EN NIÑOS CLASIFICADOS DE RIESGO NEUROSENSORIAL AL NACIMIENTO: SEGUIMIENTO HASTA EL INICIO DE LA ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA. Código: PI-0397/2007. Ámbito del proyecto: Autonómica. Programa financiador: CONSEJERÍA DE SALUD, JUNTA DE ANDALUCÍA. Responsable: Rufo-Campos, Miguel. Fecha inicio: 21/01/2008. Fecha fin: 15/03/2011. Cuantía total: 56400
2. Proyecto: PERFIL NEUROPSICOLÓGICO A LOS CUATRO AÑOS, EN NIÑOS CLASIFICADOS DE ALTO O BAJO RIESGO PARA DISCAPACIDAD AL NACER: REPERCUSIONES SOBRE EL INICIO DE LA ESCOLARIDAD OBLIGATORIA. Código: 1999/07. Ámbito del proyecto: Autonómica. Programa financiador: OTROS PROGRAMAS, JUNTA DE ANDALUCÍA. Responsable: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio. Fecha inicio: 14/12/2007. Fecha fin: 15/03/2009. Cuantía total: 20500
3. Proyecto: ATENCIÓN CENTRADA EN EL DESARROLLO E NIÑOS DE ALTO RIESGO DE DISCAPACIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES NEUROCONDUCTUALES EN EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL Y RELACIONADAS CON EL LENGUAJE A LOS 3 AÑOS. Programa financiador: CONSEJERIA DE IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL. JUNTA DE ANDALUCÍA. Fecha inicio: 15/02/2006. Fecha fin: 15/01/2007:
4. Proyecto: ATENCIÓN CENTRADA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE ALTO RIESGO DE DISCAPACIDAD (...) A LOS 3 AÑOS: INFLUENCIA DE UN ENTORNO FAVORABLE. Código: CIBS 800/2005. Ámbito del proyecto: Autonómica. Programa financiador: OTROS PROGRAMAS, JUNTA DE ANDALUCÍA. Responsable: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio. Fecha inicio: 20/12/2005. Fecha fin: 27/02/2007. Cuantía total: 20160
5. Proyecto: ATENCIÓN CENTRADA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE ALTO RIESGO DE DISCAPACIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE ALTERACIONES NEURO-CONDUCTUALES EN EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL Y RELACIONADAS CON EL LENGUAJE. Código: PI040353. Ámbito del proyecto: Nacional. Programa financiador: FONDO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA (FIS), MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Inicio: 07/02/2005. Fecha fin: 07/02/2008. Cuantía total: 5000,3
6. Proyecto: APOYO A FAMILIAS DE NIÑOS RECIÉN NACIDOS QUE PRESENTAN UN ALTO RIESGO NEUROSENSORIAL: ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO Y A LA FAMILIA DURANTE LA HOSPITALIZACIÓN Y EL SEGUIMIENTO HASTA LOS 2 AÑOS. Ámbito del proyecto: Autonómica. Programa financiador: OTROS PROGRAMAS, ORGANISMOS PÚBLICOS. Responsable: Loscertales-Abril, Mercedes. Fecha inicio: 27/01/2002. Fecha fin: 27/01/2004. Cuantía total: 12621,25

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Artículos:
-Fioretti, C., Lauro-Grotto, R., Tringali, D., Padilla-Muñoz, E.M. y Papini, M. (2014). Caring for children with brain tumors in an oncology ward: a phenomenologi-hermeneutic study. Journal of pediatric and neonatal individualized medicine, 3 (1), 1-12.
- Lanzarote, M.D., Padilla, E.M., Barbancho, M.M., Villarín, M., Gómez de Terreros, I. y Rufo, M. (2012). Diferencias en el desarrollo y el comportamiento de niños y niñas con riesgo de discapacidad: alcance de un programa para padres. Infancia y Aprendizaje, 35 (2), 167-181.
-Padilla, E.M. y Lanzarote, M.D. (2010). Actualizaciones en psicología clínica y de la salud infanto-juvenil. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/ Annuary of Clinical and Health Psychology, 6, 5-6.
-Lanzarote Fernández, M.D., Padilla Muñoz, E.M. y Rubio Zarzuela, E. (2007). Tendencias actuales en

discapacidad: abordaje psicológico. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/ Annuary of Clinical and Health Psychology, 3, 31-49.
- Cano, F.J., Padilla, E.M. y Carrasco, M.A. (2005). Personality and contextual variables in teacher burnout. Personality and Individual Differences, 38, 929-940.
- Padilla, E.M., Barbancho, M., Martínez, A., Jiménez, F., Nieto, C. y Loscertales, M. (2004). "Intervención temprana centrada en la familia del recién nacido ingresado en U.C.I.N.: Un abordaje interdisciplinar". Revista de Atención Temprana, 7, 1, 6-21.
- Rodríguez Franco, L. y Padilla Muñoz, E.M. (2003). "Detección de problemas relacionados con el alcohol en la familia a través de los hijos". Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 8, 2, 139-152
- Rodríguez Franco, L., Padilla Muñoz, E.M., Caballero, R y Rodríguez, J. (2002). "Ansiedad en hijos de padres alcohólicos en tratamiento". Psicothema, 14, 1, 9-18.
- Lanzarote Fernández, M.D., Aguilar Guisado, M., Padilla Muñoz, E.M., Martínez Sahuquillo, M.D., Salazar Espadero, N., Ortiz Ocaña, J.M., Nieto Barrera, M. y Gómez de Terreros, I. (2000). "Unidad de seguimiento hospitalaria. Valoración de criterios de riesgo para la derivación". Revista Universitaria de Sanidad, 1, 3, 10-14.
- Padilla Muñoz, E.M. (2000). "Role-playing de situaciones conflictivas entre el niño con discapacidad, los padres y la escuela". Revista de Enseñanza Universitaria. Nº ext. de 2000, 171-194.
- Padilla Muñoz, E.M., Rodríguez Franco, L. y Rodríguez-Sacristán, J. (1996). "Relación entre clima familiar y ansiedad en el enfermo alcohólico en tratamiento y su pareja". Anales de Psiquiatría, 12, 8, 311-320.
- Padilla Muñoz, E.M. y Franco Fernández, L. (1995). "Detección de trastornos por dependencia del alcohol en Atención Primaria". Adicciones , 7, 1, 15-24.

Capítulos de libros:
-Padilla Muñoz, E.M. (1999). "El niño en la familia alcohólica: estrategias de afrontamiento y orientaciones terapéuticas". En J.F. Lozano Oyola y M. Gómez de Terreros (eds.), Avances en Salud Mental Infanto-Juvenil, (ps.253-270). Universidad de Sevilla: Secretariado de Publicaciones. (ISBN: 84-472-0530-4).
-Padilla Muñoz, E.M., Martínez-Sahuquillo Amuedo, L., Lanzarote Fernández, L. y Nieto Barrera, M. (2002). "Unidad de Seguimiento Madurativo para niños de alto riesgo para deficiencias". En I. Gómez de Terreros, F. García Rodríguez y M. Gómez de Terreros (eds.). Atención Integral a la infancia con patología crónica, (ps. 287-317). Granada: Alhulia, S.L. (ISBN: 84-95136-47-3).
-Padilla, E.M., Rodríguez, L. y Aguado, A.L. (2003). "Adultos con síndrome de Down: Diferencias individuales en relación con el deterioro y envejecimiento precoces". En P. Rodríguez, A.L. Aguado y A. Carpintero (coors.), Discapacidad y envejecimiento. Investigación y alternativas de intervención en el proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad, (ps. 435-466). Madrid: Escuela Libre Editorial, Fundación ONCE.

Eva M. Rubio Zarzuela. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Colaboradora Doctora

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Docencia teórica y práctica de la asignatura Psicopatología Clínica II (infancia y adolescencia). Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de psicología de la Universidad de Sevilla. Optativa. Curso académico: 2000-2001 2001-2002 2002-2003 2004-2005 2005-2006
Docencia práctica de la asignatura Tratamiento Conductual del Niño y el Adolescente. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Optativa. Curso académico: 2000-2001 2004-2005.
Docencia de la asignatura Fundamentos de Psicopatología General. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Obligatoria. Curso académico: 2001-2002 2005-2006.
Docencia teórica y práctica de la asignatura Técnicas de Modificación de Conducta en Educación Especial. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Título de Maestro. Especialidad Educación Especial. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Optativa. Curso académico: 2002-2003 2003-2004 2004-2005 2005-2006 2006-2007 2007-2008 2008-2009 2009-2010 2010-2011

Docencia teórica y práctica de la asignatura Psicobiopatología del Deficiente e Inadaptado. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Título de Maestro. Especialidad Educación Especial. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Optativa. Curso académico: 2006-2007
Docencia teórica y práctica de la asignatura Manejo del estrés y la ansiedad en el docente. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Máster Universitario Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Optativa. Curso académico: 2009-2010 2012-2013
Docencia teórica y práctica de la asignatura Psicopatología y Salud Infantil. Grado en Educación Infantil. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Formación básica. Curso académico: 2011-2012 2012-2013 2013-2014
Docencia teórica y práctica de la asignatura Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Grado en Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Formación básica. Curso académico: 2013-2014
Docencia teórica y práctica de la asignatura Psicopatología en el Contexto Escolar. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Grado en Educación Primaria. Mención Educación Especial. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Optativa. Curso académico: 2013-2014

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
FEBRERO 1999. Docente en el curso “El niño con Síndrome de Down en la escuela ordinaria”, organizado por el Centro de Profesorado de la Sierra de Cádiz.
OCTUBRE-DICIEMBRE 1999. Docente en el curso “Prevención de estrés en el profesorado”, organizado por el Centro de Profesorado de Jerez de la Frontera.
ABRIL 2000. Docente en el curso “Identificación, valoración y tratamiento de las necesidades educativas especiales de niños, adolescentes y jóvenes con síndrome de Down”, organizado por el Centro de Profesorado de la Sierra de Cádiz.
MARZO 2003. Presentación del tema “Autocuidado y grupos de apoyo”, en el módulo de “Intervención y Rehabilitación en Personas con Discapacidad”, en el “Curso de Experto Universitario Interregional de Discapacidad, Integración y Necesidades Especiales (II Curso: Atención Sociosanitaria), organizado la Universidad de Cádiz y el Instituto Andaluz de Servicios Sociales (IASS).
FEBRERO-MAYO 2004. Docente en el curso “Gestión de Economía Doméstica”, dentro del Proyecto DIDO-Iniciativa Comunitaria Equal, concedido a la Asociación de Padres de Niños con Síndrome de Down “ ASPANIDO” de Jerez de la Frontera.
NOVIEMBRE 2004. Presentación del tema “Trastornos de conducta”, en la Mesa Taller de “Salud-Escuela I”, en el “Curso de Pediatría Social”, correspondiente a la actividad académica de créditos de libre configuración del curso 2004-5, organizado por el Servicio de Pediatría de la de Medicina de la Universidad de Sevilla, impartido en el Hospital Universitario “Virgen del Rocío” de Sevilla.
MAYO 2005. Participación como docente, con el módulo “Modificación de conducta en Educación especial”, en el Programa de Formación dentro del Proyecto de estrategia de Integración con Infancia Discapacitada de Marruecos, organizado por la asociación Save the Children e impartido en el Centro “Hanan” de Tetuán (Marruecos).
NOVIEMBRE 2005. Presentación del tema “Trastornos de conducta”, en la Mesa Taller de “Salud-Escuela I”, en el “Curso de Pediatría Social”, correspondiente a la actividad académica de créditos de libre configuración del curso 2005-6, organizado por la Universidad de Sevilla y la Unidad Docente de Pediatría del Hospital Universitario “Virgen del Rocío” de Sevilla.
NOVIEMBRE 2006. Presentación del tema “Intervención psicológica en niños y adolescentes”, en el “Curso de Pediatría Social”, correspondiente a la actividad académica de créditos de libre configuración del curso 2006-7, organizado por la Universidad de Sevilla y la Unidad Docente de Pediatría del Hospital Universitario “Virgen del Rocío” de Sevilla.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
- Proyecto: “Programa de intervención psico-educativo para aumentar el grado de capacitación de un grupo de padres y madres de recién nacidos pretérmino de riesgo elevado: evaluación de la eficacia a los 6 y 12 meses”. Código: PI-0118-2013. Ámbito del proyecto: Autonómico. Investigador principal: Dr. Dª Eva Mª Padilla Muñoz. Investigadores: Eva Mª Padilla Muñoz, Mª Dolores Lanzarote Fernández, Mª Josefa Aguayo Maldonado, Ana

Isabel Garrido Ocaña, Eva Rubio Zarzuela, Gema Calderón, Mª Teresa Sánchez Jiménez. Programa/Entidad Financiadora: Viceconsejería de Igualdad, Salud, y Política Sociales. Subvenciones para la financiación de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud. Línea de proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación Biomédica y en Ciencias de la Salud. Resolución de 23 de diciembre de 2013. .Centro Investigación: Hospital Infantil Universitario "Virgen del Rocío" de Sevilla. Fecha inicio: 24/12/2013 Fecha fin: 24/12/2016 Cuantía: 46.343,64 €.

- Nombre: Actividades de asesoramiento en materia de evaluación psicológica y psicoterapia para la empresa INTECO SOCIEDAD CIVIL. Tipo de proyecto: Contrato 68/83. Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS). Referencia/Código: 1790/0389. Ámbito: Autonómico. Programa/Entidad Financiadora: INTECO SOCIEDAD CIVIL, CIF J91940635. Responsable: Rodríguez-Testal, Juan Francisco. Fecha inicio: 01/02/2013. Fecha fin: 01/02/2015

- Nombre: Actividades de asesoría, evaluación psicológica y psicoterapia para el centro Roclanfisos, S.L. Tipo de proyecto: Contrato 68/83. Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS). Referencia/Código: 1424/0535. Ámbito: Autonómico. Programa/Entidad Financiadora: Roclanfisios, S.L.., con C.I.F. B- 11843257. Responsable: Rubio-Zarzuela, Eva María. Fecha inicio: 01/01/2012. Fecha fin: 01/01/2013

- Nombre: Actividades de evaluación psicológica y psicoterapia para Dª Mª Paz Rodríguez Mateos. Tipo de proyecto: Contrato 68/83. Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS). Referencia/Código: 0861/0389. Ámbito: Autonómico. Programa/Entidad Financiadora: Dª Mª Paz Rodríguez Mateos con NIF 28.713.214Z, en nombre del Centro de Psicología Clínica número 28.713.214Z. Responsable: Rodríguez-Testal, Juan Francisco. Fecha inicio: 01/09/2010. Fecha fin: 01/09/2012

- Nombre: Actividades de asesoramiento en intervención en trastornos de ansiedad y tareas de evaluación psicológica y psicoterapia. Tipo de proyecto: Contrato 68/83. Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la Universidad de Sevilla (OTRI). Referencia/Código: SI-118/07. Ámbito: Autonómico. Programa/Entidad Financiadora: Blanca Beato Cornejo con NIF 75 867 846 T. Responsable: Rubio-Zarzuela, Eva María. Fecha inicio: 10/10/2007. Fecha fin: 10/10/2012

- Nombre: Actividades de evaluación psicológica y psicoterapia. Tipo de proyecto: Contrato 68/83. Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la Universidad de Sevilla (OTRI). Referencia/Código: SI-120/07. Ámbito: Autonómico. Programa/Entidad Financiadora: Dª Mª Paz Rodríguez Mateos, con NIF 28.713.214Z . Responsable: Rodríguez-Testal, Juan Francisco. Fecha inicio: 10/10/2007. Fecha fin: 10/10/2012

- Nombre del Proyecto: "Atención centrada en el desarrollo de niños de alto riesgo de discapacidad para la prevención de alteraciones neuro-conductuales, en el funcionamiento intelectual y relacionadas con el lenguaje a los tres años: Influencia de un entorno favorable". Código: CIBS 800/2005. Ámbito del proyecto: Autonómico. Investigador principal: Dr. D. Ignacio Gómez de Terreros Sánchez. Investigadores: Miguel Rufo Campos, Marcos Madruga Garrido, Bárbara Blanco Martínez, Mª Dolores Lanzarote Fernández, Eva Mª Rubio Zarzuela, Eva Mª Padilla Muñoz. Becarios asociados: Mª Merced Barbancho Morant y María Villarín Andreu. Programa/Entidad Financiadora: Consejeria para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. Resolución BOJA 27 de enero de 2002. Centro Investigación: Hospital Infantil Universitario "Virgen del Rocío" de Sevilla. Fecha inicio: 20/12/2005. Fecha fin: 27/02/2007. Cuantía: 20.160 euros.

- Proyecto: "Atención centrada en el desarrollo de niños de alto riesgo de discapacidad para la prevención de alteraciones neuro-conductuales, en el funcionamiento intelectual y relacionadas con el lenguaje durante la etapa preescolar: Influencia de un entorno favorable". Código: PI040353. Ámbito del proyecto: Nacional. Investigador principal: Dr. D. Ignacio Gómez de Terreros Sánchez. Investigadores: Mercedes Loscertales Abril, Miguel Rufo Campos, Marcos Madruga Garrido, Bárbara Blanco Martínez, Francisco Jiménez Parrilla, Natividad Salazar Espadero, Mª Dolores Lanzarote Fernández, Eva Mª Rubio Zarzuela, Eva Mª Padilla Muñoz. Programa/Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Subdirección General de Investigación Sanitaria. Fondo de Investigación Sanitaria (FIS). Expediente nº PI040353. Resolución BOE 8 de junio de 2004. Centro Investigación: Hospital Infantil Universitario "Virgen del Rocío" de Sevilla. Fecha inicio: 07/02/2005. Fecha fin: 07/02/2008. Cuantía: 5.003 euros. Temporalización: 1 Enero 2005-31 Diciembre 2007.

- Nombre del Proyecto: "Programa de investigación biopsicosocial de niños/as con hiperfenilalaninemia". Código: 40/99. Ámbito del proyecto: Autonómica. Investigador principal: Dr. D. Manuel Pérez Pérez . Investigadores: Mª Dolores Lanzarote Fernández, Jose Francisco Lozano Oyola, Eva Mª Rubio Zarzuela, Entidad Financiadora: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Resolución BOJA nº 131 de 11 de noviembre de 1999. Centro Investigación: Hospital Infantil Universitario "Virgen del Rocío" de Sevilla. Fecha inicio: 01/11/1999. Fecha fin: 01/11/2002. Cuantía total: 3720.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

RUBIO, E., PÉREZ, M.A., CONDE, C., y BLANCO, A. (2010). Behavioural and emotional differences in groups of child and juvenile chronic patients. Anuario de psicología clínica y de la salud, vol 3, 23-34. ISSN-e: 1699-6410.

LANZAROTE, M.D. PADILLA, E, y RUBIO, E. (2007). Tendencias actuales en discapacidad: abordaje psicológico. Anuario de psicología clínica y de la salud, vol 3, 31-49. ISSN-e: 1699-6410.

RUBIO, E., PÉREZ, M.A., CONDE, C., y BLANCO, A. (2004). Datos para la validación del Cuestionario de Conductas Problemáticas del Asma de Creer et al. (1989) en una muestra española. Análisis y Modificación de Conducta, vol 30, nº 132, 559-589. ISSN: 0211-7339.

RUBIO ZARZUELA, E.; GUTIÉRREZ CAMACHO, J.C.; DE LA CALLE TORAL, A.; GUARDIA MARTÍNEZ, P. y CONDE HERNÁNDEZ, J. (1999): Adherencia a la medicación en asma infanto-juvenil. Revista Española de Alergología e Inmunología Clínica, vol 14, nº 1, 30. ISSN: 0214-1477.

LOZANO OYOLA, J.F.; RUBIO ZARZUELA, E. y PÉREZ SAN GREGORIO, M.A. (1999): Eficacia de las técnicas de detención del pensamiento en diferentes trastornos psicopatológicos. Psicología Conductual, vol 7, nº 3, 471-499.

RUBIO ZARZUELA, E.; CONDE HERNÁNDEZ, J. y BLANCO PICABIA, A. (1998): Desencadenantes emocionales de las crisis asmáticas. Revista Española de Alergología e Inmunología Clínica, vol 13, nº 2, 228. ISSN: 0214-1477.

RUBIO ZARZUELA, E.; CONDE HERNÁNDEZ, J. y BLANCO PICABIA, A. (1998): Consecuentes emocionales en asma infanto-juvenil. Revista Española de Alergología e Inmunología Clínica, vol 13, nº 2, 229. ISSN: 0214-1477.

Fernando Rodríguez Fernández. Departamento de Psicología Experimental (Área de Psicobiología).
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.

-Asignaturas de grado impartidas y relacionadas con el máster en Psicología General y Sanitaria: Fundamentos de Psicobiología, Psicología Fisiológica, Psicofarmacología, Psicobiología Sistémica, Psicobiología de los Procesos Superiores, Plasticidad y Regeneración en el Sistema Nervioso, Técnicas Aplicadas en Psicobiología.

-Asignaturas impartidas en másteres: Neurobiología de la Conducta, Máster en Biomedicina. Universidad de Sevilla (desde el curso 2006 en adelante); Psicobiología del aprendizaje y la memoria, Máster en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta (desde 2006 en adelante); Fundamentos Básicos del Daño Neuropsicológico y Psicofarmacología Aplicada. Máster en Psicología de la Salud (desde el año 2011).

-Director del Máster Universitario en Psicobiología del Daño Cerebral: Aspectos clínicos, evaluación y rehabilitación (2004-2006). Título Propio de la Universidad de Sevilla.

-Miembro del Consejo de Dirección y de la Comisión Académica del Máster Universitario en Psicobiología del Daño Cerebral. Aspectos clínicos, evaluación y rehabilitación (2001-2006). Título Propio de la Universidad de Sevilla.

-Profesor del Máster Universitario en Psicobiología del Daño Cerebral. Aspectos clínicos, evaluación y rehabilitación (2001-2006). Título Propio de la Universidad de Sevilla.

-Tesis Doctorales dirigidas y relacionadas con el máster en Psicología General y Sanitaria:

Estrategias de orientación espacial en niños de dos a diez años: estudio mediante tareas de navegación en entornos de pequeña y gran escala. DOCTORANDO. Enrique Moraleda Barreno. Universidad de Sevilla. AÑO: 2009. CALIFICACION: Sobresaliente cum laude

Evaluación de la lateralización hemisférica de funciones cognitivas con inyección intracarotídea de propofol: Estudio en pacientes propuestos para cirugía de la epilepsia. DOCTORANDO. Isabel Trujillo Pozo. Universidad de Sevilla. AÑO: 2011. CALIFICACION: Sobresaliente cum laude

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.

- Quinquenios docentes reconocidos = 3
- Sexenios reconocidos por la CNEAI = 3

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.

Sistema de control del ordenador mediante la mirada por reflexión corneal de infrarrojos. (Código 1FD97-0749). Ministerio de Educación y Cultura. Plan Nacional de I+D. 1999-2001.
Bases conductuales y cerebrales de la codificación del espacio y de sus propiedades geométricas en el animal y en el hombre. (Código HF2000-0047). Ministerio de Ciencia y Tecnología. Programa de Acciones Integradas entre España y la República Francesa. 2001- 2003.
Codificación de los movimientos de orientación y escape en el tronco del encéfalo: un estudio morfofuncional in vivo e in vitro. (Código BFI2000-0335). Ministerio de Ciencia y Tecnología. 2000-2003.
Bases electrofisiológicas y neuromorfológicas de la representación del espacio. (Código BFI2001-3178). DGES. Ministerio de Ciencia y Tecnología. 2002-2004.
Cognitive multisensorial system for the supervisión of critical human tasks. (Sistema multisensorial y cognitivo para la supervisión de tareas humanas críticas; Código TIC2002-12307-E). Ministerio Ciencia y Tecnología. Fondos FEDER. 2004 -2005.
Estudio multidisciplinar del sistema motor. (Proyecto de Excelencia de Investigación de la Junta de Andalucía (Código CVI-647). Junta de Andalucía 2005-2007.
Organización funcional del palio del telencéfalo de los peces teleósteos y su implicación en procesos cognitivos, emocionales y de aprendizaje y memoria. (Código P08-CVI-03934). Junta de Andalucía. Proyecto de Excelencia. 2009-2011.
Bases neuronales de la toma de decisiones y codificación de los movimientos. (Código P09-CVI-4617. Proyecto de Excelencia. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 2010-2012.
Sistemas de memoria relacional y emocional en los peces teleósteos: propiedades cognitivas y neurofisiológicas. (Código PSI2011-27489). Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D. 2012-2015.
Laboratorio de Psicobiología. (BIO242).Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 2008-2015.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

Rodríguez, F., López, J.C., Vargas, J.P., Broglio, C., Gómez, Y. y Salas, C. Spatial memory and hippocampal pallium through vertebrate evolution: Insights from reptiles and teleost fish. Brain Research Bulletin, 57, 499-503. (2002)
Rodríguez, F., López, J.C., Vargas, J.P., Gómez, Y., Broglio, C. y Salas, C. Conservation of spatial memory function in the pallial forebrain of reptiles and ray finned- fishes. The Journal of Neuroscience, 22, 2894-2903 (2002)
Salas, C., Broglio, C. y Rodríguez, F. Evolution of forebrain and spatial cognition in vertebrates: Conservation across diversity. Brain Behavior and Evolution, 62, 72-82. (2003)
Salas, C., Broglio, C. y Rodríguez, F. Conserved functional organization of the amniote telencephalic pallium. Behavioural and Brain Sciences, 26, 568-569 (2003)
Rodríguez F, Durán E, Gómez A, Ocaña FM, Álvarez E, Jiménez-Moya F, Broglio C & Salas C. Cognitive and emotional functions of the teleost fish cerebellum. Brain Research Bulletin, 66, 365-370 (2005).
Broglio C, Gómez A, Durán E, Ocaña FM, Jiménez-Moya F, Rodríguez F & Salas C. Hallmarks of a common forebrain vertebrate plan: specialized pallial areas for spatial, temporal and emotional memory in actinopterygian fish. Brain Research Bulletin, 66, 277-281 (2005)
Rodríguez, F. Broglio C y Salas, C. La evolución del cerebro y de la inteligencia. En, J. Sanjuán y C.J. Cela-Conde (editor) La Profecía de Darwin. Del origen de la mente a la psicopatología. (pp. 37-50). Editorial ARS Médica. Barcelona. I.S.B.N. 84-9751-090-9. (2005)
Broglio C., Rodríguez, F. y Salas, C. La evolución del cerebro y de la cognición en los vertebrados: nuevos datos, nuevas perspectivas. En, I. Morgado (Coordinador) Psicobiología: De los genes al comportamiento. (pp. 213-223). Editorial Ariel. Barcelona. I.S.B.N. 84-344-0919-8. (2005)
Rodríguez, F. Broglio C. Durán E, Gómez A & Salas, C. Neural mechanisms of learning in teleost fishes. En Culum Brown, Kevin Laland and Jens Krause (Eds): Fish Cognition and Behaviour. pp. 243-277 Blackwell Publishing Ltd. Oxford. ISBN-13: 978-14051-3429-3 (2006)
Rodríguez F, Broglio C, Durán E, Gómez A, Ocaña FM, Jiménez-Moya F & Salas, C. Fundamentos de Neurociencia. Manual de Laboratorio. McGrawHill Interamericana. ISBN-84-481-9831-X (2006) (206 páginas)
Salas C, Broglio C, Durán E, Gómez A, Ocaña FM, Jiménez-Moya F and Rodríguez F. Neuropsychology of Learning and Memory in Teleost Fish. Zebrafish 3: 157-171 (2006).
Bingman, VP, Salas, C. & Rodríguez, F. Evolution of the hippocampus. In: Encyclopaedia of Neuroscience (M. Binder, N. Hirokawa, and U. Windhorst, Editors-in Chief), pp. 1356-1360. Springer-Verlag, Berlin. ISBN 978-3-540-29678-2 (2009)

Gómez A, Durán E, Salas C, Rodríguez F. Cerebellum lesion impairs eyeblink-like classical conditioning in goldfish. Neuroscience 166:49-60 (2010)
Broglio C, Rodríguez F, Gómez A, Arias JL, Salas C. Selective involvement of the goldfish lateral pallium in spatial memory. Behavioural Brain Research 210:191–201 (2010)
Durán E, Ocaña FM, Broglio C, Rodríguez F, Salas C. Lateral but not medial telencephalic pallium ablation impairs the use of goldfish spatial allocentric strategies in a "hole-board" task. Behavioural Brain Research 214: 480–487 (2010)
Broglio C, Gómez A, Durán E, Salas C, Rodríguez F. Brain and cognition in teleost fish. In: Fish Cognition and Behaviour (C. Brown, K. N. Laland & J. Krause Editors), Chapter 15. (pp.325-358) Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-4443-3221-6 (2011).

Francisco Dionisio Casado Cañero. ASCIS, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. (enlace SISIUS)

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Estrategias de Intervención cognitivo conductual en alteraciones emocionales y estrés

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Psicólogo Clínico (Facultativo Especialista de Área)

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
3.1. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-111 (2008/CTS-111 - Investigador)
3.2. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-111 (2007/CTS-111 - Investigador)

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Casado Cañero, Francisco Dionisio, Almeida González, Carmen V:
Una Experiencia de Trabajo en Grupo de Mujeres para la Mejora de las Habilidades de Afrontamiento, en un Equipo de Salud Mental de Distrito. En: Apuntes de Psicología. 2004. Vol. 22. Núm. 3. Pag. 341-352

Carrascoso López, Francisco, Casado Cañero, Francisco Dionisio:
Introducción al Dossier Sobre Tratamientos Psicológicos Empíricamente Validados (Tev). En: Apuntes de Psicología. 2003. Vol. 21. Núm. 2. Pag. 227-235

Casado Cañero, Francisco Dionisio:
Modelo de Afrontamiento de Lazarus Como Heurístico de las Intervenciones Psicoterapeuticas. En: Apuntes de Psicología. 2002. Pag. 403-414

Casado Cañero, Francisco Dionisio, Cuevas Yust, Carlos, Perona Garcelán, Salvador:
La Rehabilitación Psicosocial: un Nuevo Enfoque de Intervención con Esquizofrénicos Crónicos. En: Revista de Humanidades. 1991. Núm. 2. Pag. 175-184

Francisco Javier Cano García. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Licenciatura:
Evaluación Psicológica (Licenciatura en Psicología, plan 01)
Psicología de la Personalidad (Licenciatura de Psicopedagogía, plan 98)
Psicología Sistemática de la Personalidad (Licenciatura en Psicología, plan 01)
Teorías de la Personalidad (Licenciatura en Psicología, plan 01)

Grado:

Psicología de la Personalidad y la Diversidad Humana (Grado en Psicología, plan 09)
Tutela de prácticas y dirección de trabajos fin de grado en contextos sanitarios (Servicio Andaluz de Salud).

Máster:
Manejo del estrés y la ansiedad en el docente (Máster Universitario en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E. Idiomas)
Intervención Psicológica en Medicina II (Máster Universitario en Psicología de la Salud, R.D. 1393/2007)
Psicología del dolor crónico: evaluación e intervención (Máster Propio en Psicoterapia Relacional).
Evaluación e intervención psicológicas en el dolor crónico (Máster Propio en Tratamiento del Dolor).
Tutela de prácticas y dirección de trabajos fin de máster en contextos sanitarios (Servicio Andaluz de Salud).

Doctorado:
Actualización en Psicología de la Salud (Doctorado en Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos)
Evaluación y Tratamiento Psicológicos en Contextos Sanitarios (Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud)
Intervención Psicológica en Crisis y en Enfermedades Crónicas (Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud)
Intervención Psicológica en Dolor Crónico (Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud)
Intervención Psicológica en Enfermedades Crónicas (Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud)
Dirección de DEAs y tesis doctorales en contextos sanitarios (Servicio Andaluz de Salud).

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
1 sexenio reconocido por la CNEAI (2002-2007).
1 sexenio solicitado a la CNEAI pendiente de resolución (2008-2013).
3 tramos de complemento autonómico reconocidos por la Agencia Andaluza de Evaluación (-2007).
Acreditaciones de ANECA: Profesor Titular de Universidad, Profesor Contratado Doctor, Profesor Ayudante Doctor, Profesor Colaborador y Profesor de Universidad Privada.
Acreditaciones de AGAE: Profesor Contratado Doctor, Profesor Ayudante Doctor, Profesor Colaborador y Profesor de Universidad Privada.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
- Proyecto: EFECTIVIDAD DEL TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL Y DE LA TÉCNICA MBSR EN LA LUMBALGIA CRÓNICA TRATADA EN UNIDADES DE DOLOR. Código: PI051963. Ámbito del proyecto: Nacional. Programa financiador: FONDO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA (FIS), MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Responsable: Moix-, Jeny. Fecha inicio: 01/01/2006. Fecha fin: 30/12/2008. Cuantía total (EUROS): 73780
- Proyecto: ENSAYO CLÍNICO Y CONTROLADO PARA VALORAR LA EFECTIVIDAD DE LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL Y EL PROGRAMA, DE AUTOMANEJO EN PACIENTES CON FIBROMIALGIA. Código: 0119/2005. Ámbito del proyecto: Autonómica. Programa financiador: PLAN ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN (PAI), JUNTA DE ANDALUCÍA. Responsable: Ariza-Ariza, Rafael. Fecha inicio: 01/01/2006. Fecha fin: 30/12/2007. Cuantía total (EUROS): 14100
- Contrato 68/83: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN UN PROGRAMA DE TRATAMIENTO INTERDISCIPLINAR DE LA FIBROMIALGIA. Código: 0136/0093. Ámbito: Nacional. Responsable: Cano-García, Francisco Javier. Fecha inicio: 01/10/2008. Fecha fin: 30/06/2009. Cantidad (EUROS): 10393,02
- Proyecto: LA DEPENDENCIA EN ANCIANOS FRÁGILES Y LAS IMPLICACIONES PARA SUS CUIDADORES POTENCIALES CUIDADORES. UN ESTUDIO LONGITUDINAL. Código: IMS001-07. Ámbito del proyecto: Nacional. Programa financiador: OTROS PROGRAMAS, ORGANISMOS PÚBLICOS (EXTERNOS). Responsable: Antequera-Jurado, Rosario. Fecha inicio: 01/01/2007. Fecha fin: 31/12/2008. Cuantía total (EUROS): 16000

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Cano-García, F. J., & Rodríguez Franco, L. (2002). Evaluación del lenguaje interno ansiógeno y depresógeno en la experiencia de dolor crónico. Apuntes de Psicología, 20(3), 329-346.
Cano-García, F. J., & Rodríguez Franco, L. (2002). Pensamientos automáticos negativos en el dolor crónico. Psiquis, 24(3), 137-145.
Cano-García, F. J., & Rodríguez-Franco, L. (2003). Validez de los criterios de la Sociedad Internacional de Cefaleas y de sus propuestas de modificación de 2002 en el diagnóstico de migraña y cefalea tensional. Revista de

Neurología, 36(8), 710-714.
Cano-García, F. J., Padilla-Muñoz, E., M. & Carrasco-Ortiz, M., A. (2005). Personality and contextual variables ın teacher burnout. Personality and Individual Differences, 38, 929-940.
Cano-García, F. J., Rodríguez Franco, L., & García Martínez, J. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Actas Españolas de Psiquiatría, 35(1), 29-39.
Cano-García, F. J., Rodríguez Franco, L., García Martínez, J., & Antuña Bellerín, M. d. l. Á. (2005). Utilización de estrategias de afrontamiento y parámetros sensoriales en el dolor crónico. Análisis y Modificación de Conducta, 31(138), 433-450.
Cano-García, F. J., Rodríguez-Franco, L., & López-Jiménez, A. M. (2010). A Shortened Version of the Headache-Specific Locus of Control Scale in Spanish Population. Headache: The Journal of Head and Face Pain, 50(8), 1335-1345.
Cano-García, F., Rodríguez-Franco, L., & López-Jiménez, A. (2013). Locus of control patterns in headaches and chronic pain. Pain Research and Management, 18(4), e48-e54.
Cordero, M. D., Alcocer-Gómez, E., Cano-García, F. J., de Miguel, M., Campa, F., Bonal, P., & Fernández, A. M. M. (2011). Fibromyalgia Syndrome and Coenzyme Q10: Out of the Labyrinth? Journal of Musculoskeletal Pain, 19(2), 118-119.
Cordero, M. D., Alcocer-Gómez, E., Cano-García, F. J., De Miguel, M., Carrión, A. M., Navas, P., & Alcázar, J. A. S. (2011). Clinical Symptoms in Fibromyalgia Are Better Associated to Lipid Peroxidation Levels in Blood Mononuclear Cells Rather than in Plasma. PloS one, 6(10), e26915.
Cordero, M. D., Alcocer-Gómez, E., Cano-García, F. J., de Miguel, M., Sánchez-Alcázar, J. A., & Moreno, F. A. (2010). Low levels of serotonin in serum correlates with severity of fibromyalgia]. Medicina clínica, 135(14), 644.
Cordero, M. D., Alcocer-Gómez, E., Cano-García, F. J., Sánchez-Domínguez, B., Fernández-Riejo, P., Fernández, A. M. M., De Miguel, M. (2013). Clinical symptoms in fibromyalgia are associated to overweight and lipid profile. Rheumatology international, 1-4.
Cordero, M. D., Cano-García, F. J., Alcocer-Gómez, E., De Miguel, M., & Sánchez-Alcázar, J. A. (2012). Oxidative Stress Correlates with Headache Symptoms in Fibromyalgia: Coenzyme Q10 Effect on Clinical Improvement. PloS one, 7(4), e35677.
Merayo Alonso, L. A., Cano-García, F. J., & Rodríguez Franco, L. (2008). Motivación para el cambio como predictor de la adherencia terapéutica en el dolor crónico. Apuntes de Psicología, 26(2), 331-339.
Merayo Alonso, L. A., Cano-García, F. J., Rodríguez Franco, L., Ariza Ariza, R., & Navarro Sarabia, F. (2007). Un acercamiento bibliométrico a la investigación en fibromialgia. Reumatología Clínica, 3(2), 55-62.
Rodríguez Franco, L., & Cano-García, F. J. (2001). Papel del psicólogo en el abordaje del dolor. Actualizaciones en dolor, 2(4), 279-288.
Rodríguez Franco, L., Cano-García, F. J., & Blanco Picabia, A. (2004). Evaluación de las estrategias de afrontamiento en dolor crónico. Actas Españolas de Psiquiatría, 32(2), 82-91.
Rodríguez Franco, L., Cano-García, F. J., & Blanco Picabia, A. (2000). Conductas de dolor y discapacidad en migrañas y cefaleas tensionales. Adaptación española del Pain Behavior Questionnaire (PBQ) y del Headache Disability Inventory (HDI). Análisis y Modificación de Conducta, 109, 739-762.

Francisco Javier López Cepero. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Ayudante (Doctor)

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Profesor en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: A lo largo del periodo 2008-2014, en calidad de becario FPI, profesor en prácticas y Ayudante.
Profesor y tutor del Máster en Atención a Cuidadores de Personas Dependientes (U. Sevilla: 2007-2009).
Profesor, tutor y coordinador del Máster en Aplicaciones del Perro a la Terapéutica Humana (U. Sevilla: 2010-2012).

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Reconocido un trienio (2009-2012)
Becario PIF (Plan Propio de la Universidad de Sevilla: 2007-2011)

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Proyecto: Optimización de recursos sobre violencia de género: análisis de la situación en adolescentes (SUBINMU012/009 - Investigador)
Contrato. 68/83 LOU: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. (01027/0441 - Investigador)

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Publicaciones en revistas:
López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F.J., Bringas, C. y Paíno, S.G. (2014). Indicadores conductuales y holísticos en el etiquetado de la violencia en el noviazgo de adolescentes y adultos jóvenes españoles: percepción de la vicitimización. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud (en prensa).
López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L. y Rodríguez-Díaz, F.J. (2014). Evaluación de la violencia de pareja. Una revisión de instrumentos de evaluación conductual. RIDEP-Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (en prensa.)
López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F.J. y Bringas, C. (2014). Violencia en el noviazgo: Revisión bibliográfica y bibliométrica. Arquivos Brasileiros de Psicologia (en prensa).
López-Cepero, J., Rodriguez-Franco, L., Perea-Mediavilla, M.A., Blanco, N., Tejada, A., y Blanco, A. (2014). Animal-assisted Interventions: Review of Current Status and Future Challenges. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 14, 85-101.
López-Cepero, Javier, Rodriguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F.J. y Bringas, C. (2013) Validación de la Versión Corta del Social Roles Questionnaire (Srq-R) con una Muestra Adolescente y Juvenil Española. R.E.M.A. Revista electrónica de metodología aplicada, 18, 1, 1-16.
Bringas, C., Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Díaz, F.J. y Estrada, C. (2012). Consumo de drogas y conducta delictiva: Análisis diferencial de la heroína y la cocaína en la trayectoria infractora. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 3, 39-54 .
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodriguez-Diaz, F.J., y Bringas, C. (2012). Tolerance towards dating violence in Spanish adolescents. Psicothema, 24, 236-242.
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodriguez-Diaz, F.J., Bringas, C., Estrada, C., Antuña, M.A. y Quevedo-Blasco, R. (2012). Labeling dating abuse: Undetected abuse among Spanish adolescents and young adults. International journal of clinical and health psychology, 12, 55-67.
Rodríguez-Diaz, F.J., Bringas, C., Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Pérez, B, et. al. (2011). Drug Use and Criminal Families' Records in the Criminal History of a Sample of Prisoners in Spain. The European journal of psychology applied to legal context, 3, 89-105.
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J., Bringas, C., Antuña, M.A. y Estrada, C. (2010). Validation of the Dating Violence Questionnaire, Dvq (Cuestionario de Violencia Entre Novios, Cuvino) Among Spanish-Speaking Youth: Analysis of Results in Spain, Mexico and Argentina. Anuario de psicología clínica y de la salud, 6, 43-50.
Rodríguez-Diaz, F.J., Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J. y Bringas, C. (2010). Juvenile Delinquency and Young Offender. The European journal of psychology applied to legal context, 2, 117-143.
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J. y Rodríguez-Diaz,F. J. (2009). Violencia Doméstica: una Revisión Bibliográfica y Bibliométrica. Psicothema, 21, 253-259.

Capítulos de libro:
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J. (2010). Víctimas que no saben que son víctimas. En Psicología Jurídica: Áreas de Investigación. Santiago de Compostela, España: Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense (pp. 32-39).
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J., y Antuña, M.A. (2009). La Violencia de Género Entre Parejas de Novios Universitarios. Pag. 1123-1143. En Investigación y Género: avances en las Distintas Áreas de Conocimiento (pp. 1123-1143) Sevilla: Universidad de Sevilla.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz, F. J., Herrero , F. J., et. al. (2008). Una Aproximación al Estudio de las Actitudes Sexistas en Novios Adolescentes. En: Psicología Jurídica: Familia y Victimología, (pp. 219-228). Oviedo: Universidad de Oviedo.
Rodríguez-Diaz, F.J., Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A, López-Cepero, J. y Estrada, C. (2008). Apoyo social en casos de violencia entre parejas de novios. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia. (pp. 125-

138). Murcia: Universidad de Murcia.
López-Cepero, J., Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., y Rodríguez-Diaz,F.J. (2008). Personalidad y violencia doméstica. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia, (pp. 113-124). Murcia: Universidad de Murcia.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J. y Rodríguez-Diaz, F.J. (2008). Ser y percibirse maltratada en la relación de pareja. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia (pp. 105-112). Murcia: Universidad de Murcia.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz, F.J., Herrero, F.J. et al. (2008). Aproximación al estudio de las características de personalidad en víctimas adolescentes durante sus relaciones de noviazgo. En Psicología Jurídica: Familia y Victimología, (pp. 229-236). Oviedo: Universidad de Oviedo.

Inmaculada Moreno García. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
LICENCIATURA
Disciplina impartida: ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA ESCOLAR. Ciclo en el que se encuentra: 2º Ciclo/ 5º curso. Cursos Académicos impartidos: 1990-9, 1991-92, 1992-93, 1993-94,1994-95, 1995-96, 1996-97. Área de Conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Departamento: Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla
Disciplina Impartida: TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. Ciclo en la que encuentra: Segundo Ciclo. Curso: 4º (cursos académicos: 1997-98 hasta 2000-01). 5º (cursos académicos: 2001-02 continúa). Cursos Académicos impartidos: 1997-98 / 1998-99/ 1999-00 / 2000-01/ 2001-02 /2002-03 / 2003-04 /2004-05 / 2005-06 / 2006-07 / 2007-08 / 2008-09 / 2009-10 / 2010-11/ 2011-12 / 2012-13. Área de Conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología.. Universidad de Sevilla
Disciplina Impartida: PRACTICUM. Ciclo en el que se encuentra: 2º Ciclo/ 5º curso. Cursos Académicos impartidos: 2000-01 / 2001-02 - 2002-03 / 2003-04 - 2004-05 / 2005-06 – 2006-07 / 2007-08 – 2007-08 / 2008-09. Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla

GRADO:
Grado de Psicología (Facultad de Psicología): Curso 2011-2012. Asignatura: Modificación de Conducta Infanto-Juvenil y de Adultos (oblig.) Curso 2012-2013. Asignatura: Modificación de Conducta Infanto-Juvenil y de Adultos (oblig.) Trabajo Fin de Grado Curso 2013-2014. Asignatura: Modificación de Conducta Infanto-Juvenil y de Adultos (oblig.) Trabajo Fin de Grado
Grado en Criminología (Facultad de Derecho). Curso 2013-2014. Asignatura: Tratamiento Psicológico de la Delincuencia

MÁSTERS:
Máster Universitario en Psicología de la Salud. Universidad de Sevilla. Cursos: 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014. Asignatura: Intervención Clínica en los Trastornos Psicológicos de niños y adolescentes. Trabajo Fin de Máster. Prácticas
Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en intervención Psicoeducativa y necesidades educativas especiales. Universidad de Sevilla. Cursos: 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014. Asignatura: Trastornos de Conducta Infanto-Juvenil. Trabajo Fin de Máster. Prácticas (Curso 2010-2011), (2012-2013)
Máster en Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Sevilla . Cursos: 2008-2009, 2010-2011. Asignatura: Técnicas de entrenamiento psicológico en el deporte. Cómo optimizar el rendimiento
Máster en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo. Universidad de Cádiz. Cursos: 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2012-2013, 2013-2014. Asignatura: Intervención Cognitiva en la

Infancia y Adolescencia
Máster Atención Jurídica y Psico-Social al Menor. Universidad de Cádiz. Curso: 2002-2003. Asignatura: Psicopatología Infanto-Juvenil Aplicada.
Especialista universitario en terapia cognitivo conductual en la infancia y la adolescencia. UNED. Cursos: 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 Temática: - Características de la intervención terapéutica en la infancia. Intervención en el TDAH infanto-juvenil
Experto Universitario en Atención a Enfermos y Cuidadores. Universidad de Sevilla. Curso 2006-2007. Asignatura: Problemática de la atención al niño con enfermedad crónica.

DOCTORADO
Programa de Doctorado: SALUD MENTAL. Departamento: Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla. Curso académicos / Título de los cursos impartidos: 1991-1992: Técnicas de Intervención psicológica en niños y adolescentes (2 créditos) Estrategias terapéuticas en miedos y fobias infantiles (2 créditos) 1992-93: Prevención infantil en el marco de las intervenciones clínicas (2 créditos) 1993-94: Intervención comportamental en niños y adolescentes (2 créditos) 1994-95: Programas conductuales y salud infantil (2 créditos) 1995-96: Intervención psicológica en salud infantil (2 créditos) 1997-98: Tratamiento de la hiperactividad infantil (2 créditos) 1998-99: Actualizaciones en salud mental (1 crédito) 1999- 00: Psicopatología infantil (1 crédito) Hiperactividad infantil (1 crédito) Aspectos psicológicos y terapéuticos de las enfermedades crónicas infantiles (0,6 créditos) 2000- 01: Psicopatología y Tratamiento Infantil (0,75 créditos)
Programa de Doctorado: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD. Universidad de Sevilla Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Cursos académicos / Títulos de los cursos impartidos: 2001-02: Psicología clínica infanto-juvenil (1 crédito) 2002-03: Psicología clínica infanto-juvenil (3 créditos) 2003-04: Psicología clínica infanto-juvenil (3 créditos) 2004-05: Psicología clínica infanto-juvenil (1 créditos) 2005-06: Psicología clínica infanto-juvenil (1 créditos) 2006-07: Psicología clínica infanto-juvenil (1 créditos) 2007-08: Intervención psicológica en pacientes crónicos y familiares (1crédito)
Programa de Doctorado: ESTUDIOS AVANZADOS EN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS. 2008-09: Psicología clínica infanto-juvenil (1,5 crédito) 2009-10: Psicología clínica infanto-juvenil (1,5 créditos) 2010-11: Psicología clínica infanto-juvenil (1,5 créditos) 2011-12: Psicología clínica infanto-juvenil (1,5 créditos) 2012-13: Psicología clínica infanto-juvenil (1,5 créditos)
Programa ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y BIOMÉDICOS DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD. Universidad de Córdoba. Bienio 2007-09 Asignatura: Hiperactividad infantil: tratamientos e intervenciones psicológicas eficaces.

