

AUTOINFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN
Extensión máxima recomendada 30-35 páginas

Datos de Identificación del Título	
Universidad.	Universidad de Málaga
ID Ministerio.	2502602
Denominación del título.	Graduado o Graduada en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla
Curso académico de implantación.	2011/2012
Modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o virtual).	Presencial
En su caso, créditos prácticos obligatorios.	
Centro o Centros donde se imparte el título.	Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Málaga Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Sevilla
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.	Universidad de Málaga Universidad de Sevilla
En su caso, anteriores convocatorias de renovación de acreditación.	2016/2017
En caso de Títulos dobles especificar la titulación y la universidad.	
En su caso, estructuras curriculares específicas.	
Web del título.	https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial



DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1: INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

1.1 El título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo.

El Grado en Ingeniería en Organización Industrial es una titulación conjunta entre la Universidad de Sevilla y la Universidad de Málaga dentro del Campus de Excelencia Internacional Andalucía TECH. Este Campus se constituyó en el año 2010.

El Campus de Excelencia Internacional Andalucía TECH constituye un proyecto moderno, ambicioso e innovador promovido de forma conjunta por las Universidades de Sevilla y Málaga que desde sus inicios se concibe a partir de las oportunidades que resultan de la fusión del posicionamiento, las capacidades y las fortalezas de los distintos agentes y entidades que conforman el Sistema Ciencia, Tecnología y Empresa (<https://andaluciatech.org/>).

En esta agregación se cuenta tanto con la participación de agentes que aportan su experiencia y capacidad en I+D+i, como con la intervención de entidades públicas y privadas que, en el rol de agentes agregados impulsan la transferencia de los conocimientos generados en las universidades de Sevilla y Málaga.

Con el objetivo de fomentar la más alta calidad en las áreas de docencia, investigación y transferencia de conocimiento, los tres pilares fundamentales que orientan la actividad del Campus de Excelencia Internacional Andalucía TECH son:

- (1) La internacionalización de los proyectos desarrollados por los equipos de investigadores e investigadoras de la Universidad de Sevilla y la Universidad de Málaga.
- (2) La especialización en sus seis Polos de Excelencia Docente e Investigadora para ofrecer contenidos innovadores, susceptibles de ser transferidos para su puesta en valor por los agentes agregados y por la sociedad en general.
- (3) La colaboración con sus agentes agregados y con los gobiernos locales y regionales para que la transferencia del conocimiento generado en el espacio Andalucía TECH se produzca de modo efectivo y despliegue toda su capacidad de transformación social y económica.

Dentro de la especialización docente de Andalucía TECH, el Grado en Ingeniería en Organización Industrial se imparte en dos Centros de referencia en el ámbito de la Ingeniería:

- (1) ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA, perteneciente a la Universidad de Sevilla (ETSI-US)
- (2) ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES, perteneciente a la Universidad de Málaga (EII-UMA)

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

A través de la web del título se accede a la información requerida:

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>



En cuanto a los recursos disponibles, medios materiales y servicios disponibles (espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos, laboratorios, aulas informáticas...)

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/mas-informacion/recursos-disponibles/>

En caso de prácticas académicas externas, el mecanismo de organización y criterios de elección por parte del alumnado y los convenios o compromisos con entidades, instituciones, organizaciones y empresas incluyendo el número de plazas disponibles.

<https://talentank.uma.es/practicass/>

El apartado de apoyo y orientación: <https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/mas-informacion/apoyo-y-orientacion/>

La información y accesibilidad se valora positivamente conforme al INDICADOR IN28. Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública

La mejora de la accesibilidad del espacio web de la universidad, tanto de su web principal www.uma.es, como de sus webs de centros y de la web del espacio de aprendizaje, Campus Virtual, está establecida como un proyecto estratégico de alta prioridad a ejecutar entre el año 2021 y el año 2022, como así se determinó por el Consejo de Dirección en base al informe presentado por la Comisión de la Cartera de Proyectos TI, en el que se recogieron las necesidades de proyectos de tecnologías de la información detectados por los distintos vicerrectorados de la UMA.

En el proceso [PA04. Información y comunicación](#) del SGC de los Centros se desarrolla cómo se gestiona la información y comunicación, tanto en la página web de la Universidad de Málaga, como en las páginas web de los Centros y títulos oficiales de Grado y Máster.

La estructura de la página web de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Málaga se ha elaborado teniendo en cuenta las exigencias que establece la DEVA en la Guía para el Seguimiento de los títulos oficiales de Grado y Máster, para la difusión de la información pública disponible.

La información pública oficial de todo lo concerniente a la UNIVERSIDAD DE MÁLAGA (en adelante UMA) se centraliza desde una única página WEB (<https://www.uma.es/>) en adelante [WEB UMA](#). Desde dicha página se puede acceder a la ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (en adelante EII) a través del panel superior en la sección Conoce la UMA/Organización y Gobierno/Centros (<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/>) en adelante [WEB EII](#). En el panel superior de la WEB EII cliqueando en la sección Grados accedemos a todos los grados que se imparten en la EII, entre los que se encuentra el GRADO EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL (en adelante GIOI), la URL para acceder a GIOI es <https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial> en adelante [WEB GIOI](#).

La web del título cuenta con información relativa a las características del programa, en concreto: Denominación completa del título en castellano; Menciones del Grado; Universidades que imparten las enseñanzas, en este caso la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla (US); modalidad de enseñanza (presencial); número total de créditos (240); lenguas utilizadas (Castellano); número de plazas ofertadas (65) y requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes ([Menu destacado/Acceso](#)); [criterios de reconocimiento y transferencia de créditos](#); [información sobre los programas de movilidad de los estudiantes propios y de acogida](#); [perfiles de ingreso](#) y de [egreso a los que se orientan las enseñanzas](#).

La web del título cuenta con información relativa al desarrollo operativo del programa, en concreto en el menú lateral, Información del Grado, se encuentran los enlaces al [plan de estudios](#),



[programación docente en Málaga](#) y [programación docente en Sevilla](#), donde se presenta toda la información relativa a las asignaturas del plan de estudios. En el mismo menú, en el apartado [Trabajo Fin de Grado](#), se puede acceder a la información sobre los TFGs. En la parte inferior de [WEB GIOI](#) se presentan los resultados del título, donde entre otras informaciones, en el apartado profesorado se puede ver la descripción de los perfiles básicos del profesorado que imparte docencia en el título. Dado que el Grado comparte servicios con el resto de las titulaciones de la EII, es en el menú superior, pestaña Servicios, de la [WEB EII](#) se encuentra la información de las infraestructuras, medios materiales y servicios disponibles compartidos. También se puede acceder en [WEB GIOI](#) desde el menú lateral, Mas Información, en [recursos disponibles](#).

Además, en la página general [Información para Estudiantes de la Escuela](#) de la web de la EII se incluye el acceso al Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento (SEE en adelante) dependiente del Vicerrectorado de Innovación Social y Emprendimiento, donde este ofrece el portal denominado [Talent Tank](#), para consultar toda la información de prácticas, empleo y orientación, así como la web de [Link By UMA-Atech](#), que es el espacio dedicado por la UMA a emprendimiento. También, permite realizar la inscripción del estudiante en [ICARO](#), que es la plataforma de la UMA para prácticas y empleo. Puede consultarse la relación de empresas colaboradoras, accediendo al siguiente enlace: <https://talentank.uma.es/entidades-colaboradoras/> . También es posible consultar el procedimiento para la firma de convenios de prácticas en el siguiente [enlace](#).

Los estudiantes del GIOI que además tengan inquietudes emprendedoras, tienen el privilegio de que la UMA ha conseguido el sello internacional de '[Universidad Emprendedora](#)' que otorga ACEEU, primera y única de España con dicho sello y formando parte junto con otras 5 de las únicas a nivel mundial.

Por otro lado, se realizan campañas de difusión de información mediante cartelería en las dependencias de la EII. Los estudiantes reciben también charlas informativas. Al comienzo de cada curso, se lleva a cabo un [Acto de Bienvenida](#) para los estudiantes de primer curso. En esta actividad, los alumnos de nuevo ingreso reciben información general sobre el Centro y el Título (ver aquí la [presentación del curso](#) 2021-22). En el curso 2020-21 debido a la pandemia se ha realizado de manera virtual.

La EII aprovecha también el impacto que las redes sociales tiene en nuestros estudiantes, por lo que se han diseñado cuentas de [Twitter](#), [Facebook](#) e [Instagram](#), para divulgar de forma rápida, ágil y eficaz información relevante sobre el Centro y sus Títulos. También se tiene un canal de [youtube](#) donde se publican actos desarrollados en la EII.

Conviene mencionar en este punto la labor de difusión y acompañamiento de estudiantes que realizan las [asociaciones estudiantiles](#) y los [mentores](#) (figura recogida en el Plan Propio Integral de Docencia) y que la EII tiene centralizados para su consulta en la [Sala de Estudiantes](#) del Campus Virtual (CV en adelante). La página tiene habilitado el acceso con usuario deva@uma.es.

Asimismo, en la [Sala de Estudiantes](#) se recoge información de interés para todos los estudiantes de la EII como son las Conferencias, Actos de la escuela, Actividades de Orientación, etc. También se usa el foro de esta “asignatura” para avisar a los alumnos de distintos eventos.

Otras fuentes donde el alumnado puede encontrar información son las asignaturas en el campus virtual de la UMA, donde el alumnado tiene un conocimiento directo de las necesidades específicas de cada materia. Es preciso señalar que los estudiantes tienen la obligatoriedad de usar este campus virtual. Para facilitar esto, los coordinadores realizan una presentación sobre su uso básico y les entregan información específica sobre cómo darse de alta.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)



La Universidad de Sevilla mantiene actualizada regularmente la información pública disponible de todos los títulos oficiales de Grado y Máster que ofrece en su catálogo de titulaciones, siendo responsable directo el Secretariado de Seguimiento y Acreditación del Vicerrectorado de Ordenación Académica. Para el acceso a la información del grado, desde la página web de la Universidad de Sevilla (<https://www.us.es/>), se debe seleccionar en el menú superior "ESTUDIAR" y dentro de él, "Qué estudiar", posteriormente "Grados", elegir la rama "Ingeniería y Arquitectura" y el "Grado en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla". La información es presentada de forma que cubre las necesidades de información de la comunidad universitaria y la sociedad en general, pero orientada de forma relevante de cara al estudiante, de forma que le facilite la elección de sus estudios y pueda acceder a la información relacionada con su elección final. En su primera página se encuentra un gráfico resumen que incluye número de créditos, duración y aspectos económicos. Su división lateral incluye, además de esta portada, la posibilidad de seleccionar apartados independientes sobre el "Acceso y normativa académica", "Datos del título" y "Planificación de la enseñanza".

Así mismo, en el portal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSI), en la que, además de información propia del Grado relativa a horarios, fechas de exámenes, trámites, descripción, etc. se muestra información transversal del Centro y actividades que en él se realizan. Para acceder a la información específica del Grado desde la página de la ETSI (<https://www.etsi.us.es/>), se debe seleccionar en el menú superior "ESTUDIOS", la opción "Grado". Se elige el GRADO EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL y se muestra un cuadro donde existen diferentes enlaces de interés: Presentación, Información general (que enlaza con la página de la Universidad de Sevilla anteriormente mencionada), Plan de Estudios (remarcando la importancia para la matrícula en 3º y 4º del grado ya que proporciona una guía sobre las intensificaciones), Estructura del plan de estudios e intensificaciones (documento que esquematiza el plan de estudios para cada una de las intensificaciones y dónde se imparten: Gestión de empresas, Logística y distribución, Sistemas de producción (tanto en la Universidad de Sevilla como en la de Málaga), Sistemas de innovación y competitividad tecnológica (Sólo en la Universidad de Málaga), Estudios de máster accesibles desde este grado, Trabajo Fin de Grado, Movilidad, Prácticas en empresa, Sistema de Gestión de Calidad de la Titulación, Cambio de plan de estudio antiguo a grado (tabla de reconocimiento de créditos) y FAQs.

Para conseguir una mayor flexibilidad, accesibilidad y rapidez de actualización, la información relativa a calendarios, horarios, exámenes, trámites administrativos de Secretaría etc. está localizada en la web del Centro (<http://www.etsi.us.es/academica>) y es mantenida por el Centro de Cálculo y la Subdirección de Actividades Docentes de la ETSI con el apoyo de la Subdirección de Digitalización y Comunicaciones. En este punto, conviene poner de manifiesto el volumen de esta información y la coordinación necesaria en su gestión, teniendo en cuenta que en la ETSI se imparten actualmente 8 Grados, 5 Másteres conducentes a profesiones (Ingeniería Superior), 6 Másteres especialistas, 8 itinerarios de Doble Máster y 4 programas de Doctorado (http://www.etsi.us.es/cab_estudios).



Para la gestión de las guías docentes se dispone actualmente de la aplicación "Gestión de Programas y Proyectos docentes" (<https://sevius4.us.es/?PyP>), a nivel de la Universidad de Sevilla, que sustituye desde el curso 2019/20 a la aplicación ALGIDUS.

Por su parte, la amplia oferta de prácticas en empresa y movilidad de la ETSI-US se mantiene actualizada en la página del servicio de Relaciones Exteriores (https://www.etsi.us.es/movilidad_practicas), contando para ello con personal propio en el Centro.



Evidencias Universidad de Málaga:

Información que debe estar accesible a través de la web del título:

Todas las evidencias están disponibles en la [página web del título](#), en aquellos casos en los que exista otro enlace específico en la web del título se recoge a continuación:

- Denominación completa del título en castellano y en aquel otro idioma en que se imparta;
GRADO DE INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL
https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial?set_language=es
- menciones del título de Grado y Especialidades en el título de Máster;
 - Gestión de Empresas
 - Logística y Distribución
 - Sistemas de Producción
 - Sistemas de Innovación y Competitividad Tecnológica<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/info/8152/plan-de-estudios-organizacion-industrial/>
- universidades que imparten las enseñanzas en caso de ser títulos conjuntos;
Universidad de Sevilla y Universidad de Málaga.
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/info/8152/plan-de-estudios-organizacion-industrial/>
- modalidad de enseñanza (presencial, híbrida y virtual);

Enseñanza presencial.
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/>
- número total de créditos;
Total créditos ECTS: 240
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/info/8152/plan-de-estudios-organizacion-industrial/>
- idioma o idiomas de impartición;
Castellano
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/>
- número de plazas ofertadas por modalidad y en su caso por cada uno de los centros/universidades en las que se imparte el título,
Plazas ofertadas: 65. Información disponible en Memoria de verificación del título.
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>
- requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes;
Disponibles en Memoria de verificación del título.
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>
- [criterios de reconocimiento y transferencia de créditos](#);
Disponibles en Memoria de verificación del título.



<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>

- [información sobre los programas de movilidad de los estudiantes propios y de acogida; <https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/72958/presentacion-de-movilidad/>](https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/72958/presentacion-de-movilidad/)

- [perfiles de ingreso](#) y de [egreso](#) a los que se orientan las enseñanzas.

Perfil de ingreso:

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/perfil-de-acceso/>

Perfil de egreso:

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/salidas/>

- denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios; <https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/info/8152/plan-de-estudios-organizacion-industrial/>

- número de créditos ECTS;

Total créditos ECTS: 240

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/info/8155/resumen-de-creditos-organizacion-industrial/>

- tipología (básica, obligatoria, optativa, prácticas académicas externas); <https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/info/8152/plan-de-estudios-organizacion-industrial/>

- información sobre los TFGs/TFMs; <https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104573/informacion-general-sobre-el-trabajo-fin-de-grado/>

- organización temporal; <https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/107671/esquemas-de-los-titulos-de-grado-de-la-eii/>
https://www.uma.es/media/files/EsquemaGIOI-v2_CVER4bi.pdf

- descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina: [Programación docente UMA](#) y [Programación docente US](#); Mediante del apartado PROGRAMACIÓN DOCENTE MÁLAGA se accede al listado de asignaturas y a través de cada una de ellas se puede acceder a la información completa de su correspondiente guía docente (mostrar planificación. https://www.uma.es/centers/subjects_center/escuela-de-ingenierias-industriales/5155/

- descripción de los perfiles básicos del profesorado (número de profesores/as, número de doctores/as, categorías y acreditaciones, méritos docentes -en caso de profesorado no



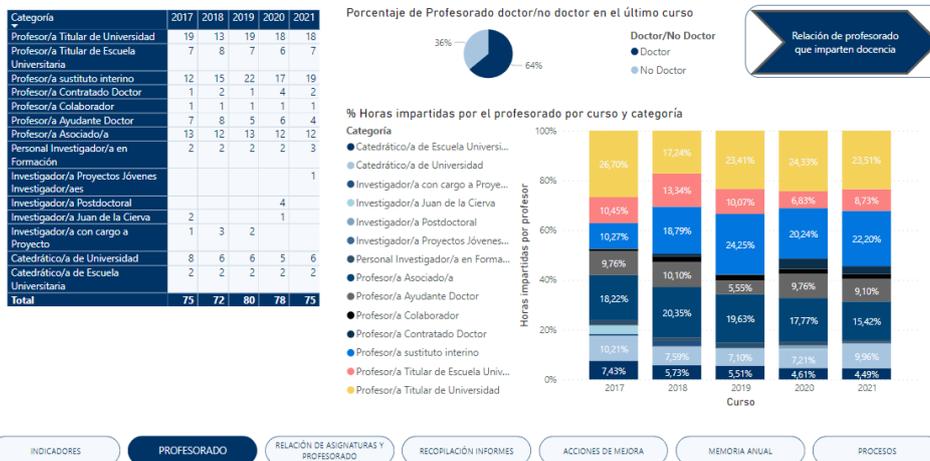
acreditado-, méritos de investigación -en caso de profesorado no doctor-, número de quinquenios y sexenios, áreas de conocimiento en las que imparten docencia, número de ECTS asumidos en las materias);

En el apartado RESULTADOS DEL TÍTULO, es posible acceder a la información del profesorado a través de los vínculos PROFESORADO y RELACIÓN DE ASIGNATURAS Y PROFESORADO.

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>

RESULTADOS DEL TÍTULO

Profesorado del título Graduado o Graduada en Ingeniería de la Organización Industrial



- recursos humanos necesarios y disponibles;

Equipo de Dirección

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/74139/equipo-de-direccion/>

Junta de Escuela

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104602/junta-de-escuela-eii/>

Profesorado:

Disponible en Power BI SGC UMA

RESULTADOS DEL TÍTULO

Profesorado del título Graduado o Graduada en Ingeniería de la Organización Industrial





- [medios materiales y servicios disponibles](#) (espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos, laboratorios, aulas informáticas...);
Recursos disponibles:
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/mas-informacion/recursos-disponibles/>
Otras Infraestructuras:
<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104812/otras-infraestructuras/>
Grandes infraestructuras:
<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104811/grandes-infraestructuras-eij/>
Laboratorios:
<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104810/laboratorios-de-la-eij/>
- En caso de [prácticas académicas externas](#), el mecanismo de organización y criterios de elección por parte del alumnado y los convenios o compromisos con entidades, instituciones, organizaciones y empresas incluyendo el número de plazas disponibles.
A través del apartado PRÁCTICAS EXTERNAS se encuentra accesible la información requerida.
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>
- información sobre la [orientación académica](#) y [profesional](#) del estudiantado.
Apoyo y orientación:
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/mas-informacion/apoyo-y-orientacion/>
Inserción laboral:
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/insercion-laboral/>

Evidencias Universidad de Sevilla:

- 1.- Página web del título
 - Página web del título
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjAyMDIyMTAxMDE5MjgucGRm>
- 2.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha
 - Análisis Indicadores
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjAyMDIyMTAyMDE5NDUucGRm>
 - Indicadores de Satisfacción con la Información Pública Disponible
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjlyMDIyMDkyMzEyMzAucGRm>
 - Participación PDI/alumnado en las encuestas de satisfacción
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzQyMDIyMTAxMjExMTUucGRm>

1.2 El título publica información sobre los resultados alcanzados y la satisfacción teniendo en cuenta todos los grupos de interés (profesorado, estudiantado, egresados, empleadores, personal de apoyo).



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

En el curso 2021/2022, siguiendo las recomendaciones recibidas por parte de la DEVA, se ha mejorado la información pública relativa al SGC que aparece en la página web de los títulos oficiales de Grado y Máster. Se recoge la siguiente información por titulación: indicadores, profesorado, asignaturas, informes, planes de mejora, memorias del título y procesos del SGC del Centro aplicable al título.

En [WEB GIOI](#), se publican los resultados del título, oferta y demanda académica, resultados por asignaturas y globales del programa formativo, estudiantado, personal académico y empleabilidad. Como se puede ver en la figura, se puede seleccionar los diferentes grupos de interés y, de forma pública, se muestran todos los indicadores relacionados.

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>

RESULTADOS DEL TÍTULO

Graduado en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Málaga y la Unive...

Definición Indicadores

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
IN01. Número de plazas ofertadas Grados	65	65	65	65	65
IN02. Matrícula fase final Grados	67	71	75	70	70
IN03. Matrícula estudiantes en primera opción Grados	53	60	55	49	49
IN04. Núm. Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación	68	72	80	63	79
IN05. Tasa de ocupación Grados (IN02/IN01)	103.08 %	109.23 %	115.38 %	107.69 %	107.69 %
IN06. Tasa de preferencia Grados	121.54 %	138.46 %	124.62 %	120.00 %	147.69 %
IN54. Tasa de adecuación de la titulación	84.81 %	78.89 %	92.59 %	89.74 %	72.92 %
IN07. Nota media de admisión (ingreso)	8.81	9.20	8.99	9.76	10.62
IN08. Nota de corte (min. nota admisión)	5.57	5.00	5.00	5.00	5.73
IN09. Estudiantes matriculados en la titulación	274	301	310	309	308
IN10. Número medio de créditos matriculados por estudiante	57.98	53.76	52.55	53.36	53.25
IN11. Tasa de Rendimiento (dwh)	64.62 %	65.99 %	71.81 %	63.74 %	
IN12. Tasa de Éxito (dwh)	82.58 %	81.98 %	85.02 %	80.39 %	
IN13. Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/matriculados)	86.04 %	87.62 %	81.93 %	81.33 %	
IN14. Tasa de Evaluación (dwh)	78.25 %	80.49 %	84.46 %	79.28 %	
IN15. Estudiantes egresados	19	43	44	51	

INDICADORES

PROFESORADO

RELACION DE ASIGNATURAS Y PROFESORADO

RESULTADOS POR ASIGNATURA

RECOPILACIÓN INFORMES

ACCIONES DE MEJORA

MEMORIA ANUAL

PROCESOS

Microsoft Power BI

1 de 8

75 %

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

En la página de la ETSI (<https://www.etsi.us.es/>), se debe seleccionar en el menú superior "ESTUDIOS", la opción "Grado". Se elige el GRADO EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL y pulsando el apartado Información general se accede a la información del título. Dentro de esta [página](#), en el apartado [Datos del Título](#), existe un subapartado denominado Sistema de garantía de calidad, donde, además de un enlace a la Memoria de verificación del título, se muestran los resultados, incluyendo los datos desde el curso 2015-2016 al 2020-2021. En un último apartado sobre Información sobre el Sistema de Garantía de Calidad del Título se proporcionan enlaces a los informes de seguimiento de la DEVA desde el curso de implantación del título 2011-2012.

Evidencias Universidad de Málaga:

Información que debe estar accesible a través de la [web del título](#):

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>

- Resultado de la satisfacción de los estudiantes.
- Resultado de la satisfacción del PDI.
- Resultado de la satisfacción del personal de apoyo.



- Resultado de la satisfacción de los egresados.
- Resultado de satisfacción de los empleadores.
- Datos y Resultados obtenidos del título: oferta y demanda académica, resultados por asignaturas y globales del programa formativo, estudiantado, personal académico y empleabilidad.

[Informe de resultados](#) disponible en la página web del título

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMTM0MmZkYmUyZlZlZS00ODFILTgwZWUtODFhZm11MjI2YTZhlwidiCI6ImU3ZjUzZjNmLTZyNmItNDNhZC04MDdlLTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOiJh9>

Evidencias Universidad de Sevilla:

Ver Evidencias 1 y 2.

1.3 La institución publica el SIGC en el que se enmarca el título, así como todos los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en renovación de la acreditación.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

La [página web del título](#) recoge un apartado denominado “[Calidad](#)” donde en la sección [Comisión Académica y Calidad](#) se puede consultar la [composición de la Comisión Académica y de Calidad](#), responsable del Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) del Centro, junto con el reglamento de dicha comisión y los acuerdos adoptados por la misma. En “[Calidad](#)” también se encuentra un acceso al SGC del centro.

La [página web del título](#) también da acceso al SGC en el que se enmarca el título, que es el SGC del Centro, los procesos y las acciones de mejora puestas en marcha se pueden consultar en la tabla donde aparecen los resultados del título, concretamente en los apartados “procesos” y “acciones de mejora”.

Por otro lado, la página web del título recoge información sobre los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en la renovación de la acreditación. Concretamente, en la tabla donde aparecen los resultados del título se recogen varios campos con esta información: “Recopilación informes” donde se pueden consultar aquellos informes emitidos por la DEVA en sus diferentes procesos de evaluación y “Memoria anual” donde se pueden consultar las Memorias de Resultados del título por curso académico donde se hace un análisis del desarrollo del curso y de las acciones de mejora.

Al desarrollo normativo descrito en el [anterior Autoinforme de Renovación de la Acreditación](#), que no se va a pasar a describir de nuevo, se le han sumado algunos reglamentos nuevos, se han actualizado la mayoría y se han centralizado en un único sitio dentro de la [web del Centro](#): El Centro -> Normativa -> [Normativa propia de la Escuela](#).

Ahí se puede consultar:

- [Reglamento del Consejo de Estudiantes de la EII](#) (aprobado en Junta de Escuela el 10/03/2021).



- [Reglamento de la Comisión Académica y de Calidad](#) (aprobado en Junta de Escuela el 3/03/2021).
 - [Reglamento de la Junta de Escuela](#) (aprobado en Junta de Escuela el 10/02/2020 y por Consejo de Gobierno el 26/02/2020).
 - [Reglamento de Biblioteca](#) (aprobado en Junta de Escuela el 27/06/2017. Revisado y aprobado en JE el 15/11/2019).
 - [Tablas de Reconocimientos y Adaptaciones](#) (aprobadas por la CRE el 31/01/2018).
 - [Reglamento de Proyecto/Trabajo de Fin de Grado](#) (aprobado en Junta de Escuela el 12/03/2018. Revisado y aprobado en JE el 04/12/2018).
 - [Reglamento de Prácticas Externas Curriculares](#) (aprobado en Junta de Escuela el 28/06/2022).
 - [Reglamento de Proyecto/Trabajo de Fin de Máster](#) (aprobado en Junta de Escuela el 28/06/2019).
 - [Normativa de Reconocimiento de la Experiencia Laboral o Profesional](#) (aprobado por la CRE el 23/05/2022 y en Junta de Escuela el 28/06/2022).
- Como muestra de lo actualizado de dicha normativa, también está en la enumeración de normativa en la web los recientes documentos de:
- [Protocolo de Defensa online de TFE](#) (aprobado en Junta de Escuela el 11/05/2020);
 - [Protocolo de Actuación y Criterios para la Gestión y Tramitación de los Expedientes de Movilidad Estudiantil](#) (aprobado en Junta de Escuela el 28/06/2022); y

- [Plan de Actuación específico de la Escuela de Ingenierías Industriales frente a la COVID19](#), motivados ambos procedimientos para dar respuesta a las actuaciones que la EII ha desplegado como consecuencia de la pandemia debido a la COVID-19 y con lo que tratar de no paralizar el “normal” desarrollo de las actividades cotidianas de un curso, como son, por un lado, la Defensa de Trabajos Fin de Estudios (de Grado y Máster) y, por otro, las medidas específicas de uso de espacios y concretas que los diferentes Servicios del Centro han de aplicar, incluyéndose también el modo de actuar en caso de confirmarse un caso positivo o sospechoso de COVID-19, contenidas en el Plan de Actuación específico del Centro y elaborado por el Equipo COVID-19 del Centro.

También, y como no podía ser de otra manera, está en la [web](#) a disposición del interesado para su consulta la Normativa propia de la UMA: El Centro -> Normativa -> [Normativa propia de la UMA](#). En este enlace se accede a Secretaría General, donde seleccionando la opción del menú lateral de “Disposiciones de Carácter General” se puede realizar una búsqueda de la normativa propia de la UMA.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

En la página de la ETSI (<https://www.etsi.us.es/>), se debe seleccionar en el menú superior “ESTUDIOS”, la opción “Grado”. Se elige el GRADO EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL, y pulsando el apartado Información general se accede a la información del título. Dentro de esta [página](#), en el apartado [Datos del Título](#), existe un subapartado denominado Sistema de garantía de calidad, donde, además de un enlace a la Memoria de verificación del título, se muestran los resultados, incluyendo los datos desde el curso 2015-2016 al 2020-2021. En un último apartado



sobre Información sobre el Sistema de Garantía de Calidad del Título se proporcionan enlaces a los informes de seguimiento de la DEVA desde el curso de implantación del título 2011-2012.

Evidencias Universidad de Málaga:

Información que debe estar accesible a través de la [página web del título](#):

- [Memoria verificada](#) y en su caso modificada.

https://www.uma.es/media/files/MV_INGENIER%C3%8DA_ORGANIZACI%C3%93N_INDUSTRIAL_modificaci%C3%B3n_05_2022.pdf

- [Responsables del SGC](#).
<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/107797/garantia-de-calidad-eii/>
https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/navegador_de_ficheros/CAC/descargar/Comisiones/Miembros%20CAC.pdf
- [Composición](#) de la Comisión de Calidad Título y los [acuerdos](#) adoptados por la comisión.
<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104809/comision-de-garantia-de-calidad/>
https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/navegador_de_ficheros/CAC/descargar/Comisiones/Miembros%20CAC.pdf
- [Procedimientos del SGC](#). (En resultados del título - procesos)
<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/107798/documentacion-del-sistema-de-garantia-de-calidad/>
- [Acciones de mejora](#) puestas en marcha por el SGC. (En resultados del título - acciones de mejora).
<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>
- Normativas académicas de matrícula que recoja el número mínimo de créditos ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo. Apartado [Acceso al Centro](#) de la web del título.
[Guía de matriculación](#)
https://www.uma.es/media/files/Guia_Grado_22-23_def_kSziHj9.pdf
- Normativa de acceso y admisión. Apartado [Acceso al Centro](#) de la web del título
El perfil de ingreso y criterios de admisión están definidos en la web de la EII de la UMA.
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/perfil-de-acceso/>
Así como en la web del Distrito Único Andaluz.



https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=gados&d=g_catalogo_top.php

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/convocatorias/grados_consulta_adj/notasCorteAdj.php

Más particularmente, en la guía para matriculación de la EII de la UMA se especifican los criterios para poder formalizar la admisión.

https://www.uma.es/media/files/Guia_Grado_22-23_def_kSziHj9.pdf

- [Normativa de permanencia.](#)

El Consejo Social de la Universidad de Málaga, en sesión celebrada el día 27 de junio de 2011, aprobó las Normas reguladoras del Progreso y la Permanencia de los estudiantes de la Universidad de Málaga.

<https://www.uma.es/cms/base/ver/section/document/9145/normas-de-permanencia/>

En la guía para estudiantes de nuevo ingreso de la EII de la UMA disponible en su propia web se definen las normas de permanencia estableciéndose un máximo de 8 cursos académicos matriculados para una titulación de grado.

https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/navegador_de_ficheros/Curso2021-22/descargar/EII.%20GuiaEstudiantesNI21-22.pdf

- [Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos.](#)

https://www.uma.es/media/files/NORMATIVA_RECONOCIMIENTO_EXPERIENCIA_LABORAL_EII-Junio22.pdf

https://www.uma.es/media/files/NORMATIVA_RECONOCIMIENTO_EXPERIENCIA_LABORAL_EII-Junio22.pdf

- [Normativa de movilidad.](#)

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/72958/presentacion-de-movilidad/>

- Normativa de evaluación:

[Programación docente UMA](#) y [Programación docente US](#)

- [Normativa de prácticas externas.](#)

https://www.uma.es/media/files/Reglamento_de_Practicas_Externas_de_la_EII-Junio22.pdf

- [Normativa de elaboración y defensa de trabajos fin de grado o fin de máster.](#)

https://www.uma.es/media/files/Nuevo_Reglamento_EII_v1.6.pdf

- [Sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculados.](#)

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104813/informacion-para-estudiantes-de-nuevo-ingreso/>

- Guía para estudiantes de nuevo ingreso curso 2021-22
- Guía sobre cómo activar el acceso y entrar a Campus Virtual
- Acceso a Campus Virtual
- Enlace a Destino UMA



- Enlace a Cursos cero y de Transición a la vida universitaria
- Información adicional sobre los cursos cero de aspectos básicos de Matemáticas

- [Evaluación de la Agencia de la solicitud de verificación.](#)

(En resultados del título - Recopilación Informes)

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/>

- [Informes de seguimiento y de renovación de la acreditación.](#)

(En resultados del título - Recopilación Informes)

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/>

- [Plan de mejora del título.](#) (En resultados del título - Acciones de mejora)

(En resultados del título - Acciones de mejora)

https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&mode=list&perpage=10&search=&sort=0&order=ASC&advanced=0&filter=1&advanced=1&f_291=&f_280=&f_279=GRADUADO%2FA+EN+INGENIER%3%8DA+DE+ORGANIZACI%3%93N+INDUSTRIAL+POR+LA+UNIVERSIDAD+DE+M%3%81LAGA&f_274=&f_273=&f_281=&f_292=&f_272=&f_713=&f_283=&f_288=

Evidencias Universidad de Sevilla:

Ver Evidencias 1 y 2.

1.4 Satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible relativa al título.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

El título dispone de indicadores, dentro de su SGC, para para conocer la satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible. Los resultados de los indicadores están publicados en la página web del título.

INDICADOR	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN 28. Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública del título en la web (1-5)	3,22	3,45		3,06
IN 45. Tasa de respuesta del cuestionario de estudiantes del SGC	20,44	19,60	3,23	6,15
IN52. Nivel de satisfacción del profesor con la información pública del título en la web (1-5)		4,67	4,00	4,00
IN51. Tasa de respuesta del cuestionario de profesores del SGC		8,70	5,26	23,16

Los indicadores de satisfacción son analizados por los responsables y utilizados en el proceso de mejora de la titulación, respondiendo al proceso estratégico [PE03. Medición, análisis y mejora.](#)

Concretamente, en las reuniones de la CAC del Centro se hace un análisis de los resultados de los indicadores, así como un seguimiento de las fichas de acciones de mejora. Como evidencias se



pueden consultar tanto los [acuerdos de la CAC](#) del Centro como las [Memorias de resultados del título](#) y las [Memorias de resultados del centro](#).

El Servicio de Calidad ha elaborado un [Informe sobre las encuestas satisfacción](#) a disposición de los responsables del título para su análisis.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

El nivel de satisfacción del alumnado y del PDI de los últimos cinco cursos académicos disponibles se muestran en la Evidencia 2.2. En ambos casos son valores entre 1-5. Con respecto a la satisfacción del alumnado, se observa una estabilidad en el indicador, estando en torno al 3.3. Aunque el nivel de satisfacción es adecuado, el número de respuestas ha disminuido significativamente desde el curso 2019-2020 (ver Evidencia 2.3). Desde el curso pasado se está fomentando la importancia de la participación en la encuesta por parte de la coordinación, con las siguientes medidas:

1. Reuniones con los delegados de curso de todos los cursos tanto al finalizar el primer cuatrimestre como al finalizar el curso académico. En este foro se transmite el interés por la coordinación en la mejora de la titulación, y la importancia de la participación en las encuestas para ver reflejadas esas mejoras.
2. Presentaciones sobre el grado, la ingeniería de organización en general, y la visión de varios egresados, que se están realizando a principio de curso. En este foro se transmite el interés por la coordinación en la mejora de la titulación, y la importancia de la participación en las encuestas para ver reflejadas esas mejoras.
3. Correos informativos por parte de la coordinación fomentando la participación de los alumnos en las encuestas cuando estas son lanzadas por parte de la universidad.

Con respecto a la satisfacción del PDI, se observa una estabilidad en el indicador, con una media de aproximadamente 3.75. Aunque el nivel de satisfacción es adecuado, el número de respuestas ha disminuido significativamente desde el curso 2019-2020. Desde el curso pasado se está fomentando la importancia de la participación en la encuesta por parte de la coordinación, con las siguientes medidas:

4. Correos por parte de la coordinación tanto informativos como recordatorios de fin de plazos fomentando la participación del PDI en las encuestas cuando estas son lanzadas por parte de la universidad.
5. Participación del PDI en proyectos de innovación docente, con involucración activa de la coordinación para la mejora del título. Ya se han solicitado dos, en el curso pasado y el curso actual, en convocatorias de la Universidad de Sevilla, involucrando un alto número de asignaturas del Grado. En las reuniones del proyecto se fomenta la participación del PDI en las encuestas para ver reflejadas esas mejoras.

Evidencias Universidad de Málaga:

1. [Indicadores de satisfacción](#) (Aspectos a incluir en la web del título).
(En resultados del título - Indicadores del SGC)
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/>



2. [Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.](#)

(En resultados del título - Memoria anual y acciones de mejora.)

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/>

Evidencias Universidad de Sevilla:

Ver Evidencias 1 y 2.

CRITERIO 2: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

2.1. Responsables del Sistema Interno de Garantía de Calidad y Política de aseguramiento de la calidad

El órgano encargado del seguimiento y garantía de la calidad de los Títulos Conjuntos entre la Universidad de Sevilla y la Universidad de Málaga es, en último término, la Comisión Mixta creada en virtud del Acuerdo Marco de Colaboración entre ambas Universidades para el Campus de Excelencia Internacional Andalucía TECH. Dicha comisión se encarga de establecer, bajo el convenio específico correspondiente, el Sistema de Garantía de Calidad cada uno de los títulos conjuntos, realizando, en su caso, las modificaciones oportunas que permitan adaptar los Sistemas de Garantía de Calidad de los Títulos de cada Universidad de Sevilla al contexto de la titulación.

En 2015 el Campus de Excelencia Internacional Andalucía TECH obtuvo la máxima calificación (A) en la evaluación por sus cinco años de actividad. Esta evaluación, llevada a cabo por una Comisión Internacional coordinada por el Ministerio de Educación y Ciencia, destacó el compromiso del programa con la transferencia de conocimiento, el fomento del emprendimiento y del empleo, la internacionalización y la búsqueda permanente de la excelencia en la investigación.

Este título ha obtenido la acreditación del Sello de Excelencia Internacional [EUR-ACE](#) con sólo 2 prescripciones relativas a aspectos concretos de la formación docente que están siendo subsanados con el correspondiente plan de actuación que ha sido debidamente validado por la ANECA para el periodo 2022-25, lo que supone un reconocimiento a la formación en ingeniería de ambos Centros e indirectamente a su SGC conjunto.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

El Sistema de Garantía de la Calidad aplicable al título es el del Centro al que está adscrito dicho título.

En la Universidad de Málaga se diseñaron, siguiendo las directrices del Programa AUDIT de la ANECA, Sistemas de Garantía de la Calidad de Centros. El alcance de dichos Sistemas son los títulos oficiales de Grado y Máster adscritos a dicho Centros.



La documentación relativa a dichos Sistemas se encuentra en una [Sala de Campus Virtual](#). En dicha Sala se puede consultar el mapa de procesos, los planes de mejora, las memorias de resultados, etc. Se puede acceder a la Sala como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es y clave calidad2022.

En el curso 2016-17 en UMA se unen la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial y la Escuela Politécnica Superior para formar un único centro, la Escuela de Ingenierías Industriales. Esto ha supuesto un gran esfuerzo de armonización de procedimientos y normativas. También se han producido cambios debidos a los nuevos Estatutos de la UMA.

El 17 de mayo de 2019, con el número 93, se publicó en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía el [Decreto 464/2019](#), de 14 de mayo, de la aprobación de los Estatutos de la Universidad de Málaga. Estos estatutos recogen en su disposición final segunda la adaptación de los reglamentos de funcionamiento de los órganos de la Universidad. Para dar cumplimiento a este mandato, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga aprobó, en la sesión ordinaria celebrada el día 29 de octubre de 2020, el Reglamento de las Comisiones Académicas y de Calidad de Facultades y Escuelas, por el que estas se regulan en las Facultades y Escuelas de la UMA, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 141 de los Estatutos y en el artículo 14 del Reglamento 2/2020, de 21 de julio, de la UMA, por el que se regulan las comisiones emanadas de los Títulos Tercero y Cuarto de los mencionados Estatutos.

La Junta de Escuela de la EII de la UMA, en sesión celebrada el día 3 de marzo de 2021, acordó aprobar el [Reglamento de la Comisión Académica y de Calidad de la EII de la UMA](#), con el objetivo de regular la organización, funcionamiento y competencias de dicha comisión. El día 2 de julio de 2021 se constituyó la [Comisión Académica y de Calidad](#) de la Escuela de Ingenierías Industriales. Con objeto de facilitar, el trabajo de dicha comisión se creó [Sala de la Comisión Académica y de Calidad de la Escuela de Ingenierías Industriales](#), donde se encuentran los documentos de trabajo de dicha comisión. Se puede acceder a dicha sala con el usuario deva@uma.es.

La CAC del Centro cuenta, además, con un entorno interno de trabajo en SharePoint para gestionar toda la información relativa a los Sistemas (documentos, indicadores, informes, etc.): https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros.

Una de las utilidades destacables de esta herramienta es que permite a los usuarios la descarga de los informes de indicadores para su análisis.

Por otro lado, en la página web del Servicio de Calidad se publica (para la consulta por parte de cualquier usuario interno y externo) el Observatorio de Resultados de la Universidad. En dicho Observatorio se pueden consultar los datos a nivel de Universidad, Centro o Titulación: <https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

En el siguiente [enlace](#) se pueden consultar los Indicadores que se recogen en el Sistema, así como su fórmula de cálculo.

En la página web de cada Centro se recoge un apartado denominado “[Calidad](#)” donde se publica la información del Sistema que se considera útil para el usuario: [composición de la Comisión responsable del Sistema](#), [actas de dicha Comisión](#), [Reglamento de la CAC](#), etc. El [Mapa de procesos del Centro](#) recoge información del SGC a nivel de Centro.



En la página web del título se recoge información del SGC, concretamente:

Indicadores del SGC

- Profesorado
- Asignaturas
- Informes del SGC
- Acciones de mejora
- Memorias anuales
- Procesos

El GIOI ha obtenido el sello internacional de calidad [EUR-ACE](#), con validez hasta febrero 2025.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

Todos los títulos de la Universidad de Sevilla cuentan con un Sistema de Garantía de Calidad común, diseñado y mantenido en sus diferentes procedimientos y versiones (actualmente en versión 5) y mantenido por la Oficina de Gestión de la Calidad de la propia Universidad de Sevilla.

Dentro del SGC se establece una estructura de funcionamiento basada, principalmente, en una Comisión de Garantía de Calidad de la Titulación (CGCT) y una Comisión de Seguimiento de Planes de Estudio (CSPE) que actúan de forma conjunta para cada Título, junto con una Comisión de Garantía de Calidad de Centro (CGCC), de rango superior a las anteriores, y transversal a todas las titulaciones de un mismo Centro. Las distintas comisiones, además, están articuladas para dar cabida en su conjunto a los distintos grupos de interés de los títulos. Este esquema general se complementa y adapta a las características propias de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSI), incluyendo otros Sistemas de Garantía de Calidad y reconocimientos transversales al Centro y directamente vinculados a los títulos impartidos.

La ETSI es consciente de la importancia que tiene consolidar una cultura de la calidad en el ámbito universitario y, considera dicha consolidación como un factor estratégico para conseguir que las competencias, habilidades y aptitudes, de sus egresados, de sus estudiantes y de todas sus personas, sean reconocidas por sus grupos de interés externos, por lo que ha establecido una importante Política de Calidad transversal (<http://www.etsi.us.es/calidad>). Como elementos relevantes de la Política de Calidad de la ETSI, cabe señalar:

1. Establecimiento de la Misión, Visión y Valores, y sucesivos Planes Estratégicos (actualmente 2018-2025).
2. Obtención, sucesivamente, desde 2009 hasta 2014, de los reconocimientos de "Compromiso hacia la Excelencia", "Sello de Excelencia 300+" y "Sello de Excelencia 400+" según el Modelo EFQM (European Foundation for Quality Management).
3. Valoración Positiva por ANECA del Sistema de Gestión Interna de la Calidad del Centro en el Programa AUDIT para la adaptación al EEES en 2010.
4. Implantación y Certificación ISO 9001:2015 de los siguientes servicios: Centro de Cálculo, Secretaría, Relaciones Exteriores y Movilidad y Prácticas en empresas.