Dirección de dos tesis doctorales relacionadas con la temática.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Quinquenios: 4
Sexenios: 2
Título oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica. Fecha de expedición Enero de 2004.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
- Título del proyecto: Estudio aleatorio, controlado y abierto para evaluar la eficacia del neurofeedback en el tratamiento del TDAH frente a un tratamiento conductual y al tratamiento farmacológico estándar. (Referencia: PSI2008-06008-C02-01). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan Nacional i+d+i 2008-2011) (Convocatoria publicada en BOE del 30/11/2007). Entidades participantes: Universidad de Sevilla, Universidad de las Islas Baleares, Servicio Andaluz de Salud (Distrito Sanitario Sevilla Sur). Cuantía de la subvención: 62.920,00 Euros. Investigador responsable: Inmaculada Moreno García. Número de investigadores participantes: 13
- Título del proyecto: Estudio comparativo de los tratamientos de neurofeedback, conductuales y farmacológicos aplicados a niños con trastornos hiperactivos y atencionales. Referencia: P-2007/704. Entidad Financiadora: Comisión de Investigación de la Universidad de Sevilla. III Plan Propio de Investigación. Subvención para la elaboración y presentación de Proyectos de Investigación (i+d+i) . Cuantía de la ayuda recibida: 3000 euros. Investigador principal: Inmaculada Moreno García. Número de investigadores participantes: 5
- Título del proyecto: Aplicación de las nuevas tecnologías en atención a la dependencia. Intervención dirigida a

los afectados en Sevilla y su provincia por enfermedades raras y sus familias. Entidad Financiadora: Diputación de Sevilla. Entidades participantes: Universidad de Sevilla y Asociación para las Deficiencias que afectan al Crecimiento y al Desarrollo (ADAC). Cuantía de la subvención: 6.020,00€. Investigador principal: Inmaculada Moreno García. Número de investigadores participantes: 7

- Titulo del proyecto: Distrés y Dolor en pacientes infantiles quemados en relación con las intervenciones médicas y quirúrgicas. (Referencia: 89 /03). Entidad financiadora: Consejería de Salud. Junta de Andalucía. (Convocatoria publicada en BOJA del 12/06 de 2003, Resolución BOJA Nº 9, 15/Enero/2004). Entidades participantes: Universidad de Sevilla y Hospital Universitario Virgen del Rocío, Sevilla. Cuantía de la subvención.: 12.000 Euros. Número de investigadores participantes: 5

- Título del proyecto: Formación de falsas creencias y adherencia al tratamiento en pacientes con enfermedad crónica. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología (Convocatoria publicada en BOE del 15/01/2002). Entidades participantes: Universidad de Almería, Universidad de Sevilla, Universidad de Huelva y University of Nijmegen. Cuantía de la subvención: 23.000 Euros. Investigador responsable: Jesús Gil Roales-Nieto . Número de investigadores participantes: 10

- Título del proyecto: Red Temática: Avances en la investigación sobre el TDAH. Acción complementaria del proyecto: Evaluación de la atención sostenida y el control atencional en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Una aproximación conductual, neuropsicológica y electrofisológica. Entidad financiadora: (MEC) SEJ2004-21664-E. Entidades participantes: Universidad de las Islas Baleares, Universidad de Valencia, Universidad de Sevilla y Universidad del País Vasco. Cuantía de la subvención: 14.700 €. Investigador responsable: Mateu Servera Barceló. Número de investigadores participantes: 8

- Título del proyecto: La dependencia de ancianos frágiles y las implicaciones para sus cuidadores o potenciales cuidadores. Un estudio longitudinal. (Referencia: IMS001-IMSERSO). Entidad financiadora: IMSERSO (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales). Entidades participantes: Universidad de Sevilla. Cuantía de la subvención: 16.000 Euros. Investigador responsable: Rosario Antequera Jurado. Número de investigadores participantes: 10

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

Libros:

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Hiperactividad: Prevención, Evaluación y Tratamiento en la Infancia. Fecha: 1995. Editorial (si libro): Pirámide. Lugar de publicación: Madrid. (ISBN: 84-368-0887-8)

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Hiperactividade: Prevençao, avaliaçao e tratamento na infancia Fecha: 2001. Editorial (si libro): McGraw-Hill. Lugar de publicación: Lisboa. (ISBN: 972-773-117-1)

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Terapia de conducta en la infancia. Guía de Intervención. Páginas, inicial: 1 final: 166. Fecha: 2002. Editorial (si libro): Pirámide. Lugar de publicación: : Madrid. (ISBN: 84-368-1658-7)

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: El niño hiperactivo. Fecha: 2005. Editorial (si libro): Pirámide. Lugar de publicación: Madrid. (ISBN: 978-84-368-1888-8)

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Hiperactividad infantil. Guía de actuación.Fecha: 2008. Editorial (si libro): Pirámide. Lugar de publicación: Madrid. (ISBN: 978-84-368-2140-6)

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Tratamiento Conductual niños y adolescentes. Contenidos de la asignatura virtual (año 2009-2010). Fecha: 2010. Editorial (si libro): Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sevilla. Lugar de publicación: Sevilla. (ISBN: 978-84-693-7497-9)

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Tratamiento Conductual de Niñosy Adolescentes (Materiales del Curso académico 2009-2010). fecha: 2011. Editorial (si libro):. Servidor de Open Course Ware (OCW) Universidad de Sevilla. Lugar de Publicación: Sevilla

Capítulos de libro:

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Planteamientos clínicos en la valoración de los trastornos de conducta en la infancia y adolescencia. Páginas, inicial: 131 final: 154 Fecha: (1993). Editorial (si libro): Promolibro. Lugar de publicación: Valencia

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Técnicas conductuales y cognitivas para afrontar situaciones de estrés y ansiedad infantil: Entrenamiento en autoinstrucciones, un modelo de actuación. Páginas, inicial: 595 final: 607. Fecha: (1994). Editorial (si libro): Promolibro. Lugar de publicación: Valencia

Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. y Rodríguez, F. L. Título: Efecto diferencial del autocontrol y personalidad en las respuestas de miedo infanto- juvenil. Páginas, inicial: . 141 final: 164 Fecha: (1996). Editorial (si libro):

Publicaciones Centro Clínico Los Naranjos. Lugar de publicación: Málaga
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Tratamiento de la hiperactividad. Páginas, inicial: 119 final: 140. Fecha: (1999). Editorial (si libro): Secretariado de Publicaciones. Universidad de Sevilla. Lugar de publicación: Sevilla
Autores (p.o. de firma): Servera, M., Bornas, X. y Moreno, G. I. Título: Hiperactividad infantil: Conceptualización, evaluación y tratamiento. Páginas, inicial: 401 final: 433. Fecha: (2001). Editorial (si libro): Pirámide. Lugar de publicación: Madrid.
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Problemas de atención e hiperactividad. Un enfoque aplicado. Páginas, inicial: 1113 final: 1140 Fecha: (2002). Editorial (si libro): Alhulia. Lugar de publicación: Granada.
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I y Servera, M. Título: Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Páginas, inicial: 217 final: 253. Fecha: (2002). Editorial (si libro): Pirámide. Lugar de publicación: Madrid.
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. y Revuelta, P. F. Título: El trastorno por negativismo desafiante. Páginas, inicial: 255 final: 27. Fecha: (2002). Editorial (si libro): . Pirámide. Lugar de publicación: Madrid
Autores (p.o. de firma): Llabrés, J., Servera, M. y Moreno, G. I. Título: Aspectos diferenciales de la terapia de conducta en la infancia. Páginas, inicial: 27 final: 42. Fecha: (2002). Editorial (si libro): . Pirámide. Lugar de publicación: Madrid
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. Páginas, inicial: 425 final: 438. Fecha: (2004). Editorial (si libro): Tirant lo Blanch. Lugar de publicación: Valencia
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Características de la intervención terapéutica en la infancia. Páginas, inicial: 25 final: 68. Fecha: (2005). Editorial (si libro): Dykinson. Lugar de publicación: Madrid.
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Tratamiento psicológico de un caso de déficit de atención e hiperactividad. Páginas, inicial: 323 final:341. Fecha: (2006). Editorial (si libro): Pirámide. Lugar de publicación: Madrid
Autores (p.o. de firma): Lora, J. A. y Moreno, G. I. Título: Investigación actual sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Páginas, inicial: 167 final: 169. Fecha: (2008). Editorial (si libro): Pirámide. Lugar de publicación: Madrid
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: ¿Porqué se habla tanto del TDAH?. Conocer ayuda a comprender. Páginas, inicial: 13 final: 30. Fecha: (2009). Editorial (si libro): Universidad de Burgos. Lugar de publicación: Burgos
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I, Lora, M. J. A., Aires, G. M. M y Meneres, S. S. Título: . Tratamiento de neurofeedback en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Efectos registrados a partir de medidas neurológicas. Páginas, inicial:31. Final 34. Fecha: 2011. Editorial (si libro): Asociación Española de Psicología Conductual. Lugar de publicación: Granada. (ISBN: 978-84-694-3972-2)
Autores (p.o. de firma):, Lora, M. J. A. y Moreno, G. I Título: . Aportación del neurofeedback a los tratamientos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudios de caso. Páginas, inicial:35 final: 37. Fecha: 2011. Editorial (si libro): Asociación Española de Psicología Conductual. Lugar de publicación: Granada. (ISBN: 978-84-694-3972-2)
Autores (p.o. de firma): Moreno G. I. Título: Prólogo. Páginas, inicial: 9 final:16. Fecha: 2012. Editorial (si libro): Ediciones Universidad San Jorge. Lugar de publicación: Zaragoza. (ISBN: 978-84-930670-2-4)
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Características de la intervención terapéutica en la infancia. Páginas, inicial: 27 final: 77. Fecha: (2012). Editorial (si libro): Dykinson. Lugar de publicación: Madrid.
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Acercamiento al TDAH. Eliminado mitos y aproximando evidencias. Fecha: (2013). Editorial (si libro): Altaria. Lugar de publicación: Tarragona. (ISBN: 978-84-940621-9-3)

Artículos de revista:
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I, Páraga, P. Y Rodríguez, F. L Título: Miedos infantiles: Un estudio sobre la población sevillana. Volumen: 13. Páginas, inicial: 471 final: 492.Fecha: (1987). Lugar de publicación: Análisis y Modificación de Conducta
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Blanco-Picabia, A. y Rodríguez, F. L. Título: Análisis de la bibliografía sobre estrategias conductuales de intervención en miedos infantiles y juveniles. Volumen:17. Páginas, inicial: 181 final: 199 Fecha: (1991). Lugar de publicación: Análisis y Modificación de Conducta
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I., Blanco-Picabia, A. y Rodríguez, F. L Título: Acerca del papel que desempeña el autocontrol en la eliminación y prevención de miedos infantiles. Volumen: 7. Páginas, inicial: 293

final: 298. Fecha: (1991). Lugar de publicación: Anales de Psiquiatría
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Ámbitos de interés implicados en la investigación sobre miedos infantiles. Volumen: 45 Páginas, inicial: 321 final: 330. Fecha: (1992). Lugar de publicación: Revista de Psicología General y Aplicada
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Modificación de conducta con niños y adolescentes: Ámbitos recientes de aplicación y desarrollos futuros. Volumen: Nº 35 Páginas, inicial: 31. final: 51. Fecha: (1992). Lugar de publicación: Apuntes de Psicología
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. y Blanco-Picabia, A. Título: Nuevas aplicaciones de la modificación de conducta en edades infantiles y juveniles. Volumen: 2 Páginas, inicial: 117 final: 130. Fecha: (1992). Lugar de publicación: Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Blanco-Picabia, A. y Rodríguez, G. J. M. Título: Instrumentos psicométricos de evaluación de miedos infantilesl Volumen: 4. Páginas, inicial: 385 final: 396. Fecha: (1992). Lugar de publicación: Psicothema
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I, Rodríguez, F. L y Rodríguez, G. J. M. Título: Un estudio sobre la relación entre autocontrol y miedos en niños. Volumen: 2Páginas, inicial: 203 final:214. Fecha: (1994). Lugar de publicación: Behavioral Psychology/Psicología Conductual
Autores (p.o. de firma): Herrera, B. J. Pavón, D. I. y Moreno, G. I. Título: Actitudes del profesorado hacia las intervenciones conductuales en la escuela. Volumen: 10. Páginas, inicial: 85. final: 92 Fecha: (1994). Lugar de publicación: . Anales de Psicología
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Aplicación de reforzamiento diferencial y tiempo fuera para eliminar conductas autolesivas en una niña con deficiencias sensoriales. Volumen: 2Páginas, inicial: 110 final: 118. Fecha: (1995). Lugar de publicación: Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil
Autores (p.o. de firma): Rodríguez, T. J. F., Rodríguez, S. M. D. y Moreno, G. I. Título: Conductas autoestimulatorias: Aplicación de sobrecorrección y reforzamiento en un caso de deficiencia mental. Volumen: Nº 46 Páginas, inicial: 55 final: 69. Fecha: (1996). Lugar de publicación: Apuntes de Psicología
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Aplicación combinada de técnicas conductuales-cognitivas y psicofármacos como alternativa terapéutica en el ámbito infantil: El ejemplo de la hiperactividad. Volumen: 12 Páginas, inicial: 209 final: 218. Fecha: (1996). Lugar de publicación: Anales de Psiquiatría
Autores (p.o. de firma): Rodríguez, T. J. F., Rodríguez, S. M. D. y Moreno, G. I. Título: Self-stimulatory behavior: Application of overcorrection and reinforcement in a mental handicap case. Volumen: 1 Páginas, inicial: 166 final: 173 Fecha: (1997). Lugar de publicación: Psychology in Spain
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I, y Blanco-Picabia, A. Título: Eficacia de los tratamientos infantiles: resultados, variables moduladoras y perspectivas futuras. Volumen: : 25 Páginas, inicial: , 27 final: 50 Fecha: (1999). Lugar de publicación: Análisis y Modificación de Conducta
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I, y Morales, L. M. Título: El psicólogo del siglo XXI y los trastornos por déficit de atención. Volumen: 17 Páginas, inicial: 275 final: 292. Fecha: (1999). Lugar de publicación: Apuntes de Psicología
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Tratamiento psicológico de la hiperactividad infantil: Un programa de intervención en el ámbito escolar. Volumen: 54 Páginas, inicial: 81 final: 93 Fecha: (2001). Lugar de publicación: Revista de Psicología General y Aplicada
Autores (p.o. de firma): Lora, M. J. A. y Moreno, G. I. Título: Intervención multimodal en un caso de hiperactividad infantil. Contenido, resultados y dificultades . Volumen 12 Páginas, inicial: 405 final: 427. Fecha: (2001). Lugar de publicación: Clínica y Salud
Autores (p.o. de firma): Lora, M., J. A., Guerreiro, A. D. M. y Moreno, G. I, Título: Tratamiento de un trastorno de ingestión alimentaria en la infancia mediante entrenamiento a padres: Un estudio de caso. Volumen: 11 Páginas, inicial: 371 final: 387. Fecha: (2003). Lugar de publicación: Behavioral Psychology Psicología Conductual
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. y Lora, M. J. A. Título: Abandonos terapéuticos en el ámbito de los trastornos del comportamiento registrados en el ámbito de la hiperactividad y los trastornos del comportamiento. Influencia de variables individuales y Volumen: 42 Páginas, inicial: 427 final: 450 Fecha: (2006). Lugar de publicación: Análisis y Modificación de Conducta
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Intervención Psicológica en las familias de niños afectados por Trastorno Hiperactivo-Atencional. Volumen: 23 Páginas, inicial:156 final: 156 Fecha: (2007). Lugar de publicación: Anales de Psiquiatría
Autores (p.o. de firma): Delgado, M., Moreno G. I., Miralles, M., F. y Gómez, C., T. Título: Psychological impact of

burns on children treated in a severe burns unit. Volumen: 34 Páginas, inicial: 986 final: 993 Fecha: 2008 Lugar de publicación: Burns.
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I., Antequera, J. R., Aires, G. M. M., Colado, H., S. y Díaz, R. S. Título: Demanda de apoyo psicosocial en cuidadores de niños con enfermedades de baja prevalencia. Volumen: 26 Páginas, inicial: 349 final: 360 Fecha: 2008 Lugar de publicación: Apuntes de Psicología
Autores (p.o. de firma): Lora, M. J. A. y Moreno, G. I. Título: Perfil social de los subtipos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Volumen: 26 Páginas, inicial: 317 final: 329 Fecha: 2008 Lugar de publicación: Apuntes de Psicología.
Autores (p.o. de firma): Lora, M. J. A. y Moreno, G. I. Título: Perfil social de los subtipos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Fecha: 2008. Lugar de publicación: Infocop Online (www.infocop.es/view_article.asp?id=2125)
Autores (p.o. de firma): Caballo, V., Salazar, I. C., Arias, B, Irurtia, M. J, Calderero, M. y Equipo de Investigación CISO-A: (Moreno, G. I.) Título: Validación del Cuestionario de Ansiedad Social para adultos (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre carreras universitarias y comunidades autónomas. Volumen: 18 Páginas, inicial: 5 final: 34 Fecha: 2010 Lugar de publicación: Behavioral Psychology/Psicología Conductual .
Autores (p.o. de firma): Delgado, P. G., Moreno, G. I., Gómez-Cía, T Título: Psychological effects observed in child burns patients during the acute phase of hospitalization and comparison with pediatric patients awaiting surgery. Volumen: 31 Páginas, inicial: 569 final: 578 Fecha: 2010 Lugar de publicación: Journal of Burn Care and Research.
Autores (p.o. de firma): Lora, J. A. y Moreno, G. I. Título: Prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención en escolares: comparación entre criterios diagnósticos y criterios clínicos. Volumen: 18 Páginas, inicial: 365 final: 384 Fecha: 2010. Lugar de publicación: Behavioral Psychology/ Psicología Conductual.
Autores (p.o. de firma): Delgado, P. G. y Moreno G. I. Título: Variables psicológicas y familiares implicadas en las quemaduras infantiles. Una revisión. Volumen: 6 Páginas, inicial: 17 final: 21 Fecha: 2010. Lugar de publicación: Annuary of Clinical and Health Psychology
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Valoración de la GPC sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes . Fecha: 2011 Lugar de publicación: . Infocop Online (Publicado 14/6/2011). http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3477&cat=5. (www.infocoponline.es) (ISSN: 1886-1385 @ INFOCOP ONLINE)
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Título: Presentación del Monográfico sobre Trastornos del Comportamiento. Volumen: 29 Páginas, inicial: 179 final: 182 Fecha: 2011. Lugar de publicación: Apuntes de Psicología.
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. y Meneres, S. S. Título: Tratamiento de los trastornos del comportamiento. Revisión de las propuestas actuales. Volumen: 29 Páginas, inicial: 183 final: 203 Fecha: 2011. Lugar de publicación: Apuntes de Psicología
Autores (p.o. de firma): Moreno, G., Lora M. J. A. y Sánchez, B. J. Título: Validez de la evaluación electroencefalográfica en la identificación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Volumen: 29 Páginas, inicial: 227 final: 242 Fecha: 2011. Lugar de publicación: Apuntes de Psicología
Autores (p.o. de firma): Delgado P. G. y Moreno, G. I. Título: Aplicaciones de la Realidad Virtual en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Una aproximación. Volumen: 8 Páginas, inicial: 31 final: 39 Fecha: 2012. Lugar de publicación: Annuary of Clinical and Health Psychology.
Autores (p.o. de firma): Moreno G. I. y Meneres, S. S. Título: Tratamiento de los Trastornos del Comportamiento. Propuestas actuales de intervención. Fecha: 2012. Lugar de publicación: Infocoponline 22/11/2012. Está accesible en http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4180&cat=38. (www.infocoponline.es). (ISSN: 1886-1385@ INFOCOP ONLINE.
Autores (p.o. de firma): Meisel, V., Servera, M., García-Banda, G., Cardo, E. y Moreno, G. I. Título: Neurofeedback and standard pharmacological intervention in ADHD: A randomized controlled trial with six-month follow-up. Volumen:94 Páginas, inicial: 12 final: 21 Fecha: 2013. Lugar de publicación: Biological Psychology.
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I., Delgado, P. G., Aires, G. M. M y Meneres S. S. Título: Administering the CPT/IVA to evaluate the effects of neurofeedback in ADHD. Volumen: 9 Páginas, inicial: 49 final: 50 Fecha: 2013. Lugar de publicación: Annuary of Clinical and Health Psychology
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Delgado, P. G. y Sánchez, B. J. Título: Neurofeedback and treatment

adherence in ADHD. Volumen: 0 Páginas, inicial: 13 final: 14 Fecha: 2013. Lugar de publicación: Annuary of Clinical and Health Psychology.
Autores (p.o. de firma): Delgado, P. G. y Moreno G. I. Título: Intervention Program base don Virtual Reality for Pediatric Burns. Volumen: 9 Páginas, inicial: 41 final: 43 Fecha: 2013. Lugar de publicación: Annuary of Clinical and Health Psychology
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Delgado, P. G. y Roldán B. C. Título: Atención y control conductual en TDAH. Evaluación mediante Integrated Visual and Auditory Continuous Performance Test. Lugar de publicación: Spanish Journal of Psychology (en prensa. Aceptado para publicación)
Autores (p.o. de firma): Moreno, G. I. Delgado, P. G. Camacho, V. de R., C., Lora, M. J. A., Meneres, S. S. y Servera, M. Título: Neurofeedback, Pharmacological Intervention and Behaviour Therapy in ADHD. Multilevel analysis of treatment effects on EEG. Lugar de publicación: Frontiers in Human Neuroscience (en prensa. Aceptado para publicación)

Isabel Mª Martín Monzón. Departamento de Psicología Experimental (Área de Psicobiología).
Profesora Ayudante Doctora

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Impartición de docencia en la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla desde 2006 en la licenciatura de Psicología y posteriormente en el Grado de Psicología.
Impartición de docencia en el Máster Universitario en Psicología de la Salud de la Universidad de Sevilla.

CATEGORÍA	UNIVERSIDAD	DEDICACIÓN	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA FIN
Personal Investigador en Formación	Universidad de Sevilla	Completa	Técnicas Aplicadas en Psicobiología	25/09/06	21/01/07
Personal Investigador en Formación	Universidad de Sevilla	Completa	Fundamentos de Psicobiología	01/10/07	30/05/08
Personal Investigador en Formación	Universidad de Sevilla	Completa	Psicología Fisiológica	01/10/07	30/05/08
Personal Investigador en Formación	Universidad de Sevilla	Completa	Técnicas Aplicadas en Psicobiología	22/09/08	13/02/09
Personal Investigador en Formación	Universidad de Sevilla	Completa	Psicología Fisiológica	22/09/08	13/02/09
Profesora sustituta	Universidad de Sevilla	Completa	Técnicas Aplicadas en Psicobiología	08/10/09	11/02/10
Profesora Ayudante	Universidad de Sevilla	Completa	Psicología Fisiológica	08/10/09	15/06/10
Profesora Ayudante	Universidad de Sevilla	Completa	Técnicas Aplicadas en Psicobiología	25/09/10	12/02/11
Profesora Ayudante Doctora	Universidad de Sevilla	Completa	Técnicas Aplicadas en Psicobiología	24/09/11	13/02/12
Profesora Ayudante Doctora	Universidad de Sevilla	Completa	Psicobiología de los Procesos Cognitivos	12/02/12	07/06/13
Profesora Ayudante Doctora	Universidad de Sevilla	Completa	Psicobiología de los Procesos Cognitivos	14/02/13	06/06/14
Profesora Ayudante Doctora	Universidad de Sevilla	Completa	Psicobiología Sistémica	14/06/13	06/06/14

Profesora Ayudante Doctora	Universidad de Sevilla	Completa	Fundamentos Básicos del Daño Neuropsicológico y Psicofarmacología Aplicada (asignatura del Máster Universitario en Psicología de la Salud)	01/04/13	06/06/14

Supervisión de trabajos de investigación
Trabajo Fin de Máster de Dª Anaís Mariscal Rodríguez, alumna en el curso 2011/12 del Máster Universitario en Investigación Biomédica. Título: "Cambios en la frecuencia de disparo de las células de Purkinje del cerebelo de los peces teleósteos durante el aprendizaje de una respuesta de bradicardia condicionada en un procedimiento de huella". Fecha: 27 septiembre de 2012. Calificación: notable.
Trabajo de Prácticas Externas de D. Daniel Alcalá López, alumno en el curso 2011/12 de la Licenciatura Psicología. Título: Registro de la actividad unitaria extracelular del cerebelo de peces teleósteos (Carassius auratus) en un paradigma de condicionamiento del miedo de demora. Calificación: sobresaliente.
Trabajo de Prácticas Externas de D. David Torres Suárez, alumno en el curso 2013/14 del Grado en Psicología. Título: Estudio del Funcionamiento Neurocognitivo, Emocional y Conductual en Epilepsia Parcial Benigna de la Infancia.
Trabajo de Fin de Grado de D. Manuel Ángel Gutiérrez de Ravé Hidalgo, alumno en el curso 2013/14 del Grado en Psicología. Título: Memoria declarativa: análisis de estrategias de aprendizaje espacial en un entorno manipulativo con rotación y del aprendizaje auditivo verbal en una población con demencia leve.
Trabajo de Fin de Grado de Dña. María Moreno Blanca, alumna en el curso 2013/14 del Grado en Psicología. Título: Cambios en el empleo de estrategias de orientación espacial asociados a la edad.
Trabajo de Fin de Grado de Dña. Sara Román Cózar, alumna en el curso 2013/14 del Grado en Psicología. Título: Estrategias de orientación espacial en un laberinto a pequeña escala en una situación de inconsistencia entre los marcos de referencia proporcionados por el espacio manipulativo y el proporcionado por el cuerpo y la habitación en una población con demencia leve.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Número trienios cumplidos: 2 (desde 01/04/2007-03/06/2010; desde 04/06/2010-01/07/2013)
Quinquenios: Actividad docente equivalente a un quinquenio.
Valoración Global Favorable sobre la calidad de la actividad docente desarrollada como Personal Docente e Investigador en la Universidad de Sevilla desde curso académico 2007/08 hasta la actualidad.
Especialista en Neuropsicología, con amplia trayectoria vinculada a estudios sobre Psicobiología del daño cerebral, evaluación y rehabilitación del daño cerebral adquirido.
Premio Extraordinario Fin de Carrera promoción 1999/2004; Premio Universitario Real Maestranza de Caballería de Sevilla al mejor expediente académico de su licenciatura en la promoción 1999/2004; Premio a los mejores expedientes académicos de las facultades y escuelas de las Universidades de Sevilla en la promoción 1999/2004.
Acreditada por la Facultad de Psicología (Universidad de Sevilla) para el ejercicio de actividades sanitarias, de acuerdo a lo establecido en la ley 5/2011, de 29 de marzo, de economía social, en el apartado 2.a) de su disposición adicional sexta.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
PROYECTO: "Bases cerebrales de la memoria en los peces teleósteos". Financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia (Código BFU2004-03219/BFI). Periodo: trienio 2004-2007. Dirigido por el Dr. Cosme Salas (Universidad de Sevilla). Centro: Universidad de Sevilla. Categoría: Investigadora.
PROYECTO: "Estudio multidisciplinar sobre el esturión Acipenser naccarii: aplicaciones a su cultivo". Financiado por la Junta de Andalucía (Código: ACC-483-CVI-2001). Periodo: año 2004. Dirigido por el Dr. Cosme Salas (Universidad de Sevilla). Centros: Universidad de Cádiz, Granada, Málaga y Sevilla. Categoría: Investigadora.
PROYECTO de excelencia: "Estudio multidisciplinar del sistema motor" Financiado por la Junta de Andalucía

(Código CVI-647). Periodo: trienio 2006-2009. Dirigido por la Dra Rosario Pásaro Dionisio (Universidad de Sevilla). Centro: Universidad de Sevilla. Categoría: Investigadora.
PROYECTO: "Laboratorio de Psicobiología". Financiado por la Junta de Andalucía (Código BIO-242). Periodo: desde 2003 a 2014. Dirigido por el Dr. Cosme Salas García (Universidad de Sevilla). Centro: Universidad de Sevilla. Categoría: Investigadora.
PROYECTO: "Organización funcional del palio telencefálico de los peces teleósteos". Financiado por Plan Nacional (Código BFU2007-62228). Periodo: desde 2007 a 2010. Dirigido por el Dr. Cosme Salas García (Universidad de Sevilla). Centro: Universidad de Sevilla. Categoría: Investigadora.
PROYECTO: "Organización funcional del palio de los teleósteos y su implicación en procesos cognitivos, emocionales y de aprendizaje y memoria". Financiado por Junta de Andalucía (Código P08-CVI-03934). Periodo: desde 2009 a 2012. Dirigido por el Dr. Fernando Rodríguez Fernández (Universidad de Sevilla). Centro: Universidad de Sevilla. Categoría: Investigadora.
PROYECTO: "Bases neuronales de la toma de decisiones y codificación de los movimientos". Financiado por Junta de Andalucía (Código P09-CVI-4617). Proyecto I+D. Periodo: 03/02/2010-03/02/2013. Dirigido Por Rosario Pásaro (Universidad de Sevilla). Centro: Universidad de Sevilla. Categoría: Investigadora.
PROYECTO: "Sistemas de memoria relacional y emocional en los peces teleósteos: propiedades cognitivas y neurofisiológicas". Financiado por Plan Nacional 2011 (Código PSI2011-27489). Periodo: desde 2012 a 2014. Dirigido por el Dr. Fernando Rodríguez Fernández (Universidad de Sevilla). Centro: Universidad de Sevilla. Categoría: Investigadora.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Artículos en revistas científicas:
Martín Monzón, I.M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología, 25 (1) 87-99.
Martín Monzón, I.M., Nuevo Delgado, I. (2007). Razonamiento Informal. Estudio de la influencia del nivel educativo y la experiencia de inmigración. Apuntes de Psicología, 25 (2) 215-228.
Nuevo Delgado, I., Martín Monzón, I.M. (2009). La influencia de la cultura en el empleo de herramientas comunicativas. Apuntes de Psicología, 27 (1) 87-98.
Martín Monzón, I.; Trujillo Pozo, I. (2009). Evolución de alteraciones neuropsicológicas, hallazgos en neuroimagen y electroencefalografía en un caso de encefalitis límbica paraneoplásica. Psiquiatría.com, http://psiquiatria.com/articulos/neuropsiquiatria/38017/
Martín, I., Gómez, A., Salas, C., Puerto, A., Rodríguez F. (2011). Dorsomedial pallium lesions impair taste aversion learning. Neurobiology of Learning & Memory. 96 (2):297-305. doi 10.1016/j.nlm.2011.06.003. Factor de impacto: 3.701.
Durán, E., Ocaña, F.M., Martín-Monzón, I.M., Rodríguez, F., Salas, C. (2013). Cerebellum and spatial cognition. Behavioural Brain Research. 259C:1-8. doi: 10.1016/j.bbr.2013.10.039. Factor de impacto: 3.327. Trujillo-Pozo, I., Martín-Monzón, I.M., Rodríguez-Romero, R. (2013). Brain lateralization and neural plasticity for musical and cognitive abilities in an epileptic musician. Frontiers in Human Neuroscience. doi: 10.3389/fnhum.2013.00829. Factor de impacto: 2.9

Capítulos de libros
Martín Monzón, I. (2010). On the understanding of functional recovery mechanisms and neuroplasticity after brain damage. En Disabilities and disorders: Phenomenology, Prevention and Treatment (pps 13-25). Ed: University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation.
Martín-Monzón, Trujillo-Pozo, I. (2013). Neuropsicología. En C. Cantera de Frutos, G. Bellido Vivas y C. Montaño Vázquez (Eds.), Itinerario Ápice para personas con epilepsia y sus familias (pps 14-15, 26-47). Edita: Ápice, Asociación Andaluza de Epilepsia. Colabora en la edición: Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, Junta de Andalucía. Depósito legal: SE-2457-2013.

Jesús Garcia Martínez. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología

General Sanitaria.
Licenciatura en Psicología:
Psicología Dinámica y Sistémica (1992/93-1993/94)
Psicología de la Personalidad (1994/95-2000/01)
Teorías de la Personalidad (2001/02-2008/09)
Psicoterapia (2003/04-2011/12)
Tratamientos Psicoanalíticos (2009/10-2010/11)

Grado en Psicología:
Psicología de la Personalidad y la Diversidad Humana (2010/11)
Psicoterapias (2012/13-en vigor)

Másteres (en vigor):
Violencia, Abuso y Maltrato en Máster en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria
Intervención en Violencia y Otros Problemas de Género en Máster en Estudios de Género y Desarrollo Profesional.
Intervención Clínica en Conductas Violentas y Clínica Forense en Máster en Psicología de la Salud
Psicoterapias: Evaluación de Procesos y Resultados en Máster en Psicología de la Salud
Migraciones, Diversidad y Salud Mental en Máster en Migraciones Internacionales: Salud y Bienestar

Doctorado:
Investigación en Resultados y Procesos en Psicoterapia en Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud (1998-2007)

Títulos Propios:
Psicoterapias Constructivistas en Máster en Psicoterapia Relacional (Universidad de Sevilla, en vigor).
Tratamiento de la Violencia de Género en Máster en Terapia Sexual i de Parelles (Universitat de Barcelona).
Técnicas Constructivistas en la Intervención con Víctimas y Agresores en Máster en Psicologia da Saude (Universidade do Algarve).
Trabajo con metáforas y Terapia Narrativa en Violencia de Género en Experto en Terapia Narrativa e Intervención Comunitaria (Universidad de Extremadura, en vigor).

Dirección de una tesis doctoral relacionada con la temática

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Terapeuta en Terapias Cognitivas acreditado por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia
Terapeuta-Didacta de la Asociación Española de Psicoterapias Cognitivas
Curso Oficial del Ministerio del Interior en formación para la Intervención con Hombres que maltratan a sus parejas

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Título del proyecto: Variables Psicológicas Moduladoras de la Capacidad de ruptura con el agresores en mujeres víctimas de maltrato doméstico. Entidad financiadora: Instituto de la Mujer. Ministerio de Asuntos Sociales. Entidades participantes:Universidad de Sevilla. Duración, desde: 1-1-2001 hasta: 31-12-2003. Cuantía de la subvención: 166.35.38. Investigador responsable: Luis Rodríguez Franco. Número de investigadores participantes: 4. Perfil: Investigador.
Título del proyecto: Fomento de factores psicológicos de protección y mejora en poblaciones multiproblemáticas con posibilidad de presentar conducta antisocial: Intervenciones terapéuticas sobre variables cognitiva y motivacionales desde una perspectiva narrativa y cultural. Entidad financiadora: Diputación Provincial de Sevilla. Entidades participantes: Universidad de Sevilla, Excmo. Ayuntamiento de Lora del Río. Duración, desde: 27-06-2003 hasta: 26-06-2004. Cuantía de la subvención: 12020,24 € . Investigador responsable: Dr. Jesús García Martínez. Número de investigadores participantes: 5.
Título del proyecto: Formación de falsas creencias y adherencia al tratamiento en pacientes con enfermedad crónica. Entidad financiadora: MEC (Proyecto I+D). Entidades participantes: Universidades de Almería, Huelva y

Sevilla. Duración, desde: 01-12-2002 hasta: 01-12-2005 . Cuantía de la subvención: 23000. Investigador responsable: Jesús Gil Roales Nieto. Número de investigadores participantes: 7
Título del proyecto: Asistencia Terapéutica a mujeres maltratadas acogidas al programa de teleasistencia de la Diputación de Sevilla. Entidad financiadora: Diputación de Sevilla. Entidades participantes: Universidad de Sevilla. Duración, desde: 16-02-2007 hasta: 15-02-2007. Cuantía de la subvención: 30.000 €. Investigador responsable: Jesús Garcia Martínez. Número de investigadores participantes: 5

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Libros:
Garcia Martínez, Jesús. (2012). Técnicas Narrativas en Psicoterapia. Madrid: Síntesis. 315. ISBN 978-84-975680-8-1

Capítulos de Libros:
Garcia Martínez, Jesús: Terapias Construtivistas II: Terapias Narrativas. Vol. 1. Pag. 697-644. En: Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores. - Madrid, España. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2013. 734. ISBN 978-84-362-6564-4
Garcia Martínez, Jesús: Violencias Sociales en el Siglo XXI: procesos de globlización, deconstrucción de identidades, el reflejo del otro y la soledad del yo. Vol. 1. Pag. 275-328. En: La violencia en la historia: análisis del pasado y perspectiva sobre el mundo actual. Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva. 2012. ISBN 978-84-15147-38-1
Garcia Martínez, Jesús: Intervención Terapéutica con Conductas Violentas:Aportaciones desde la Psicología de los Constructos Personales. Pag. 185-205. En: BEM-Estar e Qualidade de Vida: Contributos da Psicologia da Saúde. Ed. 1. Alcohete (Portugal). Textiverso. 2009. ISBN 978-989-8044-14-3
Garcia Martínez, Jesús: Violencia Contra la Mujer y Estrés Postraumático. Pag. 81-90. En: Stresse Pós-Traumático: Modelos, Abordagens e Práticas. Leiria, Portugal. Diferença. 2006. ISBN 972-8393-82-2

Artículos:
Fernández Cadalso, Sandra; Garcia Martínez, Jesús. Perfil psicológico del paciente hiperfrecuentador en un centro de atención primaria. En: Acción psicológica. 2012. Vol. 9. Núm. 2. Pag. 35-46
Moreno Mora, David; Garcia Martínez, Jesús. Estudio preliminar sobre el uso de escenas de películas como herramienta en la formación de terapeutas. En: Acción psicológica. 2012. Vol. 9. Núm. 2. Pag. 117-128
Garcia Martínez, Jesús, Orellana Ramírez, Mª del Carmen: Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar. En: Acción psicológica. 2012. Vol. 9. Núm. 1. Pag. 87-100
Garcia Martínez, Jesús, Orellana Ramírez, Mª del Carmen, Guerrero Gómez, Rafael: Relaciones entre la estructura cognitiva y la intensidad de la sintomatología en dos subgrupos de mujeres maltratadas: un esbozo de tipologías de las víctimas de la violencia contra la pareja. En: Acción Psicológica. 2012. Vol. 9. Núm. 1. Pag. 47-60
Garcia Martínez, Jesús, Orellana Ramírez, Mª del Carmen: "Si alguien escuchara lo que no sé contar". Trastorno de conducta y agresividad en la infancia: técnicas de intervención desde una perspectiva constructivista. En: Apuntes de psicología. 2011. Vol. 29. Núm. 2. Pag. 259-278
Garcia Martínez, Jesús, Moreno Mora, David:
el trabajo con películas en psicoterapia. En: Revista de Psicoterapia. 2011. Vol. 22. Núm. 86/85. Pag. 5-20
Garrido Fernández, Miguel, Jaen Rincon, Pedro, Garcia Martínez, Jesús: Evaluating a Reflecting-Team Couples Approach to Problem Gambling. En: Journal of constructivist psychology. 2011. Pag. 1-29
Garcia Martínez, Jesús, Rodriguez Franco, Luis, Cano, Francisco Javier, Buero Gallego, Milagros, Alcocer Gómez, Elísabet, et. al.: Linking Traits and Personal Constructs: an Expl0ratory Study Throughout Levels Of Personality . En: Roczniki Psychologiczne. 2009. Pag. 57-80
Tóvar Sánchez, Carmen, Garcia Martínez, Jesús: Un Caso de Terapia Constructivista-Sistémica con un Delincuente Institucionalizado. En: Apuntes de psicología. 2008. Vol. 26. Núm. 2. Pag. 379-392
Garcia Martínez, Jesús: La Conciencia del Otro: Agresores y Víctimas desde una Perspectiva Constructivista. En: Apuntes de psicología. 2008. Vol. 26. Núm. 2. Pag. 361-378
Guerrero Gómez, Rafael, Garcia Martínez, Jesús:Ensayo Clínico de la Eficacia de la Terapia Constructivista-Sistémica en Casos de Violencia Contra las Mujeres. En: Apuntes de psicología. 2008. Vol. 26. Núm. 2. Pag. 269-

280
Cano García, Francisco Javier, Rodriguez Franco, Luis, Garcia Martínez, Jesús: Adaptación Española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento / Spanish Version of the Coping Strategies Inventory. En: Actas Españolas de Psiquiatria. 2007. Vol. 35. Núm. 1. Pag. 29-39
Cano García, Francisco Javier, Rodriguez Franco, Luis, Garcia Martínez, Jesús, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles:Utilización de Escalas de Afrontamiento y Parámetros Sensoriales en el Dolor Crónico. En: Análisis y modificación de conducta. 2005. Vol. 31. Núm. 136-137. Pag. 433-450
Garcia Martínez, Jesús, Domínguez Urquiza, José Manuel, Guerrero Gómez, Rafael, Morales Hidalgo, Félix, Picó Jiménez, Amada, et. al.:Personalidad y Riesgo de Presentar Conducta Antisocial: Efectos de un Programa Preventivo. En: Análisis y modificación de conducta. 2004. Núm. 134. Pag. 905-933
Cano García, Francisco Javier, Garcia Martínez, Jesús, Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles: Dominios de Personalidad y Afrontamiento del Estrés Asociado a la Preparación de Oposiciones. En: Análisis y modificación de conducta. 2004. Vol. 134. Pag. 875-903

José Francisco Lozano Oyola. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Profesor de la Licenciatura/Grado de Psicología de la Universidad de Sevilla de la asignatura Psicopatología Infantil (en la actualidad Psicopatología y Evaluación Infanto-Juvenil) desde el curso 1990-91.
Profesor del Programa de Doctorado de la Universidad de Sevilla “Salud Mental” desde el Bienio 1993-95.
Profesor del Máster Universitario de Terapia Relacional de la Universidad de Sevilla los bienios 1997-99, 1999-2001 y 2002-04.
Profesor del Máster Universitario “Psicología de la Salud” de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla desde su creación el curso 2010-11.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
En la actualidad tengo reconocidos 4 quinquenios (desde 1990-2010).
Especialista en Psicología Clínica.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
3.1. Denominación del proyecto: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PACIENTES TRASPLANTADOS. Ámbito del proyecto: Nacional. Calidad en que ha participado: Investigador/a. Investigador/es responsable/es: Mª ÁNGELES PÉREZ SAN GREGORIO. Número de investigadores/as: 9. Nombre del programa: FONDO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA (FIS), MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Cód. según financiadora: PI020313. Fecha de inicio: 01/01/2003, 1067 días. Cuantía total: 14.835
3.2. Denominación del proyecto: PROGRAMA DE INTERVENCI''ON BIOPSICOSOCIAL EN NIÑOS/AS CON HIPERFENILALANINEMIA. Ámbito del proyecto: Autonómica. Calidad en que ha participado: Investigador/a. Investigador/es responsable/es: MANUEL PÉREZ PÉREZ. Número de investigadores/as: 6. Nombre del programa: OTROS PROGRAMAS,ORGANISMOS PÚBLICOS. Cód. según financiadora: 40/99. Fecha de inicio: 01/11/1999, 1096 días. Cuantía total: 3.720 €
3.3. Denominación del proyecto: ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO INFANTILES (SEGÚN LA CIE-10) EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA. Ámbito del proyecto: Autonómica. Calidad en que ha participado: Investigador/a. Investigador/es responsable/es: JAIME RODRIGUEZ SACRISTAN. Número de investigadores/as: 3. Nombre del programa: OTROS PROGRAMAS,ORGANISMOS PÚBLICOS. Cód. según financiadora: 217/98. Fecha de inicio: 22/12/1998, 1105 días. Cuantía total: 7.813,15
3.4. Denominación del proyecto: Construcción, desarrollo y validación de un cuestionario de satisfacción de niños, niñas y adolescentes con experiencia en hospitalización. Calidad en que ha participado: Investigador/a. Investigador/es responsable/es: RAFAEL J. MARTINEZ CERVANTES. Número de investigadores/as: 5. Nombre del programa: IV Plan Propio de la Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 2013. Cuantía total: 3000 €

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

CAPÍTULOS DE LIBRO

Gómez De Terreros, M. y Lozano, J.F. (1993). Planteamientos clínicos en la valoración de la psicomotricidad, los procesos sensoriales y el lenguaje. En A. Blanco (Ed.). Apuntes de Diagnóstico Clínico (pp. 99-129).Valencia: Promolibro. (ISBN: 84-7986-054-5).

Lozano, J.F. (1993). Valoración de conductas en pacientes crónicos (III): alteraciones respiratorias. En A. Blanco (Ed.). Apuntes de Intervención Psicológica en Medicina (pp. 265-287). Valencia: Promolibro. (ISBN: 84-7986-059-6).

Pérez, M. A. y Lozano, J.F. (1994). Intervención psicológica en Medicina: familiares de pacientes críticos y crónicos. En M. Garrido y J. García (Comp.). Psicoterapia: Modelos contemporáneos y aplicaciones (pp. 661-694).Valencia: Promolibro. (ISBN: 84-7986-069-3).

Lozano, J.F. y Martínez-Sahuquillo, M.D. (1999). Una propuesta de seguimiento de los niños afectos de PKU. En J.F. Lozano y Gómez De Terreros, M. (Comp.). Avances en salud mental infanto-juvenil (pp. 313-319). Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. (ISBN: 84-472-0530-4).

Pérez, M. A., Lozano, J. F. y Martín, A. (1999). Aportaciones de la terapia de conducta en el ámbito de los trasplantes de órganos infantiles. En J.F. Lozano y Gómez de Terreros, M. (Comp.). Avances en salud mental infanto-juvenil (pp. 271-281). Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. (ISBN: 84-472-0530-4).

Mesa, P.J. y Lozano, J.F. (2000). Casos clínicos en psicopatología de niños y adolescentes. En J. Rodríguez (Dir.): Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos. (pp. 339-423). Madrid: Pirámide. (ISBN: 84-368-1495-9).

Lozano, J.F. y Rodríguez, J. (2000). Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia. Bulimia. Pica. Rumiación. En J. Rodríguez (Dir.). Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos (pp. 81-96). Madrid: Pirámide. (ISBN: 84-368-1495-9).

Lozano, J.F, y Rodríguez, J. (2000). Trastornos del sueño en la infancia. En J. Rodríguez (Dir.). Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos (pp. 109-129). Madrid: Pirámide. (ISBN: 84-368-1495-9).

Lozano, J.F. y Rodríguez, J. (2000). La psicopatología en la edad escolar y en la adolescencia. En J. Rodríguez (Dir.). Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos (pp. 271-286). Madrid: Pirámide. (ISBN: 84-368-1495-9).

Lozano, J.F., Rodríguez, J. y Caballero, R. (2000). Trastornos del control esfinteriano: enuresis y encopresis. En J. Rodríguez (Dir.). Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos (pp. 97-108). Madrid: Pirámide. (ISBN: 84-368-1495-9).

Rodríguez, J., Lozano, J.F. y Caballero, R. (2000). El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia. Los problemas psicopatológicos mayores y menores y sus causas. En J. Rodríguez (Dir.) Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos (pp. 21-44). Madrid: Pirámide. (ISBN: 84-368-1495-9).

Lozano, J.F. y Pérez, M.A. (2002). Trastorno del sueño. En I. Gómez de Terreros, F. García y M. Gómez de Terreros (Eds.). Atención integral a la infancia con patología crónica (pp. 1097-1112). Granada: Alhulia.

ARTÍCULOS

Pérez, M.A., Lozano, J.F. y Blanco, A. (1994). Investigación psicológica en Medicina Intensiva: análisis temático. Medicina Intensiva, 18, 148-155. (ISSN: 0210-5691).

Lozano, J.F. y Blanco, A. (1996). Ansiedad y problemas emocionales en las enfermedades crónicas infantiles. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de enlace, 37, 7-12. (ISSN: 1132-0273).

Lozano, J.F. y Blanco, A. (1996). Funcionamiento intelectual y enfermedad crónica infantil. Archivos de Pediatría, 47, 486-490. (ISSN: 0402-9054).

Lozano, J.F. y Blanco, A. (1996). Depresión y asma bronquial infantil. Revista Española de Pediatría, 52, 147-150. (ISSN: 0034-947X).

Lozano, J.F. y Blanco, A. (1996). Un análisis de los factores de personalidad de niños asmáticos y sus progenitores. Psicologemas, 10, 193-207. (ISSN: 1130-1481).

Lozano, J.F. y Blanco, A. (1996). Problemas emocionales y de salud experimentados por los progenitores de niños asmáticos. Clínica y Salud, 7, 317-328. (ISSN: 1130-5274).

Lozano, J.F.; Mesa, P.J. y Blanco, A. (1996). Problemas de conducta en una muestra de niños asmáticos. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 2, 122-130. (ISSN: 1130-9512).

Lozano, J.F. y Blanco, A. (1997). Relaciones entre ansiedad y depresión en niños enfermos crónicos y sus

progenitores. Psiquis, 4, 154-163. (ISSN: 0210-8348).
Lozano, J.F., Rubio, E.M. y Pérez, M.A. (1999). Eficacia de la técnica de detención del pensamiento en diferentes trastornos psicopatológicos. Psicología Conductual, 7, 471-499. (ISSN: 1132-9483).
Del Río, C., Borda, M., Torres, I. y Lozano, J.F. (2002). Conductas de riesgo para el desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria en preadolescentes y adolescentes. Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente, 1, 1-10. (ISSN: 1578-1062).
Lozano, J.F., Gómez de Terreros, M. y Núñez, M.C. (2010). Diez referencias destacadas de: Actualizaciones en Psicología de la Salud Infanto-Juvenil. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 6, 7-15.
Gómez de Terreros, M., García, F., Lozano, J.F. y Gómez de Terreros, I. (2011). La opinión de la infancia sobre su experiencia de hospitalización. Vox Paediátrica, XVIII (2), 8-16.

Mª del Carmen Núñez Gaitán. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Colaboradora Doctora

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Docencia en asignaturas: Trastornos de conducta y de Personalidad, Técnicas de Modificación de Conducta en Educación Especial, Psicobiopatología del Deficiente Mental e Inadaptado (FCCE), Psicopatología Clínica, Conducta Anormal: Adicciones, Evaluación Clínica, Tratamiento Conductual en Niños y Adolescentes, Fundamentos de Psicopatología, Psicopatología Infantil, Tratamientos Psicoanáliticos (Facultad de Psicología, Licenciatura en Psicología y Grado en Psicología), Delincuencia Juvenil, Tratamiento Psicológico de la Delincuencia (Facultad de Derecho, Grado en Criminología)
Docencia en Másteres: Atención Farmacéutica en las Alteraciones de la Función Sexual (Máster en Atención Farmacéutica y Farmacia Asistencial), Manejo del estrés y la ansiedad en el docente (Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas), Instrumentos y Técnicas de Trabajo en IMF (Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar), Intervención y Prevención en los Problemas de Comportamiento en la Infancia y la Adolescencia (Máster Universitario en Psicología General Sanitaria), Evaluación y Tratamiento de Poblaciones en Riesgo de Exclusión Social (Máster Universitario en Psicopedagogía)

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Cuatro quinquenios reconocidos y tres tramos de complementos autonómicos

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
3.1 Interacciones, contextos y secuelas de las agresiones sexuales (BSO2001-2369 - Investigador)
3.2. Incentivo al Grupo de Investigación CTS-301 (2017/CTS-301 - Investigador)

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

Libros
López Miguel, María José, Núñez Gaitán, María del Carmen:
Apuntes de Conducta anormal: Adicciones. Sevilla,. Oce España, S.A. 2006. ISBN 978-84-611-1233-3

López Miguel, María José, Núñez Gaitán, María del Carmen:
Apuntes de Psicopatología de la conducta criminal. Sevilla,. Oce España, S.A. 2006. ISBN 978-84-611-0457-4

Leon Fuentes, Jose Luis, Rodríguez Testal, Juan Francisco, Benítez Hernández, María del Mar, Herrero Remuzgo, Salvador, López Miguel, María José, et. al.:
Apuntes de Psicopatología Clínica. Oce España, S.A. 2004. ISBN 84-609-3988-X

Millán Lugo,Enrique, León Perdiguero,Esteban, López Miguel, María José, Núñez Gaitán, María del Carmen, Cauzo Bottala,Mónica, et. al.:
Vigilantes de seguridad. Temario 1. Área jurídica. Sevilla,. Algaida Editores. 2000. ISBN 84-7647-957-3

Millán Lugo,Enrique, León Perdiguero,Esteban, López Miguel, María José, Núñez Gaitán, María del Carmen,

Cauzo Bottala,Mónica, et. al.:
Vigilantes de Seguridad Privada. Áreas Jurídica, Socioprofesional, Técnico-Profesional e Instrumental. Sevilla,. Algaida Editores. 2000. ISBN 84-7647-960-3

Millán Lugo,Enrique, León Perdiguero,Esteban, López Miguel, María José, Núñez Gaitán, María del Carmen, Cauzo Bottala,Mónica, et. al.:
Vigilantes de seguridad. Temario 2. Área socio-profesional y técnico-profesional. Santander (ESPAÑA). Algaida Editores. 2000. ISBN 84-7647-958-1

Millán Lugo,Enrique, León Perdiguero,Esteban, López Miguel, María José, Núñez Gaitán, María del Carmen, Cauzo Bottala,Mónica, et. al.:
Vigilanes de seguridad. Temario 3. Área instrumental. Sevilla,. Algaida Editores. 2000. ISBN 84-7647-959-X

Capítulos en Libros
Benítez Hernández, María del Mar, Rodríguez Testal, Juan Francisco, Núñez Gaitán, María del Carmen, Valdés Díaz, María:
Estudio sobre la preocupación por la imagen corporal y la presencia de ideas de referencia: análisis en función del Género. Pag. 352-366. En: I+G 2014. Aportaciones a la Investigación sobre Mujeres y Género. Sevilla. Grupo de Investigación Género. 2015. ISBN : 978-84-943120-3-8

Núñez Gaitán, María del Carmen, Benítez Hernández, María del Mar, Valdés Díaz, María, Senín Calderón, Cristina, Rodríguez Testal, Juan Francisco:
El papel de la autoconciencia en la preocupación por la imagen corporal en población general. Pag. 30-36. En: Proceedings of 7th International and 12th National Congress of Clinical Psychology. Granada. España. Asociación Española de Psicología Conductual. 2014. ISBN 978-84-606-6428-4

Benítez Hernández, María del Mar, Valdés Díaz, María, Rodríguez Testal, Juan Francisco, Senín Calderón, Cristina, Núñez Gaitán, María del Carmen:
Preocupación por la imagen corporal y la implicación en la personalidad tipo-D. Pag. 841-847. En: Avances en Psicología Clínica.. Edita AEPC. 2013

Núñez Gaitán, María del Carmen, López Miguel, María José:
Psicopatología y delincuencia: implicaciones en el concepto de imputabilidad. Pag. 881-890. En: Tratado de psicopatología criminal. Psicología jurídica y psiquiatrúa forense. Eos. 2013

Núñez Gaitán, María del Carmen, Rodríguez Testal, Juan Francisco:
Trastornos de personalidad. Pag. 367-403. En: Manual de Psicopatología clínica. Manual de Psicopatología Clínica. Pirámide. 2011. 419-449. ISBN 978-84-368-2342-4

Herrero Remuzgo, Salvador, López Miguel, María José, Núñez Gaitán, María del Carmen:
Psicología y delincuencia: una revisión bibliográfica. Pag. 279-284. En: Estudios de Psicología: Primeras Investigaciones. Editorial Kronos. 1995

Publicaciones en Revistas
Senín Calderón, Cristina, Valdés Díaz, María, Benítez Hernández, María del Mar, Núñez Gaitán, María del Carmen, Perona Garcelán, Salvador, et. al.:
Validation of Spanish language evaluation instruments for body dysmorphic disorder and the dysmorphic concern construct. En: Frontiers in Psychology. 2017. Vol. 8. Núm. 1107. Pag. 1-13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01107

Rodríguez Testal, Juan Francisco, Perona Garcelán, Salvador, Senín Calderón, Cristina, García Jiménez, M, Álvarez García, Priscila, et. al.:
Kretschmer revisited: Mental fatigue and ideas of reference. Contributions from reinforcement sensitivity theory. En: Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 2016. Vol. 21. Pag. 35-43

Lozano Oyola, José Francisco, Gómez de Terreros Guardiola, Montserrat, Núñez Gaitán, María del Carmen:
Diez referencias destacadas de: Actualizaciones en Psicología de la Salud Infanto-Juvenil. En: Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. 2010. Vol. 6. Pag. 7-15

López Miguel, María José, Núñez Gaitán, María del Carmen:
Psicopatía versus trastorno antisocial de la personalidad. En: Revista Española de Investigación Criminológica. 2009. Núm. 7. Pag. 1-17

Núñez Gaitán, María del Carmen, Herrero Remuzgo, Salvador, Aires González, María del Mar:
Review/Reseña: Diez Referencias Destacadas de: Acoso Escolar. En: Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. 2006. Vol. 2. Pag. 35-50

José Manuel Rodríguez González. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
* PROFESOR AYUDANTE DE CLASES PRÁCTICAS, con dedicación exclusiva, de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección Psicología, de la Universidad de Sevilla. Curso: 1986 1987.
* PROFESOR TITULAR INTERINO, con dedicación exclusiva, de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección Psicología, de la Universidad de Sevilla. Cursos: 1987 1988 y 1988 1989.
* PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD, con dedicación exclusiva, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Cursos: Desde 1989 hasta la actualidad.
* PROFESOR DEL PROGRAMA DE TERCER CICLO DE DOCTORADO de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Bienios: 1987 1989, 1988-1990, 1989-1991, 1990-1992, 1991-1993, 1995-199, 1996-1998, 1997-1999, 1998-2000, 1999-2001, 2000-2002, 2001-2003, 2002-2004, 2003-2005 y 2004-2006.
* PROFESOR DEL PROGRAMA DE TERCER CICLO DE DOCTORADO de la Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología, de la Universidad de Huelva. Bienio: 1998-2000.
* TUTOR DE ALUMNOS DE TERCER CICLO DE DOCTORADO Y DEL PROGRAMA DE POSTGRADO DE EXPERTO EN PSICOLOGÍA CLINICA Y DE LA SALUD de la Facultad de Psicologia de la Universidad de Sevilla. Bienios: 1987-1989 hasta la actualidad. Triénios: 1988 1991, 1989 1992.
* PROFESOR DEL PROGRAMA DE POSTGRADO DE EXPERTO EN PSICOLOGÍA CLINICA Y DE LA SALUD, de la Facultad de Filosofia y Ciencias de la Educación, Sección Psicología, de la Universidad de Sevilla. Trienio: 1988 1991 y 1989 1992.
* PROFESOR DEL MASTER TERAPIA DE FAMILIA, de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Sevilla. Bienios: 1996-1998, 1998-2000, 1999-2001, 2000-2002.
* PROFESOR DEL MASTER PSICOLOGÍA DE LA SALUD, de la Facultad de psicología de la Universidad de Sevilla. Bienios: 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.
* PROFESOR DEL MASTER PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA, de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Sevilla. Bienios: 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.

Tesis dirigidas:
Director/a: Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Doctoranda: Ana Mª Pérez Hidalgo: Estudio de los niveles de Ansiedad y Depresión en los integrantes de la Misión Hispaniola en Haití. 2014.
Director/a: Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Doctoranda: María Dolores Lanzarote Fernández: Inteligencia y Socialización en Niños y Adolescentes con Espina Bífida, 2003, Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Director/a: Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Doctoranda: Asunción Luque Budía: Enfermedad Mental y Demanda de Tratamiento. Analisis en Sujetos que Solicitan Atencion en un Centro de Salud Mental, 2001, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Director/a: Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Doctoranda: Mª Jose López López: Estudio de las Distintas Formas Abreviadas de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos, 1997, Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
- Quinquenios reconocidos 5

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Capítulos en Libros:
Rodríguez Gónzalez, Jose Manuel, Ceballos Becerril, María del Pilar: ¿Lobos solitarios o asesinos en masa?. Pag. 220-228. En: Seguridad Global y Potencias Emergentes en un Mundo Multipolar. Ministerio de Defensa. 2012. ISBN 978-84-9781-756-1
Rodríguez Gónzalez, Jose Manuel, Lanzarote Fernández, María Dolores: Psicopatología y Delincuencia. En: Manual de Psicopatología Clínica.. Ediciones Pirámide. 2011
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Test de Retención Visual de Benton (RTVB). Evaluación Psicológica. Conceptos, Métodos y Estudio de Casos. Madrid, España. Piramide S.A. Vol. 1. 2004. Pag. 6-10. ISBN: 84-368-1889-X
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Comunicación de los Resultados de la Evaluación e Informe. Ejercicios Prácticos de Evaluación Psicológica : Concepto, Proceso y Aplicación en las Áreas del Desarrollo y de la Inteligencia. Madrid. Sanz y Torres. 2003. Pag. 51-55. ISBN: 84-96094-17-0
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Comunicación de los Resultados de la Evaluación e Informe. Evaluación Psicológica : Concepto, Proceso y Aplicación en las Áreas del Desarrollo y de la Inteligencia. Madrid. Sanz y Torres. 2003. Pag. 457-504. ISBN: 84-96094-16-2
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Historia de la Evaluación Psicológica. Evaluación Psicológica : Concepto, Proceso y Aplicación en las Áreas del Desarrollo y de la Inteligencia. Madrid. Sanz y Torres. 2003. Pag. 37-60. ISBN: 84-96094-16-2

Montserrat Gómez de Terreros Guardiola, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Evaluación Psicológica del Niño Enfermo Crónico. Atención Integral a la Infancia con Patología Crónica. Salobreña, Granada. Alhulia. 2002. Pag. 455-484. ISBN: 84-95136-84-8
María Valdés Díaz, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Evaluacion Psicologica Infanto-Juvenil: Planteamientos Generico. Avances en Salud Mental Infanto-Juvenil. Sevilla. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. 1999. Pag. 185-198
Borda Mas, Mercedes, Rodríguez Gónzalez, Jose Manuel: Test Psicotécnicos para Oposiciones. Manual Practico de Autoayuda y Superación. Algaida. 1998
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: La Violacion. Aproximacion al Analisis de un Fenomeno Complejo. Personalidad, Procesos Cognitivos y Psicoterapia : un Enfoque Constructivista. Madrid. Fundamentos. 1998. Pag. 327-342. ISBN: 84-245-0777-0
Jesús García Martínez, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Alfonso Blanco Picabia: Evaluacion de la Memoria y la Atencion. Manual de Evaluacion Psicologica. Fundamentos, Tecnicas y Aplicacion. Madrid. 1997. Pag. 631-658
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Mª Jose López López: Planteamientos Clínicos en la Valoración de la Inteligencia y Sus Alteraciones. Apuntes de Diagnóstico Clínico. Valencia. Promolibro. 1993. Pag. 59-78
Pérez Córdoba, Eugenio Antonio, Lera, Maria Jose, Jimenez Moya, Fernando, Fernández Jiménez de Cisneros, Inmaculada, Garcia Liebana, Rosario, et. al.: Estudios de Psicología: Primeras Investigaciones. Monografía 0. Sevilla,. Decanato de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. 1992. 327. ISBN 84-600-8274-1
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Alfonso Blanco Picabia: Técnicas Psicométricas. Apuntes de Psicodiagnostico. Valencia. Promolibro. 1986. Pag. 303-353. ISBN: 84-86-20176-4

Publicaciones en Revistas
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Manuel Camacho Laraña, M. Asunción Luque Budia: Analisis de las Demandas Dirigidas a los Servicios de Salud Mental. Anales de Psiquiatría. Vol. 19. Núm. 2. 2003. Pag. 71-79
Mª Jose López López, Carmen Santín Vilariño, Mª Esperanza Torrico Linares, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Consumo de Sustancias Psicoactivas en una Muestra de Jóvenes Universitarios. Psicologia y Salud. Vol. 13. Núm. 1. 2003. Pag. 5-17
María Valdés Díaz, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Maria Carmen Arroyo Serrano, María Dolores Lanzarote Fernández: Reactividad al Estrés en Funcionarios de la Administración Pública: Estudio Sobre la Estabilidad. Psiquis. Vol. 24. Núm. 2. 2003. Pag. 70-79

Mª Jose López López, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Carmen Santín Vilariño, Mª Esperanza Torrico Linares: Utilidad de las Formas Cortas de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (Wais). Anales de Psicología. Vol. 19. Núm. 1. 2003. Pag. 53-63

Mª Jose López López, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Carmen Santín Vilariño, Mª Esperanza Torrico Linares: Evaluación de la Capacidad Intelectual a Través de una Forma Abreviada del Wais. Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica. Vol. 13. Núm. 1. 2002. Pag. 147-162

Avelina Rodríguez Fernández, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Estefania Camacho Montes: El Uso de la Rejilla: Revisión. Anales de Psiquiatría. Vol. 15. Núm. 6. 1999. Pag. 246-252

María Valdés Díaz, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, A Blanco: Evaluación de Acontecimientos Vitales: Análisis Temático. Psiquis. 1996. Pag. 33-40

Inmaculada Moreno García, Luis Rodriguez Franco, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Un Estudio Sobre la Relación Entre Autocontrol y Miedos en Niños. Psicología Conductual: Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. Vol. 2. Núm. 2. 1994. Pag. 203-214

Inmaculada Moreno García, Alfonso Blanco Picabia, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Instrumentos Psicométricos de Evaluación de Miedos Infantiles. Psicothema. Vol. 4. Núm. 2. 1992. Pag. 385-396.

Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, M. Asunción Luque Budia: Análisis del Uso de los Instrumentos de Evaluación Psicológica en la Red Sevillana de Centros de Salud Mental. VIII European Conference on Psychological Assessment. VIII European Conference on Psychological Evaluation (8). Num. 8. Málaga. Universidad de Málaga. 2004. Pag. 152-152. ISBN: 84-688-6158-8

María Dolores Lanzarote Fernández, Montserrat Gómez de Terreros Guardiola, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, María Valdés Díaz, Ignacio Gómez de Terreros Sánchez: Diferencias Entre Habilidades Verbales y Manipulativas en Niños y Adolescentes con Espina Bífida. VII European Conference on Pshychological Assessment. European Conference on Psychological Assessment (Eapa) (7). Num. 7. Málaga (España). European Association of Psychological Assessment. 2004. Pag. 146-146

Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, María Valdés Díaz, María Dolores Lanzarote Fernández, Montserrat Gómez de Terreros Guardiola: El Síndrome del Burnout Bajo el Prisma del Apoyo Social. VII European Conference on Pshychological Assessment. European Conference on Psychological Assessment (Eapa) (7). Num. 7. Málaga (España). European Association of Psychological Assessment. 2004. Pag. 141-141

María Dolores Lanzarote Fernández, Montserrat Gómez de Terreros Guardiola, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, Ignacio Gómez de Terreros Sánchez, María Valdés Díaz: Estudio Factorial de la Escala de Problemas de Conducta (Epc). VII European Conference on Pshychological Assessment. European Conference on Psychological Assessment (Eapa) (7). Num. 7. Málaga (España). European Association of Psychological Assessment. 2004. Pag. 158-158

Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Evaluación del Testimonio en Niños. Libro de Resúmenes del IV Congreso de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (Aepcp). Congreso de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (Aepcp) (4). Num. 4. Sevilla. Edición Digital @ Tres. 2004. Pag. 89-90

María Dolores Lanzarote Fernández, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, María Valdés Díaz, Montserrat Gómez de Terreros Guardiola: Relación Entre Variables de Personalidad y Es Síndrome de Burnout. VII European Conference on Pshychological Assessment. European Conference on Psychological Assessment (Eapa) (7). Num. 7. Málaga (España). European Association of Psychological Assessment. 2004. Pag. 137-138

Renato Nunes, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Validation of the English, Spanish and Portuguese Versions of Mbi-Gs and Uwes Via Internet. VIII European Conference on Psychological Assessment. VIII European Conference on Psychological Evaluation (8). Num. 8. Málaga. Universidad de Málaga. 2004. Pag. 96-96. ISBN: 84-688-6158-8

María Valdés Díaz, María Dolores Lanzarote Fernández, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Vulnerabilidad Emocional Como Variable Predictora en la Reactividad al Estrés y el Padecimiento del Síndrome de Burnout en Empleados de la Administración Pública. VII European Conference on Pshychological Assessment. European Conference on Psychological Assessment (Eapa) (7). Num. 7. Málaga (España). European Association of Psychological Assessment. 2004. Pag. 141-141

María Valdés Díaz, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez: Vulnerabilidad Emocional Como Variable Predictora en la Reactividad al Estres y el Padecimiento del Sindrome de Burnout en Empleados de la Administracion Publica. VII European Conference on Pshychological Assessment. European Conference on Psychological Assessment (Eapa) (7). Num. 7. Málaga (España). European Association of Psychological Assessment. 2004. Pag. 141-141

María Valdés Díaz, Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, María Dolores Lanzarote Fernández: Estabilidad de

Respuesta en el Índice de Reactividad al Estrés (Ire). III Congreso de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. Congreso de la Asociacion Española de Psicología Clínica y Psicopatologia. Num. 3. Valencia. Promolibro. 2001. Pag. 129-129. ISBN: 84-7986-463-X
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, María Dolores Lanzarote Fernández, Montserrat Gómez de Terreros Guardiola, Ignacio Gómez de Terreros Sánchez: Evaluacion de Niños con Espina Bifida Mediante la Escala Observacional del Desarrollo. III Congreso de la Asociaciopn Española de Psicología Clinica y Psicopatologia: Libro de Resumenes. Congreso de la Asociacion Española de Psicología Clínica y Psicopatologia. Num. 3. Valencia. Promolibro. 2001. Pag. 104-104. ISBN: 84-7986-463-X
Jose Manuel Rodríguez Gónzalez, María Dolores Lanzarote Fernández, María Valdés Díaz, Estefania Camacho Montes, Montserrat Gómez de Terreros Guardiola: Variables Sociodemográficas-Laborales y Burnout. III Congreso de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. Congreso de la Asociacion Española de Psicología Clínica y Psicopatologia. Num. 3. Valencia. Promolibro. 2001. Pag. 194-195. ISBN: 84-7986-463-X.

Juan Francisco Rodríguez Testal. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Nombre asignatura/curso: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 1999 Fecha fin: 2000. Fecha de última vez: 2000. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología.
Nombre asignatura/curso: PRACTICUM. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 1998 Fecha fin: 1999. Fecha de última vez: 2003. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología.
Nombre asignatura/curso: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 1998 Fecha fin: 1999. Fecha de última vez: 2000. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología.
Nombre asignatura/curso: PSICOPATOLOGÍA DE ADULTOS: CLÍNICA II. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 1997 Fecha fin: 1998. Fecha de última vez: 2000. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología.
Nombre asignatura/curso: TRATAMIENTO CONDUCTUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 1997 Fecha fin: 1998. Fecha de última vez: 1998. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad.
Nombre asignatura/curso: TEORÍAS PSICOANALÍTICAS. Titulación: Psicología Fecha inicio: 1996 Fecha fin: 1997. Fecha de última vez: 1997. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología
Nombre asignatura/curso: asignatura PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: CLÍNICA I. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 1996 Fecha fin: 1997. Fecha de última vez: 1997. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad
Nombre asignatura/curso: PSICOPATOLOGÍA GENERAL. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 02/1995 Fecha fin: 09/1995. Fecha de última vez: 1996. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología
Nombre asignatura/curso: PSICOLOGÍA DINÁMICA Y SISTÉMICA. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 10/1994 Fecha fin: 02/1995. Fecha de última vez: 1995. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología
Nombre asignatura/curso: INTERVENCIÓN CLÍNICA EN LOS TRASTORNOS MENTALES GRAVES. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 2003. Fecha de última vez: 2013. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología
Nombre asignatura/curso: PSICOPATOLOGÍA DE LA VEJEZ: VULNERABILIDAD Y ADAPTACIÓN. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 2001. Fecha de última vez: 2004. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología
Nombre asignatura/curso: PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA. Titulación: Psicología. Fecha inicio: 2000. Fecha de última vez: 2013. Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Facultad, instituto,

centro: Facultad de Psicología

Tesis Doctorales:
Título del trabajo: El pensamiento referencial: aspectos psicopatológicos y del desarrollo. Universidad que titula: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad. Doctorando-a/alumno-a: Cristina Senín Calderón. Fecha de lectura: 03/2013

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Actividad de Psicoterapia. Entidad de realización: Servicio de Asistencia a la Comunidad de la Universidad de Sevilla (SACU). Tipo de entidad: Universidad. Fecha de fin de la experiencia: 2014
Evaluación, valoración y supervisión de casos en Psicoterapia. Entidad de realización: centro de Investigación y Terapia Cognitiva INTECO. Tipo de entidad: Centro privado. Fecha de fin de la experiencia: 2014
Evaluación psicológica: elección, administración y corrección de pruebas. psicotécnicas, entrevistas de confirmación para descartar posibles rasgos psicológicos y trastornos de personalidad; así como la posterior elaboración del informe psicológico correspondiente. Entidad de realización: Oposición para la provisión de plazas de Agentes de la Policía Local de Mairena del Aljarafe (Sevilla) Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación Fecha de fin de la experiencia: 2007
Evaluación, valoración y supervisión de casos en Psicoterapia Entidad de realización: Gabinete Psicológico INTELEN, Investigación y Terapia del Lenguaje Tipo de entidad: Centro privado Fecha de fin de la experiencia: 2002
Intervención en crisis: actuación de asesoramiento y apoyo a los familiares de fallecidos en el accidente de tráfico acaecido en noviembre de 2001 en Villarasa (Huelva) Entidad de realización: Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones Fecha de fin de la experiencia: 2001
Realización del Servicio Militar realizando funciones de diagnóstico, entrevistas, seguimiento de casos significativos y selección de personal Entidad de realización: Gabinete de Psicología de la Base General Asensio (Mallorca) Tipo de entidad: Ministerio de defensa Fecha de fin de la experiencia: 1995
Evaluación, valoración y supervisión de casos en Psicoterapia Entidad de realización: Gabinete Psicológico Intelen, Investigación y Terapia del Lenguaje Tipo de entidad: Entidad privada Fecha de fin de la experiencia: 1994
Intervención terapéutica desarrollada en el Centro de Capacitación Laboral y Residencia
Entidad de realización: Paz y bien Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones Fecha de fin de la experiencia: 1991

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Denominación del proyecto: Síndrome Disfórico Premenstrual: Repercusiones sobre la Salud y las Desigualdades Sociales y Económicas Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad Ciudad: Sevilla, Andalucía, España Investigador/es responsable/es: Juan Francisco Rodríguez Testal Número de investigadores/as: 2 Fecha de inicio: 2000 Fecha fin: 2003 Cuantía total: 10.857,18
Denominación del proyecto: Trastornos Afectivos de las Ancianas Institucionalizadas en la Provincia de Sevilla Calidad en que ha participado: Coordinador del proyecto total, red o consorcio Investigador/a responsable: Juan Francisco Rodríguez Testal Entidad/es financiadora/s: Instituto Andaluz de la Mujer de Sevilla Ciudad: Sevilla, Andalucía, España
Fecha inicio: 1992 Cuantía total: 4.842,96
Denominación del proyecto: Crianza de Gatos en Condiciones de Privación de Luz Calidad en que ha participado: Investigador/a. Investigador/a responsable: Gabriel Ruíz Ortíz. N.º investigadores/as: 3. Entidades participantes: Junta de Andalucía. Entidad/es financiadora/s: Junta de Andalucía Tipo de entidad: 1. Ciudad: Sevilla, Andalucía, España. Fecha inicio: 1988. Cuantía total: 600

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Juan Fco Rodríguez Testal; Cristina Senín Calderón; Salvador Perona Garcelán. From DSM-IV-TR to DSM-5: Analysis of Some Changes. From DSM-IV-TR to DSM-5: Analysis of Some Changes. 14 - 3, International Journal of Clinical and Health Psychology, 2014. ISSN 1697-2600 Tipo de producción: Artículos en prensa Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: WOS (JCR) Índice de impacto: 2,10 Publicación relevante: Si
2 M.C. Senín Calderón; J.F. Rodríguez Testal. Alteraciones corporales que inciden en la imagen corporal. En J.F.

Rodríguez Testal (coordinador), Alteraciones de la Imagen Corporal.pp. 85 - 100. Madrid(España): Madrid: Síntesis, 2013. ISBN 978-84-9958-984-8 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº11 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 171.97

3. J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón. Introducción. En J.F. Rodríguez Testal (coordinador), Alteraciones de la Imagen Corporal.pp. 17 - 55. Madrid(España): Editorial Síntesis, 2013. ISBN 978-84-9958-984-8 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: puesto nº11 ranking editoriales españolas Índice de impacto: ICEE: 171.97

4 J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón. La alteración de la imagen corporal y los diagnósticos. En J.F. Rodríguez Testal (coordinador), Alteraciones de la Imagen Corporal.pp. 57 - 84. Madrid(España): Madrid: Síntesis, 2013. ISBN 978-84-9958-984-8 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº11 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 171.97

5 M.C. Senín Calderón; M.M. Benítez Hernández; J.F. Rodríguez Testal. Tratamiento: guía para el terapeuta. En J.F. Rodríguez Testal (coordinador), Alteraciones de la Imagen Corporal.pp. 171 - 237. Síntesis, 2013. ISBN 978-84-9958-984-8 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº11 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 171.97

6 S. Perona Garcelán; J.M. García Montes; J.F. Rodríguez Testal; M. Ruíz Veguilla; M.M. Benítez Hernández; A.M. López Jiménez; M.A. Arias Velarde; M.J. Ductor Recuerda; M.T. Gómez Gómez; M. Pérez Álvarez. Relationship of absorption, depersonalization and self-focused attention in subjects with and without hallucination proneness. Cognitive Neuropsychiatry DOI:10.1080/13546805.2012.728133.28 - 5, pp. 422 - 436. 2013. ISSN 1354-6805 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Categoría: H Index: 35 Q1 Índice de impacto: 1.12

Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Q2 Índice de impacto: 1.680

7 J.F Rodríguez Testal. Trastornos de la imagen corporal. Madrid(España): Síntesis, 2013. ISBN 978-84-9958-984-8 Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº11 ranking editoriales españolas Índice de impacto: ICEE: 171.97

8 J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón. Capítulo 1: En realidad no me pasa nada, ¿verdad?. En Margarita Ortiz-Tallo, Violeta Cardenal, y Mª Pilar Sánchez (Eds.) (2012). Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI (inventario de evaluación de la personalidad). pp. 69 - 76. Madrid: Tea ediciones, S.A, 2012. Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº129 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE:3.27

9 J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón. Capítulo 4. Parezco una pardilla. En Margarita Ortiz-Tallo, Violeta Cardenal, y Mª Pilar Sánchez (Eds.). Guía de interpretación evaluación de casos clínicos con el PAI (inventario de evaluación de la personalidad).pp. 97 - 104. Madrid: Tea ediciones, S.A, 2012. Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº129 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE:3.27

10 J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón. capítulo 11. Soy como de otro planeta. En Margarita Ortiz-Tallo, Violeta Cardenal, y Mª Pilar Sánchez (Eds.). Guía de interpretación evaluación de casos clínicos con el PAI (inventario de evaluación de la personalidad).pp. 179 - 188. Madrid: Tea ediciones, S.A., 2012. Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº129 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE:3.27

11 J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón; S. Perona Garcelán; M. Valdés Díaz; C. Scurtu; S. Fuentes Márquez. Predictors of referential thinking: analyses of clinical subjects and controls. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology. 8, pp. 45 - 54. 2012. ISSN 1699-6410 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.158 Fuente de impacto: Latindex Índice de impacto: 31 Características cumplidas

12 M.C. Senín Calderón; J.F. Rodríguez Testal. Estudio clínico del pensamiento referencial: análisis psicopatológico y psicométrico. Editorial Académica Española, 2012. ISBN 978-3-659-06370-1 Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro

13 J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón; E. Fernández Jiménez. Estrés y Trastornos Adaptativos. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 559 - 580. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas Índice de impacto: ICEE: 187.13

14 P. Mesa Cid; J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín calderón. Introducción a la psicopatología clínica. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid. Manual de Psicopatología Clínica.pp. 19 - 34. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4
Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas Índice de impacto: ICEE: 187.13
15 C. Gómez Márquez; J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón. Psicopatología de la vejez. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 625 - 652. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
16 J.F. Rodríguez Testal; P.J. Mesa Cid; O. Prián Serrano. Trastornos cognitivos. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica. pp. 507 - 558. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
17. M. Valdés Díaz; J.F. Rodríguez testal. Trastornos de ansiedad. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 35 - 76. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
18 M.C. Núñez Gaitán; J.F. Rodríguez testal. Trastornos de personalidad. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 367 - 404. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
19 M.C. Senín Calderón; E. Fernández Jiménez; J.F. Rodríguez Testal. Trastornos depresivos. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 211 - 252. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
20 M.P. Rodríguez Mateos; J.F. Rodríguez Testal. Trastornos facticios. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 405 - 418. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas Índice de impacto: ICEE: 187.13
21 J.F. Rodríguez Testal; S. Perona Garcelán; M.M. Benítez Hernández. Trastornos psicóticos. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 123 - 210. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4
Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
22 M.M. Benítez Hernández; J.F. Rodríguez Testal. Trastornos relacionados con sustancias y otras adicciones. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 279 - 340. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
23 M.M. Benítez Hernández; J.F. Rodríguez Testal. Trastornos somatoformes. En J.F. Rodríguez Testal, y P.J. Mesa Cid, Manual de Psicopatología Clínica.pp. 77 - 106. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2342-4 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
24. E. Fernández Jiménez; J.F. Rodríguez Testal; M.C. Senín Calderón. Multidimensionality of the Referential Thinking Scale (REF): Exploratory Factor Analysis. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology.7, pp. 61 - 68. 2011. ISSN 1699-6410 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.158 Fuente de impacto: LATINDEX Categoría: 31 Características cumplidas
25 M.C. Senín Calderón; J.F. Rodríguez Testal. Therapeutic approach to referential thinking in a case of schizotypal disorde. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology.7, pp. 69 - 79. 2011. ISSN 1699-6410 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.158
Fuente de impacto: Latindex Categoría: 31 Características cumplidas
26 J.F. Rodríguez Testal; P. Mesa Cid. Manual de Psicopatología Clínica. MadridPirámide, 2011. ISBN 978-84-

368-2342-4 Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
27 P. Mesa Cid; J.F. Rodríguez Testal. Manual de Psicopatología General. pp. 1 - 284. MadridPirámide, 2010. ISBN 978-84-368-2119-2 Colección: Segunda edición Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº9 ranking editoriales españolas. Índice de impacto: ICEE: 187.13
28 J.F. Rodríguez Testal; M.M. Benítez Hernández; M.C. Núñez Gaitán. Utilización de casos clínicos grabados en vídeo para la formación en Psicopatología. En V Curso-Encuentro sobre Docencia (SE-6694-2009). pp. 60 - 65. Sevilla: Universidad de Sevilla, 2009. Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro
29 J.F. Rodríguez Testal. Material Audiovisual para la Enseñanza Práctica en Psicopatología Clínica. pp. 1 - 126. Madrid: Editorial Eos, 2008. ISBN 978-84-9727-270-4 Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: puesto nº72 ranking editoriales españolas Índice de impacto: ICEE: 8.47
30 C. Gómez Márquez; M. García García; M.M. Benítez Hernández; L. Bernal Escobar; J.F. Rodríguez Testal. Retrospective and Prospective Study of Premenstrual Symptomatology in the General Population. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology.3, pp. 41 - 62. 2007. ISSN 1699-6410 Tipo de producción: Artículo Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.416 Fuente de impacto: Latindex Categoría: 31 Características cumplidas P. Mesa Cid; J.F. Rodríguez testal. Manual de Psicopatología General. pp. 1 - 284. Madrid: Pirámide, 2007. ISBN 978-84-368-2119-2 Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro Fuente de impacto: Scholarly Publishers Indicators Categoría: Puesto nº11 ranking editoriales españolas Índice de impacto: ICEE: 171.97
32 M. García García; M.M Benítez hernández; J.F. Rodríguez Testal. Análisis de los Recursos de Afrontamiento ante el Estrés en Dos Muestras Comunitarias de Mayores. Geriátrika.22, pp. 213 - 230. 2006. ISSN 0212-9744 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 27 características cumplidas
33 J.F. Rodríguez Testal. School violence or bullying. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology.2, pp. V - VII. 2006. ISSN 1699-6410 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.20 Fuente de impacto: Latindex Categoría: 31 características cumplidas
34 J.F. Rodríguez Testal. Psychopathology and terrorism. Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology.1, pp. V - VII. 2005. ISSN 1699-6410 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista 35 J.L. León Fuentes; J.F. Rodríguez testal; M.M. Benítez Hernández; S. Herrero Remuzgo; M.J. López Miguel; M.C. Núñez Gaitán. Apuntes de Psicopatología Clínica. pp. 1 - 487. OCE España, S.A., 2004. ISBN 84-609-3988-X Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro
36 J.F. Rodríguez Testal; M. Valdés Díaz; M.C. Catalán Mahindo. Análisis de la Fiabilidad de la Escala Geriátrica de Depresión GDS en Ancianos con Deterioro Cognoscitivo. Geriátrika.19, pp. 29 - 38. 2003. ISSN 0212-9744 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 27 características cumplidas.
37 M. Valdés Díaz; J.F. Rodríguez Testal. Bienestar Subjetivo en Ancianos: Análisis Por Medio Series Temporales Breves. Apuntes de Psicología.21, pp. 45 - 65. 2003. ISSN 0213-3334 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.054 Fuente de impacto: Latindex Categoría: 32 características cumplidas
38 J.F. Rodríguez Testal; M. Valdés Díaz. Brief-Time-Series Analysis of Elderly People's Depressive Symptomatology. Spanish Journal of Psychology.6 - 1, pp. 35 - 50. 2003. ISSN 1138-7416 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Categoría: H Index: 17 Q3 Índice de impacto: 0.175 Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.73 Fuente de citas: SCOPUS Citas: 2
39 J.F. Rodríguez Testal; M. Valdés Díaz; M.M. Benítez Hernández. Propiedades Psicométricas y Estructura Factorial de la Escala Geriátrica de Depresión GDS: Análisis Procedente de Cuatro Investigaciones. Revista Española de Geriatría y Gerontología.38, pp. 132 - 144. 2003. ISSN 0210-6175 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 36 características cumplidas Fuente de citas: SCOPUS Citas: 3
40 C. Gago Herrera; J.F. Rodríguez Testal. Afrontamiento del Estrés Institucional en la Vejez. Geriátrika.18, pp. 179 - 196. 2002. ISSN 0212-9744 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 27 características cumplidas

41 J.F. Rodríguez Testal; M. Valdés Díaz. Análisis de la Sintomatología Depresiva y el Bienestar Subjetivo por Medio de Series Temporales Breves. Geriátrika.18, pp. 149 - 160. 2002. ISSN 0212-9744 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 27 características cumplidas
42 J.F. Rodríguez Testal; M.A. Carrasco Ortiz; M.V. del Barrio Gándara; M.C. Catalán Mahindo. Errores cognitivos en jóvenes y su relación con la sintomatología depresiva. Anuario de Psicología.33, pp. 409 - 432. 2002. ISSN 0066-5126 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.081 Fuente de impacto: Dice Categoría: Categoría ANEP= A Fuente de impacto: Latindex Categoría: 33 características cumplidas
43 J.F. Rodríguez Testal; J.L. León Fuentes. Maltrato en la Vejez: Aspectos Psicopatológicos. Geriátrika.18 - 3, pp. 91 - 100. 2002. ISSN 0212-9744 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 27 características cumplidas
44 F.J. Pérez Santamaría; J.F. Rodríguez Testal; B. Romero de Loera; F.J. Ruvalcaba Coyaso; O. Lozano Rojas. Preferencias por Formatos de Respuesta en Cuestionarios para Encuestas. Metodología de Encuestas.4 - 1, pp. 63 - 74. 2002. ISSN 1575-7803 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.032 Fuente de impacto: latindex Categoría: 33 características cumplidas
45 J.F. Rodríguez Testal; M. Carrasco Ortiz; V. Barrio Gándara; J.F. Lozano. Psicopatología Infantil y Características Temperamentales de la Madre. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica.14, pp. 65 - 85. 2002. ISSN 1135-3848 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista J.F. Rodríguez Testal; J.L. León Fuentes. Psicopatología clínica: elaboración de un material didáctico. Revista de Enseñanza Universitaria.19, pp. 165 - 172. 2002. ISSN 1131-5245 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 25 características cumplidas
47 J.F. Rodríguez Testal; M.P Rodríguez Mateos; J.L. León Fuentes. Depresión, Estrés y Vejez. pp. 1 - 434. Sevilla: Kronos, 2002. ISBN 84-86273-53-6 Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro 48 A. Martín Rodríguez; M. Salgado Fernández; M.P. Rodríguez Mateos; J.F. Rodríguez Testal. Sobre la actuación del psicólogo en crisis y catástrofes. Boletín informativo. Colegio Oficial de Psicólogos. Andalucía Occidental. Época IV. Diciembre, nº 93., 2001. Tipo de producción: Documento o Informe científico-técnico Tipo de soporte: Documento o Informe científico-técnico
49 M.A. Carrasco Ortiz; J.F. Rodríguez Testal; M.V. del Barrio Gándara. Delincuencia y Psicopatología entre Adolescentes Maltratados. Revista de Psicología General y Aplicada.54, pp. 605 - 617. 2001. ISSN 0373-2002 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.105 Fuente de impacto: DICE Categoría: Categoría ANEP= A+ Fuente de impacto: Latindex Categoría: 28 características cumplidas
50 M.A. Carrasco Ortiz; J.F. Rodríguez Testal; B. Mas Hesse. Problemas de Conducta en una Muestra de Menores Institucionalizados con Antecedentes de Maltrato. Child Abuse and Neglect, The International Journal.6, pp. 819 - 838. 2001. ISSN 0145-2134 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Categoría: H Index: 76; Q1 Índice de impacto: 0.636 Fuente de impacto: WOS (JCR) Índice de impacto: 0.795 Fuente de citas: SCOPUS Citas: 4
51 M.A. Carrasco Ortiz; J.F. Rodríguez Testal; C. Sánchez Arribas. Estrés y Salud en Ancianos Procedentes de Ambientes Residenciales y Comunitarios. Geriátrika.16 - 5, pp. 173 - 183. 2000. ISSN 0212-9744 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 27 características cumplidas
52 M.A. Carrasco Ortiz; M.V. Del Barrio Gándara; J.F. Rodríguez Testal. Sintomatología Depresiva en Escolares de 12 a 16 años y su Relación con las Distorsiones Cognitivas. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.5 - 1, pp. 45 - 70. 2000. ISSN 1136-5420 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.115 Fuente de impacto: latindex Categoría: 33 características cumplidas J.L. León Fuentes; J.F. Rodríguez Testal. Apuntes de Psicopatología de Adultos. Material fotocopiado, 1999. Tipo de producción: Documento o Informe
científico-técnico Tipo de soporte: Documento o Informe científico-técnico
54 J.F. Rodríguez Testal; M.A. Carrasco Ortiz; M.C. Catalán Mahindo. Estrés, Bienestar Subjetivo y Depresión en Ancianos Diabéticos. Geriátrika.15 - 9, pp. 411 - 425. 1999. ISSN 0212-9744 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: Latindex Categoría: 27 características cumplidas
55 M.A. Carrasco Ortiz; J.F. Rodríguez Testal; M.D. Rodríguez Santos; C. Sanchez Arribas. Miedos y Ansiedad en un Grupo de Adolescentes Maltratados. Apuntes de Psicología.17 - 1-2, pp. 97 - 108. 1999. ISSN 0213-3334 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.068 Fuente de

impacto: Latindex Categoría: 32 características cumplidas
56 J.F Rodríguez Testal; M.A. Carrasco Ortiz; M.D. Rodríguez Santos. The App.lication of a Multi-Component Programme on a Set of Disruptive Behaviours in a Case of Mental Retardation. Psychology in Spain.3 - 1, pp. 117 - 125. 1999. ISSN 1137-9685 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.068
57 J.F. Rodríguez Testal; M.A. Carrasco Ortiz; D. Rodríguez Santos. Aplicación de un Programa Multicomponente Sobre un Conjunto de Conductas Disruptivas en un Caso de Deficiencia Mental. Apuntes de Psicología.16 - 1 y 2, pp. 5 - 20. 1998. ISSN 0213-3334 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0,068 Fuente de impacto: Latindex Categoría: 32 características cumplidas
58 M.A. Carrasco Ortiz; J.F. Rodríguez Testal. Procesamiento de Información Autorreferente y Referente a Otros: Nivel Depresivo y Actitudes Disfuncionales en una Muestra de Estudiantes Universitarios. Apuntes de Psicología.16 - 3, pp. 283 - 302. 1998. ISSN 0213-3334 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.068 Fuente de impacto: Latindex Categoría: 32 características cumplidas
59 M. Garrido Fernández; M. Andrés Cosano; M.P. Ojeda Moreno; J.F. Rodríguez Testal. Terapia Familiar y de Pareja en Ancianos. Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales.2 - 1, pp. 11 - 29. 1998. ISSN 1135-8793 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista
60. J.F. Rodríguez Testal; M.D. Rodríguez Santos; I. Moreno García. Self-Stimulatory Behaviour: Application of Overcorrection and Reinforcement in a Mental Handicap Case. Psychology in Spain.1, pp. 166 - 173. 1997. ISSN 1137-9685 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista
61 J.F. Rodríguez Testal; D. Rodríguez Santos; I. Moreno García. Conductas Autoestimulatorias: Sobrecorrección y Reforzamiento en un Caso de Deficiencia Mental. Apuntes de Psicología.46, pp. 55 - 69. 1996. ISSN 0213-3334 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.022 Fuente de impacto: Latindex Categoría: 32 características cumplidas
62 J.F. Rodríguez Testal; D. Rodríguez Santos. Sexualidad y Deficiencia Mental (I): Introducción Teórica a su Estudio. Apuntes de Psicología.44, pp. 93 - 105. 1995. ISSN 0213-3334 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.021 Fuente de impacto: Latindex Categoría: 32 características cumplidas
63 J.F. Rodríguez Testal; D. Rodríguez Santos. Sexualidad y Deficiencia Mental (II): Un Estudio Descriptivo en el Hospital Psiquiátrico Miraflores de Sevilla. Apuntes de Psicología.44, pp. 107 - 120. 1995. ISSN 0213-3334 Tipo de producción: Artículo Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: INRECS Índice de impacto: 0.021 Fuente de impacto: Latindex Categoría: 32 características cumplidas
64 M. Garrido Fernández; J.F. Rodríguez Testal. La Terapia Racional Emotiva: Fundamentos y Aplicaciones al Tratamiento de Grupo, Pareja y Familia. En M. Garrido Fernández y García Martínez (Comps.), Psicoterapia: Modelos Contemporáneos y Aplicaciones.pp. 323 - 357. Valencia: Promolibro, 1994. ISBN 84-7986-069-3 Tipo de producción: Capítulos de libros Tipo de soporte: Libro
65 J.F. Rodríguez Testal; V Casals; R Serrano; J.L. León Fuentes. Psicofarmacología para Psicólogos. Pp. 1 - 104. Sevilla: Kronos, 1991. ISBN 84-86273-27-7 Tipo de producción: Libro Tipo de soporte: Libro
66 S. Perona Garcelán; J.M. García Montes; J.F. Rodríguez Testal; A.M. López Jiménez; M. Ruiz Veguilla; M.J. Ductor Recuerda; M.M. Benítez Hernández; M.A. Arias Velarde; M.T. Gómez Gómez; M. Pérez Álvarez. Relationship between childhood trauma, mindfulness and dissociation in subjects with and without hallucination proneness. Journal of Trauma and Dissociation.ISSN 1529-9732 Tipo de producción: Artículos en prensa Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Categoría: Q2; H Index: 23 Índice de impacto: 0,621 Fuente de impacto: WOS (JCR) Índice de impacto: 1,717
67 S. Perona Garcelán; J.M. García Montes; A.M. López Jiménez; J.F. Rodríguez Testal; M. Ruíz Veguilla; M.J. Ductor Recuerda; M.M. Benítez Hernández; M.A. Arias Velarde; M.T. Gómez Gómez; M. Pérez Álvarez. Relationship between self-focused attention and Mindfulness in people with and without hallucination proneness. Spanish Journal of Psychology.17, ISSN 1138-7416 Tipo de producción: Artículos en prensa Tipo de soporte: Revista Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Categoría: H Index: 17; Q3 Índice de impacto: 0,421 Fuente de impacto: WOS (JCR) Índice de impacto: 0,827

Luis Rodríguez Franco. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Profesor en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos 1985 hasta la actualidad.
Psicología de la Personalidad y la Diversidad Humana
Trabajo Fin de Grado
Psicología Criminal
Manejo Psicológico del Dolor Crónico
Intervención Clínica en Conductas Violentas y Clínica Forense
Prácticas
Trabajo Fin de Máster
Actualizaciones en Intervención Psicológica en Medicina

Dirección de 13 tesis doctorales relacionadas con la temática

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Reconocidos 9 trienios y 6 quinquenios
Especialista en Psicología Clínica

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Responsable de los siguientes proyectos/ayudas en la US:
Igualdad oportunidades entre hombres y mujeres. Prevencion de la Violencia Contra las Mujeres (SUB-IAM-003/05)
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. (01027/0441)
La investigación, formación de profesionales y elaboración de programas manuales e instrumentos de evaluación e intervención psicológica encaminados a fomentar la salud integral de las personas así como prevenir y tratar los problemas psicológicos (SI-038/02)
Asesoramiento técnico, ejecución de trabajos de investigación, formación y publicación de material científico relacionado con el diagnóstico y tratamiento de personas aquejadas del síndrome de Alzheimer (SI-048/01)
Asesoramiento técnico, ejecución de trabajos de investigación, formación y publicación de material científico relacionado con el diagnóstico y tratamiento de personas aquejadas del síndrome de Alzheimer (SI-020/00)

Ayudas:
Incentivo al Grupo de Investigación CTS-111 (2011/CTS-111)
Incentivo al Grupo de Investigación CTS-111 (2010/CTS-111)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-111 (2009/CTS-111)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-111 (2008/CTS-111)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-111 (2007/CTS-111)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-111 (2006/CTS-111)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación CTS-111 (2000/CTS-111)
Variables psicológicas moduladoras de la relación víctima-agresor en el maltrato doméstico a mujeres (88/00)

Participa en los siguientes proyectos/ayudas en la US:
La dependencia en ancianos frágiles y las implicaciones para sus cuidadores o potenciales cuidadores. Un estudio longitudinal (IMS001-07 - Investigador)
Optimización de recursos sobre violencia de género: análisis de la situación en adolescentes (SUBINMU012/009 - Investigador)

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Publicaciones en revistas:
López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F.J., Bringas, C. y Paíno, S.G. (2014). Indicadores conductuales y holísticos en el etiquetado de la violencia en el noviazgo de adolescentes y adultos jóvenes españoles: percepción de la vicitimización. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud (en prensa).
López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L. y Rodríguez-Díaz, F.J. (2014). Evaluación de la violencia de pareja. Una revisión de instrumentos de evaluación conductual. RIDEP-Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación

Psicológica (en prensa.)
López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F.J. y Bringas, C. (2014). Violencia en el noviazgo: Revisión bibliográfica y bibliométrica. Arquivos Brasileiros de Psicologia (en prensa).
López-Cepero, Javier, Rodriguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F.J. y Bringas, C. (2013) Validación de la Versión Corta del Social Roles Questionnaire (Srq-R) con una Muestra Adolescente y Juvenil Española. R.E.M.A. Revista electrónica de metodología aplicada, 18, 1, 1-16.
Bringas, C., Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Díaz, F.J. y Estrada, C. (2012).
Consumo de drogas y conducta delictiva: Análisis diferencial de la heroína y la cocaína en la trayectoria infractora. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 3, 39-54 .
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodriguez-Diaz, F.J., y Bringas, C. (2012).
Tolerance towards dating violence in Spanish adolescents. Psicothema, 24, 236-242.
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodriguez-Diaz, F.J., Bringas, C., Estrada, C., Antuña, M.A. y Quevedo-Blasco, R. (2012). Labeling dating abuse: Undetected abuse among Spanish adolescents and young adults. International journal of clinical and health psychology, 12, 55-67.
Rodríguez-Diaz, F.J., Bringas, C., Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Pérez, B, et. al. (2011).
Drug Use and Criminal Families' Records in the Criminal History of a Sample of Prisoners in Spain. The European journal of psychology applied to legal context, 3, 89-105.
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J., Bringas, C., Antuña, M.A. y Estrada, C. (2010). Validation of the Dating Violence Questionnaire, Dvq (Cuestionario de Violencia Entre Novios, Cuvino) Among Spanish-Speaking Youth: Analysis of Results in Spain, Mexico and Argentina. Anuario de psicología clínica y de la salud, 6, 43-50.
Rodríguez-Diaz, F.J., Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J. y Bringas, C. (2010). Juvenile Delinquency and Young Offender. The European journal of psychology applied to legal context, 2, 117-143.
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J. y Rodríguez-Diaz,F. J. (2009). Violencia Doméstica: una Revisión Bibliográfica y Bibliométrica. Psicothema, 21, 253-259.
Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, María de los Ángeles, Rodriguez Díaz, Francisco Javier:
Psicología y Violencia Doméstica: un Nuevo Reto Hacia un Viejo Problema. En: Acta colombiana de Psicología. 2001. Pag. 67-76

Capítulos de libros:
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J. (2010). Víctimas que no saben que son víctimas. En Psicología Jurídica: Áreas de Investigación. Santiago de Compostela, España: Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense (pp. 32-39).
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J., y Antuña, M.A. (2009).
La Violencia de Género Entre Parejas de Novios Universitarios. Pag. 1123-1143. En Investigación y Género: avances en las Distintas Áreas de Conocimiento (pp. 1123-1143) Sevilla: Universidad de Sevilla.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz, F. J., Herrero , F. J., et. al. (2008). Una Aproximación al Estudio de las Actitudes Sexistas en Novios Adolescentes. En: Psicología Jurídica: Familia y Victimología, (pp. 219-228). Oviedo: Universidad de Oviedo.
Rodríguez-Diaz, F.J., Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A, López-Cepero, J. y Estrada, C. (2008).
Apoyo social en casos de violencia entre parejas de novios. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia. (pp. 125-138). Murcia: Universidad de Murcia.
López-Cepero, J., Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., y Rodríguez-Diaz,F.J. (2008). Personalidad y violencia doméstica. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia, (pp. 113-124). Murcia: Universidad de Murcia.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J. y Rodríguez-Diaz, F.J. (2008).
Ser y percibirse maltratada en la relación de pareja. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia (pp. 105-112). Murcia: Universidad de Murcia.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz, F.J., Herrero, F.J. et al. (2008). Aproximación al estudio de las características de personalidad en víctimas adolescentes durante sus relaciones de noviazgo. En Psicología Jurídica: Familia y Victimología, (pp. 229-236). Oviedo: Universidad de Oviedo.
Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, Rodríguez Diaz,F. Javier, Herrero, F. Javier, Nieves, Victoria E.: Violencia de Género en Relaciones de Pareja Durante la Adolescencia. Pag. 137-146. En: Psicología Jurídica: Violencia y Víctimas. Ed. 2007. Valencia, España. Diputació de València. 2007. ISBN 978-84-7795-459-0

Rodríguez Diaz,F. Javier, Herrero, Francisco Javier, Nieves, Victoria E., Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, et. al.: Intergeneracionalidad en el Maltrato de la Mujer Por su Pareja. Pag. 179-190. En: Psicología Jurídica: Violencia y Víctimas. Ed. 2007. Valencia, España. Diputació de València. 2007. ISBN 978-84-7795-459-0
Rodríguez Diaz,F. Javier, Herrero, F. Javier, Nieves, Victoria E., Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, et. al.: Apoyo Social Percibido Por Mujeres Maltratadas Por su Pareja. Pag. 171-178. En: Psicología Jurídica: Violencia y Víctimas. Ed. 2007. Valencia, España. Diputació de València. 2007. ISBN 978-84-7795-459-0
Rodriguez Diaz, Francisco Javier, Rodriguez Franco, Luis, Paíno Quesada, Susana, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles: Teoría Estructural de la Personalidad de Eysenck. Pag. 79-92. En: La Mente Criminal. Teorías Explicativas del Delito desde la Psicología Jurídica. Dikynson. 2001
Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, Rodriguez Diaz, Francisco Javier, Paíno Quesada, Susana: Control Personal y Conducta Delictiva. Pag. 117-129. En: La Mente Criminal. Teorías Explicativas del Delito desde la Psicología Jurídica. Dikynson. 2001
Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, Rodriguez Franco, Luis, Rodriguez Diaz, Francisco Javier, Paíno Quesada, Susana: Teorías de la Búsqueda de Sensaciones. Pag. 93-105. En: La Mente Criminal. Teorías Explicativas del Delito desde la Psicología Jurídica. Dikynson. 2001

Mª Ángeles Antuña Bellerín. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Profesora en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos 1987 hasta la actualidad.
Psicología de la Personalidad y la Diversidad Humana
Trabajo Fin de Grado
Psicología Criminal
Intervención Clínica en Conductas Violentas y Clínica Forense

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Reconocidos 5 trienios y 5 quinquenios

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Ayudas:
Incentivo al Grupo de Investigación CTS-111 (2011/CTS-111 - Investigador)
Incentivo al Grupo de Investigación CTS-111 (2010/CTS-111 - Investigador)
Ayuda a la Consolidación del Grupo CTS-111 (2009/CTS-111 - Investigador)
Ayuda a la Consolidación del Grupo CTS-111 (2008/CTS-111 - Investigador)
Ayuda a la Consolidación del Grupo CTS-111 (2007/CTS-111 - Investigador)
Ayuda a la Consolidación del Grupo CTS-111 (2006/CTS-111 - Investigador)

Proyectos de investigación y contratos:
Proyecto: Optimización de recursos sobre violencia de género: análisis de la situación en adolescentes (SUBINMU012/009 - Responsable)
Contrato. 68/83 LOU: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. (01027/0441 - Investigador)

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Publicaciones en revistas:
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodriguez-Díaz, F.J., y Bringas, C. (2012).
Tolerance towards dating violence in Spanish adolescents. Psicothema, 24, 236-242.
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodriguez-Diaz, F.J., Bringas, C., Estrada, C., Antuña, M.A. y Quevedo-Blasco, R. (2012). Labeling dating abuse: Undetected abuse among Spanish adolescents and young adults. International journal of clinical and health psychology, 12, 55-67.
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J., Bringas, C., Antuña, M.A. y Estrada, C. (2010).

Validation of the Dating Violence Questionnaire, Dvq (Cuestionario de Violencia Entre Novios, Cuvino) Among Spanish-Speaking Youth: Analysis of Results in Spain, Mexico and Argentina. Anuario de psicología clínica y de la salud, 6, 43-50.
Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, María de los Ángeles, Rodriguez Díaz, Francisco Javier:
Psicología y Violencia Doméstica: un Nuevo Reto Hacia un Viejo Problema. En: Acta colombiana de Psicología. 2001. Pag. 67-76
Capítulos de libros:
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J. (2010). Víctimas que no saben que son víctimas. En Psicología Jurídica: Áreas de Investigación. Santiago de Compostela, España: Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense (pp. 32-39).
Rodriguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz,F.J., y Antuña, M.A. (2009).
La Violencia de Género Entre Parejas de Novios Universitarios. Pag. 1123-1143. En Investigación y Género: avances en las Distintas Áreas de Conocimiento (pp. 1123-1143) Sevilla: Universidad de Sevilla.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz, F. J., Herrero , F. J., et. al. (2008). Una Aproximación al Estudio de las Actitudes Sexistas en Novios Adolescentes. En: Psicología Jurídica: Familia y Victimología, (pp. 219-228). Oviedo: Universidad de Oviedo.
Rodríguez-Diaz, F.J., Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A, López-Cepero, J. y Estrada, C. (2008).
Apoyo social en casos de violencia entre parejas de novios. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia. (pp. 125-138). Murcia: Universidad de Murcia.
López-Cepero, J., Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., y Rodríguez-Diaz,F.J. (2008). Personalidad y violencia doméstica. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia, (pp. 113-124). Murcia: Universidad de Murcia.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J. y Rodríguez-Diaz, F.J. (2008).
Ser y percibirse maltratada en la relación de pareja. En Psicología Jurídica de la Violencia y de la Delincuencia (pp. 105-112). Murcia: Universidad de Murcia.
Rodriguez-Franco, L., Antuña, M.A., López-Cepero, J., Rodríguez-Diaz, F.J., Herrero, F.J. et al. (2008). Aproximación al estudio de las características de personalidad en víctimas adolescentes durante sus relaciones de noviazgo. En Psicología Jurídica: Familia y Victimología, (pp. 229-236). Oviedo: Universidad de Oviedo.
Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, Rodríguez Diaz,F. Javier, Herrero, F. Javier, Nieves, Victoria E.: Violencia de Género en Relaciones de Pareja Durante la Adolescencia. Pag. 137-146. En: Psicología Jurídica: Violencia y Víctimas. Ed. 2007. Valencia, España. Diputació de València. 2007. ISBN 978-84-7795-459-0
Rodríguez Diaz,F. Javier, Herrero, Francisco Javier, Nieves, Victoria E., Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, et. al.: Intergeneracionalidad en el Maltrato de la Mujer Por su Pareja. Pag. 179-190. En: Psicología Jurídica: Violencia y Víctimas. Ed. 2007. Valencia, España. Diputació de València. 2007. ISBN 978-84-7795-459-0
Rodríguez Diaz,F. Javier, Herrero, F. Javier, Nieves, Victoria E., Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, et. al.: Apoyo Social Percibido Por Mujeres Maltratadas Por su Pareja. Pag. 171-178. En: Psicología Jurídica: Violencia y Víctimas. Ed. 2007. Valencia, España. Diputació de València. 2007. ISBN 978-84-7795-459-0
Rodriguez Diaz, Francisco Javier, Rodriguez Franco, Luis, Paíno Quesada, Susana, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles: Teoría Estructural de la Personalidad de Eysenck. Pag. 79-92. En: La Mente Criminal. Teorías Explicativas del Delito desde la Psicología Jurídica. Dikynson. 2001
Rodriguez Franco, Luis, Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, Rodriguez Diaz, Francisco Javier, Paíno Quesada, Susana: Control Personal y Conducta Delictiva. Pag. 117-129. En: La Mente Criminal. Teorías Explicativas del Delito desde la Psicología Jurídica. Dikynson. 2001
Antuña Bellerín, Maria de los Angeles, Rodriguez Franco, Luis, Rodriguez Diaz, Francisco Javier, Paíno Quesada, Susana: Teorías de la Búsqueda de Sensaciones. Pag. 93-105. En: La Mente Criminal. Teorías Explicativas del Delito desde la Psicología Jurídica. Dikynson. 2001

Mª Ángeles Pérez San Gregorio. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Catedrática de Universida

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.

Diversas asignaturas impartidas en la Licenciatura de Psicología. Universidad de Sevilla.

7-1-93 a 30-9-98	Docencia teórica y práctica	Terapias de Conducta
1-10-94 a 30-9-95	Docencia teórica	Psicología Dinámica y Sistémica
1-10-95 a 30-9-97	Docencia práctica	Psicología de la Personalidad
1-10-98 a 30-9-99	Docencia práctica	
1-10-97 a 30-9-98	Docencia teórica y práctica	Modificación de Conducta
1-10-98 a 30-9-11	Docencia teórica y práctica	Intervención Psicológica en Medicina
1-10-03 a 30-9-04	Docencia práctica (2 c)	Practicum
1-10-05 a 30-9-06	Docencia práctica (1 c)	
1-10-07 a 30-9-08	Docencia práctica (1,5 c)	
1-10-08 a 30-9-09	Docencia práctica (0,25 c)	
1-10-09 a 30-9-10	Docencia práctica (0,5 c)	
1-10-10 a 30-9-11	Docencia práctica (2 c)	
1-10-11 a 30-9-12	Docencia práctica (5 c)	
1-10-12 a 30-9-13	Docencia práctica (1 c)	

Diversas asignaturas impartidas en el Grado de Psicología. Universidad de Sevilla.

1-10-11 a 30-9-13	Docencia teórica y práctica	Modificación de Conducta Infanto-Juvenil y de Adultos
1-10-12 a 30-9-13	Docencia práctica (0,4 c)	Practicum

Diversos cursos impartidos en el Programa de Doctorado “Salud Mental”. Organizado por el Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla.

1993-1994	2 créditos	Donación y trasplante de órganos: evaluación de los aspectos psicológicos e intervención psicoterapéutica
1994-1995	2 créditos	Problemática del familiar de paciente de Unidad de Cuidados Intensivos y tratamiento de diversos aspectos éticos, morales y psicológicos
		Metodología de la investigación en salud mental
1995-1996	1 crédito	Aspectos psicológicos del asma y la donación de órganos
1996-1997	1 crédito	Aplicación del método científico en salud mental
1997-1998	1 crédito	
1998-1999	1 crédito	
1999-2000	1 crédito	Psicopatología: historia clínica y diseño de investigación
2000-2001	0,5 créditos	

Diversos cursos impartidos en el Master Universitario de Psicoterapia Relacional. Organizado por el Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla.

1997-1998	4 horas	Aportaciones de la terapia de conducta en el área de los trasplantes y

		donaciones: orientaciones a familiares y personal sanitario
		Metodología e investigación en psicología de la salud
1998-1999	8 horas	
2000-2001	8 horas	

Diversos cursos impartidos en los Programas de Doctorado "Psicología Clínica y de la Salud" (2001-2010) y "Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos" (2009-2011). Organizados por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla.

2001-2002	1 crédito	Metodología en psicología clínica y de la salud
2002-2003	1 crédito	
2003-2004	1,5 créditos	Metodología básica y de investigación en psicología clínica y de la salud
2004-2005	1,5 créditos	
2005-2006	1,5 créditos	Introducción a la metodología científica en psicología
2006-2007	1,5 créditos	
2007-2008	1,5 créditos	Aspectos fundamentales de la investigación en evaluación y tratamiento psicológicos: metodología científica y ética profesional
2008-2009	1,5 créditos	Metodología de la investigación y deontología en psicología clínica y de la salud
2009-2010	3 créditos	
2010-2011	1,5 créditos	

Diversas asignaturas impartidas en el Master Universitario en Psicología de la Salud (R.D. 1393/2007). Organizado por la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla.

2010-2011	1 crédito	Herramientas metodológicas avanzadas en la intervención y la evaluación clínica y de la salud
2011-2012	1 crédito	
2012-2013	1 crédito	
2010-2011	1 crédito	Intervención Psicológica en Medicina I
2011-2012	1 crédito	
2012-2013	1 crédito	
2010-2011	1 crédito	Intervención Psicológica en Medicina II
2011-2012	1 crédito	
2012-2013	1 crédito	
2011-2012	0,4 créditos	Prácticas
2012-2013	0,91 créditos	

Tesis doctorales dirigidas:
Conducta de enfermedad, estrategias de afrontamiento y calidad de vida: diferencias conceptuales y sus aplicaciones en enfermos pulmonares. Antonio Galán Rodríguez. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. 12 de septiembre de 2000. Sobresaliente cum laude por unanimidad.
Evolución psicosocial en los familiares de pacientes ingresados en una UCI de Traumatología. Propuesta de un programa de intervención psicológica. Agustín Martín Rodríguez. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. 17 de diciembre de 2002. Sobresaliente cum laude por unanimidad.
Alteraciones emocionales, variables de personalidad y estrategias de afrontamiento en personas afectadas por SIDA. Enrique Flores Sarazúa. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. 26 de febrero de 2004.

Sobresaliente cum laude por unanimidad.
Problemas conductuales del niño y adolescente asmáticos. Eva Mª Rubio Zarzuela. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. 22 de febrero de 2005. Sobresaliente cum laude por unanimidad.
Repercusiones psicológicas de la reconstrucción mamaria tras cáncer de mama. Esther Rincón Fernández. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. 22 de enero de 2009. Sobresaliente cum laude por unanimidad.
Evolución psicosocial en pacientes intervenidas de cirugía estética mamaria. Mª Jesús Arias Moreno. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. 27 de noviembre de 2013. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Premios docentes:
Cinco Premios de Reconocimiento a la Excelencia Docente, otorgados por la Universidad de Sevilla, por las clases impartidas en la asignatura de Intervención Psicológica en Medicina: Curso académico 1999-2000: Resolución Rectoral de 11 de junio de 2001. Curso académico 2001-2002: Resolución Rectoral de 17 de octubre de 2003. Curso académico 2002-2003: Resolución Rectoral de 15 de noviembre de 2004. Curso académico 2004-2005: Resolución Rectoral de 2 de mayo de 2006. Curso académico 2005-2006: Resolución Rectoral de 2 de abril de 2007.

Quinquenios: Evaluación positiva de cuatro quinquenios de docencia.

Premios de investigación:
Premio APROSE (Agrupación Provincial de Asociaciones Prodeficientes de Sevilla) de Investigación e Intervención en Personas con Minusvalías por Retraso Mental por el trabajo Evaluación e influencia de las pautas de interacción familiar en el desempeño escolar de niños con trastornos específicos del desarrollo. Primeras Jornadas Andaluzas de Intervención Psicosocial en Minusvalías por Retraso Mental. Sevilla, 1989.
Premio AETCA (Asociación Española para el Estudio de los Trastornos de la Conducta Alimentaria) de Investigación por el trabajo Efectos de los rasgos de personalidad en los trastornos de la conducta alimentaria en mujeres. Papel de la mediación de la autoestima y el perfeccionismo. VII Congreso de la Asociación Española para el Estudio de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (AEETCA). Palma de Mallorca, 2009.

Sexenios:
Evaluación positiva de tres sexenios de investigación (1990 2008) reconocidos por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI): Primer sexenio (1990-1996): Resolución de 11 de julio de 2001. Segundo sexenio (1997-2002): Resolución de 3 de junio de 2003. Tercer sexenio (2003-2008): Resolución de 8 de junio de 2009.

Otros méritos de investigación:
Directora de los siguientes trabajos de investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA):
Influencia del transcurso del tiempo en la sintomatología ansiosa y depresiva de mujeres intervenidas de cáncer de mama (Autora: Esther Rincón Fernández). Calificación: Sobresaliente por unanimidad (curso académico 2006-2007).
Calidad de vida y salud mental de los pacientes en estudio pretrasplante hepático y sus familiares (Autora: Elisabeth Domínguez Cabello). Calificación: Sobresaliente por unanimidad (curso académico: 2009-2010).
Evolución psicosocial en pacientes intervenidos de cirugía estética mamaria (Autora: Mª Jesús Arias Moreno). Calificación: Sobresaliente por unanimidad (curso académico: 2009-2010).
Directora del trabajo de investigación denominado Donación renal de vivos. Una visión de los donantes y los receptores (Autora: Encarnación Gutiérrez Lara). Master Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria en el marco de la Doble Titulación con la Universidad de Milán. Calificación: Sobresaliente por unanimidad (julio, 2011).