La acreditación del Grado en Ingeniería en Organización Industrial con el sello de calidad EUR-ACE® (2022-2025) y la reciente situación de la COVID-19 ha reforzado la importancia de la materialización de evidencias y del empleo de herramientas colaborativas que complementen a LOGROS. De esta forma, liderados por la CGCC se han creado equipos en la aplicación TEAMS (Microsoft) para reforzar la coordinación docente en la Escuela y para desarrollar la actividad de la CSPE y de la CGCT. Estas herramientas están demostrando ser un sistema adecuado para el desarrollo de dichas comisiones. Además del almacenamiento de información de ayuda a la cumplimentación de LOGROS, almacena las actas, quejas, la definición de tareas con fechas establecidas o la información de convocatorias (Evidencia 5.2). De esta manera, se genera un histórico de actividades a consultar ante posibles cambios entre los miembros en las comisiones.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Información sobre la revisión del SGC.

En [resultados del título](#) - Memoria anual y acciones de mejora y en el apartado [Calidad](#) – [Memorias de Resultados del SGC del Centro](#)

- [Política de calidad del título o del Centro donde se imparte el título.](#)

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/107797/garantia-de-calidad-eii/>

En el [Manual de Calidad de la UMA](#) se recoge la Política de Calidad de la UMA.

- [Órgano responsable](#) de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del funcionamiento del SIGC

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/130018/comision-academica-y-de-calidad/>

- [Composición de la Comisión y Actas](#) de reuniones Manual de calidad o manual de procedimientos.

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/130018/comision-academica-y-de-calidad/>

- [Cuadro de mando.](#)

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

- Acceso al sistema de gestión documental del SGC

[Sala de Campus Virtual](#) donde se puede acceder como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es clave calidad2022 y [Herramienta interna de trabajo de las CAC de los Centros. Sala de la Comisión Académica y de Calidad de la Escuela de Ingenierías Industriales](#), donde se puede acceder con el usuario deva@uma.es.



Evidencias Universidad de Sevilla:

3.- Información sobre la revisión del SGC.

- Información sobre la revisión del SGC.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

4.- Política de calidad del título o del Centro donde se imparte el título.

- Política de calidad del título

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDkyMDIyMTAxOTE3MjUucGRm>

5.- Órgano responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del funcionamiento del SIGC.

- Órgano responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del funcionamiento del SIGC

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTUyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

6.- Composición de la Comisión y Actas de reuniones Manual de calidad o manual de procedimientos.

- Composición de la Comisión y Actas de reuniones

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjgyMDIyMTAxOTE3MjUucGRm>

7.- Cuadro de mando.

- Cuadro de mando-UMA

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzAyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

- Cuadro de mando-USE

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTEyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

8.- Acceso al sistema de gestión documental del SGC.

- Acceso al sistema de gestión documental del SGC.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDIyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

2.2 El SGC cuenta con un procedimiento de diseño, revisión y mejora del título.

Según aparece en la [Memoria de Verificación](#) de la titulación, este título se imparte en la Escuela de Ingenierías Industriales de la UMA y en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la US. El SGC que se le aplica al título es el de la Universidad de Málaga, tal y como recoge el [Convenio Específico entre la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla para la Implantación y Desarrollo de la Titulación Conjunta de Graduado o Graduada en Organización Industrial](#). Por otro lado, en la memoria de verificación, en su apartado 8.2, aparece el procedimiento general para valorar el proceso y los resultados para cada universidad, de manera que cada Centro realiza una memoria anual de resultados específica e independiente. Sin embargo, los Autoinformes de Seguimiento y Renovación de la Acreditación de la DEVA son únicos, recogiendo la información de ambos Centros.

Para garantizar la coordinación entre los dos centros se ha creado una Comisión Mixta con miembros de ambos centros, cuya [constitución](#) tuvo lugar el 2 de julio de 2020, momento a partir del cual se han reunido en las siguientes ocasiones, tanto de manera presencial como telemática:



[5 de noviembre de 2020](#), [26 de noviembre de 2020](#), [18 de marzo de 2021](#), [8 de julio de 2021](#), [17 de marzo de 2022](#) y [13 de octubre de 2022](#).

Dentro del Campus de Excelencia Internacional Andalucía TECH se han definido procedimientos específicos para esta cuestión que dado el carácter particular de la titulación conjunta se detallan por Centro. No obstante, para el Grado en Ingeniería de Organización Industriales sólo se han producido variaciones menores conforme a lo contemplado en RUCT. <https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=G&CodigoEstudio=2502588&actual=estudios>

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-U MA)

En el proceso [PE03. Medición, análisis y mejora](#) del SGC se establece que el Sistema se debe revisar de forma periódica, con vistas a una mejora continua.

En la [Memoria de Resultados del SGC del Centro](#) se recoge un apartado denominado “Revisión de los procesos del Sistema” donde se debe reflejar la revisión y posibles actualizaciones de los procesos del Sistema. Por otro lado, en cada ficha de proceso se recogerá su edición y fecha de aprobación.

En el SGC se recoge un proceso clave “[PC03. Planificación docente y extinción del título](#)” donde quedan recogidos los criterios para interrumpir la impartición del título, temporal o definitivamente, y los mecanismos para salvaguardar los derechos y compromisos adquiridos con el alumnado. Dentro de este proceso la extinción del título se establece en el subproceso “[SubprocesoBPC03. Extinción del título](#)”.

Ante situaciones excepcionales se ha recogido un apartado en la ficha de proceso para atender a dichas situaciones. “*SITUACIONES EXCEPCIONALES*” RECOGIDO EN LA PLANTILLA DE PROCESO DEL SGC. <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=1&mode=single>

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

Todos los procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad del título establecidos en la Memoria de Verificación han sido totalmente desplegados, actualizados y optimizados en las sucesivas versiones del propio sistema. Lógicamente, el grado de despliegue y optimización está directamente vinculado con la etapa o etapas del desarrollo del grado al que está asociado dicho procedimiento, en particular, los últimos implantados han sido los correspondientes a Movilidad y Prácticas en Empresas. Estos procedimientos están bajo la cobertura de la norma ISO 9001:2015 con el desarrollo de sus correspondientes auditorías anuales, seguimientos y planes de mejora.

Los procedimientos específicos con respecto a la titulación del Grado se especifican en el convenio entre las universidades involucradas (ver Evidencia 13 <https://alojawebapps.us.es/fichape/Doc/Organizacion.pdf>), en la cláusula Décima.

La ETSI-US es consciente de la importancia y necesidad de contar con un sistema de garantía de calidad en su ruta hacia la excelencia, no sólo para la mejora de cada título, sino también como herramienta imprescindible para alcanzar un nivel de calidad en todas sus actividades que cumpla con las expectativas de los diferentes grupos y, con el compromiso hacia la sociedad a la que presta su servicio público.



En este sentido, los indicadores y procedimientos establecidos en el SGC del título han aportado información relevante de los distintos elementos que intervienen en el proceso, permitiendo detectar las principales carencias, establecer planes de mejora y validar su efectividad en la mejora de los títulos y del propio sistema de calidad.

Anualmente, tomando como partida la información procedente de los distintos indicadores y procedimientos de los Sistemas de Gestión de Calidad implantados, se analizan y proponen mejoras, en caso de ser necesarias, sobre, por ejemplo, la modificación en la oferta de plazas de nuevo ingreso, el cuatrimestre y/o curso de impartición de algunas materias, los destinos de movilidad y número de plazas, convenios de prácticas, número de grupos de docencia u oferta de asignaturas optativas.

De esta forma, liderados por la CGCC se han creado equipos en la aplicación TEAMS de Microsoft para reforzar la coordinación docente en la Escuela y para desarrollar la actividad de la CSPE y de la CGCT. En particular, los títulos de Andalucía-Tech, comparten equipo en esta plataforma para facilitar la sinergia entre estas titulaciones con mismos calendarios y características (ver Evidencia 9.2). Estas herramientas están demostrando ser un sistema adecuado para el desarrollo de dichas comisiones. Además del almacenamiento de información de ayuda a la cumplimentación de LOGROS, almacena las actas, quejas, la definición de tareas con fechas establecidas o la información de convocatorias. De esta manera, se genera un histórico de actividades a consultar ante posibles cambios entre los miembros en las comisiones.

El acceso a la aplicación de Microsoft Teams ha permitido agilizar la comunicación de las comisiones dentro del Campus Andalucía-Tech, a la vez que ha creado un entorno colaborativo dónde centralizar su actividad (ver Evidencia 9.2).

Evidencias Universidad de Málaga:

- Procesos, procedimientos y mecanismos de análisis de la información recogida para la revisión del título.
[PE03. Medición, análisis y mejora.](#)
- Mecanismo para analizar los resultados del programa.
[Memorias de resultados del título.](#)
- Procedimiento de extinción del título.
[PC03. Planificación docente y extinción del título](#) y [SubprocesoBPC03. Extinción del título](#)
- Planes de contingencia o de prevención de riesgos ante situaciones excepcionales: ante situaciones excepcionales se ha recogido un apartado en la [ficha de proceso](#) para atender a dichas situaciones.
<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>
- En caso de títulos interuniversitarios, [convenio de colaboración](#) donde se especifique el funcionamiento de coordinación y convenios de colaboración entre Universidades.
<https://www.educacion.gob.es/ruct/solicitud/detalles.action?cod=25025882011063001&sit=A&actual=menu.solicitud.basicos>
- En su caso, coordinación entre:
 - o Títulos que se imparten en más de un centro.



- Títulos conjuntos: [constitución](#) y reuniones de coordinación de [5 de noviembre de 2020](#), [26 de noviembre de 2020](#), [18 de marzo de 2021](#), [8 de julio de 2021](#), [17 de marzo de 2022](#) y [13 de octubre de 2022](#). Se puede acceder a la Sala como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es y clave calidad2022.
- En su caso, mecanismos para garantizar la calidad del programa formativo de los títulos con estructuras curriculares específicas especiales, como es el caso de:
 - Dobles Grados/Másteres con itinerario específico.
 - Titulaciones de Grado con mención dual (aportar convenios).
 - Titulaciones de Grado con estructuras curriculares específicas y de innovación docente.
 - Titulaciones de Grado con itinerario académico abierto, aportar el informe del SGC donde se especifique el porcentaje del estudiantado que curso el itinerario.

NO PROCEDE

Evidencias Universidad de Sevilla:

9.- Procesos, procedimientos y mecanismos de análisis de la información recogida para la revisión del título.

- Procesos, procedimientos y mecanismos de análisis de la información recogida para la revisión del título.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzcyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

- Teams <https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjUyMDIyMTAxMjE0MzAucGRm>

10.- Mecanismo para analizar los resultados del programa.

- Logros <https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTAyMDIyMTAyMDE5NDkucGRm>

11.- Procedimiento de extinción del título.

- Procedimiento de extinción del título.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTUyMDIyMDkyNzEwNTgucGRm>

13.- En caso de títulos interuniversitarios, convenio de colaboración donde se especifique el funcionamiento de coordinación y convenios de colaboración entre Universidades.

- Convenio de colaboración donde se especifique el funcionamiento de coordinación y convenios de colaboración entre Universidades

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTUyMDIyMDkyMzA4NTMucGRm>

2.3. EL SGC garantiza la recogida de información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)



El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables del título los resultados del mismo, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso [PE03. Medición, análisis y mejora](#) del SGC así lo establece.

Por otro lado, el subproceso “[SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés](#)” establece cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés.

Los miembros de la CAC del Centro disponen de una [herramienta interna de trabajo](#) donde se recogen los resultados de los indicadores del SGC por curso académico, así como una serie de informes específicos del título que aportan información para la toma de decisiones. Por otro lado, en la página web del título se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información.

En la [Sala de la Comisión Académica y de Calidad de la Escuela de Ingenierías Industriales](#), se encuentran los documentos de trabajo de la CAC. Se puede acceder a dicha sala con el usuario deva@uma.es.

El análisis de los resultados del título quedará reflejado en las [Memorias de Resultados del Título](#) por curso académico, donde se recogerán además aquellas acciones de mejora que se fijen como consecuencia del análisis de resultados.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

La CGCC, de rango superior a las CGCT y CSPE, ha sido la herramienta principal en la que han tenido representación formal los distintos grupos de interés (Estudiantes, PAS, PDI, Sector empresarial afín, etc.) desde un punto de vista transversal. La CGCT se ha interesado por el desarrollo de la titulación y del plan de estudios desde varios aspectos: el contenido de las asignaturas, para evitar solapes y repetición de contenidos entre las mismas; las formas de evaluación y horarios de prácticas, para que los mismos resulten viables para los alumnos; y las prácticas en empresas y posibilidad de realizar una parte de los estudios en otras universidades. Las reuniones se celebran periódicamente al inicio de cada cuatrimestre y de forma puntual, en caso necesario, si ello se deriva de alguna de las actuaciones acordadas. A las reuniones periódicas se convoca a los coordinadores de cada asignatura por cursos, y en dichas reuniones se recaba la información al respecto de los trabajos, prácticas, exámenes parciales o actividades en general que los alumnos deben realizar en las distintas asignaturas, con objeto de valorar y racionalizar el calendario de actividades de los alumnos. El acta de estas reuniones de coordinación, desde hace un año se incluye entre los anexos del acta de la CGCT.

Las actas de las reuniones están disponibles en el enlace https://www.esi.us.es/actas?id_tit=7. La plataforma interna de documentación que se utiliza es LOGROS (Evidencia 5.1: <https://logros.us.es/>). Es una aplicación de gestión del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos oficiales de la Universidad de Sevilla. LOGROS permite almacenar toda la documentación prevista en el SGCT y está disponible para todas las personas implicadas en el proceso. Esta plataforma permite generar y realizar el seguimiento, mantener toda la información relativa al SGCT-US y la elaboración de todos sus documentos. Durante el período de preparación de los



informes y a través de su usuario virtual UVUS de la Universidad de Sevilla, cada miembro de la CGCT puede valorar los indicadores e ir haciendo aportaciones a dichos informes. La plataforma ha mejorado su aplicabilidad y está en continua actualización para adaptarse a los requisitos de sus usuarios, así como a los de la Agencia de Evaluación.

En la evidencia 16 se muestran las distintas herramientas de las que dispone el SGC para la recogida de información, resultados del título y nivel de satisfacción. En el caso particular de la ETSI, el despliegue del SGC en cada título, con distintos indicadores, aporta un enfoque transversal, que ha permitido mejorar y validar la información de algunos datos, consiguiendo información más fiable de la que hubiera aportado únicamente este despliegue en un sólo título. Asimismo, se han establecido mecanismos para obtener información no contemplada en el SGC de la Universidad como, por ejemplo, los vinculados a indicadores de la actividad discente, o encuestas ampliadas de satisfacción con los servicios. Estas mejoras se han ido proponiendo por la CGCT a la CSPE y CGCC en los Planes de Mejora de cada curso (evidencia 22), dichos Planes son aprobados por la Junta de Escuela, que notifica la decisión final adoptada a las distintas comisiones mediante el Secretario de Escuela, y a la Oficina de Gestión de la Calidad, unidad dependiente del Secretariado de Seguimiento y Acreditación de los títulos del Vicerrectorado de Ordenación Académica, la cual despliega la función de interlocución entre la DEVA-AAC y la ETSI.

Las reuniones de la Comisión de Coordinación tienen una periodicidad media de una mensual, aunque la mayoría se concentran en los meses previos al comienzo del curso y del segundo cuatrimestre. En una primera reunión a principio de curso se informa sobre el número y el perfil de los alumnos matriculados, y se plantean algunas orientaciones acerca de los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de cuarto curso, el tipo de actividades a realizar en clase y la idoneidad de proporcionar el material en inglés, entre otras cuestiones. En diversas reuniones posteriores de la Comisión con los coordinadores de ciertas asignaturas se han buscado soluciones para algunos solapes de contenidos detectados entre asignaturas, llegando a soluciones satisfactorias para los profesores afectados.

Un tercer tipo de reunión es el relativo a actividades propias de los miembros de la Comisión, tales como informes de seguimiento.

Finalmente, se realizan también cuatro reuniones anuales correspondientes a las asignaturas de primer y segundo curso y primer y segundo cuatrimestre. En estas reuniones se establecen criterios comunes para todas las asignaturas, lo que permite una mejor coordinación entre temarios, y se establecen calendarios comunes para las actividades fuera del horario docente, evitando interferencia entre las mismas.

Por todo lo anterior se valora de forma positiva el funcionamiento de la Comisión de Garantía de Calidad del Título y el de la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios.

Los procedimientos y mecanismos desplegados que facilitan la recogida de los resultados del programa formativo se muestran en la Evidencia 16 (Anexo I del SGCV5). Los indicadores se extraen de los datos la misma universidad, o a través de las encuestas anuales de satisfacción. En



el caso particular de la ETSI, el despliegue del SGC en cada título, con distintos indicadores, aporta un enfoque transversal, que ha permitido mejorar y validar la información de algunos datos, consiguiendo información más fiable de la que hubiera aportado únicamente este despliegue en un sólo título. El procedimiento para la toma de decisiones y mejora de la calidad de la titulación (capítulo 6 del SGCV5), proporciona un sistema de análisis, mejora y seguimiento de la toma de decisiones, y proporciona un esquema en la página 6 que ayuda a los decisores a seguir con el plan específico de mejora.

Finalmente, en la Evidencia 18 se muestran los mecanismos para la recogida y el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados: a) Estudiantado. b. Personal académico. c. Personal de apoyo y personal de administración y servicios. d. Egresados. e. Empleadores. Cabe destacar el anexo III, donde se ponen de manifiesto las herramientas para la recogida de la información, entre las que se destacan el sistema Logros, y las diferentes encuestas que se realizan desde la US.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Procedimientos y mecanismos desplegados que facilite la recogida de los resultados del programa formativo.

[PE03. Medición, análisis y mejora](#) y [SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés](#)

- Procedimiento para la toma de decisiones y mejora de la calidad de la titulación.

[PE03. Medición, análisis y mejora](#)

- Mecanismo para la recogida y el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados.

- Estudiantado.
- Personal académico
- Personal de apoyo y personal de administración y servicios.
- Egresados.
- Empleadores.

[PE03. Medición, análisis y mejora](#) y [SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés:](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

16.- Procedimientos y mecanismos desplegados que facilite la recogida de los resultados del programa formativo

- Procedimientos y mecanismos desplegados que facilite la recogida de los resultados del programa formativo.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjcyMDIyMDkyNzExMjcucGRm>

17.- Procedimiento para la toma de decisiones y mejora de la calidad de la titulación.

- Procedimiento para la toma de decisiones y mejora de la calidad de la titulación.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDIyMDIyMDkyNzExMzgucGRm>



18.- Mecanismo para la recogida y el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados: Estudiantado; Personal académico; Personal de apoyo y personal de administración y servicios; Egresados; Empleadores.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzcyMDIyMDkyNzEyMDYucGRm>

2.4. El SGC cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida. El plan de mejora debe recoger todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la fecha de consecución y la temporalización.

Desde la implantación del título, anualmente, la Comisión Mixta Calidad del Centro (CGCC), junto con la Comisión de Seguimiento de Planes de Estudio (CSPE) de cada Centro, analiza las propuestas de mejora. De esta forma, y teniendo en cuenta necesariamente aspectos transversales, se ha establecido un Plan de Mejora explícito y específico para cada Título, además de proponer las modificaciones a la Memoria de Verificación relevantes para el adecuado desarrollo del mismo.

Además de los planes de mejora propios de cada Título, la ETSI-US ha establecido objetivos de mejora para los servicios de Secretaría, Movilidad, Prácticas en Empresa y Centro de Cálculo en el marco del sistema de calidad ISO 9001:2015 que repercuten directamente en el desarrollo del Título.

Esta titulación cuenta con un plan de mejora único que se concreta en una serie de acciones COMUNES a los dos Centros y otras ESPECÍFICAS a la ETSI-US y la ESII-UMA. En todo caso, la Comisión Mixta de Garantía de Calidad es la responsable de aprobar todas las acciones, independientemente de su carácter.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las acciones específicas en cada Centro.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El SIGC cuenta con un plan de mejora como resultado de la revisión de los procesos y definición de acciones derivadas de la implantación de la titulación. En la página web del título se pueden consultar las acciones de mejora, con la posibilidad de filtrar por distintos criterios: curso académico de creación, cumplimiento, origen y criterio.

La ficha de acción de mejora recoge los apartados sugeridos en las evaluaciones de la DEVA.

El plan de mejoras contempla las recomendaciones de los diferentes procesos de seguimiento tanto internos como externos a través del apartado “origen o fuente de la acción” donde se refleja si la acción de mejora proviene de un informe externo de la DEVA o si su origen es interno como consecuencia de la aplicación del SGC.



La ficha de acción de mejora recoge un seguimiento del cumplimiento de la misma que se recoge en el apartado “valoración del cumplimiento”.

En último [Informe de Seguimiento](#) recibido por parte de la DEVA (convocatoria 2020-21) se recogen las siguientes recomendaciones que se consideran no resueltas. Se aporta información sobre la ficha de plan de mejora correspondiente donde se atiende cada recomendación.

Recomendación 1: Se recomienda realizar el análisis de la evolución temporal de las tasas por asignaturas y comparar los resultados en los dos centros para identificar áreas de mejora.

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=9637>

Recomendación 6: Se recomienda aportar los estudios de satisfacción de egresados y empleadores, así como los indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados.

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=17137>

Recomendación 7: Se recomienda aportar los estudios de satisfacción de egresados y empleadores, así como los indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados

Igual que la recomendación 6.

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=17137>

Recomendación 9: Se debe adoptar un único SGC para el Título Conjunto de manera que se apliquen los mismos procedimientos de recogida de información y de medida de los indicadores de satisfacción en las dos sedes del Título. No se ha presentado ninguna acción de mejora y evidencias que justifique la consecución de esta recomendación. Se considera necesario diseñar e implementar alguna acción para solventar la recomendación, o en su caso aportar o informar justificadamente el por qué no se llevará a cabo esta, para su valoración.