Directora de los siguientes trabajos de investigación en el marco del Master Universitario en Psicología de la Salud:
Salud mental de los familiares durante el proceso de trasplante hepático e influencia en las estrategias de afrontamiento de los pacientes (Autora: Elisabeth Domínguez Cabello). Calificación: Sobresaliente por

unanimidad (octubre, 2012).
Evolución de la sintomatología ansiosa y depresiva en pacientes intervenidas mediante cirugía bariátrica (Autora: Inmaculada Gómez Fernández). Calificación: Sobresaliente por unanimidad (octubre, 2012).
Estudio de caso: programa de control de estrés aplicado a un paciente con cardiopatía isquémica (Autora: Ana Muñoz Serna). Calificación: Sobresaliente por unanimidad (junio, 2013).
Efectos de la rehabilitación cognitiva en funciones ejecutivas afectadas por radioterapia en pacientes con tumor cerebral (Autor: Javier Aceituno Solís). Calificación: Notable (diciembre, 2013).
Directora de la Beca Predoctoral PIF (Personal Investigador en Formación) perteneciente al IV Plan Propio de Investigación de la Universidad de Sevilla (Resolución de 18 de diciembre de 2008) de Dña. Elisabeth Domínguez Cabello. Proyecto de Investigación: Calidad de vida de los enfermos hepáticos y sus familiares en la fase de lista de espera de un trasplante de hígado. Propuesta de un programa de intervención terapéutica. Duración: 2009-2012.
Directora de la Beca Predoctoral FPU (Formación de Profesorado Universitario) del Programa Nacional de Formación de Recursos Humanos de Investigación, del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011 (Orden EDU/2622/2010, de 1 de octubre de 2010, BOE 11-10-2011) de D. Eduardo Fernández Jiménez. Proyecto de Investigación: Predictores e indicadores de somatización en diferentes condiciones de salud. Duración: 2011-2014.

Especialista en Psicología Clínica
Miembro número 51 de la Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) con la categoría de Terapeuta de Conducta

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Dirección de proyectos de investigación:
Intervención psicológica en pacientes trasplantados. Financiado por la Universidad de Sevilla. Convocatoria de "Subvenciones a Grupos de Investigación para la elaboración y presentación de Proyectos del II Plan Propio de Investigación" (Resolución de 29 de noviembre de 2001). Duración: 2001-2002. Dotación económica asignada: 3.005,06€.
Intervención psicológica en pacientes trasplantados. Financiado por el Ministerio de Sanidad y Consumo (Orden 21 de diciembre de 2001). Convocatoria de "Ayudas del Programa de Promoción de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud para la realización de Proyectos de Investigación en el marco del Plan Nacional de I+D+I 2000-2003 del Fondo de Investigación Sanitaria" (BOE 17-1-2002). Duración: noviembre 2002-noviembre 2005. Dotación económica asignada: 14.835 €. Código del proyecto: PI020313.
Intervención psicológica en trasplantados hepáticos. Financiado por la Fundación Mapfre Medicina. Convocatoria de "Becas de Investigación 2002-2003 en el área de Psicología Clínica y de la Rehabilitación". Duración: 2003. Dotación económica asignada: 9.000 €.
Algunas variables psicológicas y sanitarias que influyen a largo plazo en la calidad de vida de los trasplantados. Financiado por el Ministerio de Sanidad y Consumo (Resolución de 7 de febrero de 2006). Convocatoria de "Ayudas del Programa de Promoción de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud para la realización de Proyectos de Investigación en el marco del Plan Nacional de I+D+I 2004-2007 del Instituto de Salud Carlos III" (BOE 24-2-2006). Duración: octubre 2006-octubre 2009. Dotación económica asignada: 19.118 €. Código del proyecto: PI060095.
Factores médicos asociados a las fases pre, peri y postoperatoria del implante que influyen en la salud mental y en la calidad de vida de los trasplantados hepáticos. Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (Resolución de 26 de diciembre de 2008). Convocatoria de "Ayudas para la realización de proyectos de investigación dentro del Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, en el marco del VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011" (BOE 31-12-2008). Duración: 2010-2012. Dotación económica asignada: 44.044 €. Código del proyecto: PSI2009-07713.

Participación en proyectos de investigación:
Potenciación de las donaciones de órganos para trasplante mediante nuevas técnicas de detección precoz de muerte cerebral e intervención psicoterapéutica en los familiares. Financiado por el Ministerio de Sanidad y Consumo (Orden 16 de marzo de 1993). Convocatoria de "Ayudas para Proyectos de Investigación del Fondo de Investigación Sanitaria (FIS)" (BOE 27-3-1993). Duración: 1994-1995. Dotación económica asignada: 18.931,88 €.

Código del proyecto: 94/0772.
Factores predisponentes, precipitantes y mantenedores de los trastornos de la alimentación. Financiado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Orden 29 de marzo de 2001). Convocatoria de "Ayudas destinadas a la realización de investigaciones y estudios sobre las mujeres en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2003" (BOE 24-4-2001). Duración: 2001-2003. Dotación económica asignada: 15.177,06 €. Código del proyecto: 116/01.
Estrategias para optimizar los resultados en donación y trasplante. Financiado por el Ministerio de Sanidad y Consumo (Orden SCO/709/2002). Convocatoria de "Ayudas para el Desarrollo de Redes Temáticas de Investigación Cooperativa" (BOE 3-4-2002). Duración: 2003-2005. Dotación económica asignada: 9.935.297 €. Código del proyecto: C03/03.
Algunos factores que influyen en la efectividad de los trasplantes de órganos sólidos y en la calidad de vida de los pacientes trasplantados. Financiado por el Ministerio de Sanidad y Consumo (Resolución de 2 de junio de 2005). Convocatoria de "Ayudas del Programa de Promoción de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud para la realización de Proyectos de Investigación en el marco del Plan Nacional de I+D+I 2004-2007 del Instituto de Salud Carlos III" (BOE 4-6-2005). Duración: 2006. Dotación económica asignada: 22.015 €. Código del proyecto: PI050694.
La tanatofobia o miedo a la muerte: evaluación y propuesta de un programa de tratamiento psicológico. Financiado por la Universidad de Sevilla. Convocatoria de "Subvenciones a Grupos de Investigación para la elaboración y presentación de Proyectos del III Plan Propio de Investigación" (Resolución de 8 de febrero de 2008). Duración: 2008-2009. Dotación económica asignada: 3.000 €.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

Libros:

Borda Mas, M., Pérez San Gregorio, M.A. y Blanco Picabia, A. (2000). Manual de Técnicas de Modificación de Conducta en Medicina Comportamental. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 234 págs. ISBN 84-472-0581-9.

Capítulos de libros:

Del Río Sánchez, C. y Pérez San Gregorio, M.A. (1993). Planteamientos clínicos en la valoración de las habilidades sociales y sus alteraciones. En A. Blanco Picabia (Ed.), Apuntes de diagnóstico clínico (pp. 211-241). Valencia: Promolibro.
Pérez San Gregorio, M.A. y Lozano Oyola, J.F. (1994). Intervención psicológica en medicina: familiares de pacientes críticos y crónicos. En M. Garrido Fernández y J. García Martínez (Eds.), Psicoterapia: modelos contemporáneos y aplicaciones (pp. 661-694). Valencia: Promolibro.
Pérez San Gregorio, M.A., Lozano Oyola, J.F. y Martín Rodríguez, A. (1999). Aportaciones de la Terapia de Conducta en el ámbito de los trasplantes de órganos infantiles. En J.F. Lozano Oyola y M. Gómez de Terreros (Eds.), Avances en salud mental infanto-juvenil (pp. 271-282). Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
Pérez San Gregorio, M.A. (2001). Apoyo psicológico en cuidados intensivos. En L.M. Torres Morera (Ed.), Tratado de cuidados críticos y emergencias (Vol. 1) (pp. 157-170). Madrid: Arán Ediciones, S.A.
Pérez San Gregorio, M.A. (2002). Aspectos psicológicos implicados en el proceso de la donación-trasplante de órganos. Diez años de experiencia en Sevilla. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2002 (pp. 99-106). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Lozano Oyola, J.F. y Pérez San Gregorio, M.A. (2002). Trastorno del sueño. En I. Gómez de Terreros, F. García Rodríguez y M. Gómez de Terreros (Eds.), Atención integral a la infancia con patología crónica (pp. 1097-1112). Granada: Alhulia.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Gallego Corpa, A., Correa Chamorro, E. y Pérez Bernal, J. (2003). Equipos de Trasplantes: programa psicoterapéutico para afrontar el estrés laboral en el personal de enfermería. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2003 (pp. 57-61). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Asián Chaves, E. y Pérez Bernal, J. (2004). Influencia de la Unidad de Cuidados Intensivos y de la familia en la adaptación psicológica del paciente al trasplante hepático. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2004 (pp. 343-347). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Asián Chaves, E. y Pérez Bernal, J. (2005). Salud mental de la familia tras el trasplante de órganos. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2005 (pp. 151-155). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Díaz Domínguez, R., Pérez San Gregorio, M.A., Pérez Bernal, J., Gallego Corpa, A. y Correa Chamorro, E. (2005). Aspectos psicológicos de los pacientes incluidos en lista de espera para trasplante hepático. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2005 (pp. 163-167). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Galán Rodríguez, A., Martín Rodríguez, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2006). El maltrato en la infancia. En L.A. Oblitas Guadalupe (Ed.), Atlas de la psicología de la salud. Bogotá: Psicom Editores.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Díaz Domínguez, R. y Pérez Bernal, J. (2006). Salud de los trasplantados a largo plazo en función del nivel de ansiedad tras la intervención quirúrgica. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2006 (pp. 113-118). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Díaz Domínguez, R., Pérez Bernal, J., Pérez San Gregorio, M.A. y Martín Rodríguez, A. (2006). Calidad de vida en pacientes renales, hepáticos y cardíacos en fase pre-trasplante. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2006 (pp. 130-133). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Galán Rodríguez, A., Martín Rodríguez, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2006). El maltrato en la infancia. En M. Osorio Guzmán y L.A. Oblitas Guadalupe (Eds.), Psicología de la salud infantil. Bogotá: Psicom Editores.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Díaz Domínguez, R. y Pérez Bernal, J. (2007). Evolución del estado anímico de los trasplantados. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2007 (pp. 101-104). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A., Díaz Domínguez, R. y Pérez Bernal, J. (2008). Seguimiento de la calidad de vida en los trasplantados cardíacos. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2008 (pp. 131-134). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2008). Un año después del trasplante: influencia de la salud mental de la familia en la calidad de vida de los pacientes. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2008 (pp. 135-139). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Gallego Corpa, A. y Pérez Bernal, J. (2009). Influencia de la salud mental en la supervivencia de los trasplantados. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2009 (pp. 140-143). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A. y Pérez Bernal, J. (2009). Calidad de vida un año después del trasplante. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2009 (pp. 144-147). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Domínguez Cabello, E., Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2010). Comparación del estado anímico entre los pacientes hepáticos en estudio pre-trasplante y sus familiares. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2010 (pp. 194-196). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Domínguez Cabello, E., Maldonado, M.D. y Pérez Bernal, J. (2010). Trasplante hepático y calidad de vida. En J. Pérez Bernal (Ed.), Actualizaciones en trasplantes 2010 (pp. 197-200). Sevilla: Hospitales Universitarios Virgen del Rocío.
Pérez San Gregorio, M.A. (2011). Aspectos patológicos implicados en algunas enfermedades físicas y en otros problemas de salud relacionados. En J.F. Rodríguez Testal y P.J. Mesa Cid (Eds.), Manual de psicopatología clínica (pp. 581-594). Madrid: Pirámide.
Maldonado, M.D. y Pérez San Gregorio, M.A. (2012). Melatonin in mental disorders: treatment and prevention. En R. Ross Watson (Ed.), Melatonin in the promotion of health (pp. 311-325). New York: Taylor & Francis Group.

Artículos

Pérez San Gregorio, M.A., Rodríguez Franco, L., Romo Jiménez, L. y Blanco Picabia, A. (1990). Interrelaciones entre las manifestaciones ansiosas y depresivas en una muestra de niños de la población sevillana. Anales de Psiquiatría, 6 (8), 351-356.
Romo Jiménez, L., Rodríguez Franco, L., Pérez San Gregorio, M.A., Mesa Cid, P. y Blanco Picabia, A. (1990). Aspectos psicológicos implicados en algunas enfermedades físicas crónicas en la infancia. Una revisión de la década 1978-1988. Revista de Psicología de la Salud, 2 (1-2), 81-89.
Pérez San Gregorio, M.A., León Marín, R., Romo Jiménez, L., Rodríguez Franco, L. y Blanco Picabia, A. (1991). Breve exposición sobre las diferentes manifestaciones ansiosas descritas en la infancia. Anales de Psicología, 7 (1), 45-55.
Domínguez Roldán, J.M., Murillo Cabezas, F., Muñoz Sánchez, M.A., Pérez San Gregorio, M.A. y Barrera Chacón,

J.M. (1991). Aspectos culturales de la percepción de la muerte. Su influencia en la donación de órganos. Nefrología, 11, 52-54.
Pérez San Gregorio, M.A., Rodríguez Franco, L., Rodríguez González, J.M. y Blanco Picabia, A. (1991). Estudio de revisión de la literatura (1974-1988) sobre los aspectos psicológicos implicados en las donaciones y trasplantes de órganos. Nefrología, 11, 69-75.
León Marín, R., Pérez San Gregorio, M.A. y Blanco Picabia, A. (1991). Perspectivas actuales de la calidad de vida. Un estudio bibliométrico. Anales de Psiquiatría, 7 (8), 340-345.
Romo Jiménez, L., Pérez San Gregorio, M.A., Mesa Cid, P. y Rodríguez Franco, L. (1992). Un estudio bibliométrico sobre las repercusiones psicológicas del cáncer en la infancia durante el período 1978-1990. Revista Española de Pediatría, 48 (1), 9-13.
Pérez San Gregorio, M.A., Murillo Cabezas, F., Domínguez Roldán, J.M. y Núñez Roldán, A. (1992). Personalidad, tipología familiar, nivel de religiosidad y actitudes hacia el cuerpo y la muerte en los familiares de pacientes ingresados en UCI. Anales de Psiquiatría, 8 (10), 405-410.
Pérez San Gregorio, M.A., Blanco Picabia, A., Murillo Cabezas, F., Domínguez Roldán, J.M., Sánchez, B. y Núñez Roldán, A. (1992). Psychological problems in the family members of gravely traumatised patients admitted into an intensive care unit. Intensive Care Medicine, 18, 278-281.
León Marín, M.R., Pérez San Gregorio, M.A., Folk Madrid, A. y Santamaría Mena, M. (1993). Trastorno de las habilidades académicas. Relación de las mismas con pautas de interacción familiar. Psicothema, 5 (1), 33-44.
Pérez San Gregorio, M.A., Blanco Picabia, A., Domínguez Roldán, J.M., Sánchez, B., González Escribano, M.F., Murillo Cabezas, F. y Núñez Roldán, A. (1993). Factores psicológicos que inciden en la donación de órganos para trasplante. Revista Española de Trasplantes, 2 (supl.), 32-35.
Pérez San Gregorio, M.A., Domínguez Roldán, J.M., Murillo Cabezas, F. y Núñez Roldán, A. (1993). Factores sociales y psicológicos que influyen en la donación de órganos. Psicothema, 5 (2), 241-253.
Pérez San Gregorio, M.A., Domínguez Roldán, J.M., Murillo Cabezas, F. y Núñez Roldán, A. (1993). Actitudes del personal sanitario hacia la donación de órganos. Revista de Psicología de la Salud, 5 (1), 3-18.
Pérez San Gregorio, M.A., Lozano Oyola, J.F. y Blanco Picabia, A. (1994). Investigación psicológica en medicina intensiva: análisis temático. Medicina Intensiva, 18 (4), 148-155.
Blanco Picabia, A., Pérez San Gregorio, M.A., Murillo Cabezas, F., Domínguez Roldán, J.M. y Núñez Roldán, A. (1994). Análisis de actitudes y creencias que dificultan la donación de órganos y propuesta de un programa de intervención. Psicología Conductual, 2 (2), 215-234.
Pérez San Gregorio, M.A., Ángel Pérez, A., Vázquez Ortiz, J., Jaén Rincón, P., Rueda Aguilar, E., Herrero Remuzgo, S. y Blanco Picabia, A. (1994). Investigaciones psicológicas sobre las donaciones y trasplantes: un estudio bibliométrico. Cuadernos de Medicina Psicosomática, 32, 14-25.

Pérez San Gregorio, M.A., Borda Mas, M., Martín Rodríguez, A., Catalina Navarro, L., Sánchez de Ibargüen Fernández, M.E. y Blanco Picabia, A. (1994). Intervención terapéutica en el trastorno por estrés post-traumático: un análisis temático. Psicologemas, 8 (15), 25-40.
Pérez San Gregorio, M.A., Borda Mas, M. y Blanco Picabia, A. (1995). Temor a la muerte en hematofóbicos: propuesta de un modelo explicativo y un programa terapéutico. Análisis y Modificación de Conducta, 21 (76), 249-261.
Borda Mas, M., Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Blanco Picabia, A. (1995). Aproximación psicológica a las alteraciones cutáneas: evaluación y tratamiento. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 34-35, 67-74.
Borda Mas, M., Pérez San Gregorio, M.A., Sánchez de Ibargüen Fernández, M.E. y Blanco Picabia, A. (1995). La desensibilización sistemática: una revisión teórica sobre la técnica (1983-1994). Psiquis, 16 (9), 397-404.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Navarro Rojas, A., Ruano del Campo, J.J. y Blanco Picabia, A. (1995). Programa de intervención psicológica en el personal de enfermería para potenciar la donación de órganos. Clínica y Salud, 6 (2), 189-202.
Pérez San Gregorio, M.A. y Borda Mas, M. (1997). Análisis topográfico y funcional en el marco de la Terapia de Conducta. Psiquis, 18 (6), 259-270.
Pérez San Gregorio, M.A. y Borda Mas, M. (1998). Terapia de Conducta: evolución conceptual y características actuales. Psiquis, 19 (2), 55-69.
Pérez San Gregorio, M.A. y León del Río, R. (1998). Aplicación de un programa cognitivo-conductual en un grupo de deportistas que practican taekwondo: relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo.

Análisis y Modificación de Conducta, 24 (98), 851-881.
Pérez San Gregorio, M.A., Garrido Fernández, M. y Blanco Picabia, A. (1999). Impacto psicológico individual y familiar del trasplante. Aportaciones desde la Terapia de Conducta y la Terapia Familiar Sistémica. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 49-50, 8-18.
Lozano Oyola, J.F., Rubio Zarzuela, E. y Pérez San Gregorio, M.A. (1999). Eficacia de la técnica de detención del pensamiento en diferentes trastornos psicopatológicos. Psicología Conductual, 7 (3), 471-499.
Factor de impacto: 0,056.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Gallego Corpa, A. y Santamaría Mifsut, J.L. (2000). Influencia de algunas variables médicas y psicosociales en la recuperación psicológica de los trasplantados. Futuras líneas de intervención psicológica. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 5 (1), 71-87.
Galán Rodríguez, A., Blanco Picabia, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2000). La calidad de vida en la salud: un análisis conceptual. Clínica y Salud, 11 (3), 309-328.
Galán Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A. y Blanco Picabia, A. (2000). Análisis del uso de estrategias de afrontamiento en la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC): implicaciones conceptuales. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 5 (3), 179-189.
Galán Rodríguez, A., Blanco Picabia, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2000). Análisis del concepto de conducta de enfermedad: un acercamiento a los aspectos psicosociales del enfermar. Anales de Psicología, 16 (2), 157-166.
Galán Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A. y Blanco Picabia, A. (2001). La conducta de enfermedad: análisis de su capacidad para caracterizar grupos de enfermos a nivel psicosocial. Psicothema, 13 (1), 63-67.
Factor de impacto: 0,184.
Galán Rodríguez, A., Blanco Picabia, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2002). Illness behaviour, coping and health-related quality of life: conceptual implications obtained from a study patients with pulmonary disorders. European Psychologist, 7 (2), 125-133.
Galán Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A. y Blanco Picabia, A. (2002). Uso del cuestionario EORTC QLQ-C30 para evaluar la calidad de vida en la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC). Psicología Conductual, 10 (1), 31-46.
Martín Rodríguez, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2002). Aplicación de un programa de intervención psicológica para madres de niños expuestos a violencia conyugal. Análisis y Modificación de Conducta, 28 (120), 503-521.
Pérez San Gregorio, M.A. y Martín Rodríguez, A. (2002). Variables psicológicas relacionadas con la percepción de la imagen corporal en los pacientes trasplantados. Revista de Psicología General y Aplicada, 55 (3), 439-453.
Pérez San Gregorio, M.A. (2002). Ética y psicología en el ámbito de las donaciones y trasplantes de órganos. Revista de Psicología Universitas Tarraconensis, 24 (1-2), 152-168.
Del Río Sánchez, C., Borda Mas, M., Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Torres Pérez, I. (2003). Ética de las relaciones duales en psicoterapia. Psicothema, 15 (1), 58-64.
Factor de impacto: 0,408.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Gallego Corpa, A., Correa Chamorro, E. y Pérez Bernal, J. (2003). Repercusiones psicológicas del estrés laboral en los profesionales sanitarios que trabajan en los Equipos de Trasplantes. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 16 (66), 19-31.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Borda Mas, M. y Del Río Sánchez, C. (2003). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 16 (67-68), 26-33.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Asián Chaves, E. y Pérez Bernal, J. (2004). Symptoms of anxiety and depression in liver-transplant patients. Actas Españolas de Psiquiatría, 32 (4), 222-226.
Factor de impacto: 0,241.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Asián Chaves, E. y Pérez Bernal, J. (2004). Repercusiones psicológicas del trasplante hepático. Revista Mapfre Medicina, 15 (4), 251-257.
Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A. y Blanco Picabia, A. (2004). Evolución psicológica en los familiares de traumatizados graves. Análisis y Modificación de Conducta, 30 (130), 177-202.
Rubio Zarzuela, E., Pérez San Gregorio, M.A., Conde Hernández, J. y Blanco Picabia, A. (2004). Datos para la validación del cuestionario de conductas problemáticas del asma de Creer et al. (1989) en una muestra española. Análisis y Modificación de Conducta, 30 (132), 559-589.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Galán Rodríguez, A. (2005). Problemas psicológicos asociados al trasplante de órganos. International Journal of Clinical and Health Psychology, 5 (1), 99-114.
Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A. y Galán Rodríguez, A. (2005). Psychological repercussions in

family members of hospitalised critical condition patients. Journal of Psychosomatic Research, 58, 447-451. Factor de impacto: 2,052.

Flores Sarazúa, E., Borda Mas, M. y Pérez San Gregorio, M.A. (2005). AIDS and social exclusion: personality features or adaptative behaviors?. Spanish Journal of Psychology, 8 (1), 45-55.

Martín Rodríguez, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2005). Psychosocial adaptation in relatives of critically injured patients admitted to an Intensive Care Unit. Spanish Journal of Psychology, 8 (1), 36-44.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Galán Rodríguez, A. y Blanco Picabia, A. (2005). Calidad de vida en la salud: algunas investigaciones en el ámbito hospitalario. Revista Colombiana de Psicología, 14, 64-72.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2005). Salud mental de los familiares de los trasplantados. Psicothema, 17 (4), 651-656. Factor de impacto: 0,874.

Flores Sarazúa, E., Borda Mas, M. y Pérez San Gregorio, M.A. (2006). Estrategias de afrontamiento en varones con SIDA, con antecedentes de politoxicomanía y en situación de exclusión social. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6 (2), 285-300.

Flores Sarazúa, E., Borda Mas, M. y Pérez San Gregorio, M.A. (2006). SIDA y exclusión social: alteraciones emocionales. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11 (1), 37-49.

Martín Rodríguez, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2007). Influencia de la Unidad de Cuidados Intensivos en los familiares de pacientes con mala calidad de vida. International Journal of Clinical and Health Psychology, 7 (1), 71-82.BFactor de impacto: 2,946.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Galán Rodríguez, A. (2007). Symptoms of anxiety and depression in different stages of organ transplant. International Journal of Clinical and Health Psychology, 7 (3), 633-639.BFactor de impacto: 2,946.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Díaz Domínguez, R. y Pérez Bernal, J. (2007). Evolution of health-related quality of life in kidney transplanted patients. Nefrología, 27 (5), 619-626.BFactor de impacto: 0,516.

Galán Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Borda Mas, M. (2008). Calidad de vida de los trasplantados en relación a otras situaciones médicas estresantes vividas por los enfermos pulmonares. Psicothema, 20 (2), 266-272.BFactor de impacto: 1,213.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2008). Psychological differences of patients and relatives according to post-transplantation anxiety. Spanish Journal of Psychology, 11 (1), 250-258.BFactor de impacto: 0,558.

Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A., Díaz Domínguez, R. y Pérez Bernal, J. (2008). Comparación de la calidad de vida relacionada con la salud entre los trasplantados renales, cardíacos y hepáticos durante el proceso de trasplante. Psicología Conductual, 16 (1), 103-117.

Maldonado, M.D., Pérez San Gregorio, M.A. y Reiter, R.J. (2009). The role of melatonin in the immuno-neuro-psychology of mental disorders. Recent Patents on CNS Drug Discovery, 4 (1), 61-69.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Galán Rodríguez, A. y Borda Mas, M. (2009). Living and deceased transplanted patients one year later: psychosocial differences just after surgery. International Journal of Clinical and Health Psychology, 9 (3), 429-438.BFactor de impacto: 1,792.

Maldonado, M.D., Reiter, R.J. y Pérez San Gregorio, M.A. (2009). Melatonin as a potential therapeutic agent in psychiatric illness. Human Psychopharmacology-Clinical and Experimental, 24 (5), 391-400. BFactor de impacto: 2,496.

Borda Mas, M., Del Río Sánchez, C., Torres Pérez I., Avargues Navarro, M.L. y Pérez San Gregorio, M.A. (2009). Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en chicas preadolescentes: eficacia de un programa multisesión e interactivo en el seguimiento a un año. Psicología Conductual, 17 (3), 499-521.BFactor de impacto: 0,226.

Borda Mas, M., López Jiménez, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (2010). Blood-injection Phobia Inventory (BIPI): development, reliability and validity. Anales de Psicología, 26 (1), 58-71. Factor de impacto: 1,338.

Rincón Fernández, E., Pérez San Gregorio, M.A., Borda Mas, M. y Martín Rodríguez, A. (2010). Satisfacción con los cuidados médicos y búsqueda de información en pacientes con cáncer de mama. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 93-94, 23-33.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Pérez Bernal, J. y Maldonado, M.D. (2010). Quality of life in spanish patients with liver transplant. Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health, 6, 79-85.

Rincón Fernández, E., Pérez San Gregorio, M.A., Borda Mas, M. y Martín Rodríguez, A. (2010). Factores que predicen un buen ajuste psicosocial postquirúrgico en pacientes con cáncer de mama. Estudios de Psicología, 31

(3), 325-337. Factor de impacto: 1,220.
Rincón Fernández, E., Pérez San Gregorio, M.A., Borda Mas, M. y Martín Rodríguez, A. (2010). Diferencias psicológicas en pacientes con cáncer de mama según el tipo de cirugía mamaria. Cirugía Plástica Ibero-Latinoamericana, 36 (4), 359-368.
Rubio Zarzuela, E., Pérez San Gregorio, M.A., Conde Hernández, J. y Blanco Picabia, A. (2010). Behavioural and emotional differences in groups of child and juvenile chronic patients. Annuary of Clinical and Health Psychology, 6, 21-31.
Borda Mas, M., Avargues Navarro, M.L., López Jiménez, A., Torres Pérez, I., Del Río Sánchez, C. y Pérez San Gregorio, M.A. (2011). Personality traits and eating disorders: mediating effects of self-esteem and perfectionism. International Journal of Clinical and Health Psychology, 11 (2), 205-227. Factor de impacto: 2,787.
Borda Mas, M., Pérez San Gregorio, M.A. y Avargues Navarro, M.L. (2011). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de fobia a la muerte. Análisis y Modificación de Conducta, 37 (155-156), 91-114.
Rincón Fernández, E., Pérez San Gregorio, M.A., Borda Mas, M. y Martín Rodríguez, A. (2012). Impacto de la reconstrucción mamaria sobre la autoestima y la imagen corporal en pacientes con cáncer de mama. Universitas Psychologica, 11 (1), 25-41. Factor de impacto: 0,544.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Domínguez Cabello, E., Fernández Jiménez, E., Borda Mas, M. y Bernardos Rodríguez, A. (2012). Mental health and quality of life in liver transplant and cirrhotic patients with various etiologies. International Journal of Clinical and Health Psychology, 12 (2), 203-218. Factor de impacto: 2,102.
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Domínguez Cabello, E., Fernández Jiménez, E. y Bernardos Rodríguez, A. (2013). Quality of life and mental health comparisons among liver transplant recipients and cirrhotic patients with different self-perceptions of health. Journal of Clinical Psychology in Medical Settings, 20 (1), 97-106. Factor de impacto: 1,366.
Pérez San Gregorio, M.A., Fernández Jiménez, E., Martín Rodríguez, A., Borda Mas, M. y Rincón Fernández, M.E. (2013). Quality of life in women following various surgeries of body manipulation: organ transplantation, mastectomy, and breast reconstruction. Journal of Clinical Psychology in Medical Settings, 20 (3), 373-382. Factor de impacto: 1,366.
Fernández Jiménez, E., Pérez San Gregorio, M.A., Taylor, G.J., Bagby, R.M., Ayearst, L.E. e Izquierdo, G. (2013). Psychometric properties of a revised Spanish 20-item Toronto Alexithymia Scale adaptation in multiple sclerosis patients. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13 (3), 226-234. Factor de impacto: 2,102.
Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A., Domínguez Cabello, E., Fernández Jiménez, E. y Bernardos Rodríguez, A. (2014). Biopsychosocial functioning among cirrhotic patients in various stages of transplant process in comparison to liver transplant recipients. Anales de Psicología, 30 (1), 83-92. Factor de impacto: 0,552.

Otras publicaciones
Pérez San Gregorio, M.A., Núñez Roldán, A., Domínguez Roldán, J.M., Murillo Cabezas, F. y Blanco Picabia, A. (1992). The attitude toward death influences the donation of organs in intensive care units. Transplantation Proceedings, 24 (1), 24.
Domínguez Roldán, J.M., Murillo Cabezas, F., Muñoz Sánchez, A. y Pérez San Gregorio, M.A. (1992). Psychological aspects leading to refusal of organ donation in southwest Spain. Transplantation Proceedings, 24 (1), 25-26.
Pérez San Gregorio, M.A., Blanco Picabia, A., Murillo Cabezas, F., Domínguez Roldán, J.M. y Núñez Roldán, A. (1992). Psychological profile of families of severely traumatized patients. Relationship to organ donation for transplantation. Transplantation Proceedings, 24 (1), 27-28.
Pérez San Gregorio, M.A. (1993). Análisis de los factores sociales y psicológicos que determinan la donación de órganos en Sevilla. Bases para la potenciación de los trasplantes. Barcelona: ETD Micropublicaciones, S.L., 441 págs. (Microfichas de la Tesis Doctoral). ISBN 84-7776-336-6.
Pérez San Gregorio, M.A. y Rodríguez Franco, L. (2000). Intervención psicológica en el dolor crónico y en otros problemas derivados. Revista de la Sociedad Española del Dolor, 7 (2), 67-68 (Editorial).
Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Asián Chaves, E., Gallego Corpa, A., Correa Chamorro, E. y Pérez Bernal, J. (2003). Psychopathological features in transplant patients. Transplantation Proceedings, 35, 744-745. Factor de impacto: 0,588.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Galán Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2005). Psychologic stages in renal transplant. Transplantation Proceedings, 37, 1449-1452. Factor de impacto: 0,799.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Asián Chaves, E., Gallego Corpa, A. y Pérez Bernal, J. (2005). Psychological adaptation of liver transplant recipients. Transplantation Proceedings, 37, 1502-1504. Factor de impacto: 0,799.

Flores Sarazúa, E., Borda Mas, M. y Pérez San Gregorio, M.A. (2006). VIH/SIDA. ¿Enfermedad o estigma?. ¿Persona o colectivo?. Boletín de Noticias Infocop Online (28 de julio de 2006). http://www.infocop.es/view_article.asp?id=970&cat=38

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Díaz Domínguez, R. y Pérez Bernal, J. (2006). The influence of posttransplant anxiety on the long-term health of patients. Transplantation Proceedings, 38, 2406-2408. Factor de impacto: 0,962.

Díaz Domínguez, R., Pérez Bernal, J., Pérez San Gregorio, M.A. y Martín Rodríguez, A. (2006). Quality of life in patients with kidney, liver or heart failure during the waiting list period. Transplantation Proceedings, 38, 2459-2461. Factor de impacto: 0,962.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Galán Rodríguez, A. (2007). Evolución psicológica tras el trasplante de órganos. Boletín de Noticias Infocop Online (11 de octubre de 2007). http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1538

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2008). Influencia de la ansiedad post-trasplante en la evolución psicológica de pacientes y familiares. Boletín de Noticias Infocop Online (23 de mayo de 2008). http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1874&cat=38

Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A., Díaz Domínguez, R. y Pérez Bernal, J. (2008). Health-Related Quality of Life evolution in patients after heart transplantation. Transplantation Proceedings, 40, 3037-3038. Factor de impacto: 1,055.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2008). Influence of the psychological state of relatives on the quality of life of patients at 1 year after transplantation. Transplantation Proceedings, 40, 3109-3111. Factor de impacto: 1,055.

Rincón Fernández, M.E., Pérez San Gregorio, M.A., Borda Mas, M. y Martín Rodríguez, A. (2008). Anxiety and depression symptoms in mastectomy breast cancer patients: the influence of time. Psycho-Oncology, 17 (6), 307-308. Factor de impacto: 3,150.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Galán Rodríguez, A. y Borda Mas, M. (2009). Variables psicosociales que predicen la supervivencia en los trasplantados. Boletín de Noticias Infocop Online (5 de noviembre de 2009). http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2603

Domínguez Cabello, E., Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2010). Comparison of anxious and depressive symptomatology among pretransplant hepatic patients and their relatives. Transplantation Proceedings, 42, 2962-2963. Factor de impacto: 0,993.

Domínguez Cabello, E., Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A. y Pérez Bernal, J. (2010). Influence of relatives' anxious symptomatology on the quality of life of pretransplant hepatic patients. Transplantation Proceedings, 42, 2964-2965. Factor de impacto: 0,993.

Pérez San Gregorio, M.A. (2010). Necesidad de apoyo psicológico a los familiares de trasplantados. El Semestral Hepático, 18 (Reportaje).

Bagby, R.M., Taylor, G.J., Parker, J.D.A., Fernández Jiménez, E., Pérez San Gregorio, M.A. y Lunazzi, H.A. (2011). LAC TAS-20. En H.A. Lunazzi (Coord.), Alexitimia: cruzando el puente entre la teoría, la investigación y la clínica. Ciudad de Buenos Aires: Paidós. ISBN 978-950-12-6094-6.

Domínguez Cabello, E., Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A., Fernández Jiménez, E., Bernardos Rodríguez, A. y Pérez Bernal, J. (2012). Relatives' mental health during the liver transplantation process. Transplantation Proceedings, 44, 2096-2097.Factor de impacto: 0,952.

Fernández Jiménez, E., Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Domínguez Cabello, E., Navarro Mascarell, G. y Bernardos Rodríguez, A. (2012). Comparison of quality of life between two clinical conditions with immunosuppressive therapy: liver transplantation and multiple sclerosis. Transplantation Proceedings, 44, 2609-2611.Factor de impacto: 0,952.

Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A., Domínguez Cabello, E., Fernández Jiménez, E. y Pérez Bernal, J. (2012). Affective status in liver transplant recipients as a function of self-perception of general health. Transplantation Proceedings, 44, 2619-2621.Factor de impacto: 0,952.

Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Domínguez Cabello, E., Fernández Jiménez, E. y Pérez Bernal, J. (2012). Biopsychosocial functioning in liver patients of alcoholic etiology as a function of self-perceived pain level. Transplantation Proceedings, 44, 2612-2615.Factor de impacto: 0,952.
Domínguez Cabello, E., Martín Rodríguez, A., Pérez San Gregorio, M.A., Fernández Jiménez, E., Sousa Martín, J.M. y Bernardos Rodríguez, A. (2012). Coping strategies in liver patients as a function of relatives' anxiety level. Transplantation Proceedings, 44, 2616-2618.Factor de impacto: 0,952.
Fernández Jiménez, E., Pérez San Gregorio, M.A., Martín Rodríguez, A., Pérez Bernal, J. e Izquierdo, G. (2013). Evolution of quality of life in renal transplant recipients and patients with multiple sclerosis: a follow-up study. Transplantation Proceedings, 45, 3616-3619.Factor de impacto: 0,952.
Martín Rodríguez, A., Fernández Jiménez, E., Pérez San Gregorio, M.A., Pérez Bernal, J. y Gómez Bravo, M.A. (2013). Longitudinal study of liver transplant recipients' quality of life as a function of their perception of general health: at waiting list and at 3, 6, and 12 months post-transplantation. Transplantation Proceedings, 45, 3653-3655.Factor de impacto: 0,952.
Pérez San Gregorio, M.A., Fernández Jiménez, E., Martín Rodríguez, A., Pérez Bernal, J. y Gómez Bravo, M.A. (2013). Evolution of anxious-depressive symptomatology in liver and kidney transplant recipients: hospitalization and 12-month post-transplantation phases. Transplantation Proceedings, 45, 3656-3658.Factor de impacto: 0,952.

Mª del Mar Aires González. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Colaboradora (Doctora)

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Profesora de la Universidad de Sevilla. Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología, (Febrero de 1.999 hasta la actualidad). Asignaturas que recientemente he impartido relacionadas con el máster:
"Manejo Psicológico del Dolor y de las Patologías Crónicas", 3º del Grado de Fisioterapia (Curso 2011/12 hasta la actualidad).
"Dificultades del Desarrollo y el Aprendizaje", 3º Grado de Educación (Primaria).

Profesor- tutor de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (2003 hasta la actualidad con VENIA DOCENDI)

Enseñanzas Postgrado:
Programa de Doctorado Psicología Clínica y de la Salud (2003 - 2010)
Postgrado Doctorado: Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, (2009-2011)
Máster Universitario en Actividad Física y Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla (2010/11 hasta la actualidad)
Experto Universitario Fisioterapia del Deporte (2009/10 hasta la actualidad)
Máster de Práctica Clínica en Psicología. Módulo Intervención psicológica en patologías médicas crónicas (2007 hasta la actualidad)

Dirección de Tesis:
"Estudio correlacional sobre fuerza explosiva y rasgos de personalidad". Doctoranda: Paula González García. Directores: Dra. Mª del Mar Aires González y Dr. Ángel Oliva Pascual-Vaca. Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad (abril, 2014)

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Mi experiencia clínica e investigadora se entrelaza continuamente ya que una depende de la otra y viceversa. Comenzó en 1995 y continúa hasta la actualidad, a continuación destaco algunas de las actividades y proyectos más significativos fruto de mi experiencia profesional clínica:
2000-2005, miembro del Grupo de Investigación del Plan Andaluz de Investigación denominado "Psicología Clínica y de la Salud" (código CTS 111).

1995-2005. Coordinadora de la Unidad de Psicooncología dependiente de la Unidad de Psicología Clínica del Departamento de Psiquiatría del Hospital Universitario "Virgen Macarena" de Sevilla.
2006 hasta la actualidad, Miembro del Grupo de Investigación del Plan Andaluz de Investigación "Psicología Clínica y Calidad de Vida de Pacientes y Familiares" (código SE 1461).
Abril 2011- diciembre 2012, Instituto Oncológico Madrileño.
Beca Doctor Stiefel Barba de la Sociedad Andaluza de Cancerología. Año 2005
Miembro Ordinario de la Sección de Psicología Clínica y de la Salud del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental.
Comité de Organización no Permanente del Foro de Psicología de la Salud y de la Enfermedad Orgánica.
Comité Ejecutivo de Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, desde 2004 hasta la actualidad.
Comité Editorial de Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, desde 2004 hasta la actualidad.
Comité Científico de Psiquiatría.com, desde noviembre de 2004 hasta la actualidad.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Influencia, utilidad, costes, calidad y satisfacción de los sistemas actuales de información oncológica a través de Internet y la creación de una página Web para la atención integral al enfermo oncológico". (Área Hospitalaria Virgen Macarena. Servicio Andaluz de Salud, 2006/2007).
La dependencia en ancianos frágiles y las implicaciones para sus cuidadores o potenciales cuidadores. Un estudio longitudinal (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2007-2008)
Estudio aleatorio, controlado y abierto para evaluar la eficacia del neurofeedback en el tratamiento del TDAH frente a un tratamiento conductual y al tratamiento farmacológico estándar (PN-2008). (Ministerio de Ciencia e Innovación, 2009/2011, ampliado 2012)
Intervención psicológica en un programa de tratamiento interdisciplinar de la fibromialgia (68/83). (Centro de Salud Lux Sevilla, S.L., 2009/2010).
Intervención psicológica en un programa de tratamiento interdisciplinar de la enfermedad oncológica (68/83). (2009/2013).
Intervención psicológica en un programa de tratamiento interdisciplinar de la enfermedad oncológica en pacientes con radioterapia (68/83). (Instituto Oncológico Madrileño (IMO), 2011/2012).

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Torrico Linares, E.; Andrés Villas, M.; Aires González, M.M. (1.999). La problemática del niño con cáncer. En J.F. Lozano Oyola y M. Gómez de Terreros (Eds.), Avances en Salud Infanto-Juvenil. Sevilla: Universidad de Sevilla Fundación Reina Mercedes. (ISBN: 84-472-0530-4).
Blanco Picabia, A.; Antequera Jurado, R. y Aires González, M.M. (2002). Percepción subjetiva del cáncer. En M.R. Dias y E. Durá (coord.), Territórios da Psicologia Oncológica.Lisboa: CLIMEPSI. (ISBN: 972-796-018-9)
Gordón Santiago, M.M., Callejón Chinchilla, M.D., Granados Conejo, I., Fernández Cantón, I., Aires González, M. M., Aznárez López, J.P., Jiménez Orozco, E., Moreno Vega, A. y Fuentes Pradera, J. (2005). Arteterapia como técnica psicoterapéutica en oncología. Clinical and Translational Oncology, 7 (extraord.1): 156-157, ISSN: 1699-048X).
Gordón Santiago, M.M., Aires González, M. M., Fernández Cantón, I., Jiménez Orozco, E. y Moreno Vega, A. (2005) Parámetros actuales del dolor oncológico. Clinical and Translational Oncology, 7 (extra 1): 157, ISSN: 1699-048X).
Nuñez Gaitán, M.C., Herrero Remuzgo, S. y Aires González, M.M. (2006). "Diez referencias destacadas acerca de: acoso escolar/Ten outstanding references about: bullying". Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 2, 35-50/Annuary of Clinical and Health Psychology, 2, 35-49. (ISSN: 1699-6410)
Virizuela Echaburu, J. A., Aires González, M. M. y Duque Amusco, A. (2007). Intervención familiar en duelo. En Camps Herrero, C. y Sánchez-Hernández, P. T. (Eds.), Duelo en oncología. Madrid, Sociedad Española de Oncología Médica (SEOM). (ISBN: 978-84-611-5313-8) (Pp. 155-168).
Moreno García, I., Antequera Jurado, R y Aires González, M.M., Colado Huertas, S. y Díaz Rubiales, S. (2008). "Demanda de apoyo psicosocial en cuidadores de niños con enfermedades de baja prevalencia". Apuntes de Psicología, 26 (2): 349-360. (ISSN: 0213-3334)
Aires González, M.M. y Virizuela Echaburu, J. A. (2009). Aportaciones de la psicooncología al cáncer de mama. En Salvador, J. (coord.), Cuadernos multidisciplinares de cáncer de mama. Madrid: SANED. (M-47736-2009)
Aires González, M.M., Beato Zambrano, C. y Virizuela Echaburu, J. A. (2012). Problemas psicológicos y

emocionales del superviviente. En SEOM (eds) Largos supervivientes en cáncer. Madrid: SEOM.
Aires González, M.M. y Virizuela Echaburu, J. A. (2012). Los modelos de relación terapéutica y la toma de decisiones en oncología. En Cuadernos Monográficos de Psicobioquímica, 1: 53-64. (ISSN: 2254-917X)
Moreno García, I., Delgado Pardo, G., Aires González, M.M. y Meneres Sancho, S. (2013). Aplicación del CPT/IVA en la valoración de los efectos del Neurofeedback en el TDAH. Anuario de Psicología Clínica y de la salud/Annuary of Clinical and Health Psychology, (aceptado, pendiente publicación) (ISSN: 1699-6410).

Mª del Mar Benítez Hernández. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Contratada Doctora

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla, en lo siguiente:
Curso 1999-2000. Psicopatología Clínica II: 5 créditos.
Curso 2000-2001. Psicopatología Clínica II: 4 créditos.
Curso 2001-2002. Psicopatología Clínica: 2´5 créditos y en la asignatura Conducta Anormal y Adicciones: 5 créditos.
Curso 2002-2003. Conducta Anormal y Adicciones: 4 créditos.
Curso 2003-2004. Psicopatología Clínica: 3 créditos y en la asignatura Conducta Anormal y Adicciones: 2 créditos.
Curso 2004-2005. Psicopatología Clínica: 3 créditos y en la asignatura Evaluación Clínica: 4 créditos.
Curso 2005-2006. Psicopatología Clínica: 6 créditos, en la asignatura Fundamentos de Psicopatología: 1´6 y en Practicum: 0´5.
Curso 2006-2007. Psicopatología Clínica: 4´75 créditos; Fundamentos de Psicopatología: 4 créditos; Manejo Psicológico del Dolor: 3 créditos; Prácticas de Enseñanza II: 3 créditos y Curso de Doctorado: 1 crédito.
Curso 2007-2008: Psicopatología Clínica: 19,25 créditos
Curso 2008-2009: Psicopatología Clínica: 19 créditos
Curso 2009-2010: Psicopatología Clínica: 17,5 créditos
Curso 2010-2011: Psicopatología Clínica: 20 créditos Intervención Clínica en los Trastornos Mentales Graves. Máster Universitario en Psicología de la Salud: 0,5 créditos
Curso 2011-2012: Psicopatología Clínica: 24 créditos Intervención Clínica en los Trastornos Mentales Graves. Máster Universitario en Psicología de la Salud: 0,5 créditos

Enseñanzas Propias (Universidad de Sevilla)
Intervención como profesora en el Curso sobre Tratamiento para las Adicciones. 2002 (8 horas de docencia).

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Un tramo autonómico reconocido.
Reconocimiento Título Psicología General Sanitaria.
Premio Extraordinario de Doctorado en la convocatoria 2005-2006
Pertenencia al Grupo de Investigación ALTERACIÓN MENTAL Y CONDUCTAS DESVIADAS (CTS-301), desde noviembre de 1999.
Miembro de la Comisión de Investigación del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. Desde junio de 2001 hasta octubre de 2005.
Miembro del Comité Editorial y Ejecutivo de la revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. Desde enero de 2004.
Secretaria de la revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. Desde enero de 2004.
Socia de la Asociación de Psicología Clínica y Psicopatología. Desde Abril de 2004.
Miembro de la Asociación Andaluza de Psicología Clínica y de la Salud. Desde Marzo de 2006.
Miembro del Grupo de Trabajo para el Master de Psicología Clínica y de la Salud de la Facultad de Psicología de

la Universidad de Sevilla.
Miembro del Grupo de Trabajo para el Master de Psicología del Trabajo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.
Desempeño de funciones de evaluación, valoración y supervisión de casos en Psicoterapia en calidad de colaboración desde febrero de 2006 hasta la actualidad en el Gabinete Psicológico INTECO.
Participación en distintos procesos de selección de personal, en las siguientes tareas: Evaluación psicológica (elección, administración y corrección de pruebas psicotécnicas; entrevistas de confirmación para descartar posibles rasgos psicológicos y trastornos de personalidad; así como la posterior Elaboración del informe psicológico correspondiente) con el fin de obtener el perfil establecido en las bases de diferentes convocatorias: Agentes, Oficiales e Inspector de la Policía Local. (Desde el 2000 hasta la actualidad).

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
- Interacciones, contextos y secuelas de las agresiones sexuales. Responsable: José Luis León Fuentes Tipo de Proyecto: Plan Nacional del 2001 Referencia: BSO2001-2369 Fecha de Inicio: 28-12-2001 Fecha de Finalización: 27-12-2004. Empresa/Organismo financiador/es: Ministerio de Ciencia y Tecnología
- Contratos Arts. 68/83 LOU: actividades de evaluación psicológica y psicoterapia para INTECO S.C. Responsable: María Valdés Díaz Tipo de Proyecto: Contrato 68/83 Referencia: 1536/0574 Fecha de Inicio: 04-05-2012 Fecha de Finalización: 03-05-2013 Empresa/Organismo financiador/es: INTECO, S.C.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Libros:
León Fuentes, J.L., Rodríguez Testal, J.F., Benítez Hernández, M.M., Herrero Remuzgo, S., López Miguel, M.J. y Núñez Gaitán, M.C. (2004). Apuntes de Psicopatología Clínica. Barcelona: OCE ESPAÑA.
Rodríguez Testal, J.F., Valdés Díaz, M., Benítez Hernández, M.M., García García, M. y Blanco Gómez, J.L. (2008). Material Audiovisual para la Enseñanza en Psicopatología Clínica. Madrid: EOS (126 pp.) (ISBN 978-84-9727-270-4).
Rodríguez Testal, J.F., Benítez Hernández, M.M., Fernández Jiménez, E., Fuentes Márquez, S., Senín Calderón, C., Valdés Díaz, M. Alteraciones de la imagen corporal. (2012; en prensa). Madrid: Síntesis.

Capítulos de libro:
Benítez Hernández, M.M. y León Fuentes, J.L. (2003). Aspectos sociales de la evaluación diagnóstica del alcoholismo. En E. García Usieto, S. Mendieta Caviedes, G. Cervera Martínez y J.R. Fernández Hermida (coords.). Manual SET de Alcoholismo (pp 131-159). Madrid: Médica Panamericana.
Benítez Hernández, M.M. y León Fuentes, J.L. (2003). Entrevista con el paciente con problemas relacionados con el alcohol. . En E. García Usieto, S. Mendieta Caviedes, G. Cervera Martínez y J.R. Fernández Hermida (coords.). Manual SET de Alcoholismo (pp 279-309). Madrid: Médica Panamericana.
Benítez Hernández, M.M., Rodríguez Testal, J.F. (2011). Trastornos somatoformes. En J.F. Rodríguez Testal y P.J. Mesa Cid (coords). Manual de Psicopatología Clínica (pp 77- 105). Madrid: Pirámide.
Rodríguez Testal, J.F., Perona Garcelán, S., Benítez Hernández, M.M. (2011) Trastornos psicóticos. En J.F. Rodríguez Testal y P.J. Mesa Cid (coords). Manual de Psicopatología Clínica (pp 123- 210). Madrid: Pirámide.
Benítez Hernández, M.M. Rodríguez Testal, J.F. (2011). Trastornos relacionados con sustancias y otras adicciones. En J.F. Rodríguez Testal y P.J. Mesa Cid (coords). Manual de Psicopatología Clínica (pp 279- 340). Madrid: Pirámide.

Artículos:
Rubio Pinalla, P., Benítez Hernández, M.M. (2001). Alcoholismo tardío: más allá de la abstinencia. Estudio de un caso. Revista de Psicogeriatría, 1,2, 41.
Rodríguez Testal, J.F., Valdés Díaz, M. y Benítez Hernández, M.M. (2003). Propiedades psicométricas de la escala geriátrica de la depresión (GDS): análisis procedente de cuatro investigaciones. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 38, 3, 129-188.
García García, M., Benítez Hernández, M.M. y Rodríguez Testal, J.F. (2006). Análisis de los recursos de afrontamiento ante el estrés en dos muestras comunitarias de mayores. Geriátrica, 22, 6, 7-24.
Gómez Márquez, C., García García, M., Benítez Hernández, M.M., Bernal Escobar, L. y Rodríguez Testal, J.F. (2007). Retrospective and Prospective Study of Premenstrual Symptomatology in the General Population.

Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annual of Clinical and Health Psychology, 3, 41-62 (ISSN 1699-6410).
Rodríguez-Testal, J.F., Valdés-Díaz, M., Benítez-Hernández, M.M., Fuentes-Márquez, S., Fernández-Jiménez, E. & Senín-Calderón, M.C. (2009). Stability and Reliability of the Assessment of Referential Thinking by the the REF Scale. World Psychiatry, 8, (Supp. 1), 297. (ISSN 1723-8617). Factor impacto: 6.233
Senín-Calderón, M.C, Rodríguez-Testal, J.F., Fernández-Jiménez, E., Fuentes-Márquez, S., Valdés-Díaz, M. & Benítez-Hernández, M.M. (2010). Effect of group therapy of social skills on the referential thinking. European Psychiatry, 25, (supp.1), 759. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.766
 Senín-Calderón, M.C, Rodríguez-Testal, J.F., Fernández-Jiménez, E., Benítez-Hernández, M.M., Fuentes-Márquez, S. & Valdés-Díaz, M. (2010). Usefulness of likert format in assessment of referential thinking. European Psychiatry, 25, (supp.1), 1551. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.766
Senín-Calderón, M.C, Rodríguez-Testal, J.F., Fernández-Jiménez, E., Valdés-Díaz, M., Benítez-Hernández, M.M. & Fuentes-Márquez, S. (2010). Reliability and validity of the REF scale for referential thinking. European Psychiatry, 25, (supp.1), 758. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.766
Fernández-Jiménez, E., Senín-Calderón, M.C., Rodríguez-Testal, J.F., Benítez-Hernández, M.M., Fuentes-Márquez, S. & Valdés-Díaz, M. (2010). The REF scale: a
good indicator to differentiate the two subtypes of paranoia "bad me" and "poor me"?. European Psychiatry, 25, (supp.1), 760. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.766
Fernández-Jiménez, E., Senín-Calderón, M.C., Fuentes-Márquez, S., Valdés-Díaz, M., Benítez-Hernández, M.M. & Rodríguez-Testal, J.F. (2010). Examining multidimensionality of the referential thinking scale. European Psychiatry, 25, (supp.1), 761. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.766
Senín-Calderón, M.C., Rodríguez-Testal, J.F., Fernández-Jiménez, E., Valdés-Diaz, M, Benítez-Hernández, M.M. & Fuentes-Márquez, S. (2011). Sensitivity to punishment, sensitivity to reward and self-consciousness as predictors of the referential thinking. European Psychiatry, 26, (supp.1), 1213. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.766
García-García, M., Benítez-Hernández, M.M., Fernández-Jiménez, E., Fuentes-Márquez, S., Senín-Calderón, M.C., Valdés-Díaz, M. & Rodríguez-Testal, J.F. (2010). Psychometric analysis of Kernberg´s Personality Inventory (IPO) reduced. European Psychiatry, 25, (supp.1), 1548 (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.766
Fernández-Jiménez, E., Senín-Calderón, M.C., Benítez-Hernández, M.M., Rodríguez-Testal, J.F., Fuentes-Márquez, S. & Valdés-Díaz, M. (2010). Sensitivity of referential thinking scale (REF scale) detecting changes in the therapeutic evolution. European Psychiatry, 25, (supp.1), 757. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.766
Peris-Mencheta Puch, L., Senín-Calderón, M.C., Fernández-Jiménez, E., Fuentes-Márquez, S., Valdés-Diaz, M., Benítez-Hernández, M.M., & Rodríguez-Testal, J.F. (2011). Referential thinking and severe mental disorders. European Psychiatry, 26, (supp.1), 1212.
Perona Garcelán, S., García-Montes, J.M., Rodríguez Testal, J.F., Ruíz Veguilla, M., Benítez Hernández, M.M., López Jiménez, A.M., Arias Velarde, M.A., Doctor-Recuerda, M.J., Gómez Gómez, M.T., Pérez Álvarez, M. (2012). Relationship of absorption, despersonalization and self-focused attention in subjects with and without hallucination proneness. Cognitive Neuropsychiatry, 1-15,¡First

Mª Dolores Lanzarote Fernández. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Contratada Doctora

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
GRADO
Docencia teórica y práctica de la asignatura Diagnóstico Clínico. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2000-2001. 14 créditos
Docencia práctica de la asignatura Evaluación Clínica. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2001-2002 y 2002-2003. 12 créditos curso
Docencia teórica y práctica de la asignatura Evaluación Clínica. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2008-2009 y 2009-2010. 13, 14, 14, 12, 12, 12 y 12

créditos
Docencia en la asignatura Psicología Jurídica y Forense. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 y 2005-2006.
Docencia en la asignatura Psicopatología Infantil. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2003-2004. 5,4 créditos
Docencia en la asignatura Modificación de Conducta en Educación Especial. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Escuela de Magisterio de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2003-2004 y 2004-2005. 4,98 y 3,6 créditos
Docencia en la asignatura Técnicas de Modificación de Conducta. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2004-2005. 4,1 créditos
Docencia en la asignatura Evaluación Psicológica. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2005-2006. 4 créditos
Docencia en la asignatura Terapia Familiar y de Parejas Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 y 2012-2013. 2; 4,4; 4,4; 4,4; 6 y 2,4 créditos
Docencia en la asignatura Tratamientos Psicoanalíticos. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009. 2,8, 3,2 y 2,8 créditos
Docencia en la asignatura Psicoterapias. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2010-2011, 2011-2012, 2013-2014. 14; 9 y 22,5 créditos
Docencia en la asignatura de Libre Configuración Pediatría Social. Departamento de Farmacología, Pediatría y Radiología. Facultad de Medicina de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007. 0,8 créditos.
Docencia en la asignatura Practicum de Psicología. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2002-2003, 2003-2004 y 2004-2005. 1 crédito curso
Docencia en la asignatura Practicum de Magisterio. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Escuela de Magisterio de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2003-2004. 1 crédito
Coordinadora responsable de la Asignatura de Evaluación Clínica. Cursos 2007-2008 y 2009-2010

POSTGRADO
Docencia en Doctorado de Psicología Clínica y de la Salud. Asignatura: Psicología Clínica Infanto-Juvenil Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2005-2006 y 2006-2007. 1 crédito
Docencia en el Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., y Bachillerato, F.P., E. Idiomas. Asignatura: Manejo del estrés y la ansiedad en el docente Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2009-2010. 0,4 créditos
Docencia en el Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., y Bachillerato, F.P., E. Idiomas. Asignatura: Practicum Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2009-2010. 0,4 créditos
Docencia en el Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., y Bachillerato, F.P., E. Idiomas. Asignatura: Trabajo fin de Máster Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2009-2010. 0,4 créditos
Docencia en el Programa de Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Asignatura: Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2010-2011. 1,5 créditos.
Docencia en el Máster Universitario en Psicología de la Salud. Asignatura: Evaluación Clínica Universidad de Sevilla. Curso Académico: 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013. 1 crédito
"Patologías Crónicas" (10 horas teórico-prácticas) Máster de Práctica Clínica en Salud Mental. Organizado por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC) Sevilla, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 y 2012-2013.
Máster Universitario de Terapia Relacional. 8ª Promoción. (19 horas) Organizado por la Universidad de Sevilla. Enseñanzas Propias. Sevilla, 2007-2009.
Máster Universitario de Terapia Relacional. 9ª Promoción. (64 horas) Organizado por la Universidad de Sevilla.

Enseñanzas Propias. Sevilla, 2010-2011.
Máster Universitario de Psicoterapia Relacional. 8ª Promoción 2008-2010. Coordinación de Estudios y Comisión Académica. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla.
Máster Universitario de Terapia Relacional. Curso 2012-2013. "Terapia Familiar y Enfermedades Crónicas" (34 horas) Organizado por la Universidad de Sevilla. Enseñanzas Propias. Sevilla, noviembre de 2013.

DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES
Doctorando: Moisés Grimaldi Puyana. Fecha: 9 de diciembre de 2010. Título: Efectos de de un Programa de Actividad Física en el medio acuático aplicado a personas con algias en el dorso del tronco. Calificación: Sobresaliente Cum Laude
DIRECCIÓN DE PROYECTOS FIN DE CARRERA, TESINAS, TRABAJOS FIN DE MASTER, FIN DE GRADO

TUTELA
Tutora de Prácticas Externas 2003-2004. Reconocimiento del trabajo realizado por el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad de Sevilla.
Trabajo Fin de Máster "Mi casa. Instalaciones Básicas", defendido por Dª Ana Alfonso Pérez y a calificado con Sobresaliente. Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES). Curso 2009-2010.
Tutora de Estudios en el Máster Universitario de Terapia Relacional. Curso 2011-2012
Organizado por la Universidad de Sevilla. Enseñanzas Propias.
Trabajos Fin de Máster Universitario en Psicología de la Salud.. Curso 2012-2013 y 2013-2014.
Tutora de Prácticas Externas Máster Universitario en Psicología de la Salud.. Curso 2012-2013 y 2013-2014.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Participación en las actividades de investigación científica llevada a cabo en el Hospital Infantil Universitario Virgen del Rocío de Sevilla, dentro del Convenio de Colaboración Científica entre el Servicio Andaluz de Salud, a través de la "Unidad de Pediatría Social" de este Hospital, y la Universidad de Sevilla, a través del Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Periodo: Octubre de 1994-1997.
Miembro del Grupo de Investigación del Plan Andaluz de Investigación Denominado "Pediatría Social y Psicología de la Salud" (código CTS-152). Periodo: 1997-continúa.
Reconocimiento de que cumple con los requisitos exigidos en la disposición adicional sexta de la Ley 5/2011 de haber adquirido la formación específica para poder solicitar la inscripción en el Registro Andaluz de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios. Psicólogo Generalista Sanitario. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental.
Acreditada como Psicoterapeuta Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas
Reconocida con el Certificado Europsy Specialist in Psychotherapy. Specialist Europena Awarding Committee in Psychotherapy (S-EAC PT)

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Investigadora adscrita al Proyecto de Investigación denominado Aplicación de Técnicas de Cinesiterapia; Bio-feedback y Electroestimulación, con Apoyo Psicológico, en el Tratamiento de la Incontinencia Urinaria en los Niños con Mielomeningocele. Financiado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. BOJA nº5 del 11 de enero de 1997. (3 años) Investigador principal: Francisco García Merino Nº Investigadores: 11
Investigadora adscrita al Proyecto de Investigación denominado Evaluación del estrés laboral en funcionarios de la Agencia Estatal de la Administración Tributaria (AEAT). Estudio realizado a petición de la Comisión de Salud Laboral. 1998-1999. Investigador principal: José Manuel Rodríguez González Nº Investigadores: 3
Investigadora adscrita al Proyecto de Investigación denominado Programa de Intervención Biopsicosocial de niños/as con Hiperfenilalaninemia. Financiado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. BOJA nº 131 de 11 de noviembre de 1999. (3 años) Investigador principal: Manuel Pérez Pérez Nº Investigadores: 9
Investigadora adscrita al Proyecto de Investigación denominado Apoyo a familias de niños recién nacidos que presentan un alto riego neurosensorial. Atención integral al niño y a la familia durante la hospitalización y el seguimiento hasta los 2 años. Financiado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. BOJA nº11 del 27 de enero de 2002. (2 años) Investigador principal: Mercede Loscertales Abril Nº Investigadores: 14
Investigadora adscrita al Proyecto de Investigación denominado Valoración de instrumentos para evaluar la

discapacidad y la calidad de vida en niños y adolescentes con enfermedades de baja prevalencia. Financiado por Ministerio de Sanidad, Instituto Carlos III. BOE del 8 de octubre de 2003. Investigador principal: Ignacio Gómez de Terreros Sánchez Nº Investigadores: 8

Investigadora adscrita al Proyecto de Investigación denominado Atención centrada en el desarrollo de niños de alto riesgo de discapacidad para la prevención de alteraciones neuroconductuales, cognitivas y del lenguaje durante la etapa preescolar: influencia de un entorno favorable. Financiado por Ministerio de Sanidad, Instituto Carlos III. BOE nº146 del 8 de junio de 2004. Exp. PI040353. (3 años) Investigador principal: Ignacio Gómez de Terreros Sánchez Investigadores: 11

Investigadora adscrita y contratada para el Proyecto de Investigación denominado Factores familiares de protección y riesgo de jóvenes con problemas de adicción al juego. Financiado por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de Junta de Andalucía, Orgánica 1815065703, Proyecto: 2005/350 Investigador principal: Miguel Garrido Fernández Investigadores: 7

Investigadora adscrita al Proyecto de Investigación denominado Perfil Neuropsicológico a los cuatro años en niños clasificados de alto o bajo riesgo para discapacidad al nacer: repercusiones sobre el inicio de la escolaridad obligatoria. Financiado por la Junta de Andalucía (2008-2011) Investigador principal: Miguel Rufo Campos Investigadores: 8

Investigadora adscrita al Proyecto de Investigación denominado Estudio/Evaluación sobre la problemática, el perfil y los cambios terapéuticos de las personas usuarias del Servicios de Orientación del Ayuntamiento de Sevilla. (63/68) Financiado por la Junta de Andalucía (2010) Investigador principal: Miguel Garrido Fernández

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

LIBROS Y CAPITULOS DE LIBRO

Padilla Muñoz, E.M., Martínez-Sahuquillo Amuedo, M.D., Lanzarote Fernández, M.D., y Nieto Barrera, M. (2002). Unidad de seguimiento madurativo para niños de alto riesgo de deficiencias. En I. Gómez de Terreros Sánchez, F. García Rodríguez y M. Gómez de Terreros Guardiola (Eds.), Atención Integral a la Infancia con Patología Crónica (pp. 287-317). Granada: Ed. Alhulia. ISBN: 84-95136-84-8

Pérez Sánchez, A., y Lanzarote Fernández, M.D. (2002). Defectos de tubo neural. La espina bífida. En I. Gómez de Terreros Sánchez, F. García Rodríguez y M. Gómez de Terreros Guardiola (Eds.), Atención Integral a la Infancia con Patología Crónica (pp. 921-957). Granada: Ed. Alhulia. ISBN: 84-95136-84-8

Gómez de Terreros Sánchez, I. y Lanzarote Fernández, M.D. (2007). Prevención y atención a la discapacidad. En J.A. Díaz Huertas, M.A. Ruíz Díaz y V. Ruiz Díaz (Dirs), Infancia y Discapacidad (pp. 77-93). Madrid: Sociedad de Pediatría Social en colaboración con la Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familia y Discapacidad. ISBN: 978-84-611-7418-8.

Gómez de Terreros Sánchez, I. y Lanzarote Fernández, M.D. (2010). Síndrome de Münchausen por Poderes (2266-2268). En M. Cruz, Tratado de Pediatría. 10ª Edición. Madrid: Ed. Ergon.

Rodríguez González, J.M. y Lanzarote Fernández, M.D. (2011). Psicopatología y Delincuencia (595-606). En J.F. Rodríguez Testal y P.J. Mesa Cid (coord.), Manual de Psicopatología Clínica. Madrid: Ed. Pirámide.

Avilés Carvajal, I., Lanzarote Fernández, M.D. y Gómez de Terrreros Guardiola, M. (2012), Evaluación de la Inteligencia a través del WISC-IV en una población Infanto-Juvenil con VIH (736-739). En R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo Blasco (Comp.), Avances en Psicología Clínica. Madrid: Asociación Española de Psicolgía Conductual. ISBN: 978-84-695-3599-8

Garrido Fernández, M., Lanzarote Fernández, M.D. y Del Moral, G. (2013). El trabajo con las emociones de los terapeutas en la atención a las familias con problemas de violencia (131-150). En A. Martínez-Pampliega y L. Iriarte Elejalde (Eds), Avances en Terapia de Pareja y Familia en contexto Clínico y Comunitario. Madrid: Ed. C.C.S. ISBN: 978-84-9023-152-4.

ARTÍCULOS DE REVISTA:

Valdés Díaz, M., Rodríguez González, J.M., Arroyo Serrano, M.C. y Lanzarote Fernández, M.D. (2003). Reactividad al estrés en funcionarios de la Administración Pública: Estudio sobre la estabilidad. Psiquis (Sp), 24 (2), 70-79. Alpe Editores. ISBN: 0210-8348

Lanzarote Fernández, M.D., Padilla Muñoz, E.V. y Rubio Zarzuela, E. (2007). Tendencias actuales en discapacidad: abordaje psicológico. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 3, 31-49. Universidad de Sevilla. ISBN: 1699-6410.

Garrido Fernández, M. y Lanzarote Fernández, M.D. (2009). La terapia familiar en la práctica clínica y

comunitaria. Apuntes de Psicología, 27, 157-162. ISBN: 0213-3334.
Lanzarote Fernández, M.D. y Torrado Val, E. (2009). Orientación y Terapia Familiar con Niños y Adolescentes con Enfermedad Crónica. Apuntes de Psicología, 27, 457-471. ISBN: 0213-3334.
Padilla Muñoz, E.V. y Lanzarote Fernández, M.D. (2010). Actualizaciones en Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 6, 5-6. Universidad de Sevilla. ISBN: 1699-6410.
In-recs: 0,230 (Segundo cuartil)
De la Cerda Ojeda, F., Muñoz Cabello, B., Lanzarote Fernández, M.D. y Gómez de Terreros, I. (2010). Munchausen Syndrome by Proxy: A Spanish proposal of therapeutic management. Children and Youth Services Review, 32, 884-888.
Lanzarote Fernández, M.D., Padilla Muñoz, E.M., Barbancho Morant,M.M., Villarín Andreu, M., Gómez de Terreros Sánchez, I. y Rufo Campos, M. (2012). Diferencias en el desarrollo y el comportamiento de niños y niñas con riesgo de discapacidad: alcance de un programa para padres. Infancia y Aprendizaje, 35 (2), 167-181. ISBN: 0210-3702. Ed. Fundación Infancia y Aprendizaje: España.
Castañeda, A., Garrido, M. y Lanzarote, M.D. (2012). Menores con conducta de maltrato hacia los progenitores: un estudio de personalidad y estilos de socialización. Revista de Psicología Social, 27 (2), 157-167. ISBN: 0213-4748. Ed. Fundación Infancia y Aprendizaje: España.
Lanzarote Fernández, M.D., Gómez de Terreros Guardiola, M., Pérez Sánchez, A., Barrionuevo Gallo, B., y Gómez de Terreros Sánchez, I. (1999). Evaluación de la ansiedad en niños con mielomeningocele y su relación con el desarrollo psicomotor. Revista Universitaria de Sanidad, 1 (2), 9-14. Madrid: Fundación de Doctores del Hospital del Aire. ISBN: 1139-9155
Lanzarote Fernández, M.D., Aguilar Guisado, M., Padilla Muñoz, E.M., Martínez-Sahuquillo Amuedo, M.D., Salazar Espadero, N., Ortiz Ocaña, J.M., Nieto Barrera, M., y Gómez de Terreros Sánchez, I. (2000). Unidad de seguimiento hospitalaria. Valoración de criterios de riesgo para la derivación. Revista Universitaria de Sanidad, 1 (3), 10-14. Madrid: Fundación de Doctores del Hospital del Aire. ISBN: 1139-9155
Serradilla Rodríguez, C., Sánchez Ganfornina, I., Pérez Sánchez, A., Lanzarote Fernández, M.D., y Gómez de Terreros Sánchez, I. (2002). Defectos del tubo neural en nuestro área. Vox Paediatrica, 10 (nº1), 27-28. Jarpyo Editores, S.A. ISBN: 1133-2778
Jiménez Parrilla, F., Loscertales Abril, M. Martínez Loscertales, A., Barbancho Morant, M.M., Lanzarote Fernández, M.D., Macías, C., Nieto Rivera, C. (2003). Padres de recién nacidos ingresados en UCIN, impacto emocional y familiar. Vox paediatrica, 11 (2), 27-33. Jarpyo Editores, S.A. ISBN: 1133-2778
Grimaldi, M., Lanzarote, M.D. y Grimaldi, V.M. (2011). Actividad física en el medio acuático aplicada a sujetos con dolores de espalda. Revista Alto Rendimiento, Ciencia Deportiva, Entrenamiento y Fitness, 20, 238-244. Alto Rendimiento, Ciencia Deportiva, Entrenamiento y Fitness S.L.U. ISBN: 978-84-939424-1-0

Mª José López Miguel. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Colaboradora (Doctora)

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Experiencia docente en grado/licenciatura:
Fundamentos de Psicopatología. Teoría y práctica. Grado en Psicología, segundo curso, cuarto semestre. Años académicos: 10-11 hasta la actualidad.
Conducta Anormal y Adicciones. Teoría y práctica. Licenciatura en Psicología, cuarto curso. Años académicos: 01-02 hasta 09-10 y 2011-2012.
Evaluación Psicológica. Teoría y práctica. Licenciatura en Psicología, tercer curso. Años académicos: 99-00, 02-03, 07-08, 08-09 y 09-10.
Diagnóstico Clínico. Práctica. Licenciatura en Psicología, cuarto curso. Años académicos: 99-00 y 00-01.
Psicopatología Clínica. Teoría y práctica. Licenciatura en Psicología, cuarto curso. Años académicos: 00-01, 01-02, 02-03, 03-04, 04-05, 05-06 y 06-07.
Evaluación Clínica. Teoría y práctica. Licenciatura en Psicología, cuarto curso. Años académicos: 03-04, 04-05 y 05-06.

Experiencia docente en másteres o doctorado:

Curso de doctorado titulado Psicopatología de las adicciones, realizado durante el curso académico 01-02 e incluido en el Programa Psicología Clínica y de la Salud, adscrito Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Curso de doctorado titulado Consecuencias psicológicas y sociales de las adicciones, realizado durante el curso académico 02-03 e incluido en el Programa Psicología Clínica y de la Salud, adscrito Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Curso de doctorado titulado La conducta violenta y su relación con la psicopatología, realizado durante el curso académico 05-06 e incluido en el Programa Psicología Clínica y de la Salud, adscrito Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Módulo de Atención farmacéutica en las alteraciones de la función sexual. Máster Oficial de Postgrado en Atención Farmacéutica y Farmacia Asistencial, ofertado por la Facultad de Farmacia de la Universidad de Sevilla. Años académicos: 07-08 a 2012-2013.
Curso de Experto Universitario en Tratamiento de las Adicciones, Título Propio de la Universidad de Sevilla, en su edición celebrada en el curso 2000, con un total de 28 horas lectivas.
Master Universitario en Tratamiento de las Adicciones, Título Propio de la Universidad de Sevilla, en su edición celebrada en el curso 2002, con un total de 96 horas lectivas.

Experiencia investigadora:
Dirección del trabajo de investigación, presentado por Nagore Sánchez Morán para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, titulado Clima familiar y psicopatología en familias cuidadoras de un enfermo con trastorno de personalidad.
Dirección del trabajo de investigación, presentado por Gema Sánchez Márquez para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, titulado Ansiedad y modos de aculturación en la población inmigrante.
Dirección del trabajo de investigación, presentado por Francisco José Montero Bancalero para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, titulado Análisis comparativo del perfil psicosocial de mujeres y hombres dependientes de alcohol.
Dirección del trabajo de investigación, presentado por Luis de Brito Janeiro para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, titulado Motivación para el tratamiento: adaptación del SOCRATES 8D en una población de drogodependientes en tratamiento.
Dirección del trabajo de investigación, presentado por Antonio Zayas García para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, titulado Ansiedad prequirúrgica en pacientes sometidos a cirugía mayor ambulatoria.
Dirección del trabajo de investigación, presentado por Begoña Nava Arquillo para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, titulado Adicción a internet y al móvil: características, factores de riesgo y consecuencias de la adicción.
Dirección del trabajo de investigación, presentado por Dionisio García Osuna para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, titulado Características psicopatológicas, trastornos de la personalidad, consecuencias del consumo y tipo de tratamiento en dependientes de cocaína, heroína y alcohol, y su implicación en la obtención del alta terapéutica.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Proyecto de investigación financiado por la Consejería de Asuntos Sociales (Junta de Andalucía) y titulado Actitudes de los escolares sevillanos ante el juego, dirigida por el Dr. José Luis León Fuentes, y con una duración de 1 año (desde el 20 de febrero de 2003 hasta el 19 de febrero de 2004).
Proyecto de investigación financiado por la Dirección General para Drogodependencias y Adicciones, titulado Análisis de las adicciones a las nuevas tecnologías: patrones de conducta, características de los usuarios y consecuencias de la adicción, dirigido por la Dra. María José López Miguel, con una duración de 1 año (desde el 1 de febrero de 2005 hasta el 31 de enero de 2006).
Proyecto de investigación financiado por la Dirección General para Drogodependencias y Adicciones , titulado Análisis comparativo del perfil psicosocial de mujeres y hombres dependientes del alcohol, dirigido por el Dr. José Luis León Fuentes, con una duración de 1 año (desde el 1 de febrero de 2005 hasta el 31 de enero de 2006).

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
López Miguel, M.J. y Núñez Gaitán, M.C. (2009). Psicopatía versus trastorno antisocial de la personalidad.

Revista Electrónica de Investigación Criminológica (REIC), (7), 1-17.
Sánchez Morán, N. y López Miguel, M.J. (2009). Síntomas psicopatológicos en familias cuidadoras de un enfermo con trastorno de la personalidad. Apuntes de Psicología, 27 (1), 79-86.
León Fuentes, J.L.; Herrero Remuzgo, S. y López Miguel, M.J. (1994). Conductas adictivas. En: Blanco Picabia, A. (Ed.). Fundamentos de Psicología (pp. 369-412). Valencia: Tirant lo Blanch.

Mª Luisa Avargues Navarro. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Ayudante Doctora (Acreditada para Profesora Contratada Doctora)

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.

CURSO	PUESTO OCUPADO	ASIGNATURA	TITULACIÓN
2006-07	Personal Investigador en Formación	Modificación de la Conducta	Lic. en Psicología (Plan 01)
	Personal Investigador en Formación	Teorías de la Personalidad	Lic. en Psicología (Plan 01)
	Personal Investigador en Formación	Psicología Clínica Laboral	Libre configuración
2008-09	Ayudante	Evaluación Psicológica	Lic. en Psicología (Plan 01)
	Ayudante	Modificación de la Conducta	Lic. en Psicología (Plan 01)
	Ayudante	Prácticas de Enseñanza II	Maestro Especialidad Educación Especial (Plan 98
2009-10	Ayudante	Evaluación Psicológica	Lic. en Psicología (Plan 01)
	Ayudante	Modificación de la Conducta	Lic. en Psicología (Plan 01)
2010-11	Ayudante	Modificación de la Conducta	Lic. en Psicología (Plan 01)
2011-12	Ayudante/Prof. Ayudante Doctor	Modificación de la Conducta	Lic. en Psicología (Plan 01)
2012-13	Prof. Ayudante Doctor	Modificación de la Conducta	Lic. en Psicología (Plan 01)
2013-14	Prof. Ayudante Doctor	Ética y Deontología profesional	Grado en Psicología
		Manejo del estrés y de la ansiedad en el docente.	Máster Universitario en Profesorado de Educació Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
		Intervención en Psicología del Trabajo	Máster Universitario en Psicología de las Organiz y del Trabajo.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
TITULO DEL PROYECTO: La tanatofobia o el miedo a la muerte: Evaluación y propuesta de un programa de tratamiento psicológico. ORGANISMO QUE LO REALIZA: Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Sevilla. ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión de Investigación de la Universidad de Sevilla, III Plan Propio de Investigación Subvención para la elaboración y presentación de Proyectos de Investigación (I+D+I). DURACION: 1 de enero de 2008 hasta el 31 de diciembre de 2008 (12 meses) INVESTIGADOR RESPONSABLE: Mercedes Borda Mas. TIPO DE PARTICIPACIÓN: personal investigador.
TÍTULO DEL PROYECTO: Factores médicos asociados a las fases pre, peri y postoperatoria del implante que influyen en la salud mental y en la calidad de vida de los trasplantados hepáticos. ORGANISMO: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria de Ayudas para la realización de proyectos de investigación dentro del Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, en el marco del VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011. Resolución de 26 de diciembre de

2008, BOE 31 de diciembre de 2008. DURACIÓN: 1 de enero de 2010 a 31 de diciembre de 2012. INVESTIGADOR RESPONSABLE: M. Ángeles Pérez San Gregorio. TIPO DE PARTICIPACIÓN: personal investigador.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

ALTERACIONES EMOCIONALES Y ESTRÉS

Avargues, M. L. y Orellana, M. C. (2008). Diez referencias destacadas sobre la inmigración: abordaje desde la psicología clínica y de la salud. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 4, 33-44.

Borda, M.; Del Río, C.; Torres, I., Avargues, M. L. y Pérez, M. A. (2009). Prevención de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) en chicas preadolescentes: eficacia de un programa multisesión e interactivo de seguimiento al año. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 13,449-522.

Avargues, M. L., Borda, M. y López, A. M. (2010). El core of burnout y los síntomas de estrés en el personal de Universidad. Prevalencia e influencia de variables de carácter sociodemográfico y laboral. Boletín de Psicología, 99, 89-101.

Avargues, M. L., Borda, M. y López, A. M. (2010). Working conditions, burnout and stress symptoms in university professors: validating structural model of the mediating effect of perceived personal competence. The Spanish Journal of Psychology, 13, 284-296.

Avargues, M. L., Borda, M. y López, A. M. (2010). Condiciones de trabajo, burnout y síntomas de estrés en la universidad: validación de un modelo estructural sobre el efecto mediador de la competencia personal percibida. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 8 (2), 317-341.

Avargues, M. L. y Borda, M. (2010). Estrés laboral y síndrome de burnout en la Universidad: análisis de la situación actual y revisión de las principales líneas de investigación. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud 6, 67-72.

Asuero, R., Borda, M., Avargues, M.L. y Martín, B. (2011). Preocupación por la apariencia física y alteraciones emocionales en mujeres con trastornos de la conducta alimentaria con autoestima baja. Escritos de Psicología, 5 (2), 39-45.

García Dantas, A., Del Río, C., Sánchez, M., Avargues, M.L. y Borda, M. (2013). Riesgo de padecer TCA en un conservatorio en función de la especialidad de danza. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 9, 81-83.

Borda, M., Asuero, R., Avargues, M.L., Sánchez, M., Del Río, C. y Beato, L. (2013, en revisión). Perceived parental rearing styles in eating disorders. Europen Eating Disorders Review.

INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL EN CUADROS PSICOPATOLÓGICOS

Borda, M., Avargues, M.L, López, A.M., Torres, I., Del Río, C. y Pérez, M.A. (2011). Effects of personality traits on women with eating disorders: Validating a structural model of the mediating effects of self-esteem and perfectionism. International Journal of Clinical and Health Psychology, 11(2) 205-227.

Borda, M., Pérez, M.A. y Avargues, M.L. (2012). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de fobia a la muerte. Análisis y Modificación de Conducta, 37 (155),91-114.

María Valdés Díaz. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Profesora Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.

Practicum

Ética y Deontología Profesional

Evaluación Psicológica

Prácticas Externas

Trabajo Fin de Grado

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.

8 trienios y 5 quinquenios docentes.

Acreditación Título Psicología Sanitaria

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.

Proyecto: EL ABSENTISMO EN LA MATERIA DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA

DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: ESTUDIO EXPLORATORIO. Código: LÍNEA 6 DEL I PLAN PROPIO. Ámbito del proyecto: Autonómica. Programa financiador: PLAN PROPIO, UNIVERSIDAD DE SEVILLA. Responsable: Valdés-Díaz, María. Fecha inicio: 01/10/2009. Fecha fin: 30/09/2010. Cuantía total (EUROS): 1000
Proyecto: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOTERAPIA PARA INTECO S.C.. Código: 1536/0574. Programa financiador: Fundación para la Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS). Responsable: Valdés-Díaz, María. Fecha inicio: 04/05/2012. Fecha fin: 03/05/2013
Proyecto: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOTERAPIA PARA INTECO S.C.. Código: 1886/0574. Programa financiador: Fundación para la Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS). Responsable: Valdés-Díaz, María. Fecha inicio: 01/06/2013. Fecha fin: 01/06/2014

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

LIBROS

Rodríguez Testal, J.F. (Coord.) (2013), Valdés Díaz, M , Benítez Hernández, Mª Mar, Senín Calderón, C., Fuentes Márquez, S., Fernández Jiménez, E. Alteraciones de la imagen corporal. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-995899-8-5
Aguilera-Jimenez, Antonio; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Lanzarote-Fernández, María Dolores; Valdés-Díaz, María; Martinez-Cervantes, Rafael J.; Galindo-Galindo, Mª Paz; Breva-Asensio, Alicia (2009) Plan de Acción Tutorial. Facultad de Psicología.Universidad de Sevilla Sevilla. Fenixeditora. (Dep-L: SE-6074-2009)
VVAA. (2009). Plan estratégico. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. (Dep-L: SE-5240-2009)

CAPÍTULOS LIBROS

Benítez Hernández, Mª Mar, Rodríguez-Testal, J. Fco. Núñez Gaitán, Mª Carmen, Valdés Díaz, María (2014) Estudio sobre la preocupación por la imagen corporal y la presencia de ideas de referencia: análisis en función del Género. Libro de Capítulos del V Congreso Universitario Internacional "Investigación y Género". Sevilla
Núñez Gaitán, Mª Carmen, Valdés Díaz, María, Benítez Hernández, Mª Mar, Rodríguez-Testal, J. Fco. (2014). Estudio sobre la preocupación por la imagen corporal y la propensión a la depresión: análisis en función del género. Libro de Capítulos del V Congreso Universitario Internacional "Investigación y Género". Sevilla
Benítez Hernández, Mª M, Valdés Díaz, M., Rodríguez Testal, J.F, Senín Calderón, C. y Núñez Gaitán, Mª Carmen (2013). Preocupación por la imagen corporal y la implicación en la personalidad Tipo D. En R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.) Avances en Psicología Clínica. Libro de capítulos del VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica. AEPC. Granada. (pp. 841-847). ISBN:978-84-695-6987-0
Valdés Díaz, M. (2013). "Evaluación". En J.F.Rodríguez Testal (Coord.) Alteraciones de la imagen corporal. Madrid. Síntesis. (pp.123-169).ISBN: 978-84-995899-8-5
Valdés Díaz, M., Rodríguez Testal, J.F. (2012). "Trastornos de ansiedad". En J. Fco. Rodríguez Testal y P.J. Mesa Cid (Coords). Manual de Psicopatología clínica. Madrid. Pirámide.(35-76). (ISBN: 978-84-368-2342-4).
Valdés-Díaz, María; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat (2009) "El absentismo en la materia de evaluación psicológica en la licenciatura de Psicología de la Universidad de Sevilla: estudio exploratorio". En Varios. Actividad docente en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior. (pp.318-332). ISBN: 978-84-86849-74-0
Valdés Díaz, M. (2009). "Perfil Socioacadémico de los estudiantes de Psicología en el curso 2008-2009". En VV.AA. V Curso-Encuentro sobre Docencia (pp.189-192) (Dep.Legal: SE-6694-2009)

ARTÍCULOS Y PROCEEDINGS DE IMPACTO ISI

Rodríguez-Testal, J.F., Valdés-Díaz, M., Benítez-Hernández, M.M., Fuentes-Márquez, S., Fernández-Jiménez, E. & Senín-Calderón, M.C. (2009). Stability and Reliability of the Assessment of Referential Thinking by the REF Scale. World Psychiatry, 8, (Supp. 1), 297. (ISSN 1723-8617). Factor impacto: 3.896
Senín-Calderón, M.C, Rodríguez-Testal, J.F., Fernández-Jiménez, E., Fuentes-Márquez, S., Valdés-Díaz, M. & Benítez-Hernández, M.M. (2010). Effect of group therapy of social skills on the referential thinking. European Psychiatry, 25, (supp.1), 759. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.433
Senín-Calderón, M.C, Rodríguez-Testal, J.F., Fernández-Jiménez, E., Benítez-Hernández, M.M., Fuentes-Márquez, S. & Valdés-Díaz, M. (2010). Usefulness of likert format in assessment of referential thinking. European Psychiatry, 25, (supp.1), 1551. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.433
Senín-Calderón, M.C, Rodríguez-Testal, J.F., Fernández-Jiménez, E., Valdés-Díaz, M., Benítez-Hernández, M.M. & Fuentes-Márquez, S. (2010). Reliability and validity of the REF scale for referential thinking. European

Psychiatry, 25, (supp.1), 758. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.433
Fernández-Jiménez, E., Senín-Calderón, M.C., Rodríguez-Testal, J.F., Benítez-Hernández, M.M., Fuentes-Márquez, S. & Valdés-Díaz, M. (2010). The REF scale: a good indicator to differentiate the two subtypes of paranoia "bad me" and "poor me"? European Psychiatry, 25, (supp.1), 760. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.433
Fernández-Jiménez, E., Senín-Calderón, M.C., Fuentes-Márquez, S., Valdés-Díaz, M., Benítez-Hernández, M.M. & Rodríguez-Testal, J.F. (2010). Examining multidimensionality of the referential thinking scale. European Psychiatry, 25, (supp.1), 761. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.433
Fernández-Jiménez, E., Senín-Calderón, M.C., Benítez-Hernández, M.M., Rodríguez-Testal, J.F., Fuentes-Márquez, S. & Valdés-Díaz, M. (2010). Sensitivity of referential thinking scale (REF scale) detecting changes in the therapeutic evolution. European Psychiatry, 25, (supp.1), 757. (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.433
García-García, M., Benítez-Hernández, M.M., Fernández-Jiménez, E., Fuentes-Márquez, S., Senín-Calderón, M.C., Valdés-Díaz, M. & Rodríguez-Testal, J.F. (2010). Psychometric analysis of Kernberg´s Personality Inventory (IPO) reduced. European Psychiatry, 25, (supp.1), 1548 (ISSN 0924-9338). Factor impacto: 2.433
Senín-Calderón, M.C., Rodríguez-Testal, J.F., Fernández-Jiménez, E., Valdés-Diaz, M, Benítez-Hernández, M.M. & Fuentes-Márquez, S. (2011). Sensitivity to punishment, sensitivity to reward and self-consciousness as predictors of the referential thinking. European Psychiatry, 26, (supp.1), 1213. Factor impacto: 2.433
Peris-Mencheta Puch, L., Senín-Calderón, M.C., Fernández-Jiménez, E., Fuentes-Márquez, S., Valdés-Diaz, M., Benítez-Hernández, M.M., & Rodríguez-Testal, J.F. (2011). Referential thinking and severe mental disorders. European Psychiatry, 26, (supp.1), 1212. Factor impacto: 2.433
Rodríguez-Testal, J. F., Senín-Calderón, M. C., Perona- Garcelán, S., Valdés-Díaz, M., Scurtu, C., & Fuentes-Marquez, S. (2012). The ideas of reference: Presence and concern about them. Česká a Slovenská Psychiatrie, 108 (Suppl.1), 235.
Senín-Calderón, M. C., Rodríguez-Testal, J. F., Fuentes-Márquez, S., Perona-Garcelán, S., Valdés-Díaz, M., & Scurtu, C. (2012). Body image assessment in youth. Česká a Slovenská Psychiatrie, 108 (Suppl.1), 235.

Mercedes Borda Más. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Catedrática Universidad

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Grado:
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia teórica y práctica en calidad de Profesora Asociada a tiempo completo. ASIGNATURA: Técnicas de Modificación de Conducta. TIPO DE CONTRATO: Profesora Asociada Tipo I. RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología de San Sebastián. Universidad del País Vasco. PERIODO: 1 de octubre de 1990 a 30 de noviembre de 1990.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia teórica y práctica en calidad de Profesora Ayudante de Universidad a tiempo completo. ASIGNATURA: Terapias de Conducta. TIPO DE CONTRATO: Ayudante de Facultad y E.T.S. RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 9 de mayo de 1991 a 30 de septiembre de 1995.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia teórica en calidad de Profesora Ayudante de Universidad a tiempo completo. ASIGNATURA: Análisis y Modificación de la Conducta Escolar. TIPO DE CONTRATO: Ayudante de Facultad y E.T.S. RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 1 de octubre de 1994 a 30 de septiembre de 1995.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia práctica en calidad de Profesora Asociada. ASIGNATURA: Psicología de la Personalidad. TIPO DE CONTRATO: Profesora Asociada Tipo III. RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 1 de octubre de 1995 a 30 de septiembre de 1996.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia teórica y práctica en calidad de Profesora Asociada a tiempo completo. ASIGNATURA: Terapias de Conducta. TIPO DE CONTRATO: Profesora Asociada Tipo III. RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 1 de octubre de 1995 a 13 febrero de 1997.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia teórica y práctica. ASIGNATURA: Terapias de Conducta (Plan Antiguo) /

Modificación de Conducta (Plan Nuevo). TIPO DE CONTRATO: Profesora Titular de Universidad. RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 14 de febrero 1997 hasta la actualidad.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia teórica y práctica. ASIGNATURA: Modificación de conducta. TIPO DE CONTRATO: Profesora Titular de Universidad RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 1 de octubre de 1997 a 30 de septiembre de 2011.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia práctica. ASIGNATURA: Tratamiento Conductual en Niños y Adolescentes. TIPO DE CONTRATO: Profesora Titular de Universidad RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 1 de octubre de 2001 a 30 de septiembre de 2002.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia práctica. ASIGNATURA: Intervención psicológica en Medicina. TIPO DE CONTRATO: Profesora Titular de Universidad RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 1 de octubre de 2003 a 30 de septiembre de 2004.
ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia en Practicum Clínico Curso 1999-2000: 2 créditos Curso 2000-2001: 2 créditos Curso 2001-2002: 5 créditos Curso 2002-2003: 3 créditos Curso 2003-2004: 3 créditos Curso 2004-2005: 3 créditos Curso 2005-2006: 1,5 créditos Curso 2006-2007: 4 créditos TIPO DE CONTRATO: Profesora Titular de Universidad LUGAR: Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. PERIODO: 1 de octubre de 1999 a 30 de septiembre de 2007.
ACTIVIDAD DOCENTE: Responsable de la docencia teórica y práctica en Libre Configuración ASIGNATURA: Psicología clínica laboral. NÚMERO DE CRÉDITOS: 4,5 TIPO DE CONTRATO: Profesora Titular de Universidad RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 1 de octubre de 2006 a 30 de septiembre de 2007.
ACTIVIDAD DOCENTE: Responsable de la docencia teórica y práctica en Libre Configuración ASIGNATURA: Psicología clínica laboral. NÚMERO DE CRÉDITOS: 3 TIPO DE CONTRATO: Profesora Titular de Universidad RÉGIMEN DE DEDICACIÓN: Tiempo completo. LUGAR: Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. PERIODO: 1 de octubre de 2007 a 30 de septiembre de 2008.

Doctorado
DISCIPLINA IMPARTIDA: Perspectiva cognitivo-conductual de las habilidades sociales: Un enfoque aplicado PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 2 CURSO ACADÉMICO: 1993/94.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Perspectiva cognitivo-conductual de las habilidades sociales. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 2 CURSO ACADÉMICO: 1994/95.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Perspectiva cognitivo-conductual de las habilidades sociales. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 3 (compartidos) CURSO ACADÉMICO: 1996/97.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Trastornos de la conducta alimentaria. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 3 (compartidos) CURSO ACADÉMICO: 1997/98.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Trastornos de la conducta alimentaria. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 1 CURSO ACADÉMICO: 1998/99.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Perspectiva cognitiva-conductual de las habilidades sociales. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 1 CURSO ACADÉMICO: 1997-1998.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Habilidades sociales: Perspectiva cognitivo-conductual. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 0,5 CURSO ACADÉMICO: 1998/99.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Bulimia nerviosa. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 0,5 CURSO ACADÉMICO: 1998/99.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Tratamientos en psiquiatría y salud mental. TÍTULO DEL CURSO: Tratamientos en psiquiatría y salud mental. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 1 CURSO ACADÉMICO: 1999/2000.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de la alimentación. TÍTULO DEL CURSO: Tratamientos, cuidadores y salud mental. PROGRAMA DE DOCTORADO: Salud Mental. NÚMERO DE CRÉDITOS: 1,33 CURSO ACADÉMICO: 2000/01.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Tratamiento en psiquiatría y salud mental. TÍTULO DEL CURSO: Tratamientos, cuidadores y salud mental. PROGRAMA DE DOCTORADO: Psicología Clínica y de la Salud. NÚMERO DE CRÉDITOS: 1 CURSO ACADÉMICO: 2000/01.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Habilidades interpersonales e imagen corporal en adolescentes. TÍTULO DEL CURSO: Intervención cognitivo-conductual. PROGRAMA DE DOCTORADO: Psicología Clínica y de la Salud. NÚMERO DE

CRÉDITOS: 1,5 CURSO ACADÉMICO: 2001/02.
CURSO: Trastornos de la conducta alimentaria. TÍTULO DEL CURSO: Trastornos de la alimentación PROGRAMA DE DOCTORADO: Psicología Clínica y de la Salud. NÚMERO DE CRÉDITOS: 3 (compartidos) CURSO ACADÉMICO: 2002/03 – 2003/04 - 2004/5 – 2005/06.
CURSO: Trastornos de la conducta alimentaria. TÍTULO DEL CURSO: Trastornos de la conducta alimentaria PROGRAMA DE DOCTORADO: Psicología Clínica y de la Salud. NÚMERO DE CRÉDITOS: 3 CURSO ACADÉMICO: 2007/08. – 2008/09 – 2009/10 – 2010/11.
CURSO: Trastornos de la conducta alimentaria. TÍTULO DEL CURSO: Trastornos de la conducta alimentaria PROGRAMA DE DOCTORADO: Estudios avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. NÚMERO DE CRÉDITOS: 3 CURSO ACADÉMICO: 2010/11.

Máster
DISCIPLINA IMPARTIDA: Intervención en Psicología del Trabajo. ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo. ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia teórica-práctica. NÚMERO DE CRÉDITOS: 2 CURSO ACADÉMICO: 2009/10 – 2010/11. Asignada para 2011/12.
DISCIPLINA IMPARTIDA: Trabajo Fin de Máster. ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo. ACTIVIDAD DOCENTE: Docencia teórica. NÚMERO DE CRÉDITOS: 1,2 CURSO ACADÉMICO: 2010/11.

Dirección de 5 tesis doctorales relacionadas con la temática

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Por resolución Rectoral, reconocimiento de cuatro complementos por méritos docentes (quinquenios) del nivel 27: 1º Periodo: 01/10/90 a 06/03/96 2º Periodo: 07/03/96 a 06/03/2001 3º Periodo: 07/03/01 a 06/03/06 4º Periodo: 07/03/2006 a 06/03/2011.
Por resolución de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (C.N.E.A.I.) el día 27 de junio de 2000, reconocimiento de un tramo de investigación del nivel 27. Periodo: 01/01/91 a 31/12/96.
Por resolución del Secretario General Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia, por Delegación del Secretario de Estado de Universidades e Investigación, con fecha 23 de noviembre de 2007, reconocimiento de un tramo de investigación del nivel 27. Periodo: 01/01/2001 a 31/12/06.
Por resolución del Secretario General Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia, por Delegación del Secretario de Estado de Universidades e Investigación, con fecha 12 de junio de 2013, reconocimiento de un tramo de investigación del nivel 27. Periodo: 01/01/2007 a 31/12/12.
ACTIVIDAD INVESTIGADORA: Terapeuta miembro del equipo de investigación clínica dirigido por el Catedrático Prof. Dr. D. Enrique Echeburúa Odriozola. LUGAR: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Facultad de Psicología (U.P.V.). San Sebastián. TEMA: Agorafobia.
PERIODO: 1987 - 1990.
ACTIVIDAD INVESTIGADORA: Responsable de la Unidad de Poligrafía y Tratamientos Psicológicos del Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. LUGAR: Servicio de Psiquiatría. Hospital Universitario Virgen Macarena. Sevilla. TEMAS: Trastornos psicopatológicos y Medicina comportamental. PERIODO: Desde marzo sw 1991 hasta noviembre de 1996.
ACTIVIDAD INVESTIGADORA: Miembro del grupo de investigación del Plan Andaluz de Investigación de la Junta de Andalucía denominado Psicología Clínica y de la Salud (código CTS-111) dirigido por el Catedrático Prof. Dr. D. Alfonso Blanco Picabia. LUGAR: Departamento de Psiquiatría, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. TEMAS: Hematofobia e Intervención psicológica en Medicina. PERIODO: Desde 1992 hasta noviembre de 2000.
ACTIVIDAD INVESTIGADORA: Colaboración en calidad de Profesora Ayudante en el equipo de investigación clínica dirigido por el Catedrático Prof. Dr. D. Enrique Echeburúa Odriozola. LUGAR: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología (U.P.V.). San Sebastián. TEMAS: Fobia social, trastorno por estrés postraumático y juego patológico. PERIODO: 1 de octubre de 1992 a 30 de septiembre de 1993.
ACTIVIDAD INVESTIGADORA: Miembro del grupo de investigación de la Universidad de Sevilla denominado Intervención Clínica en Medicina Comportamental y Psicología de la Salud (código BISA-01) cuyo responsable es la Profa. Dra. Dña. Mª Ángeles Pérez San Gregorio. LUGAR: Departamento de Personalidad, Evaluación y

Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. TEMAS: Intervención psicológica en Medicina Comportamental y Psicología de la Salud. Trastornos de la alimentación. Hematofobia. PERIODO: Desde noviembre de 2000 hasta junio de 2001.
ACTIVIDAD INVESTIGADORA: Miembro del grupo de investigación del Plan Andaluz de Investigación de la Junta de Andalucía denominado Intervención Clínica en Medicina Comportamental y Psicología de la Salud (código CTS 432) cuyo responsable es la Profa. Dra. Dña. Mª Ángeles Pérez San Gregorio. LUGAR: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. TEMAS: Intervención psicológica en Medicina Comportamental y Psicología de la Salud. Trastornos de la alimentación. Hematofobia. Ética profesional en psicología clínica. PERIODO: Desde junio de 2001 hasta 12 de julio de 2003.
ACTIVIDAD INVESTIGADORA: Responsable del grupo de investigación del Plan Andaluz de Investigación de la Junta de Andalucía denominado Intervención Clínica en Medicina Comportamental y Psicología de la Salud (código CTS 432). LUGAR: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. TEMAS: Intervención psicológica en Medicina Comportamental y Psicología de la Salud. Trastornos de la alimentación. Hematofobia. Ética profesional en psicología clínica. Tanatofobia. Estrés laboral. PERIODO: Desde 12 julio de 2003 hasta la actualidad.
Especialista en Psicología Clínica

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
TIPO DE AYUDA: Económica (2.525.250 ptas / 15.177,06 euros). FINALIDAD: Ayuda a la investigación (I+D+I Exp. Nº 116/01), en virtud de la Orden del 29 del 29 de marzo de 2001 (BOE, de 24 de abril de 2001). TÍTULO DEL PROYECTO: Factores predisponentes, precipitantes y mantenedores de los trastornos de la alimentación. COMPONENTES: Borda, M., Del Río, C., Pérez San Gregorio, M.A., Valonero, J., Salaberría, K., Martín, A. y Torres, I. CONCEDIDA: Instituto de la Mujer. ORGANISMO: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales dentro del marco del Plan Nacional de Investigación Tecnológica. INVESTIGADOR RESPONSABLE: Mercedes Borda Mas. PERIODO: 1 de enero de 2002 a 31 de diciembre de 2004.
TIPO DE AYUDA: Económica (500.000 ptas / 3000 euros) FINALIDAD: Subvención para la elaboración y presentación de Proyectos de Investigación (I+D+I). TÍTULO DEL PROYECTO: Intervención psicológica en pacientes trasplantados. COMPONENTES: Pérez San Gregorio, M.A., Borda, M., Del Río, C., Valonero, J., Galán, A., Martín, A., Torres, I., Santamaría, J.L. y Gallego, A. CONCEDIDA: Comisión de Investigación de la Universidad de Sevilla, II Plan Propio de Investigación. INVESTIGADOR RESPONSABLE: Mª Ángeles Pérez San Gregorio. PERIODO: 1 de enero de 2002 a 31 de diciembre de 2002.
TIPO DE AYUDA: Económica (14.835 euros). FINALIDAD: Ayuda a la investigación (I+D+I Exp. Nº PI020313). TÍTULO DEL PROYECTO: Intervención psicológica en pacientes trasplantados. COMPONENTES: Pérez Bernal, J.B., Borda, M., Del Río, C., Martín, A., Galán, A., Torres, I, Lozano, J.F., Asian, E., Gallego, A.I., y Correa, E. ORGANISMO: Ministerio de Sanidad y Consumo dentro del marco del Plan Nacional I+D+I 2000-2003 del Fondo de Investigación Sanitaria. INVESTIGADOR RESPONSABLE: M. Ángeles Pérez San Gregorio. PERIODO: 6 de noviembre de 2002 a 6 noviembre de 2005.
TIPO DE AYUDA: Económica (19.118 euros) FINALIDAD: Ayuda del Programa de Promoción de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud (I+D+I 1004-2007, nº de expediente PI060095). TÍTULO DEL PROYECTO: Algunas variables psicológicas y sanitarias que influyen a largo plazo en la calidad de vida de los trasplantados. COMPONENTES: Borda, M., Correa, E., Martín, A., Galán, A., Pérez Bernal, J.B., Fernández, M.E. y Gallego, A.I. ORGANISMO: Ministerio de Sanidad y Consumo dentro del marco del Plan Nacional I+D+I 2004-2007 del Instituto de Salud Carlos III INVESTIGADOR RESPONSABLE: M. Ángeles Pérez San Gregorio PERIODO: 1 de enero 2007 a 31 de diciembre de 2009
TIPO DE AYUDA: Económica (3000 euros) FINALIDAD: Subvención para la elaboración y presentación de Proyectos de Investigación (I+D+I). TÍTULO DEL PROYECTO: La tanatofobia o el miedo a la muerte: Evaluación y propuesta de un programa de tratamiento psicológico. COMPONENTES: Pérez San Gregorio, M.A., López, A.M., Martín, A. y Avargues, M.L. CONCEDIDA: Comisión de Investigación de la Universidad de Sevilla, III Plan Propio de Investigación. INVESTIGADOR RESPONSABLE: Mercedes Borda Mas. PERIODO: 1 de enero de 2008 a 31 de diciembre de 2008.
TIPO DE AYUDA: Económica (44.044 euros). FINALIDAD: Ayuda a la investigación (Referencia PSI2009-07713). TÍTULO DEL PROYECTO: Factores médicos asociados a las fases pre, peri y postoperatoria del implante que influyen en la salud mental y en la calidad de vida de los trasplantados hepáticos. ORGANISMO: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria de Ayudas para la realización de proyectos de investigación dentro del

Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, en el marco del VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Teconológica 2008-2011. Resolución de 26 de diciembre de 2008, BOE 31 de diciembre de 2008. INVESTIGADOR RESPONSABLE: M. Ángeles Pérez San Gregorio. PERIODO: 1 de enero de 2010 a 31 de diciembre de 2012.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

AUTORES: Echeburúa, E., De Corral, P., García, E., Páez, D. y Borda, M. TÍTULO: Un nuevo inventario de agorafobia. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 18 (58), 101-122. AÑO: 1992. ISSN: 0211-7339.

AUTORES: Pérez San Gregorio, M.A., Borda, M. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: Temor a la muerte en hematofóbicos. Propuesta de un modelo explicativo y un programa terapéutico. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 21 (76), 249-261. AÑO: 1995. ISSN: 0211-7339.

AUTORES: Pérez San Gregorio, M.A., Borda, M., Martín, A., Catalina, L., Sánchez de Ibargüen, M.E. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: Intervención terapéutica en el trastorno por estrés postraumático: Un análisis temático. REVISTA: Psicologemas, 8 (5), 25-40. AÑO: 1994. ISSN: 1130-1481.

AUTORES: Borda, M., Pérez San Gregorio, M. A., Sánchez de Ibargüen, M.E. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: La desensibilización sistemática: Una revisión teórica sobre la técnica (1983-1994). REVISTA: Psiquis, 16 (5), 49-56. AÑO: 1995. ISSN: 0210-8348.

AUTORES: Borda, M., Pérez San Gregorio, M.A., Martín, A y Blanco Picabia, A. TÍTULO: Aproximación psicológica a las alteraciones cutáneas: Evaluación y tratamiento. REVISTA: Cuadernos de Medicina Psicosomática, 34-35, 67-74. AÑO: 1995. ISSN: 1695-4246.

AUTORES: Antequera, R., Borda, M. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: ¿Es de viejos lo que les pasa a los viejos?. REVISTA: Geriátrika, 12 (2), 39-42. AÑO: 1996. ISSN: 0212-9744.

AUTORES: Borda, M., Antequera, R. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: Orientaciones terapéuticas en el tratamiento de la hematofobia. REVISTA: Boletín de Psicología, 50, 67-86. AÑO: 1996. ISSN: 0212-8179.

AUTORES: Borda, M., Martínez, O. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: Eficacia de la técnica de 'tensión aplicada' para el control del síndrome vasovagal aplicada a un caso de hematofobia. REVISTA: Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 1, 39-53. AÑO: 1998. ISSN: 1136-5420.

AUTORES: Borda, M., Antequera, R., Sánchez de Ibargüen, M.E. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: Evaluación de la satisfacción con el tratamiento de la exposición en vivo en la hematofobia y percepción de la efectividad a largo plazo. REVISTA: Cuaderno de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 47, 8-16. AÑO: 1998. ISSN: 1695-4246.

AUTORA: Borda, M. TÍTULO: Hematofobia: Sincronía en el triple sistema de respuestas. REVISTA: Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 3 (6), 179-196. AÑO: 2001. ISSN: 1136-5420.

AUTORES: Borda, M., Del Río, C. y Torres, I. TÍTULO: Creencias irracionales en mujeres con anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. REVISTA: Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 65, 16-28. AÑO: 2003. ISSN: 1695-4246.

AUTORES: Barbosa, E., Borda, M. y Del Río, C. TÍTULO: Eficacia de la exposición cognitiva y la exposición a las sensaciones interoceptivas en una paciente con trastorno de pánico con agorafobia. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 29 (127), 739-792. AÑO: 2003. ISSN: 0211-7339.

AUTORES: Pérez San Gregorio, M.A., Martín, A., Borda, M. y Del Río, C. TÍTULO: Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. REVISTA: Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 67/68, 26-33. AÑO: 2003. ISSN: 1695-4246.

AUTORES: Flores, E., Borda, M. y Pérez San Gregorio, M.A. TÍTULO: AIDS and social exclusion. Personality features and adaptation behaviours?. REVISTA: The Spanish Journal of Psychology, 8 (1), 45-55. AÑO: 2005 ISSN: 1138-7416. FI: 00.558

PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO: Potenciación del rendimiento académico en los alumnos mediante la aplicación de un programa psicoterapéutico para controlar el estrés. AUTORES: Pérez San Gregorio, M.A., Martín, A., Borda, M. y Del Río, C. REVISTA: La Universidad de Sevilla y la Innovación Docente (curso 2001-02). (pp. 165-182). Colección Innovación y Desarrollo de la Calidad de la Enseñanza Universitaria nº 5. Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) y Vicerrectorado de Calidad y Nuevas Tecnologías. AÑO: 2005. ISBN: 84-86849-32-2.

AUTORES: Flores, E., Borda, M. y Pérez, M.A. TÍTULO: Estrategias de afrontamiento en varones con SIDA, con antecedentes de politoxicomanía y en situación de exclusión social. REVISTA: International Journal of Clinical and Health Psychology, 6 (2), 285-300. AÑO: 2006. ISSN: 1697-2600. FI: 02.946

AUTORES: Flores, E., Borda, M. y Pérez, M.A. TÍTULO: Sida y exclusión social: Alteraciones emocionales.