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=9632>

Recomendación 3: Se recomienda aumentar la oferta de las prácticas externas e intensificar las acciones de difusión de las competencias del Título entre las empresas del sector en ambas universidades.

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=9633>

Recomendación 8: Se deben completar las guías docentes de todas las asignaturas y publicar en el Plan de Estudios de las dos Universidades, las guías de las asignaturas Trabajo Fin de Grado y de las Prácticas Externas completas, incluyendo también competencias y criterios de evaluación. Así mismo, se deben revisar y unificar las metodologías docentes y los criterios de evaluación de una misma asignatura en las dos sedes del Título. No se ha presentado ninguna acción de mejora y evidencias que justifique la consecución de esta recomendación. Se considera necesario diseñar e implementar alguna acción para solventar la recomendación, o en su caso aportar o informar justificadamente el por qué no se llevará a cabo esta, para su valoración.

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=9634>

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La Evidencia 19 muestra las herramientas y mecanismos para la elaboración de informes



periódicos de seguimiento, a través del sistema de análisis, mejora y seguimiento de la toma de decisiones (capítulo 6 del SGCV5). Se han establecido mecanismos para obtener información no contemplada en el SGC de la Universidad como, por ejemplo, los vinculados a indicadores de la actividad docente, o encuestas ampliadas de satisfacción con los servicios.

Como se comenta en el punto 2.1, la ETSI ha facilitado el análisis de la información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés del título complementado la información de LOGROS con documentación relevante en TEAMS.

La Evidencia 22 muestra el histórico del Plan de Mejora del título, propuestas por la CGCT a la CSPE y CGCC, donde se muestra para cada curso académico los planes de mejora, indicando para cada recomendación: las acciones correctivas con una justificación detallada, responsable académico y técnico de cada una, fechas de inicio y de fin previstas y la fecha de cierre. dichos Planes son aprobados por la Junta de Escuela, que notifica la decisión final adoptada a las distintas comisiones mediante el Secretario de Escuela, y a la Oficina de Gestión de la Calidad, unidad dependiente del Secretariado de Seguimiento y Acreditación de los títulos del Vicerrectorado de Ordenación Académica, la cual despliega la función de interlocución entre la DEVA-AAC y la ETSI.

La CGCC junto con la CGCT-CSPE del Grado en Ingeniería de Organización Industrial por la U. Málaga y U. Sevilla, a partir de los informes de verificación, modificaciones, seguimiento y renovación de la acreditación de la titulación (Evidencia 23), ha trabajado en las recomendaciones y debilidades desde en el curso 2018-19 hasta el curso 2020-21 (Evidencias 22.1-22.4, que incluyen para cada recomendación los enlaces a las evidencias de realización de las acciones correctivas).

Se recomienda aportar los estudios de satisfacción de egresados y empleadores, así como los indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados.

Esta recomendación se subsanó con diversas acciones llevadas a cabo a lo largo de los años, como las herramientas incluidas relacionadas con los indicadores implicados en el nuevo SGCV5, incluyendo nuevos indicadores como el P6-6.5 Nivel de satisfacción de los empleadores con la formación adquirida. Con los avances realizados para la acreditación Eurace, se disponen de estos datos en las evidencias relacionadas con esta recomendación.

Se debe adoptar un único SGC para el Título Conjunto de manera que se apliquen los mismos procedimientos de recogida de información y de medida de los indicadores de satisfacción en las dos sedes del Título.

Esta recomendación se ha subsanado coordinando los indicadores de los sistemas de las dos universidades, y realizando autoinformes conjuntos. Además, se crearon nuevas comisiones para el seguimiento de los planes de mejora, denominada Comisión Mixta Universidad de Sevilla-Universidad de Málaga, constituida por: Vicerrectores de Ordenación Académica de ambas universidades, Vicerrectores de Investigación de ambas universidades, Vicerrectores de Transferencia Tecnológica de ambas universidades, Directores de ambos Centros, Subdirectores de Calidad de ambos Centros, Coordinadores del título en ambos Centros

Se recomienda aumentar la oferta de las Prácticas Externas e intensificar las acciones de difusión de las competencias del Título entre las empresas del sector en ambas Universidades.

Esta recomendación se ha subsanado con acciones como el incremento de prácticas en empresa y su difusión en la ETSI de la Universidad de Sevilla.

Se deben completar las guías docentes de todas las asignaturas y publicar en el Plan de Estudios de la US las guías de las asignaturas Trabajo Fin de Grado y de las Prácticas Externas completas, incluyendo también competencias y criterios de evaluación.



Se han revisado los proyectos docentes para adecuar los contenidos según la recomendación. Las guías docentes de las asignaturas están disponibles en: <https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial-por-la/2270076> para consultar la guía docente para la asignatura TFG, <https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial-por-la/2270072>, <https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial-por-la/2270071>, y <https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial-por-la/2270074> para las guías docentes de las distintas opciones para cursar la asignatura Prácticas en empresa.

- Se recomienda realizar el análisis de la evolución temporal de las tasas por asignaturas y comparar los resultados en los dos Centros para identificar áreas de mejora

La Comisión de Garantía de Calidad de la Titulación ha incluido en las acciones de mejora el cálculo de las tasas de las asignaturas para analizar su evolución y poder realizar comparaciones intra-Centro e inter-Centros que sirvan para identificar áreas de mejora. LOGROS incorpora la información de los indicadores de Málaga versus Sevilla para poder analizarlos. Se sigue trabajando en esta mejora mediante la denominada Comisión Mixta Universidad de Sevilla-Universidad de Málaga anteriormente mencionada.

- Se recomienda justificar las actividades de coordinación mediante la redacción de actas, con acciones de seguimiento y calendarios de cumplimiento de acuerdos, accesibles a todo el profesorado y alumnado, a fin de que sea realmente efectiva la coordinación

Se ha habilitado un espacio para poner esa documentación: https://www.etsi.us.es/actas?id_tit=7

- Se recomienda establecer medidas para mejorar el nivel de satisfacción del alumnado con las Prácticas Externas.

La gestión de la movilidad y prácticas externas en la ETSI se ha certificado con la norma ISO 9001 y ha estado sujeta a planes de mejora y seguimiento anuales. Los resultados de las encuestas de los últimos cursos muestran una clara tendencia a la mejora en el indicador P5-5.2 Nivel de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas. Las evidencias de esta recomendación en el documento Evidencia 22.3 muestran cómo se ha mantenido en valores bastante buenos (4.45 sobre 5 de media) el indicador mencionado a lo largo de los años. Esta recomendación se consideró resuelta por la DEVA en su informe de seguimiento 2020-21 (Evidencia 23.6)

- Seguimiento medidas Covid-19

Se puso en marcha un plan del centro para el seguimiento de las medidas covid.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Procedimientos y mecanismos para la elaboración de informes periódicos de seguimiento. [PE03. Medición, análisis y mejora](#)
- [Plan de mejora](#) donde se recojan todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar:
 - los indicadores que midan las acciones,
 - responsables,
 - nivel de prioridad,
 - fecha de consecución y
 - temporalización.



Plan de mejora

https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&mode=list&perpage=2&search=&sort=0&order=ASC&advanced=0&filter=1&advanced=1&f_291=&f_280=&f_279=GRADUADO%2FA+EN+INGENIER%3%8DA+DE+ORGANIZACI%3%93N+INDUSTRIAL+POR+LA+UNIVERSIDAD+DE+M%3%81LAGA&f_274=&f_273=&f_281=&f_292=&f_272=&f_713=&f_283=&f_288=

- Procedimiento periódico de análisis y revisión del plan de mejora.

[PE03. Medición, análisis y mejora](#)

- [Histórico del Plan de Mejora del Título](#)

(acciones cumplidas).

https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&mode=list&perpage=2&search=&sort=0&order=ASC&advanced=0&filter=1&advanced=1&f_291=&f_280=&f_279=GRADUADO%2FA+EN+INGENIER%3%8DA+DE+ORGANIZACI%3%93N+INDUSTRIAL+POR+LA+UNIVERSIDAD+DE+M%3%81LAGA&f_274=&f_273=&f_281=&f_292=&f_272=&f_713=&f_283=SI&f_288=

Informes de evaluación externos (verificación, modificaciones, seguimiento y renovación de la acreditación)

[En la página web del título](#), en resultados del título - Recopilación Informes

Evidencias Universidad de Sevilla:

19.- Procedimientos y mecanismos para la elaboración de informes periódicos de seguimiento.

- Procedimientos y mecanismos para la elaboración de informes periódicos de seguimiento.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

20.- Plan de mejora donde se recojan todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar: los indicadores que midan las acciones; responsables; nivel de prioridad; fecha de consecución; y temporalización.

- Plan de Mejora 21-22

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjYyMDIyMTAyMDE5NTIucGRm>

21.- Procedimiento periódico de análisis y revisión del plan de mejora.

- Procedimiento periódico de análisis y revisión del plan de mejora.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzlyMDIyMDkyMjA4NTQucGRm>

22.- Histórico del Plan de Mejora del Título.

- Plan de Mejora (18_19)

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzQyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

- Plan de Mejora (19_20)

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

- Plan de Mejora (20_21)

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjgyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

- Plan de Mejora (21_22)

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzAyMDIyMDkyMTA5MjUucGRm>

23.- Informes de evaluación externos (verificación, modificaciones, seguimiento y renovación de la acreditación).



- Informe de Verificación
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzgyMDIyMDkyMjEyMzMucGRm>
- Informe de Modificación_1
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTYyMDIyMDkyMjEyMzMucGRm>
- Informe de Modificación_2
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTAyMDIyMDkyMjEyMzMucGRm>
- Informe de Renovación de la Acreditación
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDYyMDIyMDkyMjEyMzMucGRm>
- Informe de Seguimiento_2018-19
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzUyMDIyMDkyMjEyMzMucGRm>
- Informe de Seguimiento_2020-21
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjQyMDIyMDkyMjEyMzMucGRm>

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente incorporando, si procede, acciones de mejora.



ANÁLISIS CONJUNTO UMA-US

La Memoria de Verificación y sus Modificaciones, así como los informes de Seguimiento y Renovación de la Acreditación están actualizadas y accesibles a través tanto de la [web de la Agencia Andaluza de Conocimiento de la Junta de Andalucía](#) (código del título 2502601) como del [Registro de Universidades, Centros y Títulos](#) (RUCT).

El título de Graduado o Graduada en Ingeniería en Organización Industrial se viene impartiendo en la Universidad de Málaga y en la Universidad de Sevilla desde el curso 2011-2012 y cuenta en la actualidad con una [Memoria de Verificación](#) ([Programación docente UMA](#) y [Programación docente US](#)) que fue evaluada favorablemente el 16/12/2011 y modificada en dos ocasiones:

- [Informe de Verificación](#)
- [Informe de modificación de 27/07/2018](#)
- [Informe de modificación de 12/05/2022](#)

Además, la implantación de esta titulación se ha revisado de forma periódica, tal y como muestran los informes de seguimiento realizados:

- [Informe de seguimiento convocatoria 2011/12](#)
- [Informe de seguimiento convocatoria 2013/14](#)
- [Informe de seguimiento convocatoria 2014/15](#)
- [Informe de seguimiento convocatoria 2015/16](#)
- [Informe de seguimiento del plan de mejora convocatoria 2018/19](#)
- [Informe de seguimiento del plan de mejora convocatoria 2020/21](#)

A continuación, se describen las modificaciones aceptadas en cada uno de los informes, y que han sido implantados, tanto en la Universidad de Málaga, ([Programación docente UMA](#)) como en la Universidad de Sevilla ([Programación docente US](#))

Evidencias Universidad de Málaga:

- Memoria verificada actualizada y en su caso modificada (DEVA).

[Memoria verificada](#)

- Informe de Verificación y en su caso modificación (DEVA).

[Informe de Verificación](#)

[Informe de modificación de 27/07/2018](#)

[Informe de modificación de 12/05/2022](#)

- En su caso, informes de seguimiento (DEVA).

[Informe de seguimiento convocatoria 2011/12](#)

[Informe de seguimiento convocatoria 2013/14](#)

[Informe de seguimiento convocatoria 2014/15](#)

[Informe de seguimiento convocatoria 2015/16](#)

[Informe de seguimiento del plan de mejora convocatoria 2018/19](#)

[Informe de seguimiento del plan de mejora convocatoria 2020/21](#)

- En su caso, informes de renovación de la acreditación (DEVA).



[Informe de renovación de la acreditación convocatoria 2016/17](#)

- [Actas Comisión de Garantía de la Calidad](#).
<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/130018/comision-academica-y-de-calidad/>

- Guías docentes, especificando las asignaturas que se imparten en otras lenguas:
[Programación docente UMA](#) y [Programación docente US](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

24.- Memoria verificada actualizada y en su caso modificada (DEVA).

- Memoria verificada actualizada.
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzAyMDIyMDkyNjA4NDkucGRm>

25.- Informe de Verificación y en su caso modificación (DEVA).

- Informe de Verificación.
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDAYMDIyMDkyNjA4NDkucGRm>

- Informe de modificación _2018

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTUyMDIyMDkyNjA4NDkucGRm>

- Informe de modificación _2022

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTAyMDIyMDkyNjA4NDkucGRm>

26.- En su caso, informes de seguimiento (DEVA).

- Informe de seguimiento_2018_19
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjUyMDIyMDkyNjA4NDkucGRm>

- Informe de seguimiento_2020_21

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTYyMDIyMDkyNjA4NDkucGRm>

27.- En su caso, informes de renovación de la acreditación (DEVA).

- Informe de renovación de la acreditación.
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTYyMDIyMDkyNjA4NDkucGRm>

28.- Actas Comisión de Garantía de la Calidad.

- Actas Comisión
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTIyMDIyMTAyMDE5MjgucGRm>

29.- Guías docentes, especificando las asignaturas que se imparten en otras lenguas.

- Guías docentes.
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTYyMDIyMDkyNjEzMzUucGRm>



3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

ANÁLISIS CONJUNTO UMA-US

La modalidad de enseñanza es presencial en su totalidad, tal y como se indica en la [memoria de verificación](#) y se constata en la [Programación docente UMA](#) y [Programación docente US](#). El seguimiento de su cumplimiento se realiza por la comisión de calidad del centro.

[PC04. COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA](#)

Evidencias:

- Evidencias subcriterio 3.1.

3.3 Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

- **Reconocimiento de créditos y convalidaciones.**
- **Normativa de gestión de los TFM/TFG (dirección y coordinación, normativa de selección por parte del alumnado, tipologías, sistemas de evaluación, rúbrica, composición del tribunal).**
- **En su caso, complementos formativos.**
- **Normas de permanencia.**

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

El Título cuenta con la normativa y procesos correspondientes para un correcto desarrollo del programa formativo. Esto se consigue a través de:

- El procedimiento para el reconocimiento de estudios se inicia con la presentación de la correspondiente solicitud que será estudiada por la [Comisión de Reconocimientos de Estudios](#) respetando [Normas Reguladoras de los Reconocimientos de Estudios o Actividades, y de la Experiencia Laboral o Profesional, así como de la Tráferencia de Créditos](#) de la Universidad de Málaga. La Escuela cuenta con una [plataforma](#) para la gestión de las solicitudes que automatiza la actualización de la base de datos teniendo en cuenta los informes emitidos por la Comisión. En la [web de la Escuela](#) hay información detallada sobre el procedimiento y la normativa propia de la Escuela relacionada. [Reconocimiento de créditos en la página web del título](#)
- El procedimiento con el que se gestionan los programas de movilidad a nivel de Centro viene descrito en la página [web](#). La información está estructurada en función de los distintos colectivos interesados, en los siguientes links:
 - [Presentación](#)
 - [Trámites de movilidad para estudiantes con plaza asignada](#)
 - [Movilidad Internacional \(estudiantes enviados\)](#)
 - [Movilidad Internacional \(estudiantes entrantes\)](#)
 - [Movilidad Nacional SICUE](#)



- [Tutores y Destinos](#)
- [Tablas de Equivalencias](#)
- El procedimiento para la gestionar y garantizarla calidad de las [prácticas externas](#) (a través del Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento sobre prácticas: <http://talentank.uma.es/practicas/>). El [Reglamento 4/2020 de 29 de octubre, de la Universidad de Málaga](#), sobre prácticas externas determina los aspectos a tener en cuenta en lo que respecta al funcionamiento de las prácticas.
- El procedimiento para la [gestión de los Trabajo Fin de Grado](#) (TFG en adelante). La [Comisión de Trabajos Fin de Grado](#) es el órgano delegado de la Junta de Escuela y asesor con competencias en materia de ordenación académica de la Escuela en todo lo relativo a los TFE. [PC07. TRABAJO FIN DE GRADO/MÁSTER Y TESIS DEL SGC. REGLAMENTO TFG UMA-CENTROS](#)

Para muchos de los [procedimientos de gestión administrativa](#) que se tienen que hacer en la Secretaría del Centro, el estudiante tiene el servicio de [Cita Previa](#) con el que concreta hora y día para realizar dichas gestiones administrativas. Además, ahí también se le informa del protocolo que por motivo de la pandemia provocada por la COVID-19 ha de seguir cuando asista a la cita. También, y en caso de no necesitar el trámite la presencialidad del solicitante, tiene a su disposición otras vías online (DNI electrónico o Certificado Digital, Portal Académico de la UMA en la opción de “Consulta Administrativa”, o desde la dirección electrónica institucional del interesado) para diversos trámites administrativos.

Respecto a los complementos formativos o cursos 0, se puede decir que se ofertan como [Titulaciones Propias](#) de la UMA, y se pueden consultar todos los ofertados en la UMA, siendo los correspondientes al campo de Ingeniería y Arquitectura los afines a este Grado y disponibles para su asistencia y realización por parte de todos los interesados:

- [Cursos cero y cursos de transición a la vida universitaria](#) (Ingeniería y Arquitectura)

Las [normas de permanencia](#) en la titulación quedan sujetas a las Normas reguladoras del Progreso y la Permanencia de los estudiantes de la Universidad de Málaga.

Con relación a los instrumentos de planificación docente utilizados en los últimos cursos, se ha de destacar la herramienta [PROA](#), implementada por el Servicio de Ordenación Académica de la UMA, mediante la que se gestionan los procesos relacionados con toda la planificación docente de los Centros de la UMA. El acceso a dicha plataforma se realiza con perfil de Centro, Departamento, Coordinador de máster o Coordinador de asignatura, y en los plazos indicados en el [cronograma](#) definido por el Vicerrectorado de Estudios de Grado. Este cronograma ha sido optimizado tras múltiples cursos usando dicha herramienta, permitiendo el solapamiento de las etapas iniciales de planificación específicamente habilitadas para Centros y Departamentos, facilitando de esta forma la realización de las tareas propias de cada etapa y la carga de la información necesaria. Es el Coordinador de cada asignatura el encargado de darle forma y contenido a su ficha correspondiente rellenando los diferentes apartados de la misma y que luego, la [Comisión Académica y de Calidad](#) de la EII revisa.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

En la actualidad, ya se ha completado el desarrollo e implantación de todas las normativas necesarias para el funcionamiento de la titulación, incluyendo la admisión, progreso, reconocimiento, trabajo fin de máster (universidad y centro) y certificación.



Las CGCT y CSPE, junto con la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, son las encargadas de planificar y coordinar las actuaciones para llevar a cabo el plan de mejora en cuanto a responsables, actuaciones a desarrollar, indicadores y fechas de consecución. La valoración del cumplimiento con los planes de mejora de cursos anteriores es satisfactoria ya que se han cumplido buena parte de los objetivos que se planificaron en los cursos previos.

La Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSI) aplica la normativa de la Universidad relativa a la planificación y desarrollo del programa formativo de los títulos de la Universidad de Sevilla, como es:

- Normas de matriculación para Grados y Máster. En cada curso académico se actualizan dichas normas.
- Normativa de permanencia de estudiantes en la Universidad de Sevilla (Acuerdo 23/Consejo Social de 17/12/2008).
- Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla (Acuerdo Único del Claustro Universitario de 5/2/2009, modificado en sesión del 19/5/2010 y en sesión del 19/5/2011).
- Normativa reguladora de la Evaluación y calificación de asignaturas (Acuerdo de Consejo de Gobierno del 29/9/2009, y modificado el 18/3/2010).
- Normativa Reguladora de los Trabajos Fin de Carrera (Acuerdo de Consejo de Gobierno de 21/12/2009) (Evidencia 15.1) y en este caso Normativa de Trabajos fin de Grado (TFG) del centro (Evidencia 15.2)
- Normativa de Prácticas Externas (Acuerdo de Consejo de Gobierno de 25/7/2012, y modificado el 24/7/2013, y actualizada dicha normativa por Acuerdo de Consejo de Gobierno de 23/5/2017) (Evidencia 14.1 Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas)
- Normativa Reguladora de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universidad de Sevilla (Acuerdo de Consejo de Gobierno de 22/11/2011, y modificado el 20/2/2015) (Evidencia 12.1: Información sobre la gestión e implementación del procedimiento de reconocimientos de crédito)
- Normativa reguladora de los consejos de curso para los grados en Ingeniería (<http://www.etsi.us.es/normativa>).

A una escala de Centro, indicar que la ETSI tiene establecido reuniones al inicio de cada cuatrimestre con los coordinadores de las asignaturas de cada curso, en las cuales se establecen las fechas de todas las actividades a realizar fuera del aula: prácticas, seminarios y exámenes parciales. Esto evita el solapamiento de las distintas actividades, y a racionalizar uso de los laboratorios.

Los procesos de gestión burocrática están correctamente identificados en la memoria de verificación, siendo acordes con las normativas de aplicación (de la Universidad, Autonómicas y Estatales). Asimismo, la mayor parte de los procesos de gestión relativos a las actividades de Secretaría, Relaciones Exteriores, Movilidad y Prácticas en empresa están certificados por la norma ISO 9001:2015 para garantizar la calidad de ejecución y mejora continua de los mismos.

En cuanto a la gestión de la movilidad, la ETSI ha sido la encargada de desplegar la normativa existente en la Universidad de Sevilla, asumiendo gran parte de la gestión de prácticas de empresa y becas de movilidad. Tanto la estructura burocrática y de gestión, como la información disponible en la web de cara al estudiante intentan facilitar ambas tareas. La ETSI dispone para las tareas administrativas de Movilidad y Prácticas en empresa con dos técnicos, además de un profesor Delegado de Movilidad del grado.