REVISTA: Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11 (1), 37-49. AÑO: 2006. ISSN: 1136-5420.
AUTORES: Torres, I., Del Río, C. y Borda, M. TÍTULO: Características histriónicas de personalidad. ¿Posible factor protector para el desarrollo de TCA?. REVISTA: Psiquiatría.com. Interpsiquis. http://www.psiquiatria.tv http://www.psiquiatria.com/articulos/tc_personalidad_y_habitos/tralimentacion/25341 . Palma de Mallorca. AÑO: 2006. [03/02/2006] ISSN: 1137-3138.
AUTORES: Galán, A., Pérez San Gregorio, M.A., Martín, A. y Borda, M. TÍTULO: Calidad de vida de los trasplantados en relación a otras situaciones médicas estresantes vividas por los enfermos pulmonares. REVISTA: Psicothema, 20 (2), 266-272. AÑO: 2008. ISSN: 0214-9915. FI: 01.213 CUARTIL (JCR): Q2. Posición: 36 de 101
AUTORES: Borda, M., Del Río, C., Torres, I., Avargues, M.L. y Pérez, M.A. TÍTULO: Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en chicas preadolescentes: Eficacia de un programa multisesión e interactivo en el seguimiento a un año. REVISTA: Behavioral Psychology, 17 (3), 499-522. AÑO: 2009. FI: 00.226 CUARTIL (JCR): Q4. Posición: 89 de 93
AUTORES: Borda, M., López, A.M. y Pérez, M.A. TÍTULO: Blood-Injection Phobia Inventory (BIPI): Development, reliability and validity. REVISTA: Anales de Psicología, 26 (1), 58-71. AÑO: 2010. ISSN: 1132-9483. FI: 01.338 CUARTIL (JCR): Q2. Posición: 47 de 120
AUTORES: Avargues, M.L., Borda, M. y López, A.M. TÍTULO: Working conditions, burnout and stress symptoms in university professors: Validating a structural model on the mediating effect of perceived personal competence. REVISTA: The Spanish Journal of Psychology, 13 (1), 284-296. AÑO: 2010. ISSN: 1138-7416. FI: 00.704 CUARTIL (JCR): Q3. Posición: 80 de 120
AUTORES: Rincón, M.E., Pérez, M.A., Borda, M. y Martín, A. TÍTULO: Satisfacción con los cuidados médicos y búsqueda de información en pacientes con cáncer de mama. REVISTA: Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 93/94, 23-33. AÑO: 2010 ISSN: 1132-0273.
AUTORES: Avargues, M.L., Borda, M. y López, A.M. TÍTULO: El “core of burnout” y los síntomas de estrés en el personal de Universidad. Prevalencia e influencia de variables de carácter sociodemográfico y laboral.
REVISTA: Boletín de Psicología, 99, (julio), 89-101. AÑO: 2010. ISSN: 0212-8179.
AUTORES: Avargues, M.L., Borda, M. y López, A.M. TÍTULO: Condiciones de trabajo, burnout y síntomas de estrés en la Universidad: validación de un modelo estructural sobre el efecto mediador de la competencia personal percibida. REVISTA: Behavioral Psychology, 18 (2), 317-341. AÑO: 2010. ISSN: 1132-9483. FI: 00.421 CUARTIL (JCR): Q4. Posición: 90 de 104
AUTORES: Avargues, M.L. y Borda, M. TÍTULO: Occupational stress and burnout syndrome at University: descriptive analysis of the current situation and review of the principal lines of research. REVISTA: Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 6, 67-72. AÑO: 2010 ISSN: 1699-6410.
AUTORES: Rincón, M.E., Pérez, M.A., Borda, M. y Martín, A. TÍTULO: Factores que predicen un buen ajuste psicosocial postquirúrgico en pacientes con cáncer de mama/Factors that predict a good post-surgical psychosocial adjustment in breast cancer patients. REVISTA: Estudios de Psicología, 31 (3), 325-337. AÑO: 2010 ISSN: 0210-9395. FI: 1.220 CUARTIL (JCR): Q3. Posición: 53 de 120
AUTORES: Rincón, M.E., Pérez, M.A., Borda, M. y Martín, A. TÍTULO: Diferencias psicológicas en pacientes con cáncer de mama según el tipo de cirugía mamaria. REVISTA: Cirugía Plástica Ibero-Latinoamericana, 36 (4), 359-368. AÑO: 2011 ISSN: 0376-7892.
AUTORES: Rincón, M.E., Pérez, M.A., Borda, M. y Martín, A. TÍTULO: Impacto de la reconstrucción mamaria sobre la autoestima y la imagen corporal en pacientes con cáncer de mama. REVISTA: Universitas Psychologica, 11 (1), 25-41. AÑO: 2012, ISSN: 1657-9267. / EISSN: 2011-2777 FI: 00.395 CUARTIL (JCR): Q2 / CUARTIL (SJR): Q3
AUTORES: Pérez, M.A., Martín, A., Galán, A. y Borda, M. TÍTULO: Living and decreased transplated patients one year later: Psychological differences just alter surgery REVISTA: International Journal of Clinical and Health Psychology, 9 (3), 429-438. AÑO: 2009. ISSN: 1697-2600. FI: 01.792 CUARTIL (JCR): Q2. Posición: 37 de 93
AUTORES: Vellisco, A., Álvarez, F.J., Borda, M. y Medina, J.F. TÍTULO: Resultados de un programa de intervención psicoterapéutica en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). REVISTA: Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 100, octubre, 32-39. AÑO: 2011 ISSN: 1132-0273.
AUTORES: Pérez, M.A, Martín, A.; Domínguez, E., Fernández, E., Borda, M., Bernardos, A. TÍTULO: Mental health and quality of life in liver transplant and cirrhotic patients with various etiologies. REVISTA: International Journal of Clinical and Health Psychology, 12 (2), 203-218. AÑO: 2012. ISSN: 1697-2600. FI: 02.787 (2011) CUARTIL (JCR): Q1. Posición: 21 de 110
AUTORES: Pérez San Gregorio, M.A., Fernández, E., Martín, A., Borda, M., Rincón, E. TÍTULO: Quality of life in

women following various surgeries of body manipulation: Organ transplantation, mastectomy, and breast reconstruction. REVISTA: Journal of Clinical Psychology Medical Setting, 20 (1), 97-106. AÑO: 2013. ISSN: 1068-9583 Online ISSN: 1573-3572 DOI: 10.1007/s10880-012-9309-0 FI: 01.488 (2011)

AUTORES: Asuero, R., Borda, M., Avargues, M.L. y Monzón, B. TÍTULO: Preocupación por la apariencia física y alteraciones emocionales en mujeres con trastornos de la conducta alimentaria con autoestima baja/Body shape concern and emotional disturbances in women with eating disorders and low self-esteem. REVISTA: Escritos de Psicología, 5 (2), 39-45. AÑO: 2012. ISSN: 1989-3809 DOI: 10.5231/psy.writ.2012.1007

AUTORES: García Dantas, A., Del Río, C., Sánchez, M., Avargues, M.L. y Borda, M.. TÍTULO: Riesgo de padecer TCA en un conservatorio en función de la especialidad de danza. REVISTA: Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology, 9, 81-83. AÑO: 2013.

AUTORES: Torres, I., García Dantas, A., Beato, L., Borda, M., Sánchez, M. y Del Río, C. TÍTULO: Insatisfacción corporal y conductas concurrentes. Estudio comparativo enmtre mujeres adolescentes y jóvenes de población general, bailarinas y con diagnóstico de TCA / Body Dissatisfaction and concurrent behaviors, Comparative study of adolescent and young women from the general population, dancers and ED diagnosis. REVISTA: Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology, 9, 29-35. AÑO: 2013.

AUTORES: Borda, M., Asuero, R., Avargues, M.L., Sánchez, M., Del Río, C. y Beato, L. TÍTULO: Perceived parental rearing styles in eating disorders. Intervención cognitivo-conductual en diversos cuadros psicopatológicos

AUTORES: Echeburúa, E., De Corral, P., García, E. y Borda, M. TÍTULO: La autoexposición y las benzodiazepinas en el tratamiento de la agorafobia sin historia de pánico: Resultados a largo plazo. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 17 (56), 969-991. AÑO: 1991. ISSN: 0211-7339.

AUTORES: Echeburúa, E., Borda, M y Páez, D. TÍTULO: Variables de personalidad, agorafobia y predicción de resultados terapéuticos. REVISTA: Boletín de Psicología, 32, 7-20. AÑO: 1991. ISSN: 0212-8179.

AUTORES: Borda, M. y Echeburúa, E. TÍTULO: La autoexposición como tratamiento psicológico en un caso de agorafobia. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 17 (56), 993-1012. AÑO: 1991. ISSN: 0211-7339.

AUTORES: Páez, D., Echeburúa, E. y Borda, M. TÍTULO: Evaluación de la eficacia de los tratamientos psicológicos: Una propuesta metodológica. REVISTA: Revista de Psicología General y Aplicada, 46 (2), 187-198. AÑO: 1993. ISSN: 0373-2002.

AUTORES: Echeburúa, E., De Corral, P., García, E. y Borda, M. TÍTULO: Interactions between self-exposure and alprazolam in the treatment of agoraphobia without current panic: An exploratory study. REVISTA: Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 21, 219-238. AÑO: 1993. ISSN: 1352-4658. FI: (2008), tiene un FI= 0,782

AUTORES: Borda, M., Báez, C. y Echeburúa, E. TÍTULO: Tratamiento de exposición en un caso de fobia a la sangre. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 19 (66), 583-607. AÑO: 1993. ISSN: 0211-7339.

AUTORES: Borda, M., Antequera, R. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: La exposición gradual en vivo y la tensión aplicada en el tratamiento de la fobia a la sangre REVISTA: Anales de Psiquiatría, 10 (8), 302-307. AÑO: 1994. ISSN: 0213-0599.

AUTORES: Borda, M., Barcia, M.J. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: Seguimiento a largo plazo en un caso de hematofobia tratado con exposición en vivo. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 23 (90), 567-592. AÑO: 1997. ISSN: 0211-7339.

AUTORES: Borda, M., Rodríguez, L., Antequera, R. y Blanco Picabia, A. TÍTULO: Predicción de resultados: Gravedad de la hematofobia, variables de personalidad y éxito terapéutico. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 25 (103), 703-733. AÑO: 1999. ISSN: 0211-7339.

AUTORES: Salaberría, K., Borda, M., Amor, P.J. y Echeburúa, E. TÍTULO: Tratamiento del trastorno dismórfico corporal: Una revisión crítica. REVISTA: Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 5 (1), 27-43.
AÑO: 2000. ISSN: 1136-5420.

AUTORA: Del Río, C., Borda, M., Torres, I. y Lozano, J.F. TÍTULO: Conductas de riesgo para el desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria en preadolescentes y adolescentes. REVISTA: Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente 1 (2), 1-10. AÑO: 2002. ISSN: 1 578-1060.

AUTORES: Del Río, C., Torres, I. y Borda, M. TÍTULO: Comorbilidad entre bulimia nerviosa purgativa y trastornos de personalidad según el inventario clínico multiaxial de Millon (MCMI-II).REVISTA: Internacional Journal of Clinical and Health Psychology, 2 (3), 425-438. AÑO: 2002. ISSN: 1697-2600.

AUTORES: Borda, M., Torres, I. y Del Río, C. TÍTULO: Dysthymia in anorexia nervosa and bulimia nervosa. REVISTA: International Journal of Clinical and Health Psychology, 8 (1), 65-75. AÑO: 2008. ISSN: 1697-2600. FI: 01.649 CUARTIL (JCR): Q2. Posición: 39 de 88

AUTORES: Torres, I, Del Río, C. y Borda, M. TÍTULO: MCMI-II Borderline personality disorder in anorexia nervosa

and bulimia nervosa: Clinical traits or possible disorder? REVISTA: Psicothema, 20 (1), 138-143. AÑO: 2008. ISSN: 0214-9915. FI: 01.213 CUARTIL (JCR): Q2. Posición: 36 de 101

AUTORES: Borda, M., Avargues, M.L., López, A.M., Torres, I., Del Río, C. y Pérez, M.A. TÍTULO: Personality traits and eating disorders: Mediating effects of self-esteem and perfectionism. REVISTA: International Journal of Clinical and Health Psychology, 11, (2), 205-227 AÑO: 2011. ISSN: 1697-2600. FI: 02.787 CUARTIL (JCR): Q1. Posición: 21 de 110

AUTORES: Borda, M., Pérez, M.A. y Avargues, M.L. TÍTULO: Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de fobia a la muerte. REVISTA: Análisis y Modificación de Conducta, 37 (155), 91-114. AÑO: 2011 ISSN: 0211-733.

Miguel Garrido Fernández. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.

Profesor de Psicoterapia Familiar y de Parejas desde 2001 hasta la actualidad.
Desde 2013. Profesor de Psicoterapia Familiar, Pareja y de Grupos. (Grado)
Docente en los Master de Psicología de la Salud y en Doctorado en materias sobre: Investigación de Procesos y Resultados en Psicoterapia, La utilización de los rituales en terapia familiar, Las Comunidades Terapéuticas, entre otras. (1992-2014).
Director del Master Titulo Propio de la Universidad de Sevilla (1006-2014): Psicoterapia Relacional
Dirección 4 tesis relacionadas con la temática.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.

1 Sexenio de Investigación:2012.
7 trienios docentes reconocidos.
Psicólogo Clínico
Psicoterapeuta acreditado por la FEAP.
Supervisor Docente de la Asociación Andaluza de Terapia Familiar y Sistemas Humanos

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.

1.- TITULO DEL PROYECTO: "Evaluación y Seguimiento del Programa de Tratamiento, Orientación y Asesoramiento Jurídico en casos de menores víctimas de abuso sexual" Entidad Financiadora: : Programa subvencionado por la Consejería de S. Sociales de la J. De Andalucía. Realizado en colaboración con Asociación ADIMA (Sevilla)(SI-035/03; SI-022/04 y SI-088/05) Duración: 2003-2005 Investigador Principal: Miguel Garrido Fernández

2.- TITULO DEL PROYECTO: "Programa de formación y evaluación dirigido a los técnicos de los equipos de tratamiento familiar creados conforme a lo dispuesto en las ordenes de 10 de mayo de 2002 y 25 de marzo de 2003". Entidad Financiadora: : Consejeria para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.. Duración: 2004-5 Investigador Principal: Miguel Garrido Fernández

3.- TITULO DEL PROYECTO: "Implantación de un programa de información y concienciación sobre la problemática infanto-juvenil y las relaciones familiares"
Entidad Financiadora: : Exmo. Ayuntmiento de Alcala de Guadaira (Sevilla). Duración: 2005- Actualidad: a) CON-AYUN07004; b)CON-AYUN08001; c)) CON20100025; Investigador Principal: Miguel Garrido Fernández

4.-TITULO DEL PROYECTO: "Desarrollo de proyectos de I+D de interés común, sobre todo en el área de la salud mental, la orientación y asesoramiento a las personas en situaciones de crisis y en la atención a las familias. Organización conjunta de actividades científicas y técnicas". "Programa de promoción de la convivencia y de las relaciones con el entorno"
Entidad Financiadora: : Exmo. Ayuntmiento de Carmona (Sevilla). Duración: 2002-2011 (a) CONVAYC2008-002; b)CONVAYC2009-002;c) CONC2010-004 Investigador Principal: Miguel Garrido Fernández

5.- TITULO DEL PROYECTO:" Estudio de evaluación del riesgo psicosocial infantil en familias usuarias del sistema público de servicios sociales de Andalucía mediante la escala de bienestar infantil de Magura y Moses Entidad Financiadora: : Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. (SI-009/08). Duración: 2008 Investigador Principal: Miguel Garrido Fernández

6.- TITULO DEL PROYECTO: "Programa de formación y evaluación dirigido a los técnicos de los equipos de tratamiento familiar creados conforme a lo dispuesto en las ordenes de 10 de Mayo de 2002 y 25 de Marzo de 2003". Entidad Financiadora: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. Duración: 2004-2006 (SI-066/04). Investigador Principal: Miguel Garrido Fernández
7.- TITULO DEL PROYECTO: "Factores de riesgo y protección de jóvenes con problemas de adicción al juego" EMPRESA/ADMINISTRACIÓN FINANCIADORA: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. Dirección Gral., para Drogodependencias y Adicciones. DURACIÓN: 2005. (Ref. 18.15.06.57.03-2005/350). INVESTIGADOR RESPONSABLE: Miguel Garrido Fernández
8.- TITULO DEL PROYECTO: "Formación y Supervisión de los Equipos de Tratamiento Familiar de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social". Entidad Financiadora: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. Duración: 2010-2011 Investigador Principal: Miguel Garrido Fernández

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Libros:
1. AUTORES: Garrido Fernández M. y García Martínez, J. (1994) TITULO: "Psicoterapia. Modelos contemporáneos y aplicaciones"" REF. REVISTA/LIBRO: Ed. Promolibro. Valencia CLAVE:L ISBN: 84-7986-069-3
2.- AUTORES: Garrido Fernández M. (1995) TITULO: "Desempleo y Psicopatología"" REF. REVISTA/LIBRO: Ed. Promolibro. Valencia CLAVE:L ISBN 84-7986-094-4.
3.- AUTORES: Espina Eizaguirre, A; Pumar B., y Garrido Fernández, M. (1995)
TITULO: "Problemáticas familiares actuales y terapia familiar"" REF. REVISTA/LIBRO: Ed. Promolibro. Valencia CLAVE:L ISBN 84-7986-094-4.
4.- AUTORES: Garrido Fernández M. y Espina Eizaguirre, A. (1995) TITULO: "Terapia Familiar. Aportaciones Psicoanalíticas y Transgeneracionales"" REF. REVISTA/LIBRO: Ed. Fundamentos. Madrid.
CLAVE:L ISBN: 978-84-245-0724-4 .- Ranking SPI-Scholarly Publisher Indicator. Books in Humanities an Social Sociences: ICE-6.88, lugar 82 de 201 editoriales españolas.
5.- AUTORES: García Martínez, J. ; Garrido Fernández, M., Rodríguez Franco, L. (1998) TITULO: "Personalidad, Procesos Cognitivos y Psicoterapia"" REF. REVISTA/LIBRO: Ed. Fundamentos. Madrid. CLAVE:L ISBN: 84-245-0777-0 Ranking SPI-Scholarly Publisher Indicator. Books in Humanities an Social Sociences: ICE-6.88, lugar 82 de 201 editoriales españolas
6.- AUTORES: Garrido Fernández, M. ; Jaén Rincón, P. y Domínguez Alvarez, A. (2004) TITULO: "Ludopatía y Relaciones Familiares" REF: Ed. Paidós. Barcelona. CL: L ISBN: 84-493-1520-4 Ranking SPI-Scholarly Publisher Indicator. Books in Humanities an Social Sociences: ICE- 131.03, lugar: 14 de 201 editoriales españolas.
7.- AUTORES: Jaén Rincón P. y Garrido Fernández, M. (2005) TITULO: Psicoterapia de Parejas. REF: Ed. CCS. Madrid CL: L ISBN: 9788483168578:
8.- AUTORES: Garrido Fernández, M., y Grimaldi Puyana, V. (2009). TITULO: Evaluación del Riesgo Psicosocial en Familias Usuarias del Sistema Público de Servicios Sociales de Andalucía. C REF: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. CL: L ISNB: 84-493-1520-4 Ranking SPI-Scholarly Publisher Indicator. Books in Humanities an Social Sociences: ICE- 2.37, lugar: 156 de 201 editoriales españolas.
9- AUTORES: Martín-Sacristan M.; Garrido Fernández, Miguel y Rodríguez Franco, L. (2012) TITULO: " Evaluación de la Salud Familiar. Fundamentos, Evaluación y Aplicaciones para el trabajo con familias en riesgo psicosocial". Madrid. Ed. CCS. REF: Ed. CCS. Madrid CL: L. ISBN: 978-84-9842-844-5

ARTICULOS DE REVISTA:
1. AUTORES: Garrido Fernández, M., Torrado Val, E., y Marcos Sierra, J.A. (2010) TITULO: "Tipología familiar y deterioro asociado al consumo de opiáceos en un grupo de pacientes en tratamiento con metadona" REF:Actas Españolas de Psiquiatría, 38(4): 196-203
CL: R. La Revista "Actas Españolas de Psiquiatría", según el "Science Journal Citation Reports", alcanza un factor de impacto de 0.695 en el año de la publicación del trabajo, es decir, 2010. La revista está situada en el cuartil cuarto, en concreto ocupa la posición 216 de un total de 239 revistas en la categoría "Neurosciences" y tiene la posición 103 de un total de 128 revistas en la categoría "Psychiatry".
2. AUTORES: Garrido Fernández, M., Jaén Rincón, Pedro y García Martínez, J. (2011). TITULO: Evaluating a Reflecting-Team Couples Approach to Problem Gambling REF: Journal of Constructivism Psychology, 24: 1, 1-29.
CL: R. La revista "Journal of Constructivist Psychology", según el "Social Science Journal Citations Reports",

alcanza un factor de impacto de 0.594, en el año de publicación del trabajo, es decir, 2011. La revista se halla situada en el cuartil cuarto, en concreto ocupa la posición 64 de un total de 68 revistas en la categoría de "Psychology, Developmental
3. AUTORES: Grimaldi-Puyana, V., Garrido-Fernandez, M., Jimenez-Morago, J. (2012) TITULO: Perfiles de riesgo infantiles y niveles de intervención con familias usuarias del sistema público de servicios sociales.
REF: Anales de Psicología, 28, n.2- (mayo): 515-523. R. La revista "Anales de Psicología", según el "Social Science Journal Citations Reports", alcanza un factor de impacto de 0.568, en año de 2011. La revista se halla situada en el cuartil tercero, en concreto ocupa la posición 84 de un total de 125 revistas en la categoría "Psychology, multidisciplinary".
4. AUTORES: Castañeda,A., Garrido-Fernández, M., Lanzarote, M.D. (2012) TITULO: Menores con conducta de maltrato hacia los progenitores: un estudio de personalidad y estilos de socialización. REF: Revista de Psicología Social, 27 (2): 157-167. Revista. La "Revista de Psicología Social", según el "Social Science Journal Citations Reports", alcanza un factor de impacto de 0.500, en el año 2011. La revista se halla situada en el cuartil cuarto, en concreto ocupa la posición 54 de un total de 59 revistas en la categoría "Psychology, social"
5. AUTORES: Cuevas-Escorza, L., y Garrido-Fernández, M. (2012). TITULO: Client crying in the context of family therapy: an exploratory study. REF: Journal of Family Therapy, doi: 10.1111/j. 1467-6427.2012.009596x. CL: R. La revista "Journal of Family Therapy", según el "Social Science Journal Citations Reports", alcanza un factor de impacto de 0.935 en el año 2011. La revista se halla situada en el cuartil tercero. Ocupa la posición 25 de un total de 38 revistas en la categoría "Family Studies" y la posición 78 de un total de 110 revistas en la categoría "Psychology, Clinical".

Montserrat Gómez de Terreros. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.

Asignatura		Plan	Grupo	
Instrumentos y Técnicas de Trabajo en IMF - 50920016		Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar (R.D.1393/07)	1-Grp Instrumentos y Técnicas de Trabajo en IM.	
Intervención en Psicología Pediátrica - 50910014		Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007)	1-Grp Intervención en Psicología Pediátrica.	
Prácticas - 50910019		Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007)	1-Grp Prácticas. 680	
Trabajo Fin de Máster - 50910020		Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007)	Trabajo Fin de Master.Personalidad,Evaluación 680	

Asignatura		**Plan**	**Grupo**	
Prácticas Externas - 1760039		Grado en Psicología	1-Grp Prácticas Externas/Practicum Personalidad,Ev. y Tratam.Psicol.680	
Practicum - 1100023		LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)	1-Grup de PRACTICUM Personalidad,Evaluación 680	
Psicopatología y		Grado en Psicología	1B-GRUPO B (MAÑANA)	

Evaluación Infanto-Juvenil - 1760046			2C-GRUPO C (TARDE)	
			3D-GRUPO D (TARDE)	
Trabajo Fin de Grado - 1760048		Grado en Psicología	3-Grp Trabajos dirigidos académic. Personalidad,E. y Tratam.Psicol.680	

Previamente y desde el curso 1999-2000 Experiencia Docente en Evaluación Psicológica y Diagnóstico Clínico de la Licenciatura en Psicología.
Previamente y desde el curso 2004-2005 Experiencia Docente en Tercer Ciclo

PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	TERCER CICLO	CURSO DOCTORADO	PSICOLOGIA DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

Vicerrect.Investig.Direcc.Stdo.Doctorado	ESTUDIO DE DOCTORADO	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD			Psicologia Clinica y de la Salud Infanto-Juvenil
Vicerrect.Investig.Direcc.Stdo.Doctorado	Postgrado Doctorado	Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico			Psicología Clínica y de la Salud Intanto-Juvenil
Facultad de Psicología	Máster Universitario en Psicología de la Salud	Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007)	2	1	Intervención en Psicología Pediátrica

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Reconocimiento de un sexenio
Título de especialista en Psicología Clínica
Título: PREMIO DE INVESTIGACIÓN "IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN PSICOLÓGICA Y DEL ESTUDIO NEUROLÓGICO EN LOS NIÑOS RECIÉN NACIDOS AFECTOS DE CARDIOPATIAS CONGÉNITAS" Entidad: ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE MÉDICOS DE SEVILLA
Título: Académico Correspondiente de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Sevilla Fecha concesión: 05/02/1992

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Proyecto: Construcción, desarrollo y validación de un cuestionario de satisfacción de niños, niñas y adolescentes con experiencia en hospitalización. Responsable: Martinez-Cervantes, Rafael J.
Proyecto: CONSTRUCCIÓN, DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON EXPERIENCIA EN HOSPITALIZACIÓN. Programa financiador: Ayudas para la elaboración y presentación de proyectos de investigación de convocatorias públicas I+D+I del IV Plan Propio de Investigación de la USE. Fecha inicio: 20/06/2012 Fecha fin: 20/06/2013
Proyecto: VALORACION DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA DISCAPACIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON ENFERMEDADES DE BAJA PREVALENCIA Código: 03/10035 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: Ayudas para estudios e investigaciones sobre evaluación de tecnologías sanitarias (Orden SCO/2765/2003) Responsable: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio Fecha inicio: 01/12/2003 Fecha fin: 31/12/2004 Cuantía total (EUROS): 13386
Proyecto: ALTERACIONES NEUROLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS EN NIÑOS SOMETIDOS A CORRECCIÓN DE CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS MEDIANTE HIPOTERMIA PROFUNDA Y PARADA CIRCULATORIA TOTAL Código: 99/0333 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: FONDO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA (FIS),

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN Responsable: Gil-Fournier-Carazo, Mauro Fecha inicio: 27/01/1999 Fecha fin: 31/12/2001 Cuantía total (EUROS): 43573,37
Proyecto: ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO INFANTILES (SEGÚN LA CIE-10) EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA. Código: 217/9 Ámbito del proyecto: Autonómica Programa financiador: OTROS PROGRAMAS,ORGANISMOS PÚBLICOS Responsable: Rodriguez-Sacristan, Jaime Fecha inicio: 22/12/1998 Fecha fin: 31/12/2001 Cuantía total (EUROS): 7813,15
Proyecto: ESTADO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y NEUROLÓGICO EN NIÑOS SOMETIDOS A CORRECCIÓN DE CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS MEDIANTE HIPOTERMÍA PROFUNDA Y PARADA CIRCULATORIA TOTAL Código: 27/01/1999 Ámbito del proyecto: Autonómica Programa financiador: OTROS PROGRAMAS,ORGANISMOS PÚBLICOS Responsable: Gil-Fournier-Carazo, Mauro Fecha inicio: 18/03/1998 Fecha fin: 18/03/2001 Cuantía total (EUROS): 950
Proyecto: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE CINESITERAPÍA; BIO-FEEDBACK Y ELECTROESTIMULACIÓN, CON APOYO PSICOLÓGICO, EN EL TRATAMIENTO DE LA INCONTINENCIA FECAL Y URINARIA EN LOS NIÑOS CON MIELOMENINGOCELE Código: 96/93 Ámbito del proyecto: Autonómica Programa financiador: OTROS PROGRAMAS,ORGANISMOS PÚBLICOS Responsable: García-Merino, Francisco Felipe Fecha inicio: 01/02/1997 Fecha fin: 01/02/2000 Cuantía total (EUROS): 11970

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Libros:
Título: ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA CON PATOLOGÍA CRÓNICA Lugar: SALOBREÑA, GRANADA Editorial: ALHULIA Año: 2002 Nª de páginas: ISBN: 84-95136-84-8 Autores: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio
Título: AVANCES EN SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Editorial: SECRETARIADO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA Año: 1999 ISBN: 84-472-0530-4 Autores: Lozano-Oyola, José Francisco; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat
Título: La Hospitalización como Factor de Riesgo Psicológico en el Lactante Lugar: Sevilla, España Editorial: UNIVERSIDAD SEVILLA Año: 1992 Nª de páginas: 552 ISBN: 84-74-05-750-7 Autores: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat

Capítulos de libros:
Título del capítulo: Evaluación de la Inteligencia a través del WISC-IV en una población infanto-juvenil con VIH Autores del capítulo: Avilés-Carvajal, Isabel; Lanzarote-Fernández, María Dolores; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: AVANCES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Página inicial: 736 Página final: 739 Editorial: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) ISBN: 978-84-695-3599-8 Año: 2012
Título del capítulo: Adaptación transcultural al castellano y validación preliminar de la escala de comportamiento de salud familiar (FHBS) Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Lozano-Oyola, José Francisco; Avilés-Carvajal, Isabel; Barcala-fuentes, Miryam; Martinez-Cervantes, Rafael J. Título del libro: AVANCES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Página inicial: 430 Página final: 433 Editorial: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) ISBN: 978-84-695-3599-8 Año: 2012
Título del capítulo: Nuevos modelos familiares Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: TRATADO DE PEDIATRÍA EXTRAHOSPITALARIA Página inicial: 1407 Página final: 1415 Editorial: ERGON ISBN: 978-84-8473-799-5 Año: 2011
Título del capítulo: Atención integral a la infancia con patología crónica: aspectos éticos Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: Bioética en Pediatría. Página inicial: 249 Página final: 258 Editorial: Sociedad de Pediatría de Madrid y Castilla La Mancha ISBN: 978-84-8473-859-6 Año: 2010
Título del capítulo: INTRODUCCION A LA EVALUACION DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA. CAMPOS EN CONSTANTE AVANCE Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO, PROCESO Y APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA Página inicial: 489 Página final: 516 Lugar: MADRID, ESPAÑA Editorial: SANZ Y TORRES ISBN: 84-96094-52-9 Año: 2005
Título del capítulo: TÉCNICAS PROYECTIVAS Autores del capítulo: Valdés-Díaz, María; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO, PROCESO Y APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA Página inicial: 343 Página final: 414 Lugar: MADRID, ESPAÑA

Editorial: SANZ Y TORRES ISBN: 84-96094-52-9 Año: 2005
Título del capítulo: EL DESARROLLO INFANTIL I. CARACTERISTICAS Y ESCALAS GENERALES DE EVALUACION Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO, PROCESO Y APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA Página inicial: 517 Página final: 553 Lugar: MADRID, ESPAÑA Editorial: SANZ Y TORRES ISBN: 84-96094-52-9 Año: 2005
Título del capítulo: EL DESARROLLO INFANTIL II. LA EVALUACIÓN EN OTROS ÁMBITOS DE APLICACIÓN. Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Valdés-Díaz, María Título del libro: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO, PROCESO Y APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA Página inicial: 571 Página final: 604 Lugar: MADRID, ESPAÑA Editorial: SANZ Y TORRES ISBN: 84-96094-52-9 Año: 2005
Título del capítulo: RBMT, TEST CONDUCTUAL DE MEMORIA RIVERMEAD Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA : CONCEPTOS, MÉTODOS Y ESTUDIO DE CASOS Página inicial: 1 Página final: 5 Editorial: PIRAMIDE S.A. ISBN: 84-368-1889-X Año: 2004
Título del capítulo: CPQ, CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (B) DE PORTER Y CATTELL Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA : CONCEPTOS, MÉTODOS Y ESTUDIO DE CASOS Página inicial: 1 Página final: 5 Editorial: PIRAMIDE S.A. ISBN: 84-368-1889-X Año: 2004
Título del capítulo: TAMAI, TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACION INFANTIL DE HERNANDEZ Y HERNANDEZ Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA : CONCEPTOS, MÉTODOS Y ESTUDIO DE CASOS Página inicial: 1 Página final: 5 Editorial: PIRAMIDE S.A. ISBN: 84-368-1889-X Año: 2004
Título del capítulo: TÉCNICAS PROYECTIVAS Autores del capítulo: Valdés-Díaz, María; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: EJERCICIOS PRÁCTICOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA : CONCEPTO, PROCESO Y APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA Página inicial: 41 Página final: 46
Lugar: Editorial: SANZ Y TORRES ISBN: 84-96094-17-0 Año: 2003
Título del capítulo: EL DESARROLLO INFANTIL II. LA EVALUACION EN OTROS AMBITOS DE APLICACIÓN Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Valdés-Díaz, María Título del libro: EJERCICIOS PRÁCTICOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA : CONCEPTO, PROCESO Y APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA Página inicial: 69 Página final: 76 Editorial: SANZ Y TORRES ISBN: 84-96094-17-0 Año: 2003
Título del capítulo: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA. Autores del capítulo: Moreno-Rosset, Carmen; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: EJERCICIOS PRÁCTICOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA : CONCEPTO, PROCESO Y APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA Página inicial: 505 Página final: 532 Editorial: SANZ Y TORRES ISBN: 84-96094-17-0 Año: 2003
Título del capítulo: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO ENFERMO CRÓNICO Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Rodríguez-Gónzalez, Jose Manuel Título del libro: ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA CON PATOLOGÍA CRÓNICA Autores del libro: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio Página inicial: 455 Página final: 484Lugar: SALOBREÑA, GRANADAEditorial: ALHULIA ISBN: 84-95136-84-8Año: 2002
Título del capítulo: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE CON TRASTORNOS DE DIFERENCIACIÓN Y DESARROLLO SEXUALES Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: PSICOENDOCRINOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Página inicial: 175 Página final: 190 Editorial: HERCU Año: 2002
Título del capítulo: HOSPITALIZACIÓN INFANTIL Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA CON PATOLOGÍA CRÓNICA Autores del libro: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio Página inicial: 155 Página final: 182 Lugar: SALOBREÑA, GRANADA Editorial: ALHULIA ISBN: 84-95136-84-8 Año: 2002
Título del capítulo: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES AFECTOS DE ESPINA BÍFIDA PARALÍTICA O MIELOMENINGOCELE Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: AVANCES EN SALUD MENTAL INFANTO-JUVENILAutores del libro: Lozano-Oyola, José Francisco; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Página inicial: 151 Página final: 167 Editorial: SECRETARIADO DE

PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA ISBN: 84-472-0530-4 Año: 1999
Título del capítulo: MALOS TRATOS INFANTILES. ASPECTOS PSICONEUROLÓGICOS. Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: NEUROLOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA PEDIÁTRICA (VOL. 2) Autores del libro: Página inicial: 1519 Página final: 1545Lugar: JAÉN, ESPAÑA Editorial: INSTITUTO DE ESTUDIOS GIENNENSES ISBN: 84-87115-32-2 Año: 1995
Título del capítulo: Consecuencias Psicológicas y Comportamentales Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: LOS PROFESIONALES DE LA SALUD ANTE EL MALTRATO INFANTIL Autores del libro: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio Página inicial: 194 Página final: 200 Lugar: GRANADA Editorial: COMARES ISBN: 84-8151-210-9 Año: 1995
Título del capítulo: Maltrato Psicológico o Emocional Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: LOS PROFESIONALES DE LA SALUD ANTE EL MALTRATO INFANTIL Autores del libro: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio Página inicial: 163 Página final: 169 Lugar: GRANADA Editorial: COMARES ISBN: 84-8151-210-9 Año: 1995
Título del capítulo: CALIDAD DE VIDA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD Autores del capítulo: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat Título del libro: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO COMUNITARIO Página inicial: 31 Página final: 44 Editorial: DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE SEVILLA ISBN: 84-606-2370-X Año: 1995

Artículos:
Título: Psicopatología en madres de una muestra pediátrica niños, niñas y adolescentes afectados por obesidad o sobrepeso Revista: Anuario de Psicología Clínica y de la Salud Año: 2013 Volumen: 9 Autores: Avilés-Carvajal, Isabel; Barcala-fuentes, Miryam; Lozano-Oyola, José Francisco; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Martinez-Cervantes, Rafael J.
Título: La opinion de la infancia sobre su experiencia de hospitalización Revista: Vox paediatrica Año: 2011 Volumen: XVIII Número: 2 Página inicial: 8 Página final: 18 Autores: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; García-González, Francisco; Lozano-Oyola, José Francisco; Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio
Título: Diez referencias destacadas de: Actualizaciones en Psicología de la Salud Infanto-Juvenil Revista: Anuario de psicología clínica y de la salud Año: 2010 Volumen: 6 Página inicial: 7 Página final: 15 Autores: Lozano-Oyola, José Francisco; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Núñez-Gaitán, María Del Carmen
Título: CROSS-CULTURAL ADAPTATION AND PRELIMINARY VALIDATION OF THE CYSTIC FIBROSIS QUESTIONNAIRE (CFQ) IN SPANISH LANGUAGE (CHILD AND PARENT VERSION) Revista: Quality of Life Research Año: 2010 Volumen: 19 Número: Supplement 1 Página inicial: 143 Página final: 143 Autores: Anchóriz-Esquitino, Macarena; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat
Título: Maltrato psicológico Revista: Cuadernos de Medicina Forense Año: 2006 Volumen: 12 Número: 43-44Página inicial: 113 Página final: 116 Autores: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat
Título: CUIDADOS INFORMALES EN LA ATENCION AL NIÑO ENFERMO CRONICO Revista: PEDIATRIA Año: 2004 Volumen: 145 Página inicial: 52 Página final: 63 Autores: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat
Título: ESTUDIO NEUROPSICOLOGICO DE NIÑOS AFECTOS DE CARDIOPATIAS CONGENITAS NO INTERVENIDAS
Revista: Revista de neurología (Ed. impresa) Año: 2003 Volumen: 37 Número: 2 Página inicial: 193 Página final: 193
Autores: Rufo-Campos, Miguel; Rojas-Pérez, Isabel María; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Gil-Fournier-Carazo, Mauro
Título: ESTADO PSICONEUROLOGICO DE RECIEN NACIDOS AFECTOS DE CARDIOPATÍA CONGÉNITA ANTES DE SU INTERVENCIÓN Revista: Revista de neurología (Ed. impresa) Año: 2003 Volumen: 37 Número: 8 Página inicial: 705
Página final: 710 Autores: Rufo-Campos, Miguel; Rojas-Pérez, Isabel María; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Grueso-Montero, Liboria M.Josefina; Alvarez-Madrid-,Antonio; Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Rufo-Muñoz-,Miguel; Gil-Fournier-Carazo, Mauro
Título: REDES DE NEURONAS ARTIFICIALES VERSUS ANALISIS DE CONGLOMERADOS: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN UNA MUESTRA DE NINOS CON ESPINA BIFIDA. / ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS VERSUS CLUSTER ANALYSIS: A COMPARATIVE STUDY IN A SAMPLE OF CHILDREN WITH SPINA BIFIDA. Revista: Apuntes de psicología Año: 2001
Volumen: 19 Número: 3 Página inicial: 431 Página final: 442 Autores: López-Jiménez, Ana María; García-Luna,J;

Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Romero-Garcia, Jose Enrique; De Castro-Lozano, Luis
Título: Evaluación de la capacidad intelectual y de la conducta en niños sometidos a cirugía cardiaca Revista: Revista Universitaria de Sanidad Año: 2001 Volumen: 1 Número: 5 Página inicial: 10 Página final: 16 Autores: Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat
Título: CLASIFICACIÓN MEDIANTE EL ALGORITMO DE K- MEDIAS Y UNA RED NEURONAL COMPETITIVA: UN ESTUDIO COMPARATIVO Revista: Apuntes de psicología Año: 2001 Número: 19 Página inicial: 431 Página final: 442 Autores: López-Jiménez, Ana María; García-Luna,J; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; De Castro-Lozano, Luis
Título: EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y DE LA CONDUCTA EN NIÑOS SOMETIDOS A CIRUGÍA CARDIACA Revista: Revista universitaria de sanidad (Ed. impresa) Año: 2001 Volumen: 5 Número: 1 Página inicial: 10 Página final: 16 Autores: Rojas-Pérez, Isabel María; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; López-Jiménez, Ana María; Grueso-Montero, Liboria M.Josefina; Rufo-Campos, Miguel; Álvarez-Madrid, Antonio Miguel; Gil-Fournier-Carazo, Mauro
Título: EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD EN NIÑOS CON MIELOMENINGOCELE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR Revista: Revista universitaria de sanidad (Ed. impresa) Año: 1999 Volumen: 1 Número: 2 Página inicial: 9 Página final: 14 Autores: Lanzarote-Fernández, María Dolores; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Pérez-Sánchez, Antonio; Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio
Título: Familias vulnerables: desfavorecidas, disociadas e incompletas Revista: Anales Españoles de Pediatría Año: 1992 Volumen: 37 Página inicial: 40 Página final: 43 Autores: Gómez De Terreros-Sánchez, Ignacio; Garrido-Fernández, Miguel; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Malo-Aragón, José María
Título: NIÑOS DE RIESGO. NUESTRA EXPERIENCIA. Revista: Anales españoles de pediatría (Ed. impresa) Año: 1992
Volumen: 37 Número: 3 Página inicial: 219 Página final: 222 Autores: Malo-Aragón, José María; Pérez-Pérez, Manuel; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Gomez-De Terreros, Ignacio
Título: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS CON DAÑO CEREBRAL: EL INFORME DE LOS PADRES Revista: Psiquis (Madrid) Año: 1987 Volumen: 7 Página inicial: 20 Página final: 24 Autores: Leon-Carrion, Jose; Gómez De Terreros-Guardiola, Montserrat; Nieto-Barrera, Manuel; Gomez-De Terreros, Ignacio

Rosario Antequera Jurado. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesora Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Doctorado: Ha impartido cuatro cursos de doctorado sobre cuidadores titulados “Salud Mental y Problemática del cuidador”, Intervención Psicológica en cuidadores de ancianos” y dos cursos de “Actualización en Psicología de la salud” en el modulo de intervención psicológica en ancianos y cuidadores.
Ha impartido dos asignaturas de libre configuración tituladas “Intervención Psicológica en la vejez” e “Investigación en Psicología Clínica y de la Salud: aportaciones a niños, adultos y ancianos”.
Ha participado en el Master de terapia relacional (Titulo propio) de la Universidad de Sevilla con el módulo titulado Actualización de la evaluación relacional en la tercera edad y en el Master de Atención a ancianos, enfermos y cuidadores (titulo propio) de la Universidad de Sevilla
Responsable de la asignatura “Intervención clínica en ancianos y cuidadores” del Master de Psicología de la Salud de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla desde el curso 2010-2011 hasta la actualidad.
Impartición de la asignatura “Intervención Psicológica en Medicina”, desde la implantación de la misma en la Licenciatura de Psicología: cursos académicos 1998/99, 1999/00, 2000/01, 2001/02, 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06, 2006/07, 2007/08, 2008/09, 2009/10.
Impartición de la asignatura “Intervención Psicológica en Medicina” desde la implantación de la misma en la Licenciatura de Medicina: cursos académicos 1998/99, 1999/00, 2000/01, 2001/02, 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06, 2006/07, 2007/08, 2008/09, 2009/10.
Impartición de la asignatura “Manejo psicológico del dolor y otras alteraciones orgánicas” en la Diplomatura de Fisioterapia: cursos académicos

Tesis dirigidas:
Director/a: Alfonso Blanco Picabia, Rosario Antequera Jurado, Doctorando: Auxiliadora García Cumbreras. Habilidades interpersonales en mujeres mayores de 65 años. Un estudio transversal, 2009, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Director/a: Rosario Antequera Jurado, Doctorando: Emilia Martins Teixeira da Costa: Análisis en Población Portuguesa de la Interacción Enfermera-Embarazada, 2007, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Director/a: Alfonso Blanco Picabia y Rosario Antequera Jurado, Doctorando: María del Mar Aires González: Problemática de los Cuidadores Principales de los Enfermos Oncológicos: la Sobrecarga Como Trastorno Asociado al Cuidado Informal, 2004, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Número de quinquenios reconocidos: tres.
Título oficial de Psicóloga Especialista en Psicología Clínica. Organismo: Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Especialidades en Ciencias de la Salud (Real Decreto 2490/1998 de 20 de noviembre, Real Decreto 654/2005 de 13 de junio y Orden Ministerial Pre/1107/2002).
Inventores (p.o. de firma): Carmen Moreno Rosset, Rosario Antequera Jurado, Cristina Jenaro Rios Título: Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos (DERA) Empresa que la está explotando: TEA (Ediciones)

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Responsable de los siguientes proyectos/ayudas:
La dependencia en ancianos frágiles y las implicaciones para sus cuidadores o potenciales cuidadores. Un estudio longitudinal (IMS001-07)

Participa en los siguientes proyectos/ayudas:
La investigación, formación de profesionales y elaboración de programas manuales e instrumentos de evaluación e intervención psicológica encaminados a fomentar la salud integral de las personas así como prevenir y tratar los problemas psicológicos (SI-038/02 - Investigador)
Asesoramiento técnico, ejecución de trabajos de investigación, formación y publicación de material científico relacionado con el diagnóstico y tratamiento de personas aquejadas del síndrome de Alzheimer (SI-048/01 - Investigador)
Asesoramiento técnico, ejecución de trabajos de investigación, formación y publicación de material científico relacionado con el diagnóstico y tratamiento de personas aquejadas del síndrome de Alzheimer (SI-020/00 - Investigador)
Título del proyecto: Estudio de las consecuencias psicológicas de los tratamientos de infertilidad: evaluación e intervención Entidad financiadora: Ministerios de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer Entidades participantes: UNED, Universidad de Valencia Duración, desde: 2000 hasta: 2003 Cuantía de la subvención: 32.000 euros Investigador responsable: Carmen Moreno Rosett Número de investigadores participantes: 5
Investigación, formación de profesionales y elaboración de programas manuales e instrumentos de evaluación e intervención psicológica encaminados a conocer y fomentar el estado de salud integral de las personas (SI-040/00 - Investigador)

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Publicaciones en Revistas
Maria Dolores Franco Fernández, Rosario Antequera Jurado: Ansiedad en el Anciano. Revista de Psicogeriatria. 1 (1). Madrid. Segp. 2009. Pag. 25-27
Rosario Antequera Jurado, Mercedes Borda Mas, Alfonso Blanco Picabia: ¿Es de Viejos lo que Les Pasa a los Viejos?. Geriatrika :Revista Iberoamericana de Geriatra y Gerontologa. Vol. 12. Núm. 2. 1996. Pag. 87-90
Alfonso Blanco Picabia, Rosario Antequera Jurado, Mª Esperanza Torrico Linares: Actitudes Ante la Muerte y Creencias Religiosas en los Ancianos. Intus. Vol. 5. Núm. 1-2. 1994. Pag. 157-174
Rosario Antequera Jurado, Carmen Santín Vilariño, Alfonso Blanco Picabia: El Autoconcepto en Ancianos Institucionalizados. Intus. Vol. 5. Núm. (1-2). 1994. Pag. 87-104
Rosario Antequera Jurado, Zenaida de Haro García, Maria Carmen Arroyo Serrano, Alfonso Blanco Picabia: La Temporalidad en Ancianos Institucionalizados. Intus. Vol. 5. Núm. 1-2. 1994. Pag. 203-218

Carmen Moreno Rosset, Rosario Antequera Jurado, Cristina Jenaro Ríos:
Validation of the Questionnaire of Emotional Maladjustment and Adaptive Resources in Infertility (Dera). Psicothema. Vol. 21. Núm. 1. 2009. Pag. 118-123
Carmen Moreno Rosset, Rosario Antequera Jurado, Cristina Jenaro Ríos: La Psicología de la Reproducción: la necesidad del psicólogo en las Unidades de Reproducción Humana. Clinica y Salud. 20 (1). 2009. 79-90.
Cristina Jenaro Río, Carmen Moreno Rosset, Rosario Antequera Jurado, Noelia Flores Robaina: La Evaluación Psicológica en Infertilidad: el "Dera" una Prueba Creada en España. Papeles del Psicologo. Vol. 29. Núm. 2. 2008. Pag. 176-185
Rosario Antequera Jurado, Carmen Moreno-Rosset, Cristina Jenaro Río, Alejandro Avila Espada: Principales Trastornos Psicológicos Asociados a la Infertilidad. Papeles del Psicologo. Vol. 29. Núm. 2. 2008. Pag. 167-175
Alfonso Blanco Picabia, Rosario Antequera Jurado: Evaluación Psicológica en Oncologia. Boletín de Psicología. Vol. 67. 2000. Pag. 65-113
Rosario Antequera Jurado, Mercedes Borda Mas, Mª Luisa Ocaña Vedia, Alfonso Blanco Picabia: Personalidad y Calidad de Vida en Pacientes con Infarto de Miocardio. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 23. Núm. 90. 1997. Pag. 455-471

Capítulos en Libros
Maria Dolores Franco Fernández, Rosario Antequera Jurado: El Duelo y los trastornos adaptativos. Psiquiatría Geriátrica. Barcelona. Masson. 2005. ISBN: 84-458-1158-4
Luis Rodriguez Franco, Rosario Antequera Jurado: La Salud del Anciano. Psicología de la Salud : Aproximación Histórica, Conceptual y Aplicaciones. Madrid. Piramide S.A. 2004. Pag. 463-476. ISBN: 84-368-1819-9
Maria Dolores Franco Fernández, Rosario Antequera Jurado: Neurosis en el Anciano. Trastornos Neuróticos. Barcelona, España. Psiquiatria Editores. 2002. Pag. 223-250
Alfonso Blanco Picabia, Rosario Antequera Jurado, María del Mar Aires González:Percepción Subjetiva del Cáncer. Territórios da Psicologia Oncológica|| Territorios de la Psicología Oncológica. Lisboa, Portugal. Climepsi Editores. Vol. 1. 2002. Pag. 605-637. ISBN: 972-796-018-9
Maria Dolores Franco Fernández, Rosario Antequera Jurado: El Duelo. Psiquiatría Geriátrica. Barcelona. Masson. 2001. Pag. 509-524. ISBN: 84-458-1158-4
Alfonso Blanco Picabia, Rosario Antequera Jurado: La Muerte y el Morir en el Anciano. De la Vejez. una Mirada Gerontologica Actual. Buenos Aires. 1998. Pag. 379-406
Rosario Antequera Jurado, Alfonso Blanco Picabia: Percepción de Control, Autoconcepto y Bienestar en el Anciano. De la Vejez. una Mirada Gerontologica Actual. Buenos Aires. 1998. Pag. 95-124
Carmen Moreno Rosset, Cristina Jenaro Ríos, Rosario Antequera Jurado: Evaluación Psicológica en Infertilidad y Reproducción Asistida. Infertilidad y Reproducción Asistida. Guía Práctica de Intervención Psicológica. Madrid. Piramide S.A. 2009. Pag. 121-153. ISBN: 978-84-368-22
Rosario Antequera Jurado: Cuando las técnicas de reproducción asistida llegan al final. En Moreno (Coord). La infertilidad ¿por qué no a mi?. Un problema o un reto en la pareja. Madrid. Piramide. 2009. Pág: 155-169. ISBN: 978-84-368-2289-2.