Evidencias Universidad de Málaga:

- Normativa en materia de [reconocimiento de créditos](#) y convalidaciones y listado de los/las alumnos/as que han obtenido reconocimiento de créditos o convalidaciones durante el periodo sometido a renovación de la acreditación incorporando información agregada (ECTS reconocidos, asignatura en la titulación de origen (Grado, Formación Profesional, título propio), y asignatura reconocida, etc.).

Los responsables del título cuentan con un Informe que recoge las convalidaciones por titulación (consultar hoja “análisis de los créditos convalidados/reconocidos”):

<https://app.powerbi.com/reportEmbed?reportId=4a37e04d-c515-4a8e-9061-fdff1dd1e0ff&autoAuth=true&ctid=e7f53f3f-636b-43ad-807e-57c966ff7db8>

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/base/ver/base/basecontent/8145/reconocimiento-de-creditos-organizacion-industrial/>

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en su artículo 6 que con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales que sobre el particular se establecen en dicho Real Decreto.

En cumplimiento del citado mandato, la Universidad de Málaga, mediante Acuerdo del Consejo de Gobierno, adoptado en la sesión celebrada el día 23 de junio de 2011, y publicado en el BOJA de fecha 2 de agosto de 2011, ha establecido las “Normas reguladoras de los reconocimientos de estudios o actividades, y de la experiencia laboral o profesional, a efectos de la obtención de títulos universitarios oficiales de Graduado y Máster Universitario, así como de la transferencia de créditos”. (**Modificada** por Consejo de Gobierno en sus sesiones de 13 de marzo y 25 de octubre de 2013 y 19 de junio de 2014 y 19 de octubre de 2018)

La web de la EII de la UMA dispone de información general relativa al reconocimiento de créditos de GIOI a través del siguiente vínculo:

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/105683/reconocimientos-y-adaptaciones-eii/>

- Número de créditos reconocidos por estudiantes por experiencia profesional u otro criterio aplicado.
- Normativa en materia de gestión de los TFM/TFG, incluyendo todos los aspectos relevantes de dicho proceso (matriculación, sistemas de adscripción del alumnado a un/a tutor/a, mecanismos de elección de temática, calendario de ejecución del TFG/TFM, convocatorias de defensa pública, etc.).

[REGLAMENTO TFG UMA - CENTROS](#)

La web de la EII de la UMA dispone de información general relativa a gestión de TFG a través del siguiente vínculo:

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104573/informacion-general-sobre-el-trabajo-fin-de-grado/>

Así mismo, a través de la propia web está accesible la normativa específica recogida en el Reglamento de TFG de la EII:

https://www.uma.es/media/files/Nuevo_Reglamento_EII_v1.6.pdf



- En su caso, de estar previstos complementos formativos, debería documentarse el alumnado que ha cursado los mismos con referencia en cada caso a la titulación previa.

NO PROCEDE

- Promedio de créditos en complementos formativos del alumnado que los han cursado.

NO PROCEDE

- Complementos formativos (si existen). Alumnado titulado que han cursado complementos formativos

NO PROCEDE

[Normas de permanencia UMA](#)

<https://www.uma.es/secretaria-general-uma/info/136281/nor1-grmu-normas-reguladoras-del-progreso-y-la-permanencia-de-los-estudiantes-en-estudios-de-grado-y-master/>

En la guía para estudiantes de nuevo ingreso de la EII de la UMA disponible en su propia web se definen las normas de permanencia estableciéndose un máximo de 8 cursos académicos matriculados para una titulación de grado.

https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/navegador_de_ficheros/Curso2021-22/descargar/EII.%20GuiaEstudiantesNI21-22.pdf

Evidencias Universidad de Sevilla:

36.- Normativa en materia de reconocimiento de créditos y convalidaciones y listado de los/las alumnos/as que han obtenido reconocimiento de créditos o convalidaciones durante el periodo sometido a renovación de la acreditación incorporando información agregada (ECTS reconocidos, asignatura en la titulación de origen (Grado, Formación Profesional, título propio), y asignatura reconocida, etc.). - Normativa reguladora de reconocimiento de créditos.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDIyMDkyMjA3NTkucGRm>

38.- Normativa en materia de gestión de los TFM/TFG, incluyendo todos los aspectos relevantes de dicho proceso (matriculación, sistemas de adscripción del alumnado a un/a tutor/a, mecanismos de elección de temática, calendario de ejecución del TFG/TFM, convocatorias de defensa pública, etc.).

- Normativa en materia de gestión de los TFM/TFG

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDkyMDIyMTAxODEzNTgucGRm>

42.- Normas de permanencia.

- Normas Universidad

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTQyMDIyMTAxOTE3NDEucGRm>

3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Los criterios de admisión, perfil de ingreso y número de plazas se ajustan a la correspondiente memoria de verificación y procedimientos conforme a las evidencias aportadas.

El número de estudiantes de nuevo ingreso se corresponde con lo establecido en la Memoria de Verificación del título, en concreto se ofertan 65 plazas en la Universidad de Málaga, cuyo perfil de



acceso se ajusta a las necesidades de la titulación sin generar disfuncionalidades en el desarrollo de la misma. Existe un proceso en la Universidad de Málaga ([PC01. Captación de alumnos: definición de perfiles de ingreso y egreso](#)) cuyo objetivo es establecer cómo la Universidad y sus Centros definen los perfiles de ingreso y egreso y cómo gestiona la captación de alumnos mediante la realización de estrategias con el fin de atraer al alumnado para realizar los estudios del Centro.

El perfil de acceso, así como las [pruebas de admisión](#) son públicos y adecuados para tipología de la titulación. No existen pruebas de admisión específicas, la plataforma de Distrito Único Andaluz define la nota de corte para acceso y las correspondientes ponderaciones. Los [parámetros de ponderación](#) por asignaturas, como muestra la siguiente figura, para alumnos procedentes de Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Superior, se pueden consultar introduciendo, en el [enlace](#), Ingeniería de Organización Industrial como titulación. De forma particular, se puede consultar la [guía de matriculación](#) en la Universidad de Málaga donde se especifican los requisitos para formalizar el acceso.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La evidencia 43 muestra el perfil de ingreso y los criterios de admisión en el título, que se encuentra recogida en la página web de la Universidad de Sevilla (<https://www.us.es/>), en el menú superior "ESTUDIAR" y dentro de él, "Qué estudiar", posteriormente "Grados", elegir la rama "Ingeniería y Arquitectura" y el "**Grado en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla**", en el apartado Acceso y Normativa Académica. Dentro de esta página se encuentra información sobre: Vías de acceso; Cálculo de notas (Fase general y Fase específica) e información sobre los parámetros de ponderación según la titulación, con enlaces a las páginas de la Junta de Andalucía relacionados.

La Evidencia 46 muestra los datos de acceso al título. En la memoria verificada se establece el ingreso de 65 alumnos por año académico. Los datos de demanda y de estudiantes de nuevo ingreso en el título se ajustan a esta cifra.

La tasa de ocupación y la demanda han aumentado levemente a lo largo de los años, y el número de estudiantes de nuevo ingreso en el título se ha mantenido estable en los 5 años mostrados.

Con respecto a la nota media de ingreso, la tendencia a lo largo de los años ha sido al alza, aumentando 0.9 puntos sobre 14 respecto al año anterior en el curso 20/21, siendo el mayor aumento en los últimos años. La nota de corte o nota mínima de admisión ha sufrido también la misma tendencia al alza en el último curso presentado. Este aumento de la nota parece reflejar mejores alumnos. Esta mejora espera verse reflejada en el número de egresados y las tasas de rendimiento, éxito y eficiencia en los próximos años. Se observa que el acceso principalmente se consigue a través de las pruebas de acceso a la universidad.

El nº total de alumnos matriculados es similar lo largo de los años. En la Evidencia 45 se muestra una tabla con los datos de número de alumnos matriculados en el curso actual (22/23) para cada una de las asignaturas que se ofertan en el Grado en la Universidad de Sevilla. Se observa que existen algunas asignaturas de formación básica y obligatorias de primer y segundo curso donde el número de matriculados aumenta significativamente con respecto a otras asignaturas. En general, la media en primer curso es la mayor, 100.9 alumnos, siendo en el resto de los cursos 68.9



(segundo), 57.7 (tercero) y 71.2 (cuarto, obligatorias de mención). Las optativas de cuarto tienen en media 17.5 alumnos. En general, todo el grado tiene una media de 61.4 (excluyendo las prácticas en empresa e incluyendo el TFG).

Evidencias Universidad de Málaga:

- [Perfil de ingreso](#) y criterios de admisión.

El perfil de ingreso y criterios de admisión están definidos en la web de la EII de la UMA.

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/perfil-de-acceso/>

Así como en la web del Distrito Único Andaluz.

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/sguit/?q=grados&d=g_catalogo_top.php

Más particularmente, en la guía para matriculación de la EII de la UMA se especifican los criterios para poder formalizar la admisión.

https://www.uma.es/media/files/Guia_Grado_22-23_def_kSziHj9.pdf

La información sobre las vías de acceso está disponible en el [Observatorio de resultados](#): matrícula, perfil de ingreso.

- En su caso, pruebas de admisión específicas previstas y sus ponderaciones. Debe justificarse su carácter público y su coherencia en la titulación de referencia.

No se requieren de pruebas de admisión específicas. La plataforma de Distrito Único Andaluz define la nota de corte para acceso y las correspondientes ponderaciones.

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/sguit/convocatorias/grados_consulta_adj/notasCorteAdj.php

INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	
Parámetros de ponderación	
MATERIA (Ordenado por ponderación y materia)	PONDERACIÓN
DIBUJO TECNICO II	0,20
ECONOMIA DE LA EMPRESA	0,20
FISICA	0,20
MATEMATICAS II	0,20
BIOLOGIA	0,10
GEOLOGIA	0,10
MATEMATICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	0,10
QUIMICA	0,10

- [Tabla/descripción de los tamaños de los grupos incluyendo divisiones posteriores \(subgrupos de prácticas, seminarios, etc.\)](#). Informe sobre el tamaño de los grupos.

GRUPOS GIOI 21

https://uma365.sharepoint.com/:b/s/COA_Centros-RenovacinAcreditacinConv.2022-23/Ec_yXcf83V9JmPZ3uUaDHIYBkgGr-hHifXpDKQHkNAmPCg?e=ac4Gl1

GRUPOS GIOI 22



https://uma365.sharepoint.com/:b:/s/COA_Centros-RenovacinAcreditacinConv.2022-23/Eb8tpEJbbOZMi7RovL9lRagBliRx9N8a-QvNE4v3cfAcEg?e=UTP3gc

- Indicadores para los títulos de grado de los últimos seis años:

- Oferta, demanda y matrícula
 - Plazas ofertadas
 - Demanda 1.ª opción
 - Estudiantes de nuevo ingreso
 - Porcentaje de acceso en primera preferencia
- Nota de corte
- Nota de acceso
- Vía de acceso
 - Pruebas de acceso a la universidad
 - FP2 o asimilados
 - Titulados universitarios o asimilados.
 - Pruebas específicas para mayores de 25, 40 y 45 años.
 - Otros accesos.
- Pruebas específicas de acceso (si procede) (estándar 1.3).
 - Estudiantes presentados.
 - Porcentaje de estudiantes aprobados.

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

Evidencias Universidad de Sevilla:

43.- Perfil de ingreso y criterios de admisión.

- Perfil de ingreso y criterios de admisión. Autoinforme Global Pág.5/17

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTkyMDIyMDkyOTEzNTIucGRm>

45.- Tabla/descripción de los tamaños de los grupos incluyendo divisiones ulteriores (subgrupos de prácticas, seminarios, etc.).

- Tamaño de grupos (subgrupos de prácticas, seminarios, etc.)

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjUyMDIyMTAwNTE0MjEucGRm>

46.- Indicadores para los títulos de grado de los últimos seis años: Oferta, demanda y matrícula (Plazas ofertadas, Demanda 1.ª opción, Estudiantes de nuevo ingreso, Porcentaje de acceso en primera preferencia); Nota de corte; Nota de acceso; Vía de acceso (Pruebas de acceso a la universidad, FP2 o asimilados, Titulados universitarios o asimilados, Pruebas específicas para mayores de 25, 40 y 45 años, Otros accesos); Pruebas específicas de acceso (si procede) (estándar 1.3) (Estudiantes presentados, Porcentaje de estudiantes aprobados).

- Indicadores: Oferta, demanda, nota de corte, vía de acceso.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDEyMDIyMDkyOTExMzEucGRm>

3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.



COORDINACIÓN UMA-US

La coordinación entre la Universidad de Málaga y de Sevilla se realiza a dos niveles: por un lado, se realizan reuniones de la [Comisión de Garantía de Calidad](#) formada por miembros de ambos centros, para tratar temas generales relacionados con el título, con sus posibles modificaciones, tomar decisiones sobre métodos de coordinación entre profesores y otras actuaciones conjuntas, entre otras cuestiones (véase actas de reuniones [5 de noviembre de 2020](#), [26 de noviembre de 2020](#), [18 de marzo de 2021](#), [8 de julio de 2021](#), [17 de marzo de 2022](#) y [13 de octubre de 2022](#).) También en este sentido, se realizan continuas reuniones entre los coordinadores de ambos grados, tanto en forma de correo electrónico, a través de Microsoft [Teams](#), mediante teléfono o e-mail, en las que se trata asuntos comunes de menor importancia, o asuntos urgentes que no permiten una reunión presencial.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

La coordinación docente facilita la planificación y desarrollo del programa formativo alineándose con la consecución de resultados de aprendizaje establecidos conforme a las evidencias aportadas.

El proceso [PC04. COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA](#) establece el sistema por el cual la Universidad de Málaga efectúa la coordinación de la docencia de Grado y Máster. En este proceso se definen las funciones de los diferentes niveles de coordinación en un Grado: Comisión Académica y de Calidad, Coordinadores de Grado, Coordinadores de Asignaturas y Coordinadores de TFG.

La coordinación docente ha tenido un estímulo importante en los últimos años desde la constitución de la nueva [Comisión Académica y de Calidad](#) de la Escuela de Ingenierías Industriales, en [julio de 2021](#), en cuya [composición](#) están incluidas las personas responsables de la Coordinación de cada uno de los títulos oficiales de Grado y Máster impartidos en la Escuela. Entre sus [competencias](#) figuran las propias de coordinación de la actividad académica en sus diferentes ámbitos.

A nivel de Coordinación de profesorado, se ha establecido un medio de comunicación y de información, tanto a nivel de escuela como a nivel de grado, a través de la [sala de profesorado del campus virtual](#) (acceder con el usuario [deva@uma.es](#)). Con objeto de profundizar más en este tema, en las últimas reuniones de Coordinación de Títulos que han llevado a cabo ([octubre de 2021](#), [mayo de 2022](#), [junio de 2022](#), [octubre 2022](#)), se trata este tema, habiéndose establecido un [plan de mejora del Centro](#) asociado a la problemática estudiada. Entre otras cosas, en estas reuniones se plantearon acciones para la mejora de la coordinación, que se han plasmado en la planificación de dos encuentros anuales (uno cada inicio de cuatrimestre) con los coordinadores de asignaturas de cada curso (una reunión por curso), en los que se tratan cuestiones de coordinación tanto a nivel vertical, como horizontal, como de coordinación UMA-US. El acta de [resumen](#) de estas reuniones está disponible en la [sala de profesorado del campus virtual](#) y los aspectos más importantes tratados en ellas:



- Coordinación vertical. Durante el transcurso de las reuniones se ha insistido en la necesidad de identificar problemas de coordinación entre contenidos de distintas asignaturas, necesidad de contenidos, lagunas/solapes de contenidos. La identificación de estos problemas sirve para el posterior análisis y resolución de los conflictos.
- Coordinación horizontal. Se presenta la herramienta de calendarios TeamUp, que permite la planificación de actividades de las distintas asignaturas a lo largo del curso, y que permiten tener una visión de posible solapamiento de pruebas o entregas de trabajos/prácticas con cierta dificultad y mejorar la distribución del trabajo del estudiante durante el curso. Esto pretende un doble objetivo: detectarlo de forma anticipada y resolverlo, y mostrar al estudiante un cronograma con todas sus actividades para que pueda mejorar su planificación. Estos calendarios están disponibles para su edición por parte del profesorado en la [sala de profesorado del campus virtual](#), por parte del estudiante, para su visualización, en la [sala de estudiantes de Grado](#) de la EII.
- Coordinación entre centros.

Con objeto de medir la satisfacción de los estudiantes a este respecto, se puede analizar el [indicador IN_27](#), que expresa el nivel de satisfacción del estudiante con la coordinación del profesorado, que tal y como muestra dicho indicador se sitúa en 2,26 sobre 5 en el curso 2020-2021 que, aunque se puede considerar un valor no suficiente, se puede observar que en cursos previos a la situación de pandemia mostraba mejores resultados y con una ligera tendencia ascendente. Dicha situación merece vigilarse en próximos cursos.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Se hacen reuniones de planificación de cada curso académico al inicio del cada cuatrimestre, de modo que las prácticas, entrega de trabajos, visitas y evaluaciones alternativas queden distribuidas de un modo uniforme a lo largo del cuatrimestre. Se discuten temas de contenidos para mantener la coordinación tanto vertical como horizontal. Los datos de coordinador del título y coordinadores de cada una de las asignaturas se incluyen en las actas de cada curso académico, así como un calendario de actividades para evitar solapes y facilitar la asistencia de los alumnos a las mismas.

La coordinación actual del grado está trabajando en la línea de coordinación vertical y horizontal mediante proyectos de innovación llevados a cabo en los últimos dos años en convocatorias de la Universidad de Sevilla, involucrando un alto número de asignaturas del Grado. En uno de los proyectos se definieron diferentes grupos docentes de asignaturas con contenidos comunes para alinear competencias. Estos grupos docentes están en contacto continuo a través de la herramienta Teams, donde se comparte la documentación, y donde se encuentra el foro de discusión. En el otro proyecto, que se está llevando a cabo en la actualidad, se están realizando charlas por expertos de empresas que alineen contenidos comunes de varias asignaturas.

Con respecto a la coordinación de las prácticas de empresa, la Evidencia 49 muestra la normativa del centro sobre las mismas, así como el personal responsable de la coordinación.

Evidencias Universidad de Málaga:

1 Descripción de la coordinación horizontal y vertical a dos niveles:



- Cuadro de personal académico y de apoyo implicado en los distintos niveles de la coordinación (coordinador/a del Título, coordinadores de asignatura, etc.)
- y plasmación material del desarrollo de la misma a través de actas de reuniones o documentación análoga.

[Información sobre coordinación en página web del título](#)

[IN27. Nivel de satisfacción del estudiante con la coordinación del profesorado \(1-5\)](#)

Acta de la reunión de octubre de 2021, se habló de coordinación

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?id=9&rid=21191&filter=1>

Acta de la reunión de Mayo donde se trató la problemática de la coordinación

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?id=9&rid=21212&filter=1>

Acta de la reunión de Junio, donde se trató la coordinación en los grados de la Escuela

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?id=9&rid=21311&filter=1>

Plan de Mejora Asociado a los calendarios para la Coordinación

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?id=27&rid=20264>

Actas coordinación con responsables de asignaturas primer semestre cursos 1º, 2º, 3º y 4º.

Sala de profesores GIOI: <https://eii.cv.uma.es/course/view.php?id=3626>

https://eii.cv.uma.es/pluginfile.php/497879/mod_resource/content/1/ACTAS%20REUNION%20COORD%20GIOI%2022-9-22%20PRIMER%20SEMESTRE.pdf

2 Descripción de las actuaciones llevadas a cabo por parte del/de la coordinador/a de prácticas con la finalidad de garantizar la coordinación en el desarrollo de las mismas (particularmente entre tutores académicos y externos) así como la homogeneidad en la evaluación de dicha asignatura.

3

El propio Coordinador de Prácticas Curriculares que también es el tutor académico de todas las prácticas curriculares es quien realiza la coordinación con los tutores externos.

El procedimiento de coordinación se realiza a través de la plataforma ÍCARO <https://icaro.ual.es/> y sigue los siguientes pasos:

- 1) El coordinador de prácticas curriculares realiza la asignación alumnos/empresas en función de las preferencias de los alumnos respecto a las empresas que ofertan prácticas. El orden de prioridad en la elección de empresas se establece a partir de la nota del expediente. Ocasionalmente las empresas ofertan prácticas nominativas en la que se respeta la asignación alumno/empresa.
- 2) Una vez se ha realizado la asignación alumno/empresa, el coordinador contacta con el tutor de empresa para informarle, resolver dudas y concretar detalles sobre las prácticas.
- 3) Durante la realización de prácticas, el coordinador y los tutores de empresas mantienen contacto por mail o teléfono para resolver dudas y/o comentar detalles de la evolución de las prácticas.



La homogeneidad en la evaluación de la asignatura de prácticas curriculares se garantiza conforme a los indicadores establecidos en la plataforma ICARO para tal fin donde la nota final se establece en base a lo siguiente:

VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA

Valoración, de 1 a 10 del nivel de adquisición y desarrollo de las siguientes competencias, siendo 1 muy bajo y 10 muy alto:

Competencias
Capacidad para diseñar y aplicar métodos cuantitativos en los Sistemas Productivos
Capacidad para diseñar y operar sistemas de producción integrada
Conocimiento y capacidades para la gestión integral de los recursos de la empresa
Conocimientos y capacidades para la gestión de la calidad total y el proceso de integración de los diferentes sistemas de gestión
Conocimientos y capacidades para el diagnóstico, el diseño, la planificación, la organización, la dirección y el control de la prevención de riesgos laborales
Trabajar en equipo
Mejorar su capacidad de organización y planificación
Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones

Valoración, de 1 a 5 de las siguientes cuestiones, siendo 1 muy bajo y 5 muy alto

Competencias
Adecuación del contenido del proyecto formativo
Desarrollo de las competencias asociadas a la práctica
Valoración académica de la memoria

UMA-US:

Reuniones de coordinación entre centros: [Constitución de la comisión de Garantía de Calidad](#) y reuniones [5 de noviembre de 2020](#), [26 de noviembre de 2020](#), [18 de marzo de 2021](#), [8 de julio de 2021](#), [17 de marzo de 2022](#) y [13 de octubre de 2022](#). Se puede acceder a la Sala como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es y clave calidad2022.

Evidencias Universidad de Sevilla:

48.- Descripción de la coordinación horizontal y vertical a dos niveles: Cuadro de personal de académico y de apoyo implicado en los distintos niveles de la coordinación (coordinador/a del Título, coordinadores de asignatura, etc.); y plasmación material del desarrollo de la misma a través de actas de reuniones o documentación análoga.

- Actas Primer cuatrimestre

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTcyMDIyMTAxMjE5MjMuemlw>

- Actas Segundo cuatrimestre

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTYyMDIyMTAxMjE5MjMuemlw>



49.- Descripción de las actuaciones llevadas a cabo por parte del/de la coordinador/a de prácticas con la finalidad de garantizar la coordinación en el desarrollo de las mismas (particularmente entre tutores académicos y externos) así como la homogeneidad en la evaluación de dicha asignatura.

- Gestión Prácticas Externas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDEyMDIyMTAxOTE4MTcucGRm>

3.6 Implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente, tales como:

- **Títulos que se imparten en más de un centro.**
- **Títulos conjuntos.**
- **Dobles Grados con itinerario específico.**
- **Titulaciones de Grado con mención dual.**
- **Titulaciones de Grado con estructuras curriculares específicas y de innovación docente.**
- **Titulaciones de Grado con itinerario académico abierto.**

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El Grado de Ingeniería de Organización Industrial es un título conjunto que se imparte coordinadamente entre la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla bajo el amparo de [Andalucía-Tech](#).

Se celebran periódicamente reuniones de coordinación entre ambas sedes, las cuales se han intensificado desde la constitución de la Comisión Mixta de Garantía de Calidad US-UMA en julio de 2020.

Reuniones de coordinación entre centros: [Constitución de la comisión de Garantía de Calidad](#) y reuniones [5 de noviembre de 2020](#), [26 de noviembre de 2020](#), [18 de marzo de 2021](#), [8 de julio de 2021](#), [17 de marzo de 2022](#) y [13 de octubre de 2022](#). Se puede acceder a la Sala como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es y clave calidad2022.

Prueba de la idónea coordinación entre ambas sedes es la reciente obtención del sello internacional de calidad [EURACE](#), con validez hasta febrero 2025. Este sello valora especialmente la adecuada coordinación entre ambas sedes para garantizar que en ambas se obtengan los mismos resultados de aprendizaje por parte del estudiantado.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Las Evidencias 50 y 52 muestran el convenio de las universidades de Sevilla y Málaga en lo que se refiere a la titulación, incluyendo las cláusulas relativas a los centros responsables, universidad responsable, diseño del título, la normativa de acceso al título, procedimiento de matrícula y tramitación de expediente, movilidad, expedición del título, sistema de garantía de calidad y modificación o extinción del título.



La Evidencia 56 muestra el enlace a las actas de la comisión de calidad (https://www.esi.us.es/actas?id_tit=CGCC)

Evidencias Universidad de Málaga:

- En su caso, coordinación entre:
 - Títulos que se imparten en más de un centro.
 - Títulos conjuntos.

Ver criterio 3.5

- En su caso, información sobre la implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente.
 - Dobles Grados/Másteres con itinerario específico (incluir información sobre cómo se desarrollan los TFG/TFM en cada uno de los títulos).
 - Titulaciones de Grado con mención dual, (aportar convenios).
 - Titulaciones de Grado con estructuras curriculares específicas y de innovación docente.
 - Titulaciones de Grado con itinerario académico abierto, aportar el informe del SGC donde se especifique el porcentaje del estudiantado que curso el itinerario.

NO PROCEDE

- La normativa específica aprobada por la Universidad.

Ver criterio 3.1

- Las titulaciones que están implicadas y las asignaturas de estas.

Ver criterio 3.1

- Propuesta formativa diseñada que se pretende ofertar, acorde con lo propuesto en el RD 822/2021.

Ver criterio 3.1

- Descripción pormenorizada de los procesos de coordinación docente y de cómo la misma se desarrolla en relación con las diferentes estructuras (diferentes centros, universidades, centros profesionales, etc.) implicados en el Título.

Ver criterio 3.5

- [Acta de la comisión de Calidad.](#)

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/130018/comision-academica-y-de-calidad/>

Evidencias Universidad de Sevilla:

50.- En su caso, coordinación entre: Títulos que se imparten en más de un centro; Títulos conjuntos.

- Normativa específica aprobada por la Universidad
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDAyMDIyMTAxOTE4MjEucGRm>

52.- La normativa específica aprobada por la Universidad.

- Normativa específica aprobada por la Universidad
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDMyMDIyMTAwNTA4MTMucGRm>

56.- Acta de la comisión de Calidad.

- Acta <https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODUyMDIyMTAxOTE4MjEucGRm>



DIMENSIÓN 2: RECURSOS

CRITERIO 4: PROFESORADO

4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

La cualificación y experiencia del personal académico se corresponde con la memoria del programa formativo conforme a las evidencias aportadas a continuación:

- [MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO](#)
- [Personal académico que imparte docencia en el título](#)
- [Información sobre el profesorado publicada en la página web del título](#)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

En la Evidencia 57.1 se proporciona un listado de todos los profesores involucrados en la titulación y la carga docente total de estos profesores. En la Evidencia 57.3 se incluye un análisis de los datos extraídos de 57.1 y filtrados para el título (recopilados en Evidencia 57.4), de donde se ha extraído que la titulación tiene 72 asignaturas impartidas por 81 profesores (notar que se incluyen los tutores de TFGs y Prácticas externas). En cuanto a la experiencia de estos profesores, en total suman 149 sexenios y 223 quinquenios. El 70% de los profesores tienen algún quinquenio, y más del 50% tienen más de tres quinquenios. Con respecto a los sexenios, el 76% tiene algún sexenio, y más del 35% tienen más de tres sexenios. En el análisis por categorías, se observa que el 22% de los profesores son catedráticos de universidad, y el 37% titulares de universidad, por lo que casi el 60% son profesores funcionarios, y más del 70% son profesores a tiempo completo con contratos indefinidos. Con respecto a la dedicación al título, hay que tener en cuenta que la ETSI cuenta con una variedad muy alta de títulos, y, por lo tanto, los profesores imparten en muchos de ellos. La mayoría tiene una dedicación menor del 14%.

En la Evidencia 57.2 incluye en el apartado P2 la evolución de los indicadores relacionados con la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y del profesorado. Así, se observa en el indicador P2 -I2.1. que el número de profesores implicados en el título ha disminuido ligeramente a lo largo de los años, siendo en media 91.2, siendo en media casi un 70% de ellos que son doctores. Se observa en este dato que en los últimos tres años el porcentaje ha sido superior al 74%. Los profesores con vinculación permanente son aproximadamente un 50%, con una tendencia al alza que alcanza casi el 60% en el último curso. Este dato repercute en la cantidad de profesores titulares y catedráticos, así como en el total de sexenios reconocidos al profesorado, todos ellos con tendencia al alza a través de los años.

Aún con el aumento de profesores de alto nivel (titulares/catedráticos), el nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado ha disminuido con respecto a los dos años previos,



poniéndose al nivel de hace 3 y 4 años. Sin embargo, estos resultados pueden estar muy sesgados por la baja participación de los alumnos en las encuestas. Se observa que el número de respuestas con el que se calcula la media ha ido decreciendo a lo largo de los años, con un valor de hasta 5 veces menor que otros años.

El porcentaje de programas y proyectos de asignaturas publicados en el plazo establecido se mantienen. Cabe destacar que la coordinación revisó para todas las asignaturas del grado la existencia de ambos documentos en la web de la universidad, solo uno no estaba correcto y se reclamó a los profesores implicados, estando subsanado en poco tiempo.

El porcentaje de profesores participando en proyectos de innovación docente ha ido aumentando con los años, superando el 25% en el último curso de los datos presentados.

Evidencias Universidad de Málaga:

Información sobre el profesorado que imparte el título: ámbitos de conocimiento actualizada en donde conste: ámbito o área de conocimiento en concreto, la universidad deberá incorporar las categorías de profesorado que se correspondan por la naturaleza del centro y deberá explicar su perfil adecuadamente incluyendo, acreditaciones, doctorado (en caso de no tener doctorado, nivel de Máster), quinquenios, quinquenio vivo, sexenios y sexenio vivo, para no doctores: méritos docentes e investigadores (este último adaptado a criterios CNEAI, materias en las que el profesorado está involucrado, porcentaje de dedicación docente, porcentaje de dedicación al título, nº de horas de docencia indicando los desgloses en grupos según actividades formativas, dirección de TFGs/TFMs, horas de dirección a los TFGs/TFMs.

Información del profesorado

https://uma365.sharepoint.com/:x:/s/COA_Centros-RenovacinAcreditacinConv.2022-23/EUHm2GT3LSNDjUnMA_DZoJQBDUOjpEYhMMe8btfvkYn1ew?e=Q42L00

Informe sobre el profesorado:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k2LXTQZBCxudsEhltvu57qEBe45GjLbh/edit?usp=sharing&ouid=103090256021784952477&rtpof=true&sd=true>

Adicionalmente se dispone de información sobre el profesorado en la [página web del título](#), en resultados del título (profesorado).



Tabla Personal que impartir el título (último año impartido).

Denominación del título:
Universidad/es (si es título conjunto):

Universid ad ⁽¹⁾	Identific ador del profesor /a (el identific ador debe ser inequívoc o) ⁽²⁾	Denomina ción asignatur a	N ° ECTS asigna tura	Modali dad de enseña nza ⁽³⁾	Ámbito de Conocimi ento del Profesora do ⁽⁴⁾	Nivel de idio ma ⁽⁶⁾	Categor ía ⁽⁵⁾	Doctor (S/N)	Experien cia docente ^{(años) (7)}	Experien cia investiga dora (sexenios) ⁽⁸⁾	Experie ncia profesio nal (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedica ción (TC ó TP) ⁽⁹⁾	Tiempo (horas/se mana)	Denomina ción de título/s ⁽¹⁰⁾	Tiempo total de dedicaci ón a otro/s título/s (horas/s emana)	
	Núm. Total prof. diferentes							% de Doctores sobre el total de profesorado diferentes								



	e del título
--	-----------------

- (1) Universidad de origen a la que pertenece el profesor o profesora.
- (2) No se solicitan nombre y apellidos del profesorado, se aportará un código generado por la universidad que sea de utilidad para poder valorar la información.
- (3) Tipo de enseñanza en la que se oferta la asignatura (Presencial/Híbrida/Virtual).
- (4) Ámbito de conocimiento del profesorado que imparte la asignatura.
- (5) Nivel de idioma del profesor o profesora, en caso de que la asignatura se oferte en un idioma diferente al castellano.
- (6) Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc....) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc....)
- (7) Experiencia docente en número de años. Cuando el tipo de enseñanza de la asignatura sea "híbrida" o "virtual" se incluirá además el número de años de experiencia docente en esta modalidad.
- (8) Experiencia investigadora en número de sexenios.
- (9) Dedicación al Título: TP -Tiempo parcial; TC - Tiempo completo.
- (10) Incluir la denominación de todos los títulos en los que esté implicado con docencia.

Esta información se puede consultar en el siguiente Informe:

<https://app.powerbi.com/reportEmbed?reportId=37fc025d-91c2-4c91-8e3e-d8a0e2bdc962&autoAuth=true&ctid=e7f53f3f-636b-43ad-807e-57c966ff7db8&config=eyJjbHVzdGVyVXJsIjoiaHR0cHM6Ly93YWJpLW5vcnRoLWV1cm9wZS1yZWVpcmVjdC5hbmFseXNpcy53aW5kb3dzLm5ldC8ifQ%3D%3D>

La tabla completa se puede consultar en este [enlace](#).



Categoría	Nº de profesores	Doctores	Nº de horas asignación docente	Profesores con quinquenios	Sexenios vivos	Profesores con sexenios de transferencia vivos
☒ CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA	2	2	170,50	2		
☒ CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	6	6	377,00	6	6	3
☒ PROFESOR ASOCIADO	13	6	646,10			
☒ PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	7	7	330,00			
☒ PROFESOR COLABORADOR	1		72,80	1		
☒ PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	2	2	142,00	1	1	
☒ PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	16	6	1.698,00			
☒ PROFESOR TITULAR DE ESC. UNIVERSITARI	7	3	327,90	7		
☒ PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	22	22	1.135,00	22	15	2
Total	76	54	4.899,30	39	22	5

- En caso de Formación Dual, se debe indicar el perfil del profesorado académico participante y la preparación (formación recibida) y experiencia sobre dicho modelo.

NO PROCEDE

- En caso de formación dual profesorado de la entidad colaboradora asignado al título por ámbitos de conocimiento.

NO PROCEDE

Evidencias Universidad de Sevilla:

57.- Información sobre el profesorado que imparte el título: ámbitos de conocimiento actualizada en donde conste: ámbito o área de conocimiento en concreto, la universidad deberá incorporar las categorías de profesorado que se correspondan por la naturaleza del centro y deberá explicar su perfil adecuadamente incluyendo, acreditaciones, doctorado (en caso de no tener doctorado, nivel de Máster), quinquenios, quinquenio vivo, sexenios y sexenio vivo, para no doctores: méritos docentes e investigadores (este último adaptado a criterios CNEAI, materias en las que el profesorado está involucrado, porcentaje de dedicación docente, porcentaje de dedicación al título, nº de horas de docencia indicando los desgloses en grupos según actividades formativas, dirección de TFGs/TFMs, horas de dirección a los TFGs/TFMs.

- Información sobre el profesorado que imparte el Título

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDQyMDIyMTAwNzEyNDIucGRm>

- Datos seguimiento

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDkyMDIyMTAxNTEzMDYucGRm>

- Análisis información profesorado

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDgyMDIyMTAxOTE0MTgucGRm>

- Datos filtrados GIOI

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTkyMDIyMTAxOTE0MTgucGRm>

4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

La capacidad y dedicación del personal académico se corresponde con la memoria del programa formativo conforme a las evidencias aportadas en el apartado anterior 4.1.

En la Memoria de Verificación se establece el número de créditos ECTS, y por tanto el número de horas dedicadas a cada materia, con el objetivo de adquirir las destrezas y competencias



asignadas a cada una de ellas. El [programa formativo](#) del título se implanta de acuerdo a esta asignación de créditos.

El desglose grupal de cada asignatura de GIOI se realiza en conformidad con lo establecido en el [Plan de Ordenación Docente](#) (POD) de la Universidad de Málaga. En dicho documento se establece el número de horas de docencia que, de acuerdo con los estándares, resultan necesarias para llevar a cabo la actividad docente. Para ello se tienen en cuenta el número de ECTS de cada asignatura, el número de horas de actividad docente reconocido por crédito, número de estudiantes, índice de experimentalidad del área de conocimiento de la asignatura y nivel de presencialidad asociado a la titulación. En función del índice de experimentalidad de las asignaturas, se clasifican las actividades en dos tipos: aquellas que se imparten con el grupo completo de estudiantes (grupo grande) y las que lo hacen con grupos de estudiantes más pequeños (grupo reducido). Finalmente, atendiendo a todos estos parámetros, se establecen el número de grupos grandes (aproximadamente entre 60-84 estudiantes) y grupos reducidos (tamaño hasta 36 estudiantes) de cada una de las asignaturas.

En cada curso académico, se realiza una distribución de estudiantes estableciendo el número de grupos necesarios en la titulación atendiendo a lo estipulado en el POD y teniendo como referencia los estudiantes matriculados en cada asignatura del curso anterior. De esta forma, se puede comprobar la distribución de grupos los cursos [2021-2022](#) y [2022-2023](#).

Por otro lado, también en el POD de la UMA se establece el potencial docente del profesorado (tanto a tiempo completo como a tiempo parcial) al que se le retrae unos reconocimientos de actividades del docente, para calcular su capacidad docente. La asignación de docencia al profesorado es competencia del departamento al que pertenece de manera que, atendiendo a la capacidad docente y el número de grupos grandes y reducidos de las asignaturas asignadas a un departamento, se realiza la asignación docente.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

En la Evidencia 60.1 se proporciona un listado de todos los profesores involucrados en la titulación y la carga docente total de estos profesores. En la Evidencia 60.3 se incluye un análisis de los datos extraídos de 60.1 y filtrados para el título (recopilados en Evidencia 60.4), de donde se ha extraído que la titulación tiene 72 asignaturas impartidas por 81 profesores (notar que se incluyen los tutores de TFGs y Prácticas externas). Con respecto a la dedicación al título, hay que tener en cuenta que la ETSI cuenta con una variedad muy alta de títulos, y, por lo tanto, los profesores imparten en muchos de ellos. La mayoría tiene una dedicación menor del 14%, siendo en media la dedicación del 22%. Sin embargo, los profesores del área de Organización de Empresas tienen una dedicación más alta con la titulación, con un promedio del 28%.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Evidencias subcriterio 4.1.

Evidencias Universidad de Sevilla:

60.- Información sobre el profesorado que imparte el título: ámbitos de conocimiento actualizada en donde conste: ámbito o área de conocimiento en concreto, la universidad deberá incorporar las categorías de profesorado que se correspondan por la naturaleza del centro y deberá explicar su perfil adecuadamente incluyendo, acreditaciones, doctorado (en caso de no



tener doctorado, nivel de Máster), quinquenios, quinquenio vivo, sexenios y sexenio vivo, para no doctores: méritos docentes e investigadores (este último adaptado a criterios CNEAI, materias en las que el profesorado está involucrado, porcentaje de dedicación docente, porcentaje de dedicación al título, nº de horas de docencia indicando los desgloses en grupos según actividades formativas, dirección de TFGs/TFMs, horas de dirección a los TFGs/TFMs. - Información sobre el profesorado que imparte el Título

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjAyMDIyMTAxODE0MDQucGRm>

- Datos seguimiento

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjAyMDIyMTAxOTE5NTEucGRm>

- Análisis información profesorado

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDYyMDIyMTAxOTE5NTEucGRm>

- Datos filtrados GIOI

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTUyMDIyMTAxOTE5NTEucGRm>

4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

En relación al procedimiento de evaluación de la actividad docente del profesorado, en sesión ordinaria de 28 de mayo de 2021 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga se acuerda aprobar el [Programa “DOCENTIA-UMA”](#), procedimiento para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Málaga.

La Universidad de Málaga tiene como objetivo la puesta en funcionamiento de dicho procedimiento para el curso 2022-2023. Es un procedimiento de evaluación de la actividad docente único para todo el profesorado universitario con una relación contractual y docencia recogida en el Plan de Ordenación Docente (POD). Por tanto, su alcance es universal, y tendrá carácter obligatorio, si bien la implantación se hará de forma progresiva teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles. La Universidad de Málaga llevará a cabo una planificación anual en la que se establecerá el nivel de participación por Departamentos/Centros.

De manera transitoria, sigue en vigor el [“Procedimiento para la Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de la Universidad de Málaga”](#), aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 27 de junio de 2016.

Los datos ofrecidos por el SGC a partir de encuestas de opinión del alumnado sobre la actuación docente muestran los siguientes resultados.



CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1) (¿) La profesora/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, procedimiento de evaluación, ...)	4,00	4,23	4,36	4,44
2) (¿) El profesor cumple con la planificación establecida en la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, sistemas de evaluación, bibliografía y otras fuentes de información recomendadas)	4,14	4,33	4,45	4,59
3) Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,14	4,29	4,40	4,47
4) (¿) La profesora/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	3,89	3,97	4,17	4,24
5) Utiliza recursos didácticos (pizarras, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje	4,05	4,16	4,36	4,38
6) Explica con claridad, seguridad y resalta los contenidos importantes	3,90	3,84	4,08	4,20
7) Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	3,81	4,00	4,25	4,41
8) Resuelve las dudas que se le plantean	4,11	4,17	4,36	4,57
9) Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura (comunicación fluida y espontánea)	3,75	3,89	4,05	4,11
10) (¿) Es respetuosa/a en el trato con los/as estudiantes	4,37	4,45	4,50	4,64
11) Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura	3,73	3,94	4,13	4,16
12) Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje	3,76	4,05	4,11	4,26
13) Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura	3,79	4,05	4,11	4,29
14) Estoy satisfecho/a con la labor docente de esta/a profesora/a	3,85	4,09	4,25	4,45

Los datos de formación del profesorado que imparte docencia en el título están disponibles para los responsables en la [herramienta interna de trabajo](#), dentro del [Observatorio de resultados](#):

A.ACADEMICO	POD PARA DOCENTIA.Titulación MEC	CURSO	N_HORAS	Profesores distintos que han recibido curso
2010/2011	GRADUADO/A EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	"EL CAMPUS DE EXCELENCIA ""ANDALUCÍA TECH""	5,00	4
2019/2020	GRADUADO/A EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	(D006/19) SEMINARIO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL 2ª FASE	100,00	2
2018/2019	GRADUADO/A EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	(D007/19) INICIACIÓN A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL 3ª FASE	100,00	3
2017/2018	GRADUADO/A EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	(D008/17) XVI CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL 1ª FASE	100,00	3
2017/2018	GRADUADO/A EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	(D008/18) XVII CURSO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL 1ª FASE	100,00	5
2018/2019	GRADUADO/A EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	(D009/19) SEMINARIO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL 2ª FASE	100,00	4
2017/2018	GRADUADO/A EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	(D014/17) LOS TRABAJOS FIN DE GRADO EN LA UMA: NORMAT. EVALUAC. COORDINAC. Y PERCEP. DE ESTUDIANT.	12,00	3
2018/2019	GRADUADO/A EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	(D015/18) ESCRITURA DE	20,00	3
Total				110

A.ACADEMICO	Profesores distintos que han recibido curso	N_HORAS
2010/2011	8	75,00
2011/2012	7	223,00
2012/2013	11	539,00
2013/2014	19	1.199,00
2014/2015	22	1.342,00
2015/2016	26	619,00
2016/2017	21	542,00
2017/2018	18	1.058,00
2018/2019	22	1.236,00
2019/2020	9	352,00
2020/2021	23	898,00
Total	110	8.186,00

Profesores distintos que han recibido curso por A.ACADEMICO



UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

En los últimos años la evaluación de la actividad docente del profesorado se ha limitado a los datos obtenidos a través de los cuestionarios realizados por los estudiantes (encuestas de satisfacción con la actuación docente del profesorado), puesto que la Universidad de Sevilla no tenía implantado su programa DOCENTIA al completo. El pasado 28 de junio de 2022 se aprobó en Consejo de Gobierno (Acuerdo 4.1) un sistema experimental de evaluación de la actividad docente del profesorado (ver Evidencia 63.2), siguiendo la última actualización de ANECA del programa DOCENTIA, que se comenzará a implantar en este curso académico (curso 2022/23) donde intervendrán, además del estudiantado, el profesorado y los responsables académicos del centro y del departamento donde el/la profesor/a esté adscrito/a.