Salvador Chacón Moscoso. Departamento de Psicología Experimental (Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento).
Catedrático Universidad

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Metodología de la Investigación Comunitaria. Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria (R.D. 1393/07). Universidad de Sevilla. Curso 2012/13 (0,4 créditos).
TITULACIÓN: Licenciatura en Psicología (asignatura en extinción) ASIGNATURA IMPARTIDA: Desarrollos Actuales de la Medición: Aplicaciones en Evaluación Psicológica CURSO DONDE SE IMPARTE: Cuarto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 6
TITULACIÓN: Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseño y medida en evaluación de programas CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Libre Configuración TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 60

ASIGNATURA IMPARTIDA: Procesos psicológicos de adquisición de conceptos CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico TIPO PROGRAMA: Doctorado

Procesos Psicológicos de Adquisición de Conceptos y Destrezas: perspectivas Teóricas y Metodológicas ASIGNATURA IMPARTIDA: Interrelación diseño-análisis en el logro de la validez evaluativa II CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 20 DEPARTAMENTO: Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Barcelona TIPO PROGRAMA: Doctorado

Diseños, evaluación y tecnología informática en Ciencias del Comportamiento ASIGNATURA IMPARTIDA: Evaluación de programas y aplicaciones CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 12 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Doctorado

Relaciones Causales y Procesos Psicológicos: Teorías y Métodos ASIGNATURA IMPARTIDA: Relaciones causa-efecto en evaluación de programas CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Troncal TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 5 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Ciencias de la Educación. Psicopedagogía INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura

TITULACIÓN: Psicopedagogía ASIGNATURA IMPARTIDA: Métodos, diseños y técnicas de investigación Psicológicos CURSO DONDE SE IMPARTE: Quinto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 120 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla

TITULACIÓN: Aprendizaje y cognición ASIGNATURA IMPARTIDA: Técnicas de análisis estadístico mediante software informático CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 4 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Doctorado

TITULACIÓN: Aprendizaje y Cognición ASIGNATURA IMPARTIDA: Aplicaciones de las nociones sobre validez, causalidad y predicción CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 18 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura

TITULACIÓN: Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Psicometría CURSO DONDE SE IMPARTE: Tercero CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 45 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura

TITULACIÓN: Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseños de Evaluación de Programas CURSO DONDE SE IMPARTE: Tercero CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 75 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura

TITULACIÓN: Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseños Longitudinales de Investigación Aplicada CURSO DONDE SE IMPARTE: Cuarto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 45DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Doctorado

TITULACIÓN: Aprendizaje y Cognición ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseño y Medidas en Programas de Intervención CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 15 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla PROGRAMA: Doctorado

Procesos Psicológicos de Adquisición de Conceptos y Destrezas: perspectivas Teóricas y Metodológicas ASIGNATURA IMPARTIDA: Interrelación diseño-análisis en el logro de la validez evaluativa I CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 20 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura

TITULACIÓN: Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Revisiones Sistemáticas y Meta-AnálisisCURSO DONDE SE

IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Libre Configuración TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 60 DEPARTAMENTO: Metodología de las Ciencias del Comportamiento CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Barcelona TIPO PROGRAMA: Doctorado
DENOMINACIÓN: Profesor Titular de Universidad TITULACIÓN: Métodos de investigación psicológica ASIGNATURA IMPARTIDA: Evaluación de programas de intervención CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 20 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura
TITULACIÓN: Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseños Experimentales CURSO DONDE SE IMPARTE: Segundo CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Práctica Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 20 DEPARTAMENTO: Interdepartamental Dpto. de Psicología Clínica y de la Salud. Dpto. de Pediatría, Obstetricia y Ginecología y Medicina PreventivaCENTRO: Facultad de Medicina
INSTITUCIÓN: Universidad Autónoma de Barcelona TIPO PROGRAMA: Postgrado Oficial
Máster Phoenix Erasmus Mundi Dynamics of Health and Welfare (Salud y Bienestar Comunitario) ASIGNATURA IMPARTIDA: Modulo de Evaluación de las intervenciones comunitarias CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico
Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 15 DEPARTAMENTO: Psicología Social CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Postgrado Oficial
TITULACIÓN: Máster en Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos ASIGNATURA IMPARTIDA: Evaluación de Programas CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 15 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Postgrado Oficial
TITULACIÓN: Máster de Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseño y medición en programas de intervención neuropsicológica CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 2.5 DEPARTAMENTO: Departamento de Contabilidad y Economía Financiera de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales CENTRO: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Doctorado
TITULACIÓN: Líneas actuales en contabilidad ASIGNATURA IMPARTIDA: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 20 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Doctorado
Relaciones Causales y Procesos Psicológicos: Teorías y Métodos ASIGNATURA IMPARTIDA: Validez en el proceso de evaluación de programas de intervención CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 20 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura
TITULACIÓN: Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Fundamentos Metodológicos en Evaluación de Programas CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Libre Configuración
TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 40 DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Experimental (antiguo Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Básica y Metodología) CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla
TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura
TITULACIÓN: Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Fundamentos Metodológicos en Psicología CURSO DONDE SE IMPARTE: Primero CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Troncal TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 180 DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Básica y Metodología CENTRO: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura
TITULACIÓN: Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Métodos Aplicados en Psicología CURSO DONDE SE IMPARTE: Primero CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Troncal
TIPO DE DOCENCIA: Práctica Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 180 DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología;Area de Metodología de las Ciencias de Comportamiento CENTRO: Escuela Universitaria de Trabajo social INSTITUCIÓN: Universidad de Huelva TIPO PROGRAMA: Diplomatura/Ing. Técnica/Arq. Técnica
TITULACIÓN: Trabajo Social ASIGNATURA IMPARTIDA: Técnicas de Investigación Social CURSO DONDE SE

IMPARTE: Segundo CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 60 DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología. Área de Metodología de las Ciencias de ComportamientoCENTRO: Escuela Universitaria de Trabajo social (Centro adscrito a la USE) INSTITUCIÓN: Universidad de HuelvaTIPO PROGRAMA: Diplomatura/Ing. Técnica/Arq. Técnica
TITULACIÓN: Trabajo Social ASIGNATURA IMPARTIDA: Estadística y Técnicas de Investigación Social I CURSO DONDE SE IMPARTE: Primero CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 60 DEPARTAMENTO: Psicología Social
CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Postgrado Oficial
Master en Promoción de la Salud y Apoyo Psicosocial al Paciente ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseño, ejecución y evaluación de programas de promoción de la salud: aspectos fundamentales CURSO DONDE SE IMPARTE: Primero CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 10 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura
TITULACIÓN: Licenciado en Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Metodología para la evaluación de planes de formación continua CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Libre Configuración TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 10 DEPARTAMENTO: Psicología Social CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla
TITULACIÓN: Experto Universitario en Prevención de Drogodependencias ASIGNATURA IMPARTIDA: Evaluación de programas de prevención CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Práctica Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 30 DEPARTAMENTO: Psicología Social CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla
TITULACIÓN: Experto Universitario en Intervención Comunitaria ASIGNATURA IMPARTIDA: Tecnología de la Intervención CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Práctica Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 20 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Grado
TITULACIÓN: Grado en Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Psicometría (docencia en inglés) CURSO DONDE SE IMPARTE: Tercero CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 48 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Licenciatura/Ingeniería/Arquitectura
TITULACIÓN: Licenciado en Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Análisis de Datos en Psicología II CURSO DONDE SE IMPARTE: Segundo CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórica Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 12 DEPARTAMENTO: Psicología Social CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Postgrado Oficial
Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo ASIGNATURA IMPARTIDA: Metodología de la Intervención y la Evaluación Social CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 5 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla TIPO PROGRAMA: Grado
TITULACIÓN: Grado en Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseño y Análisis de Datos en Psicología II (docencia en inglés) CURSO DONDE SE IMPARTE: Segundo CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria
TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 49
TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología de la Salud ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseño y Medición de la Intervención y la Evaluación Clínica y de la Salud CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 10 TIPO PROGRAMA: Postgrado Oficial
TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología de la Salud ASIGNATURA IMPARTIDA: Herramientas Metodológicas Avanzadas en la Intervención y la Evaluación Clínica y de la Salud CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico
Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 10 TIPO PROGRAMA: Postgrado Oficial
TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología de la Educación ASIGNATURA IMPARTIDA: Herramientas Metodológicas para la Investigación y la Intervención Psicoeducativas CURSO DONDE SE IMPARTE: Sexto
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 8
TITULACIÓN: Licenciado en Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Prácticum CURSO DONDE SE IMPARTE: Quinto

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 2 DEPARTAMENTO: Psicología Experimental CENTRO: Facultad de Psicología
INSTITUCIÓN: Universidad de Sevilla
TITULACIÓN: Grado en Psicología ASIGNATURA IMPARTIDA: Diseño y Análisis de Datos en Psicología I (docencia en inglés) CURSO DONDE SE IMPARTE: Primero CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria TIPO DE DOCENCIA: Teórico-Práctico Nº HORAS IMPARTIDAS POR CURSO: 48
Tutoría en Centro Asociado de la UNED
Pedagogía Experimental I, adscrita al Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de CCEE. Cursos: 1993-95.
Pedagogía Experimental II, adscrita al Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de CCEE. Cursos: 1993-95.
Pedagogía Experimental III, adscrita al Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de CCEE. Cursos: 1993-95.
Pedagogía Experimental (Adaptación), adscrita al Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico enEducación de la Facultad de CCEE. Cursos: 1993-95.
Psicología General I (CC.EE.), adscrita al Dpto. de Psicología General I de la Facultad de Psicología. Cursos: 1995-00. (5 años).
Psicología Matemática I, adscrita al Dpto. de Metodología de las CC del Comportamiento de la Facultad de Psicología. Cursos: 1995-00 (5 años).
Psicología Matemática II, adscrita al Dpto. de Metodología de las CC del Comportamiento de la Facultad de Psicología. Cursos: 1995-00(5 años).
Análisis de Datos I, adscrita al Dpto. de Metodología de las CC del Comportamiento de la Facultad de Psicología. Cursos: 2000-11(11 años).
Análisis de Datos II, adscrita al Dpto. de Metodología de las CC del Comportamiento de la Facultad de Psicología. Cursos: 2000-09(9 años).
Procesos Psicológicos Básicos, adscrita al Dpto. de Psicología Básica II de la Facultad de Psicología. Cursos: 2000-06(6 años).
Diseño de programas de Desarrollo Social y Cultural, adscrita al Dpto. de Didáctica, organización escolar y Didácticas Especiales de la Diplomatura en Educación Social. Cursos: 2004-13 (9 años).
Evaluación de Agentes y Ámbitos de Intervención Socioeducativos, adscrita al Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Diplomatura en Educación Social. Cursos: 2004-12 (8 años).
Introducción al Análisis de Datos, adscrita al Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología. Cursos 2009-11; y 2013/14 (3 años).
Psicometría, adscrita al Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología. Cursos 2009-14 (5 años).
Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología, adscrita al Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología. Cursos 2009-13 (4 años).
Diseños de Investigación y Análisis de Datos, adscrita al Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología. Cursos 2010-14 (4 años).
Evaluación de la Intervención Socioeducativa: Agentes, Ámbitos y Proyectos, adscrita al Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Curso 2011-13 (2 años).
Evaluación de Programas e Instituciones de Educación Social, adscrita al Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Curso 2012-13.
Organización y Gestión de Instituciones y Programas de Intervención Socioeducativa, adscrita al Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Curso 2012-13.
Fundamentos de Investigación (6 créditos), adscrita al Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Curso 2013-14 (1 año).
Psicología de las Diferencias Individuales (6 créditos), adscrita al Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Curso 2013-14 (1 año).

Tutorización de trabajos fin de grado, fin de máster, trabajos de investigación y tesis doctorales
2000. 'Evaluación e Indicadores de Calidad Universitaria. Validez de Contenido'. Trabajo de investigación presentado por D. Fco. Pablo Holgado Tello; defendido para obtención de suficiencia investigadora dentro del programa de doctorado Relaciones causales y procesos psicológicos: teoría y métodos. Departamento de

Psicología experimental. Universidad de Sevilla. Calificación: Sobresaliente por Unanimidad.
2005. 'Innovaciones metodológicas en la evaluación de la transferencia de la formación al puesto de trabajo en prevención de riesgos laborales'. Trabajo de investigación presentado por D. Angel Lara Ruiz; defendido para obtención de la suficiencia investigadora dentro del programa de doctorado 'Relaciones causales y procesos psicológicos: teoría y métodos'. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla. Calificación: Sobresaliente por Unanimidad.
2006. 'Avances metodológicos para la mejora de la calidad de las intervenciones dirigidas a las personas mayores'. Trabajo de investigación presentado por Dña. Susana Sanduvete Chaves; defendido para obtención del 'Diploma de Estudios Avanzados' dentro del programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición'. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla. Calificación: Sobresaliente por Unanimidad.
2008. "Avances metodológicos en la evaluación de la autoevaluación de programas universitarios: exhaustividad, exclusividad y consecuencias observacionales". Trabajo de investigación presentado por Dña. Nali Borrego Ramírez; defendido para obtención del 'Diploma de Estudios Avanzados' dentro del programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición' Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla. Codirigido con Dr. José Antonio Pérez-Gil. Calificación: Sobresaliente por Unanimidad.
2008. "Avances metodológicos en la evaluación de la calidad de la producción científica (investigaciones y tesis de pregrado y postgrado) en Psicología desarrolladas en la región centro y noreste de México: un abordaje meta-analítico". Trabajo de investigación presentado por D. Ennio Héctor Carro Pérez; defendido para obtención del 'Diploma de Estudios Avanzados' dentro del programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición' Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla. Codirigido con Dr. José Antonio Pérez-Gil. Calificación: Notable.
2008. "Evaluación de los niveles de cohesión en familias con la presencia de un adicto al alcohol: innovaciones de estrategias metodológicas para su diagnóstico". Trabajo de investigación presentado por D. Publio Virgilio Salinas Carrizales; defendido para obtención del 'Diploma de Estudios Avanzados' dentro del programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición' Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla. Codirigido con Dr. José Antonio Pérez-Gil. Calificación: Notable.
2009.'Gestión de la calidad en organizaciones dedicadas a la formación continua. Un abordaje metodológico'. Trabajo de investigación presentado por Dña. Milagrosa Sánchez-Martín; defendido para obtención del 'Diploma de Estudios Avanzados' dentro del programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición'. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla. Calificación: Sobresaliente por Unanimidad.
2010. 'Estudio piloto: eficacia de un programa de intervención social sobre la salud física y el desarrollo psicosocial de sus beneficiarios'. Trabajo de investigación presetado por D. Rodrigo Lañas Arroyave; defendidio para la obtención del 'Título de Máster en Salud y Bienestar Comunitario'. Programa Oficial de Postgrado 'Medicina y Salud'. Departamento de Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Autónoma de Barcelona. Calificación: Aprobado.
'Avances metodológicos en la evaluación de la calidad de la producción científica (investigaciones y tesis de pregrado y postgrado) en psicología desarrolladas en la región centro y noreste de México: un abordaje metaanalítico'. Tesis doctoral en elaboración por D. Enio Hector Carro Pérez (Universidad Autónoma de Tamaulipas -sector Ciudad Victoria- Méjico). Co-dirigida con Dra. Susana Sanduvete Chaves. Adscrita al programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición'. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla.
'Ambiente grupal de trabajo y calidad institucional en organizaciones sanitarias: un abordaje metodológico aplicado al estudio del servicio de urgencias'. Tesis doctoral en elaboración por D. José Antonio Lozano Lozano (co-dirigida con Dra. Susana Sanduvete Chaves). Adscrita al programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición'. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla.
'Avances metodológicos en la evaluación de la autoevaluación de programas universitarios: exhaustividad, exclusividad y consecuencias observacionales'. Tesis doctoral en elaboración por Dña. Nali Borrego Ramírez (co-dirigida con Dr. José Antonio Pérez Gil). Adscrita al programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición'. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla.
'Estrés en niños de 6 a 12 años: influencia del desempleo y del afrontamiento familiar'. Tesis doctoral en elaboración por Dña. Irene Ramos Benedito (co-dirigida con Dra. Eva Mª. Padilla Muñoz y Dr. Luis Rodríguez Franco). Adscrita al programa de doctorado en Psicología en la línea 'Intervención Psicológica en Clínica y Salud'.
Trabajos fin de grado (tutorización). 4º de Grado en Psicología (plan de 2009). Universidad de Sevilla (30 horas de dedicación en 2012/13; curso 2013/14 en proceso con 33 horas de dedicación previstas).

Trabajos fin de máster (tutorización). 2º de Máster Universitario de Psicología de la Salud (R.D.1393/2007). Universidad de Sevilla (codirección de 3 alumnos, créditos en total: 1,2).
Trabajos fin de máster (tutorización). 2º de Máster Universitario en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta (R.D.1393/2007). Universidad de Sevilla (dirección de 1 alumno, créditos: 0,8).

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Sexenios: 2
Quinquenios: 4 (periodos del 01/03/1991 al 28/02/1996; del 01/03/1996 al 28/02/2001; del 01/03/2001 al 28/02/2006; y del 01/03/2006 al 28/02/2011). Reconocidos por la Universidad de Sevilla, Ordenación Académica.
Informe Global Favorable sobre la calidad de la actividad docente desarrollada desde incorporación a la Universidad de Sevilla. 1991-2013. (Programa ACADEMIA-ANECA; acreditado por la AGAE). Vicerrectorado de Docencia de la Universidad de Sevilla.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
Responsable de proyectos:
Calidad Metodológica en Evaluación de Programas de Formación. Interrelaciones Entre Estructura del Diseño, Análisis Causal y Medida (PSI2011-29587)
Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla (OP2007-001)
Calidad del diseño y estimación del impacto en la evaluación de la transferencia en programas de formación continua (P06-HUM-01458)
Calidad del diseño y estimación del impacto en la evaluación de la transferencia en programas de formación continua (SEJ2004-05360)
Optimización del diseño en la evaluación de la transferencia al puesto de trabajo en programas de formación continua (BSO2000-1462)
Evaluación y diseño de la formación en el Instituto Andaluz del Deporte (SI-035/06)
Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla (SI-037/06)
Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla (SI-114/06)
Implantación de sistema de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla (SI-030/05)
Diseño de detección de necesidades formativas del Instituto Andaluz del Deporte (SI-074/05)
Detección de necesidades formativas en el Instituto Andaluz del Deporte (SI-075/05)
Evaluación de la formación en el Instituto Andaluz del Deporte. Memoria de especificaciones técnicas (SI-076/05)
Diseño del plan de formación del Instituto Andaluz del Deporte para el 2006. Memoria (SI-077/05)
Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla (SI-087/05)
Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla (SI-039/04)
Implantación de sistemas de evaluación de programa de formación del PAS de la Universidad de Sevilla (SI-091/04)
Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla (SI-023/03)
Meta-analysis & systematic research review on the intervention program Families and Schools Together (FAST) (SI-065/03)
Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla (SI-068/03)
Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla (SI-036/02)
Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla (SI-044/01)
Optimización de los procesos de programación-evaluación del programa de formación continua de la Diputación de Sevilla (SI-108/01)
Implantación de sistema de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla (SI-029/00)
Optimización de los procesos de programación-evaluación del programa de formación continua de la Diputación

de Sevilla (SI-084/00)
Modelos de evaluación e índices de calidad en el sistema universitario (SI-053/99)
Evaluación de acciones y necesidades formativas de los municipios adheridos al plan de formación continua de 1995-1998 y evaluación general correspondiente al plan agrupado de formación continua de 1999 (SI-094/99)
Ayuda para estancia Methodological quality in training program evaluation. Interrelationship between design structure, causal analysis and measurement (PP2013-1579)
Improving Intervention Programs. Guidelines From Program Evaluation, Validity Theory and Meta-Analysis (PP2010-01-049)
Diseño y Análisis en Evaluación de Programas: Interrelación desde el análisis causal (PP2004/01-14)

Ayudas:
Incentivo al Grupo de Investigación HUM-649 (2011/HUM-649)
Incentivo al Grupo de Investigación HUM-649 (2010/HUM-649)
Improving intervention programs. Guidelines from program evaluation, validity theory and meta-analysis (OTR2010-OE12)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649 (2009/HUM-649)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649 (2006/HUM-649)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649 (2004/HUM-649)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649 (2005/HUM-649)
Diseño y análisis en evaluación de programas: Interrelación desde el análisis causal (SEJ2004-20198-E)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649 (2003/HUM-649)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649 (2002/HUM-649)
Acciones coordinadas del grupo HUM-649 (ACC-433-HUM-2001)
Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649 (2000/HUM-649)

Participante en proyectos:
Evaluación del plan de intervención en barrios de la ciudad de Sevilla (SI-073/01 - Investigador)
Análisis y mejora de la metodología aplicada a la evaluación de titulación de psicología (SI-005/00 - Investigador)

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.
Artículos
Pérez, J. A., Chacón, S. & López, J. (1992). Evaluación de programas: fundamentación metodológica. Revista de Humanidades, 3, 221-230.
Chacón, S., López , J. & Pérez Gil, J.A. (1992). Metodología de la evaluación de programas en servicios sociales. Apuntes de Psicología, 36, 77-89.
Pérez, J. A., Chacón, S.,López, J. (1993). Evaluación en intervención comunitaria: un análisis metodológico. Revista de Humanidades, 4, 145-154.
Chacón Moscoso, S. y López, J. (1993). La metodología de la evaluación de programas de intervención: Una aplicación en centros asistenciales infantiles. Apuntes de Psicología, 37, 41-60.
Chacón, S., Martínez, R. J. y Moreno, R. (1995). Criterios para la elaboración de material docente universitario: Un estudio exploratorio. Revista de Enseñanza Universitaria, 10, 67-82.
Chacón, S. y López Ruíz, J. (1995). Metodología de la evaluación de programas de intervención: Una aplicación en centros asistenciales infantiles II. Apuntes de Psicología, 45, 69-89.
Chacón, S. (1997). Interrelación programación-evaluación en el logro de la validez evaluativa. Revista de Humanidades, 8, 220-233.
Moreno, R. ,Martínez, R. J. y Chacón, S. Estructura de DEFINE, un programa tutor en HTLM para la delimitación de conceptos. Revista de Enseñanza Universitaria, Extra, 599-601.
Chacón, S. (1998). Evaluación de la calidad en la enseñanza universitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Revista de Enseñanza Universitaria, Extra, 65-68.
Holgado, F. P., Chacón, S. y Pérez-Gil, J. A. (1998). Modelos de evaluación e índices de calidad en el sistema universitario. Revista de Humanidades, 9, 107-123.
Chacón, S. y López Ruíz, J. (1998). Validez de la evaluación en intervención psicosocial: un análisis metodológico. Intervención Psicosocial, 7(3), 407-427.
Chacón, S. ,Moreno, R. yMartínez, R. J. (1999). Construcción y evaluación de materiales para la docencia y

evaluación universitaria. Revista de Enseñanza Universitaria, Extra 1, 275-285.
Anguera, M. T. y Chacón, S. (1999). Dimensiones estructurales de diseño para la evaluación de programas. Apuntes de Psicología, 17(3), 175-192.
Pérez, J. A., Chacón, S. & Holgado, F. P. (1999). Los indicadores de evaluación: una revisión teórico conceptual. Revista de Humanidades, 10, 23-31.
Chacón, S. ,Anguera, M. T. y López, J. (2000). Diseños de evaluación de programas: Bases metodológicas. Psicothema, 12(2), 127-131.
Pérez, J. A., Chacón, S. y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: una reflexión sobre el uso de Análisis Factorial Exploratorio-Confirmatorio para obtener evidencias de validez. Psicothema, 12(2), 442-446.
Chacón, S., Pérez, J. A. y Holgado, F.P. (2000). Validez en evaluación de programas: una comparación de técnicas de análisis basadas en modelos estructurales, teoría de la generalizabilidad y modelos multinivel. Psicothema, 12(2), 122-126.
Chacón Moscoso, S., Pérez-Gil, J. A., Holgado-Tello, F. P. y Lara-Ruiz, A. (2001). Evaluación de la calidad universitaria: validez de contenido. Psicothema,13(2), 294-301.
Chacón, S. & Shadish, W. R. (2001). Observational studies and quasi experimental designs: similarities, differences and generalizations. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3(2), 283-290.
Bravo, A., Fernández, J., Chacón, S. & Pérez, J. A. (2002). Validez de constructo de un instrumento de evaluación en residencias de protección a la infancia. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, VII, 95-98.
Chacón, S. ,Anguera, M. T., Pérez, J. A. & Holgado, J. A. (2002). A mutual catalytic model of formative evaluation: the interdependent roles of evaluators and local practitioners. Evaluation. The International Journal of Theory, Research and Practice, 8(4), 413-432.
Holgado, F. P., Chacón, S., Pérez, J. A. & Lara, A. (2002). Evaluación y medida de calidad universitaria: aportaciones metodológicas desde la Psicología. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, VII, 294-300.
Lara, A., Chacón, S., Holgado, F. P., Pérez, J. A. (2002). Evaluación de transferencia de la formación en prevención de riesgos laborales: un estudio bibliométrico. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, VII, 331-333.
Sánchez-Meca, J., Marín, F. & Chacón, S. (2003). Effect size indices for dichotomized outcomes in meta-analysis. Psychological Methods, 8(4), 448-467.
Sanduvete, S. (2004). Calidad de vida en las personas mayores. Apuntes de Psicología, 22(2), 277-288. Disponible en http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/56/58
Chacón, S., Holgado, F. P., Losada, J. L. (2005). Aportaciones de los modelos logit en evaluación de programas de formación. Psicothema, 17(3), 522-527.
Shadish, W. R., Chacón, S. & Sánchez-Meca, J. (2005). Evidence-Based Decision-Making: Enhancing systematic reviews of program evaluation results in Europe. Evaluation. The International Journal of Theory, Research and Practice, 11(1), 95-109.
Chacón, S., Holgado, F. P. & Losada, J. L. (2006). Using generalizability theory to assess the validity of the evaluation process. Quality & Quantity, 40(3), 315-329.
Holgado, F. P., Chacón, S., Barbero, I. & Sanduvete, S. (2006). Training satisfaction rating scale: development of a measurement model using polychoric correlations. European Journal of Psychological Assessment, 22(4), 268-279. [2006 impact factor: 0.855; Q3: posición 35 de 54]. http://dx.doi.org/10.1027/1015-5759.22.4.268
Barbero, M. I., Holgado, F. P., Villa, E., y Chacón, S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en matemáticas: diferencias por género. Psicothema, 19(3), 413-421.
Holgado, F. P.,Carrasco, M. A., del Barrio, V. & Chacón, S. (2009). Factor analysis of the Big Five Questionnaire using polychoric correlations in children. Quality & Quantity, 43(1), 75-85.
Sanduvete, S., Barbero, M. I., Chacón, S., Pérez, J. A., Holgado, F. P., Sánchez, M. y Lozano, J. A. (2009). Métodos de escalamiento aplicados a la priorización de necesidades de formación en organizaciones. Psicothema, 21(4), 509-514. [2009 impact factor: 0.810; Q3: posición 57 de 112]. Disponible en http://www.psicothema.com/pdf/3662.pdf
Holgado, F. P., Chacón, S., Barbero, M. I., & Vila, E. (2010). Polychoric versus Pearson correlations in Exploratory and Confirmatory Factor Analysis with ordinal variables. Quality & Quantity, 44(1), 153-166.
Sánchez, M., Sanduvete, S., Sevillano, J. M., Muñoz, N. y Chacón, S. (2010). Reflexiones sobre la participación y adquisición de destrezas para la mejora de la actuación docente en el Programa de Formación del Profesorado Novel. Revista de Educación Universitaria, 35, 41-53. Disponible en http://institucional.us.es/revistas/universitaria/35/art_4.pdf

Chacón, S., Sanduvete, S., Portell, M. & Anguera, M. T. (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13(1), 58-66. [2012 impact factor: 2.79; Q1: posición 21 de 109 en categoría Psychology-Clinical]. Disponible en http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90184976&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=355&ty=89&accion=L&origen=elsevier&web=www.elsevier.es&lan=en&fichero=355v13n01a90184976pdf001.pdf

Sanduvete, S., Holgado, F. P., Chacón, S. & Barbero, M. I. (2013). Measurement invariance study in the Training Satisfaction Questionnaire (TSQ). Spanish Journal of Psychology, 16, 1-12. [2012 impact factor: 0.83; T2: posición 73 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary)]. doi:10.1017/sjp.2013.49

Lozano, J. A., Sanduvete, S., Chacón, S. y Pérez, J. A. (2013). Elaboration of an instrument to measure the construct "satisfaction with the training received". International Journal of Social Science Studies, 1(2), 55-63. doi:10.11114/ijsss.v1i1.142

Chacón, S., Anguera, M. T., Sanduvete, S. & Sánchez, M. (2014). Methodological convergence of program evaluation designs. Psicothema, 26(1), 91-96. [2012 impact factor: 0.961; T2: posición 61 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary)]. doi: 10.7334/psicothema2013.144

Sanduvete, S., Chacón, S., Sánchez, M. & Pérez, J. A. (in press). The revised Osterlind index. A comparative analysis in content validity studies. Acción Psicológica.

Lozano, J. A., Chacón, S., Sanduvete, S. y Pérez, J. A. (en prensa). Principales componentes del clima laboral en el servicio de urgencias de una organización sanitaria: un abordaje cualitativo. Acción Psicológica.

Sánchez, M., Chacón, S. & Sanduvete, S. (in press). Enhancing quality in training programs: an application in the sport area. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. [2012 impact factor: 0.205; Q4: posición 81 de 84 en categoría Sport Sciences].

Holgado, F. P., Chacón, S., Barbero, M. I., Vila, E., Delgado, B., & Sanduvete, S. (in press). Evaluación de programas de formación continua en contextos no estandarizados: Complementariedad entre Análisis Factorial y Multinivel para la obtención de evidencias de validez de constructo [Training program evaluation in non-standardized context: Complementarity across Factorial and Multilevel Analysis to obtain construct validity evidences]. Anales de Psicología. [2012 impact factor: 0.552; Q4: posición 93 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary].

Portell, M., Anguera, M. T., Chacón, S., & Sanduvete, S. (in press). Reporting observational studies in the field of program evaluation: guideline development and proposed criteria. Psicothema [2012 impact factor: 0.961; T2: posición 61 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary)].

Chacón, S., Sanduvete, S., & Losada, J. L. (in press). Observational methodology in physical activity and sports. A meta-analytical approach. Psicothema [2012 impact factor: 0.961; T2: posición 61 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary)].

Libros

AUTORES: Chacón Moscoso, S. Nº AUTORES: 1 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Drogas. Fundamentos para la prevención de las drogodependencias CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 119 hasta 142 EDITORIAL: Kronos CIUDAD: Sevilla PAÍS: España AÑO: 1997 ISBN: 84-88620-29-2 TÍTULO CAPÍTULO: Fundamentos metodológicos en la evaluación de programas

AUTORES: Chacón Moscoso, S. Nº AUTORES: 1 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Drogas. Fundamentos para la prevención de las drogodependencias CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 143 hasta 164 EDITORIAL: Kronos CIUDAD: Sevilla PAÍS: España AÑO: 1997 ISBN: 84-88620-29-2

AUTORES: Moreno Rodríguez, R.,Martínez Cervantes, R.J.,Chacón Moscoso, S. Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 3 TÍTULO LIBRO: Investigación del Comportamiento: innovaciones metodológicas y estrategias de docencia CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 77 hasta 84 EDITORIAL: Instit. Psicosociológico Andaluz de Investigación CIUDAD: Sevilla PAÍS: España AÑO: 1998 ISBN: 84-930-2470-8 TÍTULO CAPÍTULO: Una propuesta de estructuración de la metodología

AUTORES: Chacón Moscoso, S.,Pérez-Gil, J.A. ,Holgado Tello, F.P. Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Indicadores en la Universidad: información y definiciones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 385 hasta 399 EDITORIAL: Consejo de Universidades. MEC. CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 1999 ISBN: 84-369-3281-1 TÍTULO CAPÍTULO: Un análisis de contenido sobre indicadores de calidad en la Universidad

AUTORES: Chacón Moscoso, S.,Pérez-Gil, J.A. ,Holgado Tello, F.P. Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL

SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Behavioral Neurology in the Elderly CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 287 hasta 307 EDITORIAL: CRC Press CIUDAD: BocaRatón, Florida PAÍS: Estados Unidos de América (los) AÑO: 2001 ISBN: 0-8493-2066
AUTORES: Chacón Moscoso, S,Holgado Tello, F.P. Nº AUTORES: 2 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Encyclopedia of Psychological Assessment (2 vols) CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: 1 PÁGINAS: Desde 387 hasta 391 EDITORIAL: SAGE Publications CIUDAD: Londres PAÍS: Reino Unido de Gran Bretaña e 2003 Irlanda del Norte (el) 0-7619-5494-5 TÍTULO CAPÍTULO: Evaluation in higher education.
AUTORES: Chacón Moscoso, S.,Lara Ruiz, A. ,Pérez-Gil, J.A. Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1
TÍTULO LIBRO: Encyclopedia of Psychological Assessment (2 vols) CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: 2 PÁGINAS: Desde 615 hasta 619 EDITORIAL: SAGE Publications CIUDAD: Londres PAÍS: Reino Unido de Gran Bretaña e 2003 Irlanda del Norte (el) 0-7619-5494-5
Chacón, S., López, J. M. y Sanduvete, S. (2004). Evaluación de acciones formativas en Diputación de Sevilla. Una guía práctica. Sevilla: Diputación de Sevilla. ISBN: 84-688-7344-6.
Chacón, S., Sánchez, M., Gómez, N. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (o.c.). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6146-9.
Chacón, S., Sánchez, M., Gómez, N. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 1). Diseño de detección de necesidades formativas. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6147-7.
Chacón, S., Sánchez, M., Gómez, N. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 2). Detección de necesidades y propuesta final. Fase de post-evaluación. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6148-5.
Chacón, S., Gómez, N., Sánchez, M. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 3). Evaluación de la formación (programación 2005). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6150-7.
Chacón, S., Gómez, N., Sánchez, M. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 4). Diseño del programa de formación para 2006. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6151-5.
Chacón, S., Holgado, F. P., López, J. M. y Sanduvete, S. (2006). Evaluación de la formación continua: fundamentos teóricos y herramientas metodológicas. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. ISBN: 84-472-0866-4.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (o.c.). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4454-4.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 1). Evaluación de necesidades formativas. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4455-1.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 2). Evaluación de la formación (programación 2006). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4451-3.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 3). Diseño del programa de formación para 2007. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4456-8.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 4). Plan de mejora (programación 2007). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4457-5.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 5). Síntesis del proceso. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-7111-9.
Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-9756.
AUTORES: Anguera Argilaga, M. T,Chacón Moscoso, S. Nº AUTORES: 2 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 2 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (Capítulo 1) CLAVE:

Capítulo de Libro
VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 17 hasta 36 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2
AUTORES: Anguera Argilaga, M. T, Chacón Moscoso, S.,Sánchez Martín, M. Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 2 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (Capítulo 2)
CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 37 hasta 68 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2 INDICIOS DE CALIDAD TÍTULO CAPÍTULO: Bases metodológicas en evaluación de programas
AUTORES: Chacón Moscoso, S. ,Shadish, W. Nº AUTORES: 2 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (Capítulo 3) CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 69 hasta 102 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2 TÍTULO CAPÍTULO: Validez en evaluación de programas
AUTORES: Anguera Argilaga, M. T,Chacón Moscoso, S,Holgado Tello, F. P Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 2 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (Capítulo 4) CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 103 hasta 126 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España
AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2 TÍTULO CAPÍTULO: Indicadores en evaluación de programas.
AUTORES: Anguera Argilaga, M. T,Chacón Moscoso, S,Holgado Tello, F. P,Pérez-Gil, J. A. Nº AUTORES: 4 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 2 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (Capítulo 5) CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 127 hasta 152 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2 TÍTULO CAPÍTULO: Instrumentos en evaluación de programas
AUTORES: Chacón Moscoso, S,Shadish, W. ,Cook, T. D. Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (Capítulo 7) CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 185 hasta 218 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2 TÍTULO CAPÍTULO: Diseños evaluativos de intervención media
AUTORES: Chacón Moscoso, S. ,López Ruiz, J. Nº AUTORES: 2 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (Capítulo 8) CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 219 hasta 240 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2
AUTORES: Chacón Moscoso, S,Anguera Argilaga, M.T.,Sánchez-Meca, J Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 1 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (Capítulo 9) CLAVE: Capítulo de Libro VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 241 hasta 258 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2 TÍTULO CAPÍTULO: Generalización de resultados en evaluación de programas.
AUTORES: Anguera Argilaga, M. T,Chacón Moscoso, S. ,Blanco Vilaseñor, A Nº AUTORES: 3 POSICIÓN QUE OCUPA EL SOLICITANTE: 2 TÍTULO LIBRO: Evaluación de programas sociales y sanitarios: Un abordaje metodológico. CLAVE: Editor VOLUMEN: PÁGINAS: Desde 1 hasta 358 EDITORIAL: Síntesis CIUDAD: Madrid PAÍS: España AÑO: 2008 ISBN: 978-84-975658-8-2

Salvador Perona Garcelán. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Profesor Asociado Clínico (Doctor)

<u>1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria</u>.
Profesor del Master en Rehabilitación e Inserción Social de la Persona con Trastorno Mental Grave 1ª Edición, de 600 horas de duración. Organizado por el IMSERSO (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaria General de Asuntos Sociales) y el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Valencia. De Enero a Diciembre de 2004.
Profesor del Master en Rehabilitación e Inserción Social de la Persona con Trastorno Mental Grave 2ª Edición, de 600 horas de duración. Organizado por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Valencia. He impartido 10 horas del módulo "Terapia Cognitivo Conductual con síntomas persistentes", durante los días 26 y 27 de mayo de 2006.

Profesor del Master de Salud Mental Comunitaria: Rehabilitación Psicosocial y Reinserción Socio-Laboral de personas con Enfermedad Mental Severa, 2ª Edición. Organizado por la Universidad de Valencia y gestionado por la Fundación Universidad-Empresa de Valencia. He impartido 8 horas del módulo "Evaluación en Rehabilitación Psicosocial", durante los días 22 y 23 de noviembre de 2007.
Profesor del Master en Rehabilitación e Inserción Social de la Persona con Trastorno Mental Grave 3ª Edición, de 600 horas de duración. Organizado por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Valencia. He impartido 15 horas del módulo "Terapia Cognitivo Conductual con síntomas persistentes", durante los días 26 a 28 de abril de 2007.
Profesor del Curso "Especialista en Rehabilitación Psicosocial y Laboral en Salud Mental" celebrado en Toledo de marzo a junio de 2007. He impartido un total de 10 horas en el módulo del citado curso "Programas de Intervención III: Intervención precoz y terapia de síntomas psicóticos, los días 24 a 26 de mayo de 2007. Organizado por la Universidad de Castilla-La Mancha.
Profesor del Master en el Tratamiento de Trastorno Mental Grave. Organizado por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Almería. He impartido 5 horas del módulo "Tratamiento Cognitivo Conductual de las alucinaciones y los delirios", durante el curso 2007-2008.
Profesor del Taller de cuatros horas de duración titulado: "Terapia Cognitivo-Conductual: Delirios y alucinaciones", celebrado en Madrid en la V Jornadas de Aseteccs (Asociación Española de Terapia Cognitivo Conductual Social) durante los días 7 al 9 de Marzo de 2008.
Profesor del Master en Rehabilitación e Inserción Social de la Persona con Trastorno Mental Grave 4ª Edición, de 600 horas de duración. Organizado por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Valencia. He impartido 15 horas del módulo "Terapia Cognitivo Conductual con síntomas persistentes", durante los días 18 a 19 de abril de 2008.
Profesor del Curso "Especialista en Rehabilitación Psicosocial y Laboral en Salud Mental" celebrado en Talavera de la Reina (Toledo) del 24 al 26 de abril de 2008. He impartido un total de 5 horas en el módulo del citado curso "Programas de Intervención I: Manejo de la enfermedad y afrontamiento". Organizado por la Universidad de Castilla-La Mancha.
Profesor del Máster en Rehabilitación Psicosocial y Laboral en Salud Mental" celebrado en Cuenca del 13 al 21 de abril de 2009. He impartido un total de 5 horas en el módulo del citado curso "Programas de Intervención III: Programas de rehabilitación con grupos especiales: pacientes resistentes, trastornos de la personalidad y patología dual". Organizado por la Universidad de Castilla-La Mancha.
Profesor del Master en el Tratamiento de Trastorno Mental Grave. Organizado por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Almería. He impartido 5 horas del módulo "Tratamiento Cognitivo Conductual de las alucinaciones y los delirios", durante el curso 2008-2009.
Profesor del Taller de 5 horas titulado: "Terapia cognitivo conductual en personas con delirios y alucinaciones verbales", celebrado en el XIV Curso Anual de Esquizofrenia: "Psicosis: Comunicación, motivación y cambio", en Madrid el día 26 de noviembre de 2009. Organizado por Fundación para la Investigación y Tratamiento de la esquizofrenia y otras psicosis y el Servicio de Psiquiatría I del Hospital General Gregorio Marañón de Madrid, y acreditado por la Agencia de Evaluación "Laín Entralgo" de Educación Postgraduada.
Profesor del Máster en Rehabilitación Psicosocial y Laboral en Salud Mental" celebrado en Cuenca del 3, 10 y 11 de mayo de 2010. He impartido un total de 5 horas en el módulo del citado curso "Programas de Intervención IV: Manejo de síntomas positivos, intervención temprana en la psicosis y rehabilitación cognitiva. Organizado por la Universidad de Castilla-La Mancha.
Impartición del curso de 15 horas titulado:"Terapia cognitivo-conductual de los delirios y las alucinaciones en la psicosis". Celebrado en Plasencia el día 21 y 22 de mayo de 2010 y organizado por la Gerencia del Área de Salud de Plasencia (Consejería de Sanidad y Dependencia de la Junta de Extremadura).
Impartición del curso de 5 horas titulado:"Tratamiento de los delirios y las alucinaciones desde un enfoque cognitivo-conductual". Celebrado en Huelva el 11 de junio de 2010 y organizado por la Fundación Castilla del Pino.
Impartición del taller de tres horas y media titulado "Terapia Cognitivo-Conductual en Delirios y Alucinaciones", en el III Congreso de la Federación Española de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial (European Regional WAPR Congress), celebrado en Valladolid el 18 de junio de 2010.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.

Codirección, junto con los psicólogos Carlos Cuevas Yust y Francisco Casado Cañero, del Proyecto de Investigación: "Influencia de las Habilidades Sociales y las Pautas de Interacción Familiar en la evolución de los enfermos mentales crónicos susceptibles de rehabilitación", presentadas a la convocatoria de ayudas a la investigación en Salud Mental, convocadas por el Instituto Andaluz de Salud mental, según resolución de 21 de Noviembre de 1988 (BOJA 2-12-88), Sevilla 1.991. Miembro del equipo investigador del proyecto de investigación titulado "Estudio descriptivo de la situación laboral de la población con trastorno esquizofrénico del área sanitaria Virgen del Rocío de Sevilla", mediante la Orden de convocatoria del 11 de mayo del 1993 (BOJA nº 54 de 22 mayo) de la Consejería de Salud y fue concedida la ayuda según orden de 14 de enero de 1994 (BOJA nº 8 de 22 de enero). Cuantía concedida: 450.000 ptas.

Miembro del equipo investigador del proyecto de investigación titulado "Evaluación de la calidad de un servicio de rehabilitación de salud mental a través de la percepción de los familiares de usuarios con diagnóstico psiquiátrico de esquizofrenia" (nº de expet: 96/46-664), subvencionado por la Consejería de Salud según Resolución de 18 de diciembre de 1996, y publicado en BOJA nº 5 de 11 de Enero.

Miembro del equipo investigador del proyecto de investigación titulado "Evaluación de las características clínicas y psicosociales de los pacientes mentales del programa residencial del Área Virgen del Rocío" (nº de expet: 27/29), subvencionado por el Servicio Andaluz de Salud según Resolución de 18 de Octubre de 1999, y publicado en BOJA nº 131 de 11 de Noviembre de 1999.

Miembro del equipo investigador del proyecto de investigación titulado "Evaluación de la calidad de un servicio de rehabilitación de salud mental a través de la percepción y satisfacción de usuarios con diagnóstico de esquizofrenia" (nº de expet: 33/29), subvencionado por el Servicio Andaluz de Salud según Resolución de 18 de Octubre de 1999, y publicado en BOJA nº 131 de 11 de Noviembre de 1999.

Miembro desde el año 2000 del grupo de investigación Análisis Experimental de la Conducta, perteneciente a las becas de investigación del III Plan Andaluz de Investigación (2000-2003). Secretaria General de Universidades e Investigación. Junta de Andalucía.

Miembro del Proyecto I+D del Plan Nacional titulado “Análisis experimental y ensayo clínico de las variables personales en la predisposición y tratamiento de las alucinaciones y delirios” con referencia MEC-2005-SEJ2005-00455/Psic y vigente de 31 de diciembre de 2005 a 31 de diciembre de 2008.

Miembro del Proyecto I+D del Plan Nacional titulado “Desarrollo de una terapia contextual con base en la persona para las alucinaciones” con referencia PSI2009-09453 y vigente de 1 de enero de 2010 a 31 de diciembre de 2012.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

García-Montes, JM.; Pérez-Alvarez, M.; Soto Balbuena, C.; Perona Garcelán, S. y Cangas, A.J. (2006). Metacognitions in patients with hallucinations and obsessive-compulsive disorder. The superstition factor. Behaviour Research and Therapy, 44, 1090-1104.

Perona Garcelán, S. (2007). Las alucinaciones auditivas: resultados de la investigación y sus aplicaciones terapéuticas. Infocoponline. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1205.

Perona Garcelán, S., Cuevas Yust, C.; García-Montes, JM.; Pérez-Alvarez, M.; Ductor Recuerda, M.J.; Salas Azcona, R.; Gómez Gómez, M.T.; Rodríguez Martín, B. (2008). Relationship between self-focused attention and dissociation in patients with and without auditory hallucinations. Journal of Nervous and Mental Disease, 196(3), 190-197.

Pérez-Alvarez, M.; García-Montes, JM.; Perona Garcelán, S., y Vallina Fernández, O. (2008). Changing relationship with voices: new therapeutic perspectives for treating hallucinations. Clinical Psychology and Psychotherapy, 15(2), 75-85.

Perona Garcelán, S., García-Montes, JM.; Cuevas Yust, C.; Pérez-Alvarez, M.; Ductor Recuerda, M.J.; Salas Azcona, R. y Gómez Gómez, M.T. (2010). A preliminary exploration of trauma, dissociation, and positive psychotic symptoms in a Spanish sample. Journal of Trauma and Dissociation, 11, 3, 284-292.

Pastor Morales, J., Cuevas Yust, C., Ductor Recuerda, MJ., Perona Garcelán, S. y Salas Azcona, R. (2010). Relaciones entre síntomas psicóticos positivos y sensibilidad a la ansiedad en psicosis. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 15(1), 39-48.

Pérez Alvarez, M., García Montes, JM, Vallina Fernández, O., Perona Garcelán, S. y Cuevas Yust, C. (2011). New life for schizophrenia psychotherapy in the light of phenomenology. Clinical Psychology and Psychotherapy,

18(3), 187-201.
Perona-Garcelán, S., Carrascoso-López, F., García-Montes, J.M., Vallina-Fernández, O., Pérez-Álvarez, M., Ductor-Recuerda, M.J., Salas-Azcona, R., Cuevas-Yust, C., Gómez-Gómez (2011). Depersonalization as a mediator in the relationship between self-focused attention and auditory hallucinations. Journal of Trauma and Dissociation. 12, 535-548.
Perona-Garcelán, S, García-Montes, J.M., Cuevas-Yust, C., Pérez-Álvarez, M., Vallina-Fernández, O., Ductor-Recuerda, M.J., Salas-Azcona, R., Gómez-Gómez (2012). Relationship of metacognition, absorption and depersonalization in patients with auditory hallucinations. British Journal of Clinical Psychology. 51, 100-118. DOI: 10.1111/j.2044-8260.2011.02015.x.
Perona-Garcelán, S., Carrascoso- López, F., García-Montes, J.M., Ductor-Recuerda, M.J., López Jiménez, A.M., Vallina-Fernández, O., Pérez-Álvarez, M., Gómez-Gómez, M.T. (2012). Dissociative experiences as mediators between childhood trauma and auditory hallucinations. Journal of Traumatic Stress, 25(3), 323-329.
García-Montes, J.M., Pérez-Álvarez, M., & Perona-Garcelán, S. (2012). Affinities in the Phenomenological perspective of Schizophrenia and recent cognitive research: Towards mutual enrichment. Theory and Psychology, 22(6), 756-770. doi: 10.1177/0959354312456600
Rodríguez-Testal, J.F., Perona-Garcelán, S., Ruiz-Veguilla, M., Fernández-Jiménez, E., Senín-Calderón, M.C. (2012). Predictores del pensamiento referencial: análisis de sujetos clínicos y controles. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 8, 47-57.
Rodríguez Testal, J.F., Senín Calderón, M.C., Perona Garcelán, S., Fuentes Márquez, S. (2012). The ideas of reference: Presence and concern about them. Ceská a Slovenská Psychiatrie, 108. Núm. supp.1, 234-235.
Senín Calderón, M.C., Rodríguez Testal, J.F., Fuentes Márquez, S., Perona Garcelán, S. (2012). Body image assessment in youth. Ceská a Slovenská Psychiatrie, 108. Núm. Suppl.1. 235-236.
García-Montes, J.M., Pérez-Álvarez, M., Ordiozola-González, P., Perona-Garcelán, S., Cuevas-Yust. C. & Vallina-Fernández, O. (2013). Metacogniciones y predisposición a las alucinaciones auditivas en diversas muestras de población clínica y no clínica: El papel de la esquizotipia. Revista Mexicana de Psicología, 30(1), 11-23.
Perona-Garcelán, S., García-Montes, J.M., Rodríguez-Testal, J.F., Ruiz-Veguilla, M., Benítez-Hernández, M.M., López-Jiménez, A.M., Arias-Velarde, M.A., Ductor-Recuerda, M.J., Gómez-Gómez, M.T., Pérez-Álvarez, M. (2013). Relationship of absorption, depersonalization and self-focused attention in subjects with and without hallucination proneness. Cognitive Neuropsychiatry, 18(5), 422-436. Doi: 10.1080/13546805.2012.728133
Perona-Garcelán, S., García-Montes, J.M., López-Jiménez, A.M., Rodríguez-Testal, J.F., Ruiz-Veguilla, M., Benítez-Hernández, M.M., Ductor-Recuerda, M.J., Arias-Velarde, M.A., Gómez-Gómez, M.T., Pérez-Álvarez, M. (2014). Relationship between self-focused attention and mindfulness in people with and without hallucination proneness. The Spanish Journal of Psychology, 17, 1-8.
Perona-Garcelán, S., García-Montes, J.M., Rodríguez-Testal, J.F., López-Jiménez, A.M., Ruiz-Veguilla, M., Ductor-Recuerda, M.J., Benítez-Hernández, M.M., Arias-Velarde, M.A., Gómez-Gómez, M.T., Pérez-Álvarez, M. (2014). Relationship between childhood trauma, mindfulness and dissociation in subjects with and without hallucination proneness. Journal of Trauma and Dissociation, 15(1), 35-51.
García-Montes, J.M., Pérez-Álvarez, M., Ordiozola-González, P. Vallina-Fernández, O., Perona-Garcelán, S., & Cuevas-Yust. C. (2014). The Role of Magical Thinking in Hallucinations. Comparisons among Clinical and Non-Clinical Groups. Nordic journal of psychiatry , 16, 1-6.

Susana Sanduvete Chaves. Departamento de Psicología Experimental (Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento).
Profesora Titular

1. Experiencia docente e investigadora en grado, másteres o doctorado relacionada con el máster en Psicología General Sanitaria.
Licenciatura y grado
Metodología observacional. Asignatura obligatoria de 3º de la Licenciatura en Psicología (plan del 2001). Universidad de Sevilla. Sustitución desde el 07/05/2004 al 23/09/2004; y del 01/09/2010 al 30/05/2011 (11,4 créditos).
Análisis de datos en Psicología II. Asignatura obligatoria de 2º de la Licenciatura en Psicología (plan del 2001). Universidad de Sevilla. Sustitución desde el 07/05/2004 al 23/09/2004; contrato desde el 11/10/2006 hasta el

11/07/2007; sustitución desde el 16/01/2008 al 09/07/2008; sustitución desde el 15/02/2009 al 30/09/2009; y contrato desde el 15/02/2010 al 30/09/2010 (54,6 créditos).
Diseños experimentales. Asignatura obligatoria de 2º de la Licenciatura en Psicología (plan del 2001). Universidad de Sevilla. Sustitución desde el 01/10/2004 hasta el 15/02/2005; del 01/10/2005 hasta el 28/02/2006; contrato desde el 11/10/2006 hasta el 11/07/2007 (29,8 créditos).
Diseños de evaluación de programas. Asignatura optativa de 3º de la Licenciatura en Psicología (plan del 2001). Universidad de Sevilla. Sustitución desde el 13/02/2006 al 24/02/2006 (1 crédito).
Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos. Complemento de formación de la Licenciatura en Psicopedagogía (plan del 1998). Universidad de Sevilla. Sustitución desde el 13/02/2006 al 24/02/2006; contrato del 15/02/2011 al 15/09/2013 (créditos: 13,6; 2012/13 – 6).
Análisis de datos I. Asignatura troncal de 1º de la Licenciatura en Psicología (Plan del 1999). Universidad de Jaén. Contrato desde el 05/10/2009 al 21/12/2009 (6 créditos).
Métodos psicológicos de investigación aplicada. Asignatura optativa de 2º ciclo de la Licenciatura en Psicología (plan del 1999). Universidad de Jaén. Contrato desde el 05/10/2009 al 21/12/2009 (6 créditos).
Diseño y análisis de datos en Psicología I. Asignatura de formación básica de 1º del Grado en Psicología (plan de 2009). Universidad de Sevilla. Contrato desde el 15/02/2012 a la actualidad. Docencia en inglés (créditos: 2011/12-4,9; 2012/13-3,75; 2013/14: 3,25).
Diseño y análisis de datos en Psicología II. Asignatura de formación básica de 2º del Grado en Psicología (plan de 2009). Universidad de Sevilla. Contrato desde el 15/02/2012 a la actualidad. Docencia en inglés (créditos: 2012/13-3; 2013/14: 3,25).
Psicometría. Asignatura obligatoria de 3º de Licenciatura (plan de 2001) y Grado en Psicología (plan de 2009). Universidad de Sevilla. Contrato desde el 15/09/2010 al 15/02/2011; y del 15/09/2012 a la actualidad. Docencia en inglés (créditos: 2012/13-3; 2013/14: 4,875); docencia en español (créditos: 2012/13-2; 2013/14: 11,375).

Postgrado
Herramientas Metodológicas para la Investigación y la Intervención Psicoeducativas. Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en Intervención (R.D. 1393/07). Universidad de Sevilla. Curso 2012/13 (0,8 créditos).
Metodología de la Intervención y la Evaluación Social. Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo (R.D. 1393/07). Universidad de Sevilla. Curso 2012/13 (0,5 créditos).
Metodología de la Investigación Comunitaria. Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria (R.D. 1393/07). Universidad de Sevilla. Curso 2012/13 (0,4 créditos).
Diseño y Medición de la Intervención y la Evaluación Clínica y de la Salud. Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007). Universidad de Sevilla. Curso 2013/14 (1 crédito).
Herramientas Metodológicas Avanzadas en la Intervención y la Evaluación Clínica y de la Salud. Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007). Universidad de Sevilla. Curso 2013/14 (1 crédito).

Tutoría en Centro Asociado de la UNED
Análisis de datos en Psicología II. Asignatura obligatoria de 2º de la Licenciatura en Psicología (Plan del 2000). UNED. Sustitución desde el 25/11/2005 al 12/01/2006; y del 13/02/2006 al 24/02/2006 (0,5 créditos).
Análisis de datos en Psicología I. Asignatura obligatoria de 1º de la Licenciatura en Psicología (Plan del 2000). UNED. Sustituciones desde el 25/11/2005 al 12/01/2006; y del 13/02/2006 al 24/02/2006 (0,5 créditos).
Procesos psicológicos básicos. Asignatura obligatoria de 1º de la Licenciatura de Psicopedagogía (Plan del 2000). UNED. Sustitución desde el 25/11/2005 al 12/01/2006; y del 13/02/2006 al 24/02/2006 (0,5 créditos).
Diseño de programas de desarrollo social y cultural. Asignatura optativa de 3º de la Diplomatura de Educación Social (Plan del 1991). UNED. Sustitución desde el 25/11/2005 al 12/01/2006 (0,5 créditos).
Evaluación de Agentes y Ámbitos de Intervención Socio-educativos. Asignatura obligatoria de 3º de la Diplomatura de Educación Social (Plan del 1991). UNED. Sustitución desde el 01/04/2008 al 31/05/2008 (2,3 créditos).

Actividades de libre configuración
Fundamentos metodológicos en evaluación de programas. Actividad de libre configuración. Universidad de Sevilla. Cursos 2003-2011 (Créditos por curso: 2003/04: 2; 2004/05: 4; 2005/06: 5; 2006/09: 2,5; 2009/10: 1,25; y 2010/11, 1,5).

Metodología para la Evaluación de Planes de formación Continua. Actividad de libre configuración. Universidad de Sevilla. Curso 2003-2004 (2.5 créditos).
Revisiones sistemáticas y meta-análisis. Actividad de libre configuración. Universidad de Sevilla. Cursos 2004-2006 (2,5 créditos por curso).

Cursos en el ámbito universitario
Evaluación de programas de formación continua: herramientas metodológicas. Curso de extensión universitaria de la Universidad de Sevilla. Del 24/11/2003 al 28/11/2003 (0,2 créditos).
Resolución de casos prácticos de diseño y análisis de datos en psicología con SPSS. Centro Asociado de la UNED en Sevilla. Del 11/04/2014 al 26/04/2014 (10 horas).

Seminarios
Participación en los seminarios de la asignatura Diseños de evaluación de programas Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla. Curso 2008/09 (2.5 horas).

Tutorización de trabajos
Trabajos fin de grado. 4º de Grado en Psicología (plan de 2009). Universidad de Sevilla (créditos: 2012/13: 3,3; 2013/14: 3,3).
Trabajos fin de máster. 2º de Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007). Universidad de Sevilla (créditos: 0,4).e

Dirección de tesis doctorales en proceso
Ambiente grupal de trabajo y la calidad institucional en organizaciones sanitarias: un abordaje metodológico aplicado al servicio de urgencias de dos hospitales. Tesis doctoral en elaboración por D. José Antonio Lozano Lozano (Co-dirigida con el Dr. Salvador Chacón Moscoso). Adscrita al programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición'. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla.
Avances metodológicos en la evaluación de la calidad de la producción científica (investigaciones y tesis de pregrado y postgrado) en psicología desarrolladas en la región centro y noreste de México: un abordaje metaanalítico. Tesis doctoral en elaboración por D. Ennio Héctor Carro Pérez (Universidad Autónoma de Tamaulipas -sector Ciudad Victoria- Méjico). Co-dirigida con el Dr. Salvador Chacón Moscoso. Adscrita al programa de doctorado 'Aprendizaje y Cognición'. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla.

2. Méritos docentes e investigadores, quinquenios y sexenios reconocidos.
Sin sexenios (ayudante doctor con acreditación para contratado doctor, sin opción a solicitar)
Experiencia en docencia universitaria en el área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento desde mayo de 2005.
Colaboración con el grupo de investigación oficial del Plan Andaluz de Investigación (Junta de Andalucía) Innovaciones metodológicas en evaluación de programas (HUM-649) desde julio de 2003. Miembro oficial desde mayo de 2004.

3. Proyectos de investigación relacionados con la temática del máster en los que participe.
01/09/2003-31/12/2003. Desarrollo de innovaciones metodológicas en el diseño y medida de evaluación de programas. Contrato de investigación suscrito entre Diputación de Sevilla y la Universidad de Sevilla (referencia SI-023/03). Participación: personal investigador. Importe: 15.652,27 €.
01/09/2003-01/06/2004. Meta-analysis and systematic review on the intervention program Families and Schools Together (FAST). Proyecto de investigación subvencionado por el Center for Evaluation of Social Services (CUS). Estocolmo (Suecia) (referencia: SI-065/03). Participación: personal investigador. Importe: 2.681,99 €.
01/09/2003-30/06/2004. Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla. Contrato de investigación suscrito entre el Centro de Formación y Perfeccionamiento del PAS y la Universidad de Sevilla (referencia: SI-068/03). Participación: personal investigador. Importe:10.791 €.
01/01/2004-31/12/2004. Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla. Contrato de investigación suscrito entre Diputación de Sevilla y la Universidad de Sevilla (referencia: SI-039/04).