Atendiendo a los valores de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y a la categorización (excelente: mayor o igual que 4,25; muy favorable: mayor o igual que 3,5 y menor que 4,25;



favorable: mayor o igual que 2,5 y menor que 3,5; desfavorable: menor que 2,5), los resultados de evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado del título vienen dado en la Evidencia 63.1.

La Evidencia 63.3 muestra un análisis de los datos presentados en la Evidencia 63.1. En este documento se encuentran los datos por número de profesores en cada categoría mencionada anteriormente (Excelente, Muy Favorable, Favorable y Desfavorable) por curso académico (2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20), y por porcentaje. En cada caso, se muestran los gráficos por categoría y por año.

Atendiendo a los datos, ver, se puede observar que los profesores valorados son, en media, unos 40 por año. De estos, en media, casi el 44% ha obtenido una valoración Muy favorable, siendo en torno a un 27% los que tienen una valoración Excelente, y en torno a un 24% Favorable. Casi el 5% tiene una valoración desfavorable, pero se identifica un outlier en el número de profesores valorados Desfavorablemente en el curso 2019-2020, posiblemente ocasionado por la pandemia.

Destacar que los datos de profesores considerados como excelente ha subido por año de una forma constante, y remarcar que la subida en el caso de desfavorable también ha incrementado, pero se identifica que la subida es en el año de pandemia, por lo que es un dato que se puede considerar como sesgado.

Evidencias Universidad de Málaga:

- [Resultados de evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado, en su caso resultados del DOCENTIA](#). Se debe especificar quiénes, cómo y cuándo se realiza las actividades relacionadas con la evaluación y mejora de la calidad de la actividad docente del profesorado que imparte docencia en la titulación.

Resultados:

<https://www.uma.es/calidad/info/130553/programa-docentia-2021/>

Adicionalmente, los *resultados del procedimiento de evaluación transitorio* están disponibles en el [Observatorio de Resultados](#) (profesorado-evaluación docente).

- [Información sobre la formación del profesorado y sobre la innovación docente llevada a cabo por parte del profesorado que imparte docencia en el título](#)

Profesorado - formación y PIE

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

Evidencias Universidad de Sevilla:

63.- Resultados de evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado, en su caso resultados del DOCENTIA. Se debe especificar quiénes, cómo y cuándo se realiza las actividades relacionadas con la evaluación y mejora de la calidad de la actividad docente del profesorado que imparte docencia en la titulación. - Resultados de evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado.



<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjQyMDIyMTAwNTEzMzlucGRm>

- Sistema experimental de evaluación de la actividad docente del profesorado. DOCENTIA-US

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTAyMDIyMTAwNTA5MjgucGRm>

- Análisis evaluación calidad actividad docente

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTYyMDIyMTAxNTExNDgucGRm>

64.- Información sobre la formación del profesorado y sobre la innovación docente llevada a cabo por parte del profesorado que imparte docencia en el título.

- Formación del profesorado e innovación docente

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDQyMDIyMTAxNzEyMzkucGRm>

4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFM o TFG.

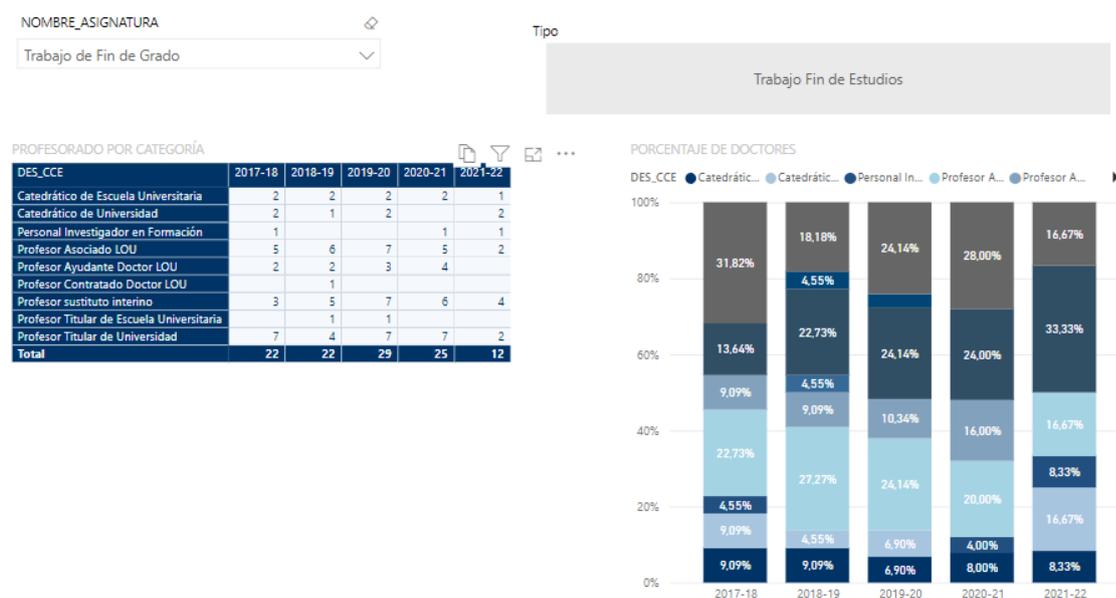
Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

Los criterios de selección de profesorado y asignación de estudiante se basan en el [REGLAMENTO DE PROYECTO/TRABAJO DE FIN DE GRADO DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES](#), en cuyo “Artículo 8. Tutor académico y colaborador externo”, entre otros puntos, dice:

Los tutores deben ser docentes de la EII, o bien profesionales que realicen su trabajo en instituciones u organismos distintos de la UMA en el ámbito de la Ingeniería con la titulación adecuada. En este último caso en que el tutor no sea docente en la EII, existirá un tutor ponente -en adelante ponente- que será un docente en la EII que pertenezca a un Área de Conocimiento relacionada con la temática del TFE. El ponente velará por el cumplimiento de lo establecido en este reglamento y realizará los trámites administrativos asignados al tutor del TFE.

Mientras que su “Artículo 9. Asignación de tutor y temas de trabajo” indica cómo se proponen las temáticas de los TFG.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)



La normativa propia para la gestión del TFG en la ETSI está disponible es http://www.etsi.us.es/archivos/informacion/normativa/documentos/trabajo_fin_grado.pdf), y adjunta como Evidencia 65.1.

Dado el volumen de alumnos en el centro, en el curso 2014/15 se desarrolló una herramienta informática propia que permite una gestión desacoplada entre alumnos y profesores para una asignación de TFG/TFM más efectiva (acceso restringido al estudiantado y profesorado de la ETSI, ver Evidencia 65.2). Mediante esta herramienta, los profesores realizan una oferta de trabajos a principio del curso, los alumnos indican sus preferencias sobre la oferta y, finalmente, los profesores realizan la asignación de trabajos. Todos los profesores con docencia en la titulación tienen acceso a dicha herramienta, por lo que el perfil de los profesores que supervisan los TFG/TFM coincide con el de los profesores de la titulación descritos en el epígrafe anterior. La oferta de los diferentes TFG/TFM es pública, y para el grado se muestra esa información en la web de la ETSI (https://www.etsi.us.es/ofertas?id_tit=7)

La Evidencia 66.1 muestra el listado de profesores que supervisaron TFG/TFM en el curso 2021-22. en el análisis mostrado en la Evidencia 66.3 se observa que tan solo 11 de ellos no tienen sexenio de investigación (perfiles de profesores asociados, sustitutos interinos, ayudante doctor y contratado doctor), por lo que el 70% de los tutores de TFG tienen al menos un sexenio. Con respecto a las categorías, el porcentaje de funcionarios crece con respecto a los datos dados para la docencia de asignaturas, de casi el 60% pasa al 65%. El promedio de créditos dedicados a los TFG es de 2.2, siendo el máximo 9 créditos.

La Evidencia 66.2 muestra en el punto P2, el indicador P2-I2.5 el grado de satisfacción del alumnado con el procedimiento de elección y realización del TFG/TFM, que se observa que es muy elevado, aunque la muestra es muy pequeña, ya que más de 4 alumnos realizaron su TFG durante el curso académico.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Se cuenta con un documento detallado con los criterios de asignación de tutor y tema asignado para realizar el TFG y TFM que debe aparecer de manera pública en la página web del título.

[REGLAMENTO DE TFG](#)

[Información sobre TFG publicada en la web del título](#)

- [Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM](#)

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

(Profesorado – perfil de profesorado que tutoriza TF y Prácticas).

PC07. TRABAJO FIN DE GRADO/MÁSTER Y TESIS

Evidencias Universidad de Sevilla:

65.- Se cuenta con un documento detallado con los criterios de asignación de tutor y tema asignado para realizar el TFG y TFM que debe aparecer de manera pública en la página web del título.

- Normativa TFG ETSI



<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzcyMDIyMTAxNTEzMjMucGRm>

- Herramienta Gestión TFG ETSI

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODkyMDIyMTAxNTEzMjQucGRm>

66.- Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM.

- Informe sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzIyMDIyMTAxMDEyNDkucGRm>

- Datos Seguimiento

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODcyMDIyMTAxNTEzMjUucGRm>

- Análisis profesorado TFG

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjMyMDIyMTAxOTIwMzAucGRm>

4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

El [Reglamento de Prácticas Externas Curriculares](#), modificado en 2022, regula y establece el procedimiento de su gestión en las diferentes titulaciones que se imparten en la EII. La asignatura “[Prácticas en empresas](#)”, como el resto de asignaturas del plan de estudios, posee su propio [Coordinador \(ficha personal\)](#) que se encarga de supervisar las prácticas de los matriculados como tutor académico. Además, todo el proceso es supervisado por el Subdirector de Estudiantes y Extensión ([ficha personal](#)) de la EII.

NOMBRE_ASIGNATURA

Prácticas en Empresas

Tipo

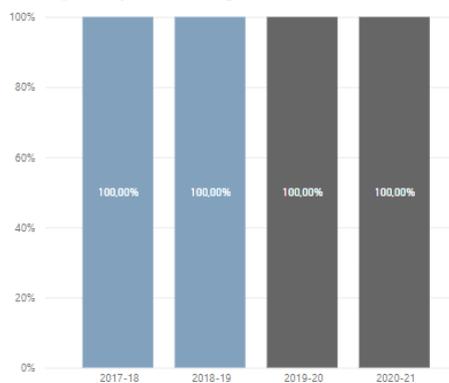
Prácticas

PROFESORADO POR CATEGORÍA

DES_CCE	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Profesor Ayudante Doctor LOU	1	1		
Profesor Titular de Universidad			1	1
Total	1	1	1	1

PORCENTAJE DE DOCTORES

DES_CCE ● Profesor Ayudante Doctor LOU ● Profesor Titular de Universidad



UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSU-US)



La Evidencia 67 muestra la normativa reguladora de las prácticas externas de la Universidad de Sevilla. La ETSI, a través de su propio servicio de Relaciones Exteriores (https://www.etsi.us.es/movilidad_practicas), tiene cedido por parte de la Universidad de Sevilla la gestión de las prácticas externas, curriculares y extracurriculares, manteniendo la Universidad de Sevilla la competencia en la firma de convenios con las empresas. Toda la información se encuentra publicada en la web de la ETSI (https://www.etsi.us.es/movilidad_practicas/practicas_empresas).

Las empresas publican las ofertas en la plataforma Ícaro de la Universidad de Sevilla. Una vez que se receptionan en dicha plataforma, se reenvía un correo a la ETSI y se publica además en el tablón de prácticas en empresas de la ETSI. Por lo tanto, los alumnos pueden acceder a la información por estas dos vías. Principalmente la selección de los alumnos la realiza la empresa atendiendo, salvo en algunas ocasiones en las que la ETSI participa en el proceso de selección.

La ETSI asigna un tutor académico, en general suele ser el Delegado de Movilidad de la Titulación del alumno. El delegado de la titulación es Mónica Rodríguez Galán que está encargada de realizar el estudio y recomendación de las propuestas de acuerdo de estudios de los alumnos salientes y las propuestas de reconocimiento de asignaturas.

La normativa de prácticas externas de la Universidad de Sevilla, establece que, para las prácticas curriculares, un profesor de la universidad, con preferencia del propio centro universitario en el que se encuentre matriculado el estudiante y, en todo caso, afín a la enseñanza a la que se vincula la práctica. La designación se hará de conformidad con el procedimiento establecido en cada centro. En el caso de las prácticas extracurriculares, preferentemente un profesor de la universidad que imparta docencia en la misma rama de conocimiento de la enseñanza cursada o un técnico que haya sido formado para tal fin.

El Subdirector de Movilidad y Prácticas Externas de la ETSI, es el encargado de las siguientes tareas: Gestión de prácticas externas nacionales e internacionales; Reconocimiento de las prácticas de formación académica y de las prácticas "Erasmus-Práctica"; Guiar al alumnado saliente en la realización de prácticas de empresa en el extranjero, así como al entrante en prácticas en la ETSI.

La Evidencia 69 muestra el listado de profesores que tutelaron prácticas externas en el curso 2021-22. En total, de los 14 profesores, todos son doctores, y la mayor parte de ellos son catedráticos o profesores titulares con más de un sexenio de investigación reconocido.

En la Evidencia 68.2, punto P5, se muestran los indicadores de evaluación de las prácticas externas. El número de empresas con convenio con estudiantes en prácticas externas ha ido aumentando considerablemente con los años, alcanzado un máximo con respecto a los 5 últimos años. Se identifica el año de la pandemia como dato sesgado. El nivel de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas se ha ido manteniendo en los años, siendo muy similar en los cinco últimos años, siendo de más de un 4.3 sobre 5. De la misma forma, el



nivel de satisfacción de los tutores externos con las prácticas con valores mayores al 4.5 sobre 5.

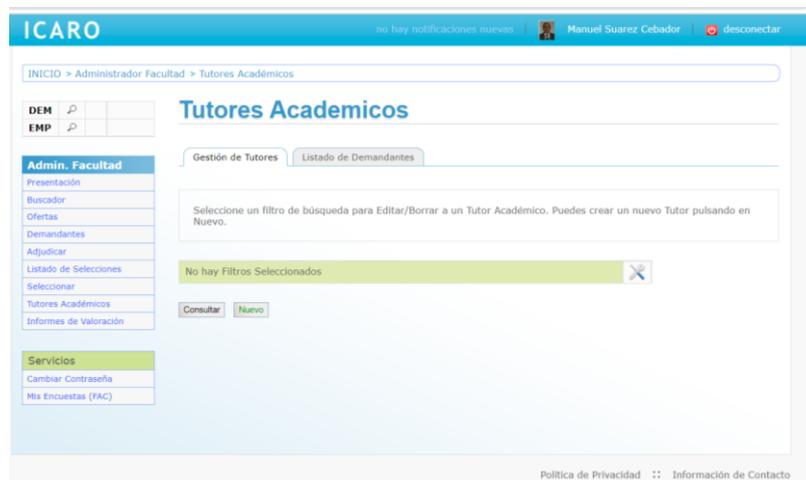
Evidencias Universidad de Málaga:

- Documento regulatorio del desarrollo de las prácticas externas o profesionales en el que consten los perfiles académicos del profesorado involucrado, tareas asignadas de tutorización, supervisión y seguimiento del desempeño, así como la guía para la elaboración de la memoria final y papel del tutor en dicho proceso. También se indicará el número de horas reconocidas por dicha tarea y por cada estudiante, así como el número máximo de estudiantes que pueden ser asignados a cada tutor por curso académico,

[Reglamento de Prácticas Externas Curriculares](#)

- Información sobre la persona que tutela las prácticas externas (incluidos rotatorios y prácticas profesionales de títulos con orden CIN) especificando el número de estudiantes por grupo y número de grupos tutorizados.
- Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.
- Tabla nominal del profesorado tutor de prácticas externas en la que consten el centro (universidad/empresa), titulación, ámbito de conocimiento, tutor académico/profesional, número de estudiantes tutorizados, breve descripción de los destinos y tareas de prácticas de cada estudiante y calificaciones obtenidas por los alumnos/as durante los cursos académicos objeto de acreditación.

Toda la información solicitada en cuanto a prácticas curriculares está disponible a través de la plataforma ICARO. <https://uma.portalicaro.es/home>
[Coordinador \(ficha personal\)](#)



[PC06. PRÁCTICAS EXTERNAS](#)

[Información sobre prácticas externas en la página web del título](#)

[OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

- 67.- Documento regulatorio del desarrollo de las prácticas externas o profesionales en el que consten los perfiles académicos del profesorado involucrado, tareas asignadas de tutorización, supervisión y seguimiento del desempeño, así como la guía para la elaboración de la memoria



final y papel del tutor en dicho proceso. También se indicará el número de horas reconocidas por dicha tarea y por cada estudiante, así como el número máximo de estudiantes que pueden ser asignados a cada tutor por curso académico. - Documentos regulatorios de las prácticas externas.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzcyMDIyMTAxMTEyMDEucGRm>

68.- Información sobre la persona que tutela las prácticas externas (incluidos rotatorios y prácticas profesionales de títulos con orden CIN) especificando el número de estudiantes por grupo y número de grupos tutorizados. - Información Prácticas Externas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODIyMDIyMTAxOTE3MzYucGRm>

- Datos de seguimiento

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTgyMDIyMTAxNTEzMzEucGRm>

- Gestión Prácticas Externas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODgyMDIyMTAxOTE3MzYucGRm>

69.- Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

- Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDIyMDIyMTAxMDE0NDQucGRm>

70.- Tabla nominal del profesorado tutor de prácticas externas en la que consten el centro (universidad/empresa), titulación, ámbito de conocimiento, tutor académico/profesional, número de estudiantes tutorizados, breve descripción de los destinos y tareas de prácticas de cada estudiante y calificaciones obtenidas por los alumnos/as durante los cursos académicos objeto de acreditación.

- Tabla nominal del profesorado tutor de prácticas externas en la que consten el centro (universidad/empresa), titulación, ámbito de conocimiento, tutor académico/profesional.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTUyMDIyMTAyMDE5MjkucGRm>

- Calificaciones obtenidas por los alumnos/as durante los cursos académicos objeto de acreditación.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTkyMDIyMTAxOTA5NDAucGRm>

4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

La docencia en GIOI es completamente presencial, pero los cursos afectados por la pandemia de COVID-19 tuvieron que convertirse forzosamente las enseñanzas a modo semipresencial o totalmente virtual. Esto ha ido acompañado de la necesaria formación de los profesores para hacer frente a los nuevos retos de la docencia no presencial. Para ello, la UMA puso en marcha un plan de formación para el PDI para la docencia online y semipresencial, articulado en torno a tres ejes: Docencia, Experiencia en la Docencia, y Herramientas y Recursos para la Docencia.

Entre otras cosas, se abordaba el uso de Microsoft Teams para la docencia, la evaluación de la docencia online, diferentes estrategias de comunicación, herramientas para la videoclase... En



el documento [la UMA Ante el COVID-19](#) se presenta una muestra de las acciones llevadas a cabo en la UMA, durante el curso 2019-2020, para afrontar y dar respuesta a los retos provocados por la pandemia de la Covid-19.

Una vez terminada la situación de pandemia, la docencia ha vuelto a ser totalmente presencial.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

La enseñanza virtual o híbrida se ha destacado como una posibilidad adicional en el proceso docente con buenas experiencias para los docentes y los estudiantes siempre y cuando se dispongan de los medios y las infraestructuras suficientes.

Todos los profesores del grado cuentan con la experiencia suficiente para impartir enseñanza virtual o híbrida desde la implantación de las medidas COVID.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Ver evidencia subcriterio 4.1
- Programa formativo para la docencia online.

A través del SERVICIO DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN de la UMA se ofertaron e impulsaron actividades formativas alineadas con la capacitación para enseñanza no presencial. Dicha oferta formativa se especifica en la Memoria de Actividades 2021 de este servicio.

<https://uma365.sharepoint.com/sites/actividadsf/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Factividadsf%2FDocumentos%20compartidos%2FSFI%2E%20MEMORIA%20DE%20ACTIVIDADES%202021%20%2Epdf&parent=%2Fsites%2Factividadsf%2FDocumentos%20compartidos&p=true&ga=1>

- Actividades desarrolladas para la adquisición de competencias digitales por parte del profesorado.

A continuación, se describen algunas de estas actividades formativas:

- DISEÑO DE E-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA CONTEXTOS EDUCATIVOS EN LÍNEA O HÍBRIDOS
- ORGANIZACIÓN DE EVENTOS EN DIRECTO EN MS TEAMS
- MICROSOFT TEAMS PARA LA DOCENCIA
- UTILIZACIÓN DE LAS ANOTACIONES MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
- MICROSOFT STREAM
- LA OFICINA EN CASA, CONCILIACIÓN FAMILIAR Y TELETRABAJO
- HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL FLIPPED CLASSROOM
- CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES PARA LA DOCENCIA ONLINE
- EVALUACIÓN EN CAMPUS VIRTUAL MEDIANTE LA ACTIVIDAD TAREAS
- EDICIÓN DE VÍDEO PARA APOYO A LA DOCENCIA
- PRÁCTICAS EN ORDENADORES REMOTOS CON LA ACTIVIDAD PC VIRTUAL
- EVALUACIÓN EN CAMPUS VIRTUAL MEDIANTE PRUEBAS DE CONOCIMIENTO
- GESTIÓN DE CONTENIDOS EN CAMPUS VIRTUAL-H5P
- GESTIÓN DE ASIGNATURAS, DE PARTICIPANTES Y HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN EN CAMPUS VIRTUAL
- HERRAMIENTAS DE VIDEOCLASE

A su vez, a través de este mismo servicio se ofrece apoyo en el diseño y gestión de espacios virtuales de aprendizaje en distintas actividades formativas: MS Teams, Campus Virtual, Google Meet, etc.

4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.



Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

El título dispone de mecanismos para medir la satisfacción de los estudiantes con respecto a la actuación docente del profesorado, concretamente la encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado. El número de respuestas obtenido se considera suficiente para que los resultados sean estadísticamente significativos.