Participación: personal investigador. Importe: 15.626,30 €.
12/01/2004-31/12/2004. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649. Proyecto financiado por el Plan Andaluz de Investigación (Junta de Andalucía) (referencia: 2003-HUM649). Participación: personal investigador. Importe: 1.631,59 €.
01/07/2004-30/06/2005. Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla. Contrato de investigación suscrito entre el Centro de Formación y Perfeccionamiento del PAS y la Universidad de Sevilla (referencia: SI-091/04). Participación: personal investigador. Importe: 5.333,33 €.
13/12/2004-13/12/2007. Calidad del diseño y estimación del impacto en la evaluación de la transferencia en programas de formación continua. Proyecto de I+D del Ministerio de Ciencia y Tecnología (referencia: SEJ 2004-05360/EDUC). Participación: personal investigador. Importe: 26.900 €.
01/01/2005-31/12/2005. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649. Proyecto financiado por el Plan Andaluz de Investigación (Junta de Andalucía) (referencia: 2004-HUM649). Participación: personal investigador. Importe: 1.930,47 €.
01/01/2005-31/12/2005. Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla. Contrato de investigación suscrito entre Diputación de Sevilla y la Universidad de Sevilla (referencia: SI-087/05). Participación: personal investigador. Importe: 18.053,06 €.
01/06/2005-01/07/2005. Diseño de detección de necesidades formativas del Instituto Andaluz del Deporte. Contrato de investigación suscrito entre el Instituto Andaluz del Deporte (Consejería de Turismo, Comercio y Deporte) y la Universidad de Sevilla (referencia SI-074/05). Participación: personal investigador. Importe: 4.597,70 €.
01/07/2005-01/08/2005. Detección de necesidades formativas en el Instituto Andaluz del Deporte. Contrato de investigación suscrito entre el Instituto Andaluz del Deporte (Consejería de Turismo, Comercio y Deporte) y la Universidad de Sevilla (referencia SI-075/05). Participación: personal investigador. Importe: 4.597,70 €.
01/07/2005-30/06/2006. Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla. Contrato de investigación Centro de Formación y Perfeccionamiento del PAS y la Universidad de Sevilla (referencia: SI-030/05). Participación: personal investigador. Importe: 10.768,17 €.
01/09/2005-01/10/2005. Evaluación de la formación en el Instituto Andaluz del Deporte. Memoria de especificaciones técnicas. Contrato de investigación suscrito entre el Instituto Andaluz del Deporte (Consejería de Turismo, Comercio y Deporte) y la Universidad de Sevilla (referencia SI-076/05). Participación: personal investigador. Importe: 4.655,17 €.
01/11/2005-01/12/2005. Diseño del plan de formación del Instituto Andaluz del Deporte para el 2006. Memoria. Contrato de investigación suscrito entre el Instituto Andaluz del Deporte (Consejería de Turismo, Comercio y Deporte) y la Universidad de Sevilla (referencia SI-077/05). Participación: personal investigador. Importe: 4.655,17 €.
01/01/2006-31/12/2006. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649. Proyecto financiado por el Plan Andaluz de Investigación (Junta de Andalucía) (referencia: 2005-HUM649). Participación: personal investigador. Importe: 2.894,89 €.
01/01/2006-31/12/2006. Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla. Contrato de investigación suscrito entre Diputación de Sevilla y la Universidad de Sevilla (referencia: SI-114/06). Participación: personal investigador. Importe:18.389,05 €.
01/01/2006-31/12/2006. Evaluación y diseño de la formación en el Instituto Andaluz del Deporte. Contrato de investigación suscrito entre el Instituto Andaluz del Deporte (Consejería de Turismo, Comercio y Deporte) y la Universidad de Sevilla (referencia SI-035/06). Participación: personal investigador. Importe: 32.780,17 €.
01/07/2006-30/06/2007. Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la Universidad de Sevilla. Contrato de investigación entre el Centro de Formación y Perfeccionamiento del PAS y la Universidad de Sevilla (referencia: SI-037/06). Participación: personal investigador. Importe: 10.800 €.
01/01/2007-31/12/2007. Evaluación de la formación continua promovida por la Diputación de Sevilla. Contrato de investigación suscrito entre Diputación de Sevilla y la Universidad de Sevilla (referencia: P-1489). Participación: personal investigador. Importe: 24.627,72 €.
01/01/2007-31/12/2008. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649. Proyecto financiado por el Plan Andaluz de Investigación (Junta de Andalucía) (referencia: 2006-HUM649). Participación: personal investigador. Importe: 4.401,04 €.
13/04/2007-12/04/2010. Calidad del diseño y estimación del impacto en la evaluación de la transferencia en programas de formación continua. Proyecto de investigación de Excelencia en Equipos de Investigación de la

Junta de Andalucía (referencia: P06-HUM-01458). Participación: personal investigador. Importe: 81.808,62 €.
01/01/2009-31/12/2010. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649. Proyecto financiado por el Plan Andaluz de Investigación (Junta de Andalucía) (referencia: 2009-HUM649). Participación: personal investigador. Importe: 2.194,02 €.
01/01/2012-31/12/2014. Calidad metodológica en evaluación de programas de formación. Interrelaciones entre estructura del diseño, análisis causal y medida. Proyecto de I+D+I del Ministerio de Ciencia e Innovación (referencia: PSI2011-29587). Participación: personal investigador. Importe: 24.200 €.
01/01/2013-31/12/2013. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649. Proyecto financiado por el Plan Andaluz de Investigación (Junta de Andalucía) (referencia: 2010-HUM649). Participación: personal investigador. Importe: 908,23 €.
01/11/2013-31/12/2014. Ayuda a la Consolidación del Grupo de Investigación HUM-649. Proyecto financiado por el Plan Andaluz de Investigación (Junta de Andalucía) (referencia: 2011/HUM-649). Participación: personal investigador. Importe: 800,08 €.

4. Selección de publicaciones relacionadas con los temas del máster.

Artículos

Sanduvete, S. (2004). Calidad de vida en las personas mayores. Apuntes de Psicología, 22(2), 277-288. Disponible en http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/56/58

Holgado, F. P., Chacón, S., Barbero, I. & Sanduvete, S. (2006). Training satisfaction rating scale: development of a measurement model using polychoric correlations. European Journal of Psychological Assessment, 22(4), 268-279. [2006 impact factor: 0.855; Q3: posición 35 de 54]. http://dx.doi.org/10.1027/1015-5759.22.4.268

Sanduvete, S., Barbero, M. I., Chacón, S., Pérez, J. A., Holgado, F. P., Sánchez, M. y Lozano, J. A. (2009). Métodos de escalamiento aplicados a la priorización de necesidades de formación en organizaciones. Psicothema, 21(4), 509-514. [2009 impact factor: 0.810; Q3: posición 57 de 112]. Disponible en http://www.psicothema.com/pdf/3662.pdf

Sánchez, M., Sanduvete, S., Sevillano, J. M., Muñoz, N. y Chacón, S. (2010). Reflexiones sobre la participación y adquisición de destrezas para la mejora de la actuación docente en el Programa de Formación del Profesorado Novel. Revista de Educación Universitaria, 35, 41-53. Disponible en http://institucional.us.es/revistas/universitaria/35/art_4.pdf

Chacón, S., Sanduvete, S., Portell, M. & Anguera, M. T. (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13(1), 58-66. [2012 impact factor: 2.79; Q1: posición 21 de 109 en categoría Psychology-Clinical]. Disponible en http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90184976&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=355&ty=89&accion=L&origen=elsevier&web=www.elsevier.es&lan=en&fichero=355v13n01a90184976pdf001.pdf

Sanduvete, S., Holgado, F. P., Chacón, S. & Barbero, M. I. (2013). Measurement invariance study in the Training Satisfaction Questionnaire (TSQ). Spanish Journal of Psychology, 16, 1-12. [2012 impact factor: 0.83; T2: posición 73 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary)]. doi:10.1017/sjp.2013.49

Lozano, J. A., Sanduvete, S., Chacón, S. y Pérez, J. A. (2013). Elaboration of an instrument to measure the construct “satisfaction with the training received”. International Journal of Social Science Studies, 1(2), 55-63. doi:10.11114/ijsss.v1i1.142

Chacón, S., Anguera, M. T., Sanduvete, S. & Sánchez, M. (2014). Methodological convergence of program evaluation designs. Psicothema, 26(1), 91-96. [2012 impact factor: 0.961; T2: posición 61 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary)]. doi: 10.7334/psicothema2013.144

Sanduvete, S., Chacón, S. Sánchez, M. & Pérez, J. A. (in press). The revised Osterlind index. A comparative analysis in content validity studies. Acción Psicológica.

Lozano, J. A., Chacón, S., Sanduvete, S. y Pérez, J. A. (en prensa). Principales componentes del clima laboral en el servicio de urgencias de una organización sanitaria: un abordaje cualitativo. Acción Psicológica.

Sánchez, M., Chacón, S. & Sanduvete, S. (in press). Enhancing quality in training programs: an application in the sport area. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. [2012 impact factor: 0.205; Q4: posición 81 de 84 en categoría Sport Sciences].

Holgado, F. P., Chacón, S., Barbero, M. I., Vila, E., Delgado, B., & Sanduvete, S. (in press). Evaluación de programas de formación continua en contextos no estandarizados: Complementariedad entre Análisis Factorial y Multinivel para la obtención de evidencias de validez de constructo [Training program evaluation in non-

standardized context: Complementarity across Factorial and Multilevel Analysis to obtain construct validity evidences]. Anales de Psicología. [2012 impact factor: 0.552; Q4: posición 93 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary].
Portell, M., Anguera, M. T., Chacón, S., & Sanduvete, S. (in press). Reporting observational studies in the field of program evaluation: guideline development and proposed criteria. Psicothema [2012 impact factor: 0.961; T2: posición 61 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary)].
Chacón, S., Sanduvete, S., & Losada, J. L. (in press). Observational methodology in physical activity and sports. A meta-analytical approach. Psicothema [2012 impact factor: 0.961; T2: posición 61 de 126 en categoría Psychology-Multidisciplinary)].

Publicaciones electrónicas
Sanduvete, S., Chacón, S., Holgado, F. P., Gómez, N. & Sánchez, M. (2006, July). Causal analysis in training program evaluation. Poster presented at the Symposium on Analysis of causal effects in experimental and quasi-experimental designs. Schloss Dornburg (Germany). [Retrieved July 20, 2009, from http://www.metheval.uni-jena.de/projekte/symposium2006/program.php]. Copyright: University of Jena.
Sanduvete, S., Chacón, S., Sánchez-Meca, J., Pérez, J. A., Holgado, F. P., Sánchez, M. & Lozano, J. A. (2008, July). Effectiveness of training programs: a meta-analysis. Paper presented at the II Symposium on Analysis of causal effects in experimental and quasi- experimental designs. Schloss Dornburg (Germany) [Retrieved July 20, 2009, from http://www.metheval.uni-jena.de/projekte/symposium2008/program.php]. Copyright: University of Jena.
Sanduvete, S., Holgado, F. P., Chacón, S. & Pérez, J. A. (2010, July). An invariance study to compare participants' satisfaction with online versus traditional training methods and different organizations. Paper presented at the Simpusium on Causality in Educational Research. Schloss Dornburg (Germany) [Retrieved September 06, 2010, from http://www.metheval.uni-jena.de/projekte/symposium2010/program.php]. Copyright: University of Jena.
Chacón, S., Anguera, M. T., Sanduvete, S. & Sánchez, M. (2010, July). Structural dimensions in program evaluation design and measurement. Paper presented at the Simpusium on Causality in Educational Research. Schloss Dornburg (Germany) [Retrieved September 06, 2010, from http://www.metheval.uni-jena.de/projekte/symposium2010/program.php]. Copyright: University of Jena.
Sanduvete, S., Chacón, S., Sánchez, M., Pérez, J. A., Holgado, F. P., Lozano, J. A. & Muñoz, N. (2010, July). Measuring methodological quality in primary studies: A content validity study Paper presented at the Simpusium on Causality in Educational Research. Schloss Dornburg (Germany) [Retrieved September 06, 2010, from http://www.metheval.uni-jena.de/projekte/symposium2010/program.php]. Copyright: University of Jena.

Libros
Chacón, S., López, J. M. y Sanduvete, S. (2004). Evaluación de acciones formativas en Diputación de Sevilla. Una guía práctica. Sevilla: Diputación de Sevilla. ISBN: 84-688-7344-6.
Chacón, S., Sánchez, M., Gómez, N. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (o.c.). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6146-9.
Chacón, S., Sánchez, M., Gómez, N. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 1). Diseño de detección de necesidades formativas. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6147-7.
Chacón, S., Sánchez, M., Gómez, N. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 2). Detección de necesidades y propuesta final. Fase de post-evaluación. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6148-5.
Chacón, S., Gómez, N., Sánchez, M. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 3). Evaluación de la formación (programación 2005). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6150-7.
Chacón, S., Gómez, N., Sánchez, M. y Sanduvete, S. (2006). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 4). Diseño del programa de formación para 2006. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-689-6151-5.
Chacón, S., Holgado, F. P., López, J. M. y Sanduvete, S. (2006). Evaluación de la formación continua: fundamentos teóricos y herramientas metodológicas. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. ISBN: 84-472-0866-4.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte:

evaluación y diseño (o.c.). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4454-4.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 1). Evaluación de necesidades formativas. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4455-1.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 2). Evaluación de la formación (programación 2006). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4451-3.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 3). Diseño del programa de formación para 2007. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4456-8.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 4). Plan de mejora (programación 2007). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-4457-5.
Chacón, S., Sánchez, M., Sanduvete, S. y Holgado, F. P. (2007). Formación en el Instituto Andaluz del Deporte: evaluación y diseño (vol. 5). Síntesis del proceso. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-690-7111-9.

Capítulos de libro
Anguera, M. T., Chacón, S. y Sanduvete, S. (2008). Cuestiones éticas en evaluación de programas. En M. T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco (Coords.), Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico (pp. 291-318). Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-9756.

MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR QUE LA SELECCIÓN DEL PROFESORADO SE REALIZARÁ ATENDIENDO A LOS CRITERIOS DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y DE NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La normativa de contratación de la Universidad de Sevilla es acorde con los principios reflejados en el artículo 55 de la LO 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres y ha adoptado medidas para respetar escrupulosamente dicha igualdad en función de lo contemplado en la Ley 6/2001 de Universidades y la Ley 25/2003 Andaluza de Universidades. Las características concretas del plan pueden consultarse en la siguiente web: http://igualdad.us.es/?page_id=817

Igualmente, se contemplan los principios regulados en la Ley 51/2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal a las personas con discapacidad. El plan concreto puede consultarse en la siguiente web: https://sacu.us.es/ne-plan-integral

6.2.- OTROS RECURSOS HUMANOS (Incluir el Personal de Administración y Servicios)

Por lo que se refiere al personal de apoyo disponible, contamos con la colaboración del Personal de Administración y Servicios (PAS) adscrito a la Facultad de Psicología, de la que depende el Máster Psicología General Sanitaria. El mayor cargo jerárquico dentro del PAS es el de la **administración del centro**, que coordina las labores de todo el P.A.S. adscrito a la Facultad. Un grupo de personas realizan labores de **secretaría** (matrícula, gestión de alumnos), coordinadas por la **responsable de administración** quien ejerce la jefatura de Secretaría. Otros miembros del PAS realizan labores de **conserjería** (atienden teléfonos, orientan, suministran material a las clases y cuidan de su mantenimiento). La referencia de este servicio es la **Coordinación de Servicios** del Centro. Otro grupo de miembros del PAS se ocupa del mantenimiento de la **Biblioteca Área Psicología/Filosofía** (préstamo, archivo, etc.), coordinados por la Dirección de la biblioteca. Por último, los **técnicos de laboratorio y los técnicos informáticos** se ocupan de atender los laboratorios, mantener, cuidar y

utilizar equipos en tareas auxiliares a docencia e investigación, así como de atender las aulas informatizadas, incluyendo el bloque horario en que estas están a disposición del alumnado. En la siguiente tabla aparecen detallados los puestos específicos y el número de miembros del PAS con el que cuenta la Facultad de Psicología:

Cargo	**Total**
Administradora de Gestión de Centro Universitario	1
Responsable de Biblioteca	1
Ayudante biblioteca	4
Técnico especialista de biblioteca	7
Puesto singularizado administración Biblioteca	1
Responsable de Administración de Centro Universitario	1
Gestor de Centro	4
Administrativo	1
Técnicos de Laboratorios Docentes (especialistas y auxiliares)	5
Encargado de Equipo Apoyo a la Docencia TIC	1
Técnico Auxiliar de Informática	1
Encargado de equipo (Laboratorios)	1
Técnico auxiliar de Conserjería	5
Puesto singularizado administración Secretaría	2
Encargado de equipo de Conserjería	1
Coordinador de Servicios de Conserjería	1
Total PAS	**37**

Todo el PAS de la Facultad trabaja de manera coordinada y unificada para todos los títulos que se imparten en el centro. No obstante, el apoyo concreto a este programa será llevado a cabo, bajo la decisión de la administradora del centro, por un ayudante de biblioteca, un gestor de centro, encargado de equipo de apoyo o encargado de equipo y un técnico auxiliar de consejería. Las tareas del PAS son, por normativa, decididas por la administradora del centro bajo las orientaciones del equipo decanal.

7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1.- JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES

Recursos relacionados con las prácticas.

La Facultad de Psicología dispone de una amplío abanico de acuerdos de prácticas. No obstante, los acuerdos que están firmados o en proceso de negociación y que afectan a centros sanitarios con condiciones para asumir las prácticas de este máster son los siguientes:

ENTIDADES	Nº PLAZAS
Servicio Andaluz de Salud	15
Secretaría General de Instituciones Penitenciarias	4
Mª Pilar Berzosa Grande	1
Hospital San Juan de Dios Aljarafe	2
Centro ABB S.L.	1
Fundación Doña María-FUNDOMAR	2
El Roble S. Coop. And.	2
Asociación Sevillana de Síndrome de Asperger	2
ORL., S.A.	10
TOTAL	38

En la actualidad, la Universidad de Sevilla está implementando dos tipos de estrategias para incrementar el número de plazas de prácticas:

a) por un lado, en el contexto de la Comisión Mixta SAS-Universidad de Sevilla, se está negociando el incremento del número de plazas que el Servicio Andaluz de Salud pondrá a disposición de la Universidad de Sevilla para la realización de las prácticas previstas en el presente título. Al menos parte de estas plazas provendrán de las que se liberen como consecuencia de la extinción del Master en Psicología de la Salud (actualmente 15), y que se traspasarán al Máster en Psicología General Sanitaria una vez extinguido el primero. Por otro lado, el SAS está trabajando con el Plan Andaluz de Salud Mental para la identificación de la capacidad docente de las UGC de Salud Mental del SSPA lo que permitirá determinar la información relativa al total de horas de formación práctica que por parte del SSPA podrían ponerse a disposición de la Universidad de Sevilla para formación de práctica en el ámbito de la psicología.
b) En segundo lugar, se están formalizando convenios con otras instituciones públicas y privadas, con objeto de incrementar aún más el número y la diversidad de puestos de prácticas ofertadas, y que estarán disponibles con anterioridad al proceso de matriculación.

En cualquier caso, la Universidad de Sevilla se compromete a seguir implementando e impulsando nuevos convenios de prácticas externas, de forma que todos los alumnos matriculados puedan realizar dichas prácticas. En el caso en que no haya suficiente número de plazas para las prácticas de los alumnos de nuevo ingreso, se adaptará la oferta académica para asegurar que todos los alumnos matriculados puedan cursar dichas prácticas.

Por último, cabe decir que todos los centros actualmente conveniados cumplen los criterios exigidos en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio. Se adjuntan dos anexos: el primero de ellos “Anexo Practicas I” (que se incluye al final de este apartado 7.1) hace referencia a la confirmación de la Universidad de Sevilla de tener establecidos los convenios y los compromisos adquiridos con el SAS para la ampliación de prácticas. El Anexo Prácticas II (disponible en la dirección web que a continuación se indica, http://servicio.us.es/academica/sites/default/files/nuevosplanes/memorias/Anexo_Practicas_II.pdf son una

serie de documentos firmados por los centros en los que se indica el cumplimiento de los criterios incluidos en la orden.

Todas las plazas que se convenían entre la Universidad de Sevilla y terceras instituciones, incluidas las que afectan o afectarán en el futuro a este Máster siguen la normativa aprobada por la universidad, que puede consultarse en el siguiente enlace http://bous.us.es/2013/numero-4/numero-4/acuerdo-11.2-cg-24-7-13-por-el-que-se-aprueba-la-modificacion-de-la-normativa-de-practicas-externas/?searchterm=pr%C3%A1cticas%20en%20empresas

Medios materiales y de servicios

Los medios materiales y servicios clave disponibles (espacios, instalaciones, laboratorios, equipamiento científico, técnico o artístico, biblioteca y salas de lectura, nuevas tecnologías, etc.) son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas del máster, observando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos. A continuación se detallan los recursos disponibles por todo el alumnado para su desarrollo.

La Facultad de Psicología se ubica un solo edificio en el que se encuentran las aulas, laboratorios y despachos del profesorado. Se trata del Edificio San Francisco Javier, que es un edificio compartido con la Facultad de Filosofía y el Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla. La Secretaría, el Decanato de la Facultad, los despachos del Profesorado, la biblioteca y los laboratorios, junto a un buen número de aulas se ubican en el Edificio San Francisco Javier, c/ Camilo José Cela, s/n. 41018 Sevilla. Este edificio es, a todos los efectos, la dirección oficial de la Facultad. En la actualidad este edificio está sufriendo considerables cambios y re-estructuraciones, con motivo de la salida del mismo de la sección de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación. El proceso de reforma final ha sido diseñado mediante un Plan Director del Edificio, que se aprobó en sesión extraordinaria de Junta de Facultad celebrada el 23 de junio de 2009. Estos cambios están mejorando la disponibilidad y la adecuación de los espacios para la docencia y la investigación.

Aulas ordinarias.

La Facultad cuenta con 14 aulas ordinarias situadas con la siguiente capacidad y características: Aula 1: capacidad para 75 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 3: capacidad para 132 estudiantes con mesas fijas. Apta para 2 personas con discapacidad motora que precisen usar silla de ruedas. Aula 4: capacidad para 83 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 5: capacidad para 65 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 6: capacidad para 80 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 7: capacidad para 77 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 8: capacidad para 82 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 9: capacidad para 118 estudiantes, con mesas fijas. Apta para 2 personas con discapacidad motora que precisen usar silla de ruedas. Aula 10: capacidad para 81 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 11: capacidad para 45 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 12: capacidad para 48 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 13: capacidad para 63 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 14: capacidad para 60 estudiantes, con mesas y sillas móviles. Adaptada para personas con discapacidad motórica. Aula 18: capacidad para 106 estudiantes, con mesas fijas. Apta para 2 personas con discapacidad motora que precisen usar silla de ruedas.

Dependiendo del número de estudiantes matriculados, también se podrá hacer uso de los diferentes seminarios de trabajo que tienen cada uno de los departamentos de la Facultad de Psicología. Todos ellos disponen del mismo equipamiento tecnológico indicado anteriormente en relación a las aulas.

Aulas de informática.

La Facultad de Psicología cuenta con tres aulas informatizadas para prácticas en las que se emplea software específico o simulaciones de experimentos, experiencias, procesos, etc. Estas Aulas Informatizadas cuentan con una capacidad para grupos de 60 estudiantes cada una (45 PC, 1 por cada 2 alumnos/as). Cada aula dispone de un equipo audiovisual conectado al ordenador del profesor. Existe, así mismo, la posibilidad de usar conjuntamente las aulas A y B como un solo espacio cuando se levantan las persianas de las mamparas separadoras.

Laboratorios.

La Facultad cuenta en la actualidad con varios espacios de laboratorios y servicios centrales para docencia práctica. Son tres los laboratorios con los que se cuenta en estos momentos: A) Laboratorio de Prácticas I Es un conjunto de varios módulos de laboratorios para Análisis de Conducta Animal, Psicología Fisiológica y Psicofisiología Humana, que pueden ser conectados al equipo audiovisual de un aula central. Más específicamente, el equipamiento con el que cuentan los diferentes módulos es el siguiente: a) Módulo I del Laboratorio de Prácticas I: Psicología Comparada Este módulo está dotado de equipamiento adecuado para realizar prácticas y experimentos de condicionamiento animal. Disponen de cuatro cajas de Skinner adaptables para palomas y ratas, cuatro tipos de laberintos (corredor lineal, laberinto de Hampton Court, laberinto radial y campo abierto) y una caja de evitación para ratas controladas por ordenador. Los equipos disponibles son robustos, fiables y fáciles de usar. Admiten un amplio conjunto de variaciones y modificaciones en su estructura que los hacen compatibles con diferentes aplicaciones. Un equipo electrónico de interface y un programa informático completo y flexible posibilita el registro automático de las respuestas del animal y administra las contingencias programadas por el experimentador. b) Módulo II del Laboratorio de Prácticas I: Psicología Fisiológica Este módulo de laboratorio está dotado de equipo de intervención intracerebral, equipo histológico y equipo de análisis conductual. Más concretamente, al igual que el resto de los laboratorios, este módulo dispone de cámaras de vídeo y de conexión por cable al sistema audiovisual del Aula Central que permiten la grabación de las experiencias o su visualización simultánea en el Aula Central. Además este modulo cuenta con un equipo de estimulación y lesión intracerebral compuesto de estimulador intracerebral con unidad de aislamiento de la casa WPI y osciloscopio digital de la casa HAMEG; equipamiento de neurohistología compuesto de destilador de agua, estufa, agitador magnético, balanza de precisión, PH-metro, frigorífico-congelador, diverso material de vidrio y modelos anatómicos en material plástico del cerebro humano; c) Módulo III del Laboratorio de Prácticas I: Laboratorio de Registro Psicofisiológico Este modulo está dotado con equipamiento de registro psicofisiológico y sistemas de presentación de estímulos auditivos y visuales para sujetos humanos. Consta de una cámara experimental con aislamiento electromagnético (caja de Faraday) donde se sitúa el sujeto experimental y una sala contigua donde se encuentran los instrumentos de registro, separadas por un cristal unidireccional. Además, el laboratorio dispone de equipamiento para el registro de las señales psicofisiológicas más comunes (electromiografía, electroencefalografía, electrooculografía, resistencia/conductancia de la piel, etc.). Además de módulos de registro de señales específicas (p.e., conductancia de la piel), se dispone de bioamplificadores diferenciales con ganancia y filtros variables que permiten su empleo en un amplio conjunto de aplicaciones. Se dispone así mismo de un sistema de adquisición a ordenador de las señales psicofisiológicas flexible y de fácil empleo. Por último, este módulo del laboratorio dispone de un sistema de presentación de estímulos auditivos y visuales controlable por ordenador y un equipo TRACK-WALKER diseñado para la recogida y análisis de señales electrofisiológicas tanto para la docencia como para la investigación neurofisiológica y la práctica clínica. También contamos con un sistema de registro psicofisiológico la casa Coulbourn, compuesto de 4 bioamplificadores, con ganancia variable, con filtros pasa-banda para medida de EEG, ECG, EMG, SPR, etc.; medidor de resistencia de la piel; medidor de conductancia de la piel; medidor de temperatura y respiración; módulo contador integrador y tacómetro. Sistema de medición de la presión sanguínea, espirómetro de agua, estesiómetro, dinamómetros de mano. d) Aula central del Laboratorio de Prácticas I Con capacidad para 60-70 estudiantes, dotada de sistema audiovisual y está conectada mediante vídeo y audio a los laboratorios experimentales adyacentes, permite el seguimiento a tiempo real por los estudiantes de las experiencias que se desarrollan en esos espacios. Cuenta además con una cabina de control audiovisual que dispone de equipamiento que permite la grabación, mezcla y conmutación de las señales de vídeo y audio procedente de las cámaras de los laboratorios adyacentes. Incluye mesa de mezclas

vídeo/audio, vídeo Hi-8, vídeo VHS, monitor TV color, cámaras CCD color (instaladas en los laboratorios), ordenador PC conectado a Internet y micrófono inalámbrico de mano. Este aula central cuenta también con 29 microscopios binoculares de laboratorio, iluminación alógena de 6V 20W, objetivos acromáticos de 4, 10, 40 y 100 y un microscopio con videocámara incorporada de la marca LEICA, modelo DMLS + ICCA. e) Estabulario del Laboratorio de Prácticas I: Estabulario climatizado, con control de ciclo luz-oscuridad. Dispone de 10 jaulas para ratas, 2 acuarios y balanza electrónica de precisión. B) Laboratorio de Prácticas II: Junto al Laboratorio de Prácticas I se encuentra el Laboratorio de Prácticas II: Usos Múltiples, para trabajo con grupos reducidos. C) El Laboratorio de Prácticas III: Incluye una sala de observación que consta de una sala tipo plató, que dispone de un completo equipo de grabación de audio y vídeo, de una sala de control adyacente y de un aula con equipamiento audiovisual separada de la Sala de Observación mediante un cristal unidireccional. Se dedica fundamentalmente al estudio de grupos, sesiones terapéuticas simuladas o reales y a la observación de comportamiento humano. Además de estos laboratorios se dispone de otros servicios, como una Videoteca o sala de visión de vídeo, que en la actualidad se encuentra disponible para todos los miembros de la Facultad en la Biblioteca del edificio.

Seminarios.

La Facultad cuenta con un total de 5 seminarios, uno adscrito al centro y el resto adscrito a cada Departamento. Todos los seminarios cuentan con sillas móviles, ordenador con conexión a red y cañones de proyección, además de pizarras convencionales. Cada uno de los seminarios tiene una capacidad aproximada de entre 20 y 30 plazas.

Espacios para trabajo individual y en equipos de los estudiantes.

A) Sala de lectura y Sala de Trabajo en Grupo: Se trata de una sala de la Biblioteca que está situada en la planta alta del edificio y reservada para la lectura y el estudio. La Sala consta de 175 puestos de lectura y varios puntos de acceso informatizados, así como una zona para Trabajo en grupo de 20 plazas.

B) Sala de Libre acceso: La Sala de libre acceso y se encuentra situada en la planta baja de la biblioteca. Cuenta con 68 puestos de consulta y lectura para trabajo individual y varios puntos de acceso informatizados.

C) Aulas Informatizadas: En general, las aulas informatizadas están destinadas a docencia (se han presentados en un apartado anteriormente), pero se reservan módulos horarios, especialmente en el aula A, para que puedan ser utilizados de modo libre por el alumnado, pero con supervisión. El horario de estos módulos varía semanalmente en función de los horarios de las asignaturas regladas y de otras necesidades docentes que puedan requerir estas aulas (Cursos de Doctorado, recuperación de clases, Máster, etc.), por ello, los horarios de libre acceso quedan expuestos semanalmente junto a las aulas y en conserjería. Además, el centro cuenta con un servicio de préstamo de ordenadores portátiles que se gestiona desde la Biblioteca. A partir de este curso, la Universidad entrega un ordenador portátil a cada estudiante que empiece primer curso y lo solicite, abonando una fianza de 100 € que puede recuperar cuando acabe el último año de sus estudios o quedárselo sin recuperar la fianza. Es un programa que tiene vocación de repetirse en años sucesivos de manera que en poco tiempo todos los estudiantes puedan disponer de un ordenador portátil. Esta medida descargará notablemente la demanda de puestos de ordenadores fijos. Hay una red WiFi de Eduroan en todo el campus.

D) Aulas de estudio: En el campus hay tres salas de estudio individual a las que puede acceder el estudiantado de nuestra Facultad y que están abiertas 24 horas al día los 365 día del año: la sala de la Facultad de Turismo y Finanzas, con 172 puestos (aunque temporalmente cerrada por obras), la sala de la Facultad de Ciencias Económicas, con 258 puestos y la de Ciencias del Trabajo, con 378 plazas.

Otros espacios.

A) Despachos decanato: El decanato cuenta con 7 despachos ubicados en la planta baja y en la primera planta del edificio central de San Francisco Javier.

B) Despachos para profesores/as: La Facultad de Psicología cuenta en la actualidad con 126 despachos para profesores repartidos por las tres plantas del edificio central situado en la Avda. de San Francisco Javier.

C) Secretaría: La secretaría del centro se encuentra situada en la planta baja, junto a la entrada del Edificio Central de San Francisco Javier. Dispone de una amplia sala y dos despachos individuales.

D) Conserjería: Tanto el edificio central de San Francisco Javier como el Aulario anexo al Murillo cuentan con un espacio reservado para la conserjería junto a la puerta de entrada de cada edificio.

E) Despachos administrativos: En la actualidad contamos con cuatro espacios habilitados como despachos en el edificio de San Francisco Javier dedicados al personal de administración y de coordinación de servicios del centro.

F) Zona de despachos de Biblioteca y sala de consulta de bases de datos en Cd-Rom: En la planta baja de la Biblioteca están situados los despachos de la Dirección, Administración, Proceso Técnico y el Servicio de Información Bibliográfica así como la Sala de Bases de Datos.

G) Sala de investigadores: Situada en la zona de Depósito de la biblioteca. De uso restringido y con autorización expresa de la Dirección, previa presentación de los documentos pertinentes y aceptación de las normas correspondientes. Cuenta con 12 puestos de consulta.

H) Salón de actos: En la primera planta del edificio central de San Francisco Javier se encuentra ubicado el salón de actos, con una capacidad para 361 personas, adaptado para minusválidos y dotado de equipo de proyección audiovisual conectado a un sistema informático y megafonía tanto fija como inalámbrica.

I) Aula de grados: Una sala con capacidad para 62 personas que cuenta con un equipo de proyección audiovisual conectado a un ordenador.

J) Copistería: El servicio de copistería y reprografía cuenta con un amplio espacio en la planta baja del edificio central de San Francisco Javier.

K) Cafetería: La cafetería/restaurante se sitúa en la primera planta del edificio central de San Francisco Javier y cuenta con un aforo de 150 plazas (75 sentadas).

Biblioteca.

La Biblioteca está situada en el edificio central de San Francisco Javier y consta de 4 salas que están descritas con detalle en otros apartados de este mismo documento. El fondo bibliográfico de la biblioteca está constituido por más de 65.000 volúmenes que incluyen manuales, monografías especializadas, obras de referencia, tesis doctorales, y material no librario como microformas, videos y tests.

Las cuatro salas son: a) Sala de Lectura con una capacidad de 175 puestos de lectura, b) Sala de Trabajo en Grupo de 20 plazas, c) Sala de Libre Acceso que cuenta con 68 puestos de consulta y lectura y d) Sala de investigadores, situada en la zona de Depósito, que cuenta con 12 puestos de consulta de acceso restringido. Además de una zona de despachos y sala de consulta de bases de datos en Cd- Rom, situada en la planta baja de la Biblioteca que comprende 4 despachos (Dirección, Administración, Proceso Técnico y Servicio de Información Bibliográfica/sala de bases de datos)

Hemeroteca.

Se encuentra situada en la entreplanta del edificio central de San Francisco Javier y tiene acceso por la Sala de Lectura. Es de libre acceso y está reservada exclusivamente para la consulta tanto de revistas y publicaciones periódicas, como de obras de referencia. En ella está situado el Servicio de reprografía, cuenta con 40 puestos de lectura y con acceso informatizado a la base de datos corporativa Dialnet y a los recursos electrónicos de la BUS.

Docimoteca.

Ubicada en la planta alta de la biblioteca, como parte integrante de la Sala de Investigación, está dedicada a la consulta de determinados tests. Es de uso restringido y cuenta con dos plazas. Servicios prestados por biblioteca, hemeroteca y docimoteca. Por lo que se refiere a los servicios que ofrece la Biblioteca, los más relevantes son los siguientes: a) Recuperación de la información: el catálogo automatizado de la BUS: el catálogo, conocido como Fama, contiene los fondos bibliográficos, documentales y electrónicos existentes en las distintas Bibliotecas que conforman la Biblioteca de la Universidad de Sevilla. b) Consulta en sala: son beneficiarias todas aquellas personas que lo deseen, previa presentación de cualquier documento de identificación personal. c) Préstamo a domicilio: según normativa emanada de la Comisión General de Biblioteca de la Universidad de Sevilla, son beneficiarios del mismo y en igualdad de condiciones según el perfil de usuario,

todos miembros de la Comunidad Universitaria, previa presentación del correspondiente documento acreditativo. d) Préstamo/Consulta en Sala de Ordenadores Portátiles: desde Marzo de 2007, la Biblioteca ofrece un nuevo servicio de Préstamo de ordenadores portátiles, para su utilización dentro de la Biblioteca. e) Préstamo interbibliotecario y acceso al documento: este servicio ofrece la posibilidad de obtener documentos originales de otras Bibliotecas tanto nacionales como extranjeras, así como reproducción o fotocopias de artículos de revistas. f) Información bibliográfica y acceso a bases de datos e Internet: cualquier consulta sobre la organización y funcionamiento de la Biblioteca, uso del catálogo automatizado, utilización de las obras de referencia, así como información o búsqueda bibliográfica y acceso a las bases de datos e Internet, es atendida de forma permanente, tanto en el punto del Servicio de Información Bibliográfica como en los Despachos, situados en la planta baja del edificio. g) Formación de usuarios: se ofrecen sesiones introductorias y generales sobre los servicios y recursos de la BUS, dirigidas a los alumnos de primer ciclo, fundamentalmente de nuevo ingreso. También se imparten cursos especializados, dirigidos a los alumnos de segundo y tercer ciclo y profesores centrados en el uso y manejo de las distintas bases de datos de las áreas temáticas impartidas, así como de los recursos electrónicos. h) Boletín de adquisiciones: de periodicidad mensual recoge todas las obras que ingresan, en el mes correspondiente, en la Biblioteca mediante compra, donación o canje, así como los títulos de revistas y publicaciones periódicas de nueva suscripción o adquisición, y una relación alfabética de los libros agotados. i) Desideratas: existen en la Biblioteca unos impresos mediante los cuales los alumnos pueden hacer sugerencias para la adquisición de aquellas obras de su interés que, una vez consultado el catálogo, no se encuentren en el fondo bibliográfico de la Biblioteca. Los impresos pueden recogerlos en el mostrador, o realizar su petición mediante el formulario en la página web. j) Servicio de reprografía y microformas: se encuentra en la Hemeroteca y está destinado exclusivamente a la fotocopia de artículos de revistas y documentos del fondo bibliográfico relativo a obras de referencia. Para ello cuenta con 2 fotocopiadoras de autoservicio, una de monedas y otra de tarjetas. Además, en la sala de investigación hay un aparato lector-reproductor de microformas.

Recursos en red para la docencia.

La Facultad de Psicología cuenta con una serie de recursos propios y otros que facilita la Universidad de Sevilla. Por lo que se refiere a los recursos propios destaca la página WEB de la Facultad de Psicología (http://centro.us.es/facpsi) que en la actualidad se encuentra en proceso de remodelación y transformación. La página WEB ofrece información actualizada sobre las guías docentes de la asignaturas del plan de estudios vigente, sobre aspectos relacionados con la Secretaría del centro, los Departamentos, el equipo de Gobierno y las instalaciones y recursos con los que cuenta la Facultad. Incluye también un buzón de quejas y sugerencias que posibilita un contacto inmediato con los servicios administrativos del centro para resolver todas aquellas deficiencias y carencias detectadas por todos los usuarios del centro. También entre los recursos propios se encuentran los servicios ofrecidos en las aulas informatizadas, tanto en el acceso de los estudiantes a la impresión de documentos, a los programas ofrecidos por la Universidad de Sevilla y a la red de internet, como en el uso docente de diferentes programas de software para los que la Universidad de Sevilla o la Facultad de Psicología cuenta con licencias de uso colectivo (programas estadísticos, de elaboración de gráficas, de simulación de experimentos, etc.).

Recurso “Enseñanza Virtual” y “plataforma de enseñanza virtual” ofrecido por el Servicio de Informática y Comunicaciones de la Universidad de Sevilla: “Enseñanza Virtual” representa el punto de acceso común al conjunto de herramientas para el apoyo a la docencia a través de Internet de la Universidad de Sevilla y pone a disposición de toda la comunidad universitaria una plataforma web que integra herramientas útiles para la docencia a través de Internet y que permite complementar a la enseñanza presencial, además de facilitar la educación a distancia. Dicha plataforma de enseñanza virtual, está gestionada por el Servicio de Informática y Comunicaciones (SIC) y se complementa con un conjunto de servicios de apoyo pedagógico a la elaboración de contenidos y un plan de formación del profesorado.

Recursos electrónicos de la Biblioteca: La biblioteca de la Universidad de Sevilla, en general, y de la Facultad de Psicología, en particular, ofrecen una serie de recursos electrónicos que facilitan el acceso al fondo bibliográfico, la consulta de revistas y libros en formato electrónico a las que está suscrita la universidad y el acceso a las bases de datos más conocidas y utilizadas en el ámbito de la investigación psicológica (por ejemplo, ISI, IN-RECS, Psicodoc, Psycarticles, Psycinfo, Pubmed, SCOPUS, etc.).

Una de las aulas de tamaño mediano del centro será asignada para la realización del máster, incluyendo todos los elementos de docencia de la misma (proyectores, ordenador, conexión a internet, mesas móviles para actividades prácticas, pizarra electrónica) y también estará a disposición del máster el laboratorio de observación en horarios compatibles con otros usos. Los materiales de biblioteca están disponibles en formato virtual a través de conexiones digitales y de forma presencial en las salas de estudio y de investigadores de la biblioteca. Igualmente la plataforma de enseñanza virtual está disponible para este título

Mecanismos para garantizar la revisión, accesibilidad y mantenimiento de materiales y servicios

Comunes a la Universidad de Sevilla.

Son responsabilidad de la Dirección General de Infraestructuras (http://institucional.us.es/viceinfra) todas las actuaciones relativas a las infraestructuras universitarias: política y ejecución de obras, equipamiento, mantenimiento, así como la eliminación de las barreras arquitectónicas en los centros y edificios universitarios. Para ello cuenta con los Servicios de Equipamiento, Mantenimiento y Obras y Proyectos y con el Gabinete de Proyectos y Arquitecto de la Universidad de Sevilla

Con todos estos recursos a su disposición el objetivo prioritario y estratégico de la Dirección General de Infraestructuras es asegurar la conservación y el óptimo funcionamiento de todos los centros de la Universidad de Sevilla contribuyendo a que desarrollen plenamente su actividad y logren sus objetivos mediante la prestación de un servicio excelente adaptándose a las nuevas necesidades.

La Universidad de Sevilla está desarrollando una política activa de facilitación de la accesibilidad a los edificios e instalaciones universitarias así como a los recursos electrónicos de carácter institucional, siguiendo las líneas marcadas en el RD 505/2007 de 20 de abril, por el que se aprueban las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad para el acceso y utilización de los espacios públicos urbanizados y edificaciones.

Propios de la Facultad de Psicología.

Como se ha detallado en el apartado relativo al personal de administración y servicios, la Facultad de Psicología cuenta en la actualidad con técnicos que se dedican a la revisión y el mantenimiento del equipo y los recursos con los que cuenta la Facultad para impartir la docencia tanto teórica como práctica.

Además, la Universidad cuenta con un Servicio de Informática y Comunicaciones que tiene como misión "servir de apoyo informático a las tareas de docencia, investigación, documentación y gestión de la Comunidad Universitaria". El Servicio de Informática y Comunicaciones es el responsable de la coordinación de aulas de informática, la adquisición de material informático para el apoyo a la docencia, el servicio de correo electrónico corporativo y la unidad de atención a los usuarios (SOS). Este último servicio de atención a los usuarios asume, en general, la atención y resolución de consultas o peticiones relacionadas con la adquisición de ordenadores, la instalación de equipos y de paquetes informáticos, las incidencias producidas en el uso de ordenadores y redes, los problemas con los programas, las redes de voz y datos, las altas y/o traslados de líneas o equipos y las averías.

ANEXO PRÁCTICAS I

SECRETARIADO
PRÁCTICAS EN EMPRESA Y EMPLEO

MARÍA DEL MAR GARCÍA GORDILLO, DIRECTORA DEL SECRETARIADO DE PRÁCTICAS EN EMPRESA Y EMPLEO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA,

HACE CONSTAR:

Que las empresas e instituciones relacionadas a continuación poseen convenio de cooperación educativa con la Universidad de Sevilla para la realización de prácticas externas, y por tanto aplicables a los alumnos del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.

Dichos convenios son de renovación tácita si no existe denuncia del mismo por ninguna de las partes.

- Servicio Andaluz de Salud
- Secretaría General de Instituciones Penitenciarias
- Hospital San Juan de Dios Aljarafe
- Centro ABB S.L.
- Fundacion Doña María-FUNDOMAR
- El Roble S. Coop. And.
- Asoc. Sevillana de Síndrome de Asperger
- ORL, S.A

Y para que conste y surta los efectos oportunos firmo el presente en Sevilla, a trece de junio de dos mil catorce.

SECRETARIADO
PRÁCTICAS EN EMPRESA Y EMPLEO

7.2.- PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS

Previsión:

Está previsto el traslado de la Facultad de Filosofía al edificio del la Real Fábrica de Tabacos (C/ San Fernando, 4). Este traslado supondrá la cesión de las cinco aulas y de todos los despachos de profesorado que la Facultad de Filosofía tiene en el edificio a la Facultad de Psicología, lo que mejorará sustancialmente la disponibilidad de espacios docentes y la creación de nuevos laboratorios. Todo ello está reflejado en el Plan Director del Edificio aprobado el día
El traslado inicialmente previsto para 2017 no tiene ahora mismo una fecha fija dado el retraso de las obras en el edifico de la real fábrica de tabacos debido a la situación económica.

8.- RESULTADOS PREVISTOS

8.1.- VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN

8.1.1.- INDICADORES OBLIGATORIOS	VALOR
Tasa de graduación:	*60%*
Tasa de abandono:	*15%*
Tasa de eficiencia:	*60%*
Tasa de rendimiento: Porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon en un determinado curso académico (aptos/total matriculados)	*80%*

8.1.2.- OTROS POSIBLES INDICADORES

Denominación	Definición	VALOR

8.1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LAS TASAS DE GRADUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO, ASÍ COMO DEL RESTO DE LOS INDICADORES DEFINIDOS

Los indicadores definidos en este apartado han sido estimados tomando en consideración los resultados obtenidos en el Máster en Psicología de la Salud, que ha contado en la Universidad de Sevilla con una vigencia de implantación de cuatro cursos académicos (2010-11, 2011-12, 2012-13 y el actual 2013-14).

Tasa de graduación: se define como el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada. No se cuenta por el momento con datos sobre la tasa de graduación del Máster en Psicología de la Salud, pero ésta puede estimarse en torno al 60%.

Tasa de abandono: se define como la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior. En el Máster de Psicología de la Salud se ha producido una tasa de abandono entre un 7,5% y un 10,5% durante los cursos implantados. Dado el componente especialmente profesionalizante del Máster en Psicología Sanitaria es posible que haya más estudiantes laboralmente activos con dificultades de compatibilización de estudios, motivo por el que incrementamos la tasa de abandono esperada al 15%.

Tasa de eficiencia: se define como la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de titulados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse. En el Máster de Psicología de la Salud se ha producido una tasa de eficiencia entre un 99,5% y un 99,6% durante los cursos implantados. Sin embargo, nuevamente el perfil profesionalizante de este nuevo máster nos lleva a considerar

una tasa de eficiencia del 60%, dado que probablemente haya estudiantes que realicen sus estudios a tiempo parcial.

Tasa de rendimiento: se define como el porcentaje entre el número total de créditos superados en un curso por el alumnado en el título y el número total de créditos en los que se ha matriculado en dicho curso. Considerando los datos disponibles respecto al Máster en Psicología de la Salud, contamos con una tasa de rendimiento en el 86,24% en el último curso académico. Nuevamente realizamos una estimación conservadora tomando en cuenta el carácter profesionalizante del título, por lo que planteamos una tasa de rendimiento del 80%.

8.2.- PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes:

P.1 EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBJETO

El propósito de este procedimiento es conocer y analizar los resultados previstos en el título en relación con su tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia y resto de indicadores de rendimiento y demanda de la titulación, así como de otros indicadores complementarios y/o auxiliares de los mismos que permitan contextualizar los resultados de los anteriores, con el objeto de comprobar el cumplimiento de la memoria de verificación y orientar el título hacia la mejora del rendimiento de los estudiantes.

DESARROLLO

Con la periodicidad establecida por la Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC), La Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC) analizará, para cada curso académico, los resultados de los indicadores Troncales (Obligatorios) y Complementarios/ Auxiliares (Opcionales), según las especificaciones previstas en las fichas de los indicadores. Para ello se utilizará la aplicación LOGROS.

La Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC) llevará a cabo el análisis de los resultados obtenidos en los indicadores, debiendo examinar el cumplimiento o no del valor cuantitativo estimado, en su caso, en la memoria de verificación actualizada. Dicho análisis deberá incluir además una comparación con los datos históricos de la titulación.

En el supuesto de que los resultados de los indicadores no alcanzaran los valores previstos en la memoria de verificación del título, el informe elaborado por la CGCC deberá proponer una serie de acciones de mejora para solucionar los problemas detectados, que deberá ser formalizada en el plan de mejora que apruebe el Centro.

A la vista de los resultados del autoinforme que se genere, el Decano/Director propondrá el plan de mejora definitivo para el título, que deberá ser aprobado por la Junta de Centro.

INDICADORES

ID	DENOMINACIÓN	TIPO
1.1	*TASA DE OCUPACIÓN*	*Troncal*
1.1.1	*ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL TÍTULO*	*Complementario*
1.1.2	*OFERTA*	*Complementario*

1.2	*DEMANDA*	*Troncal*
1.3	*NOTA MEDIA DE INGRESO*	*Auxiliar*
1.4	*NOTA DE CORTE Ó NOTA MÍNIMA DE ADMISIÓN*	*Auxiliar*
1.5	*Nº TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS*	*Auxiliar*
1.6	*TASA DE RENDIMIENTO DEL TÍTULO*	*Troncal*
1.7	*TASA DE ÉXITO DEL TÍTULO*	*Troncal*
1.8	*TASA DE EFICIENCIA DEL TÍTULO*	*Troncal*
1.9	*TASA DE GRADUACIÓN DEL TÍTULO*	*Troncal*
1.10	*NÚMERO DE EGRESADOS POR CURSO*	*Auxiliar*
1.11	*TASA DE ABANDONO DEL TÍTULO*	*Troncal*

9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

Se debe incorporar en un anexo el documento con la estructura del Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos Oficiales de la Universidad de Sevilla, aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de 30/09/08. El documento consta de dos partes: Apartado A consistente en una plantilla a cumplimentar por el Centro y Apartado B que es común para todos los Centros. Sólo se deberá acompañar en formato word el Apartado A relleno con los datos del Centro y titulación (disponible previa solicitud al Área de Ordenación Académica)

http://at.us.es/sist-garantia-calidad-titulos

10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1.- CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

Curso 2014-15: Implantación de primer curso.
Curso 2015-16: Implantación de segundo curso.

Las modificaciones tramitadas serán implantadas en el curso 2021/22.

10.1.1.- CURSO DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN	*2014-2015*

10.1.2.- JUSTIFICACIÓN DEL CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

Dada la necesidad de contar con plazas de prácticas suficientes no es posible implantar de un mismo año académico ambos cursos, ya que eso implicaría disponer de plazas de prácticas suficientes para 80 alumnos, 40 de nuevo ingreso que harían las Practicas I de primer curso y el conjunto de estudiantes adaptados procedentes del Máster en Psicología de la Salud (otros 40) que tendrían que realizar los 30 créditos de prácticas en el primer año de implantación.
La adaptación se hará siguiendo el cuadro que se detalla en el siguiente apartado. El conjunto de prácticas que tendrán que hacer los alumnos que se adapten, teniendo realizadas ya las prácticas del Máster en Psicología de la Salud (12 créditos) se cursarán en el primer semestre de primer curso hasta que la adaptación concluya.

10.2.- PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, EN SU CASO.

En el caso de que el estudiante tenga completamente cursado el Máster en Psicología de la Salud (con la única excepción posible del Trabajo Fin de Máster), la adaptación será la siguiente:

a) 60 créditos de asignaturas teórico-prácticas del Máster en Psicología de la Salud (incluyendo optativas): 42 créditos de asignaturas teórico-prácticas del Máster en Psicología General Sanitaria (incluyendo optativas).
b) 20 créditos de Prácticas en Empresas en el Máster en Psicología de la salud: 18 créditos de Prácticas en Empresas en el Máster en Psicología General Sanitaria (asignatura Prácticas II).

El o la estudiante debería realizar 12 créditos de prácticas adicionales en el Máster en Psicología General Sanitaria, que se cursarían en el primer semestre del curso.
Además el o la estudiante debe realizar el Trabajo Fin de Máster.

Podrán adaptarse los estudiantes del Máster en Psicología de la Salud que todavía no hayan finalizado su programa. Aquellos que deben realizar las prácticas completas (30 créditos), realizarán una rotación de primer curso y otra de segundo curso en dos anualidades distintas.

En el caso de que la adaptación fuese parcial, se acudiría a esta tabla:

Máster Psicología de la Salud (nº de créditos)	**Máster en Psicología General Sanitaria (nº de créditos)**
Diseño y medición de la intervención y la evaluación clínica y de la salud (4)	Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria (6)
Herramientas metodológicas avanzadas en la intervención y la evaluación clínica y de la	Créditos optativos (de carácter metodológico, 6)

salud (6)	
Habilidades del Terapeuta (4)	Habilidades y Recursos Personales del Profesional de la Psicología General Sanitaria (4)
Evaluación y Diagnóstico Clínico (4)	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (Adultos) (3)
Fundamentos Básicos del Daño Neuropsicológico y Psicofarmacología Aplicada (4,5)	Fundamentos Básicos del Daño Neuropsicológico y Psicofarmacología Aplicada (3)
Intervención Clínica en los Trastornos Psicológicos de niños y adolescentes (4)	Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes (3)
Intervención Cognitivo-Conductual en diversos Cuadros Psicopatológicos (4)	Intervención cognitivo-conductual en cuadros psicopatológicos (4,5)
Intervención Clínica en los Trastornos Mentales Graves (4)	Salud en alteraciones mentales: propuestas para la intervención psicológica (3)
Psicoterapias: Evaluación de Procesos y Resultados en diversos cuadros psicopatológicos (4)	Intervención psicológica: actualización en modelos dinámicos, constructivistas y estudio de procesos (3,5)
Intervención Clínica en Ancianos y Cuidadores (4)	Intervención psicológica sanitaria con ancianos y cuidadores (3)
Intervención Clínica en Conductas Violentas y Clínica Forense (4,5)	Violencia, Género y Salud (3) **o** Intervención en Psicología Jurídica y Forense (3)
Intervención Psicológica en Medicina (4)	Intervención Psicológica en Medicina (6)
Intervención Psicológica en Medicina (II) (4,5)	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (Infanto-Juvenil) (3)
Intervención en Psicología Pediátrica (4,5)	Intervención en Psicología Pediátrica (3)
Psicología de la Actividad Física y Salud (4,5)	Créditos optativos (3) por reconocimiento
Promoción de la Salud y Apoyo Psicosocial al Paciente (4,5)	Créditos optativos (3) por reconocimiento
Aspectos Educativos de la Discapacidad (4,5)	Créditos optativos (3) por reconocimiento
Intervención Clínica en la Discapacidad (4,5)	Intervención psicológica en discapacidad (3)
Trabajo Fin de Máster (10)	**No adaptable**
Prácticas (20)	Practicas II (18)

10.3.- ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN POR LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO

Máster Universitario en Psicología de la Salud de la Universidad de Sevilla.