Los resultados están disponibles para los responsables del título en su [herramienta interna](#) de trabajo del SGC. Concretamente en el [Observatorio de Resultados](#).

A continuación, se recoge información sobre los resultados de dicha encuesta en los últimos cursos académicos:

SATISFACCIÓN DE ALUMNOS. ENCUESTA DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ACTUACIÓN DOCENTE

Graduado en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Málaga y la Universidad de S...



En el SGC se contempla el Indicador IN39. Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente (1-5), que se calcula a partir de esta encuesta.

El análisis de los indicadores, así como de las acciones de mejora, se hace en las [Memorias de Resultados del título](#) por curso académico.

A través del SGC la encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente define los siguientes indicadores.



CURSO	
Nº	Aspectos a valorar
1	El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, procedimiento de evaluación,...)
2	El profesor cumple con la planificación establecida en la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, sistemas de evaluación, bibliografía y otras fuentes de información recomendadas)
3	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas
4	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase
5	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje
6	Explica con claridad, seguridad y resalta los contenidos importantes
7	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones
8	Resuelve las dudas que se le plantean
9	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura (comunicación fluida y espontánea)
10	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes
11	Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura
12	Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje
13	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura
14	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a

Como norma general el análisis de los resultados obtenidos presenta buenos resultados y con una evolución positiva.

CURSO		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº	Aspectos a valorar				
1	El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, procedimiento de evaluación,...)	4,00	4,23	4,36	4,44
2	El profesor cumple con la planificación establecida en la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, sistemas de evaluación, bibliografía y otras fuentes de información recomendadas)	4,14	4,33	4,49	4,59
3	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,14	4,29	4,40	4,47
4	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	3,89	3,97	4,17	4,28
5	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje	4,05	4,16	4,36	4,38
6	Explica con claridad, seguridad y resalta los contenidos importantes	3,80	3,84	4,08	4,26
7	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	3,87	4,00	4,15	4,41
8	Resuelve las dudas que se le plantean	4,11	4,17	4,36	4,57
9	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura (comunicación fluida y espontánea)	3,75	3,89	4,05	4,11
10	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4,37	4,41	4,50	4,68
11	Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura	3,72	3,94	4,13	4,16
12	Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje	3,76	4,01	4,12	4,26
13	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura	3,79	4,05	4,18	4,29
14	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	3,85	4,03	4,25	4,40

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

Como se observa en la evidencia 76, el indicador P2-I2.2 relativo al “Nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado”, muestra una puntuación media de 3.89 sobre 5 puntos para los cursos académicos desde el 2016-17 al 2019-20. Se observa que los datos son estables, con una leve subida en los cursos 2018-19 y 2019-20, y el descenso de la media en el último curso



presentado 2019-20 puede estar justificado por la disminución drástica en el número de respuestas, que pasa de 846 a 570 y luego a 169 en los últimos tres años.

En el desglose por pregunta, para cada año se observa que la media es mayor de 3,5 para todas las preguntas, por lo que se puede decir que el nivel de satisfacción es notable. Se observa en estas tablas de detalle que la desviación típica de la media global es la mayor en los 5 años presentados, efecto típico cuando el número de respuestas disminuye.

En los cursos posteriores, para paliar el efecto del número bajo de respuestas, se ha estado fomentando la participación de los estudiantes a la hora de realizar las encuestas, haciendo además un recordatorio a los profesores para que lo transmitan al alumnado y comentando la importancia de la participación en los foros pertinentes como la reunión de coordinación con los delegados de clase, en la presentación de las intensificaciones, y en las charlas con los alumnos realizadas por la coordinación.

Evidencias Universidad de Málaga:

- [Indicadores de satisfacción](#) (publicados en la web del título): *IN39. Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente (1-5)*
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

[Memorias de Resultados del título](#) por curso académico, donde se recogen las acciones de mejora.

[INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

76.- Indicadores de satisfacción. - Nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTYyMDIyMDkyNjExMjUucGRm>

77.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores Satisfacción

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjQyMDIyMTAxOTIxMjgucGRm>

4.8. El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

El título dispone de mecanismos para medir la satisfacción del profesorado respecto al desarrollo del programa formativo, concretamente el cuestionario de satisfacción del profesorado del SGC que se hace por curso académico. Este cuestionario diferencia entre dos partes: valoración de aspectos relacionados con el Centro en el que está adscrito el profesor y valoración del título o títulos en los que imparte docencia el profesor.



Los resultados están disponibles para los responsables del título en su [herramienta interna](#) de trabajo del SGC. Concretamente en el [Observatorio de Resultados](#).

A continuación, se recoge información sobre los resultados de dicho cuestionario por curso académico:

Satisfacción del profesorado con el título:

	2018-19	2019-20	2020-21
Información proporcionada a los alumnos en la web del título	4,67	4,00	4,00
Formación básica de los estudiantes que ingresan	4,00	3,00	2,79
Organización y desarrollo del título	4,40	4,67	4,14
Coordinación horizontal de las materias	3,80	4,00	3,50
Coordinación vertical de las materias	3,60	4,00	
Dedicación de los estudiantes	4,00	3,50	3,13
Ratio alumnos/profesor	3,83		3,81
Uso y aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado	3,33	3,00	2,56
Cualificación de los profesores que imparten docencia en la titulación	4,50		4,50
IN48.Grado de satisfacción general con la titulación	4,40	4,33	4,13

Satisfacción del profesorado por Centro al que está adscrito:

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Labor realizada por el Equipo Decanal/Directivo del Centro al que está adscrito	3,81	4,14		
Instalaciones e infraestructuras del Centro al que está adscrito	3,81	4,00		
Programas de acogida y orientación del alumnado de nuevo ingreso	3,63	3,89		
Cualificación del PAS asignado al Centro al que está adscrito	4,13	4,09		
Secretaría del Centro			4,20	
Conserjería (SICAU) del Centro			4,62	
Biblioteca del Centro			4,56	
Enseñanza Virtual-Aulas de informática			4,36	
Servicio de reprografía del Centro al que está adscrito (si dispone de este Servicio)	4,24	4,38		
Servicio de cafetería del Centro al que está adscrito (si dispone de este Servicio)	3,89	3,65		
Servicio de limpieza del Centro al que está adscrito	4,18	3,83		
Servicio de Ordenación Académica	3,66		3,78	4,17
Servicio de Doctorado			4,14	
Servicio de Personal Docente e Investigador	3,82		4,15	4,26
Servicio de Investigación	3,65		3,83	4,21
Gerencia	3,20		3,70	3,69
Servicio de Formación			4,20	
Servicio Central de Informática (SCI)			4,32	
OTRI			4,22	
Servicio de Empleabilidad			3,50	

La tasa de participación en el cuestionario a nivel de título está en un 23,2% en el curso 2020-21. En el SGC se contempla el Indicador IN48. Grado de satisfacción general del profesorado con la titulación, que se calcula a partir de esta encuesta.

El análisis de los indicadores, así como de las acciones de mejora, se hace en las [Memorias de Resultados del título](#) por curso académico.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)



La Evidencia 78 muestra el valor del indicador P7-17.2 relativo al “Nivel de satisfacción del profesorado con el título”. En general, se constata una respuesta baja del profesorado a este tipo de encuesta, situándose la horquilla entre 8 y 23 docentes en los últimos cinco cursos académicos. La puntuación media de este indicador teniendo en cuenta los últimos cinco cursos académicos es 3.93 sobre 5 puntos, pero se mantiene alrededor de 4 puntos en los últimos años.

Cabe destacar que, en los datos desglosados por años, en el último curso presentado, la valoración sobre la dificultad de adaptación a nuevas metodologías de enseñanza y problemas por no disponer de medios informáticos adecuados han sido las más bajas, en torno a 2.5.

En los últimos dos años la coordinación ha mandado correos a los profesores de las asignaturas para fomentar la participación en la encuesta cuando la universidad la lanza, cuando queda menos de una semana para el fin de plazo y cuando queda un día para el fin del plazo. En dicho correo se ha indicado las ventajas de la participación del profesorado en este tipo de encuestas desde un punto de vista de la evaluación del título y sus posibles mejoras.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Indicadores de satisfacción.

([resultados de indicadores web título](#)): IN48. Grado de satisfacción general del profesorado con la titulación e IN51. Tasa de respuesta del cuestionario de profesores del SGC

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

[Memorias de Resultados del título](#) por curso académico, donde se recogen las acciones de mejora.

Cuestionario de profesores del SGC: Centro y Título: <https://forms.office.com/r/214FebMU9N>

OBSERVATORIO DE RESULTADOS

IN48. GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL DEL PROFESORADO CON LA TITULACIÓN ([WEB TÍTULO-Resultados](#))

IN51. TASA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO DE PROFESORES DEL SGC ([WEB TÍTULO-Resultados](#))

Evidencias Universidad de Sevilla:

78.- Indicadores de satisfacción. - Nivel de satisfacción del profesorado con el título

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjEyMDIyMDkyNjEyMjgucGRm>

79.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. - Análisis Indicadores Satisfacción

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjQyMDIyMTAxOTIxMjgucGRm>

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.



Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

El edificio de la Escuela de Ingenierías Industriales fue inaugurado en el año 2009 y tiene aproximadamente 40.000 m². Adicionalmente, existen junto al edificio principal otros dos edificios que albergan [grandes infraestructuras](#) (como el laboratorio de aerohidrodinámica de vehículos) y la nave-taller de laboratorios pesados.

La información del Edificio, incluyendo [mapa de localización](#), planos de las plantas y una [presentación infográfica](#), está disponible en la web de la EII (sección [El Centro - Acceso e instalaciones](#)). A través de dicha web (sección Servicios - Recursos Materiales) se puede acceder a un resumen de los [laboratorios docentes y de los alojados en las naves anexas](#), así como a información sobre [otras infraestructuras](#). Por las infraestructuras y recursos de que dispone la EII, específicamente destinados a los estudios de ingeniería de la rama industrial, presenta una magnífica adecuación a las características y necesidades del Grado.

Respecto a los servicios de cafetería, reprografía, limpieza y seguridad están proporcionados por empresas ajenas a la UMA.

Por último, el [Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos de la UMA](#) es el encargado de gestionar el CV, herramienta prácticamente imprescindible para un desarrollo adecuado de la docencia, como ha quedado demostrado por su uso durante la docencia no presencial en los cursos 2019-20 y 2020-21. Las asignaturas del GIOI se incluyen dentro del [Campus Virtual](#) en la zona Escuela de Ingenierías Industriales. El mismo Servicio se encarga de gestionar la reserva para docencia de las aulas de informática (aulas TIC) de todos los centros de la UMA, incluida la EII.

Las instalaciones antes descritas se corresponden con las existentes en la EII, las cuales a su vez están a disposición del GIOI. Y dichas infraestructuras se consideran adecuadas para una realización satisfactoria de las actividades previstas en el Grado. En lo relativo a las clases expositivas, las aulas son modernas (todas están dotadas de pizarra, retroproyector, cañón, ordenador y acceso a red) y con capacidad sobrada para impartir la docencia del grado, y en lo relativo a la parte práctica, se cuenta con laboratorios y aulas TIC con una dotación adecuada a las necesidades docentes (cada [aula de informática](#) situadas en la segunda planta tiene una capacidad para 35 puestos de PCs). Específicamente, el uso de clases que integran elementos de programación y simulación son cada vez más frecuentes en la docencia y se cuenta con aulas TIC en las que se dispone del software necesario para dichas actividades docentes. Dentro de las aulas TIC se dispone también de personal cualificado que se encarga de instalar y clonar los PCs para tener preparado el software específico que cada asignatura del GIOI lo requiera. Los diferentes laboratorios y talleres, tanto por su tamaño como por su equipamiento, son especialmente adecuados para el seguimiento de las actividades prácticas, ofrecidas por los diferentes Departamentos que imparten docencia en el Grado.

Entre algunas mejoras de las infraestructuras de la EII enmarcadas dentro de las realizadas por la COVID-19, se puede citar que se han abierto ventanas en todos los laboratorios docentes de la EII (incluidas las aulas TIC), y se ha mejorado la ventilación del Edificio instalando una extracción forzada en la parte alta de los “patios” entre escaleras y rejillas en la planta baja que dan al exterior. Con eso se garantiza la renovación y la calidad del aire interior del edificio. Para un mejor seguimiento de la calidad del aire se han instalado sensores de nivel de CO₂ en todos los “patios” (ver este [ejemplo](#)), en la biblioteca y en varias aulas de la EII.

[Página web de la Biblioteca del Centro](#)

El título dispone de indicadores para conocer la satisfacción del estudiantado con las infraestructuras, medios y recursos disponibles para el título. Estos indicadores se miden a partir del cuestionario de estudiantes del SGC que se realiza por curso académico.

[Resultados de indicadores web título:](#)



IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro (1-5)

Satisfacción con la Biblioteca

Satisfacción con la Cafetería

Satisfacción con la Conserjería

Satisfacción con la Limpieza

Satisfacción con la Reprografía

Satisfacción con la Secretaría

IN41. Nivel de satisfacción del estudiante con las instalaciones (1-5)

IN45. TASA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES DEL SGC

Por otra parte, en el cuestionario de profesores del SGC se incluyen preguntas para medir la satisfacción del profesor con las infraestructuras, medios y recursos disponibles para el título.

CUESTIONARIO DE PROFESORES DEL SGC:

<https://forms.office.com/r/214FebMU9N>

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PROFESORES DEL SGC ([OBSERVATORIO](#))

IN51. TASA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO DE PROFESORES DEL SGC ([WEB TÍTULO- resultados](#))

Los resultados están disponibles para los responsables del título en su [herramienta interna](#) de trabajo del SGC. Concretamente en el [Observatorio de Resultados](#).

El análisis de los indicadores, así como de las acciones de mejora, se hace en las [Memorias de Resultados del título](#) y [Memorias de resultados del centro](#) por curso académico.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

En la Evidencia 80.1 se muestra que la información sobre los recursos del título es pública y está disponible en la web de la ETSI. La Evidencia 80.2 es el documento que se puede descargar del enlace proporcionado en la evidencia anterior. En él se describe de forma detallada la información que se proporciona en este apartado.

La ETSI dispone de una infraestructura muy completa y de alto nivel para el apoyo a la docencia de todas sus titulaciones, y en particular a la de este Máster. Entre esta infraestructura hay que destacar:

- Aulas de docencia, distribuidas en cuatro plantas del edificio principal y en los laboratorios de los distintos departamentos. A partir del curso académico 2019-20, todas las aulas cuentan con los elementos necesarios para realizar clases híbridas (presenciales y online), así como la propia plataforma online de Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla.

- La Biblioteca (Evidencia 81) que, con una superficie de 2.347 metros cuadrados, responde eficazmente a las necesidades de estudio e investigación de los alumnos y del personal docente e investigador. Cuenta con 578 puestos individuales de estudio (393 conectados a red eléctrica), 10 salas de trabajo en grupo, una sala de autoaprendizaje, una sala de ocio, un seminario y una sala de formación con 30 plazas informatizadas. Con conexión Wifi en todas sus dependencias. Pone a disposición de la comunidad 80.500 libros, localizados en la Biblioteca y los Departamentos de la ETSI, 8.458 títulos de revistas (8.299 en formato electrónico) y 7.829 trabajos académicos. Ofrece los siguientes servicios: Información documental especializada (presencial y en línea); Programa formativo en competencias en uso y gestión de la información;



Recopilación y sistematización de recursos especializados (bases de datos bibliográficas, normativa técnica, patentes, informes técnicos, webs de acceso libre, índice de citas y factor de impacto, etc.); Autoaprendizaje: recopilación de recursos orientados al aprendizaje autónomo y la adquisición de competencias transversales (idiomas, certificación, formación continua, gestión del tiempo, métodos de estudio).

- El Centro de Cálculo es una unidad de apoyo a la investigación y la docencia cuyos objetivos son gestionar los recursos informáticos y las comunicaciones de la Escuela y desarrollar y mantener los servicios telemáticos propios de la Escuela. El Centro de Cálculo de la Escuela de Ingeniería ha sido el primer servicio de informática y comunicaciones de una Escuela Técnica Superior de Ingenieros en España en conseguir el Certificado de AENOR en sistema de Gestión de Calidad ISO 9001. Entre sus instalaciones y servicios destacan: Salas de ordenadores con un total de 385 PCs; Red WiFi Eduroam, que facilita el acceso a internet a los dispositivos móviles, desde cualquier lugar; Información y atención al usuario, tanto vía web como presencial a través del despacho de atención al usuario.

- Secretaría de alumnos, encargada de gestionar asuntos académicos y administrativos. Muchas de las gestiones pueden realizarse tanto por vía presencial como a través de la web de la ETSI; Conserjería, distribuida por cada una de las diferentes plantas del centro y centralizada en la Conserjería principal de la planta baja, se encarga de proporcionar soporte a las instalaciones de la ETSI (aulas, laboratorios, etc.) e información auxiliar sobre las mismas.

- Copistería. Es un servicio externalizado de la ETSI donde los alumnos pueden encontrar apuntes y ejercicios, así como material de papelería.

- Cafetería, que proporciona servicios de restauración en sus dos ubicaciones (planta baja y ático).

La valoración de los recursos por parte del alumnado es buena, con una media de 3.53 (Evidencia 83). En el desglose por años es necesario atender a los indicadores P12 (equipamiento aulas) y P13 (infraestructuras) en los tres primeros cursos mostrados, siendo los indicadores P6, P17 (equipamiento para clases virtuales) y P27 (infraestructuras) en los dos últimos cursos. Estos indicadores se han mantenido constantes en los cinco años, siendo ligeramente mejor valorada las infraestructuras que el equipamiento en las aulas.

La Evidencia 85 muestra la valoración del profesorado respecto a las infraestructuras y los recursos disponibles. El indicador evaluado es idéntico al del alumnado, el P3-I3.1. El valor medio es 3.83 para los años presentados. De la misma forma, en el desglose por años es necesario atender a los indicadores P12 (equipamiento aulas) y P13 (infraestructuras) en los tres primeros cursos mostrados, pero para los dos últimos años, por causa de la pandemia son diferentes que para los alumnos. Los indicadores relativos a los recursos son: P4 (medios informáticos), P5 (plataforma virtual) y P7 (recursos y servicios en general). Los valores para todos estos indicadores son buenos (en torno a 3.5), salvo el caso del P4 en el último año que ha sido la más baja, 2.42.

En general, se constata una respuesta baja del profesorado a este tipo de encuesta, situándose la horquilla entre 8 y 23 docentes en los últimos cinco cursos académicos. En los últimos dos



años la coordinación ha mandado correos a los profesores de las asignaturas para fomentar la participación en la encuesta cuando la universidad la lanza, cuando queda menos de una semana para el fin de plazo y cuando queda un día para el fin del plazo. En dicho correo se ha indicado las ventajas de la participación del profesorado en este tipo de encuestas desde un punto de vista de la evaluación del título y sus posibles mejoras.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Descripción de las [infraestructuras disponibles](#) para el desarrollo de las diferentes actividades formativas.

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/mas-informacion/recursos-disponibles/>

[APARTADO RECURSOS DISPONIBLES DE LA PÁGINA WEB DEL TÍTULO](#)

[PA02. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS](#)

- Descripción de las características y funcionamiento de la [biblioteca](#).

<https://www.uma.es/ficha.php?id=62393&bbl=12&vermenu>

- Acceso a la plataforma virtual y estadísticas de utilización.

<https://eii.cv.uma.es/>

- Indicadores de satisfacción del alumnado.

[\(WEB TÍTULO- resultados y Observatorio de Resultados\)](#)

IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro (1-5)

IN41. Nivel de satisfacción del estudiante con las instalaciones (1-5)

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha:

[Memorias de Resultados del título](#) e [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

- [Indicadores de satisfacción del profesorado](#)

Ítems del cuestionario de profesorado relacionados con las infraestructuras (satisfacción - profesorado).

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha:

[Memorias de Resultados del título](#) e [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

80.- Descripción de las infraestructuras disponibles para el desarrollo de las diferentes actividades formativas.

- Infraestructuras disponibles

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTUyMDIyMTAwMzEyNTQucGRm>

- Recursos

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTcyMDIyMTAxNTE5NTEucGRm>

81.- Descripción de las características y funcionamiento de la biblioteca.

- Características y funcionamiento de la biblioteca

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjUyMDIyMTAwMzEyNTQucGRm>



82.- Acceso a la plataforma virtual y estadísticas de utilización.

- Acceso a la plataforma virtual y estadísticas de utilización.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDkyMDIyMTAwMzExNTEucGRm>

83.- Indicadores de satisfacción del alumnado. - Indicadores de satisfacción del alumnado.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjMyMDIyMDkyOTEyNTkucGRm>

84.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores Satisfacción

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODUyMDIyMTAyMDE5NTUucGRm>

85.- Indicadores de satisfacción del profesorado.

- Satisfacción del profesorado con las infraestructuras y los recursos disponibles

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDIyMDkyNzExMzgucGRm>

86.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores Satisfacción

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODkyMDIyMTAxOTIxMzAucGRm>

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El alumnado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

Los estudiantes de las titulaciones conjuntas Andalucía-Tech, entre las que se encuentra GIOI pueden realizar dos tipos de movilidad entre los dos centros implicados de la Universidad de Sevilla y de Málaga, tal y como indica el [convenio de colaboración para la gestión de la movilidad Andalucía TECH entre US y UMA](#) y se concreta en el [Anexo I. Procedimiento para la gestión de la movilidad de estudiantes de titulaciones conjuntas del CEI Andalucía Tech](#).

La primera de ellas implica un traslado a la otra sede para continuar estudios en la misma titulación, lo que no implica un cambio de titulación, sino un cambio en la Universidad encargada de la custodia del expediente académico.

El segundo tipo de movilidad se trata de un traslado temporal para cursar asignaturas concretas en el otro centro tal y como se muestra en la sección de movilidad de la [ETIS-US](#) y de la [EII-UMA](#). A tal efecto, dentro del plan propio integral de docencia de la UMA, se convocan de forma periódica ayudas tanto en [UMA](#) como en [US](#) para fortalecer la movilidad efectiva del estudiantado de los títulos conjuntos Andalucía-Tech.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

El título dispone de una oferta de destinos de movilidad adecuada a las características del título, tanto en lo que se refiere al número de plazas ofertadas, como a su adecuación académica, que facilita la adquisición de las competencias durante el periodo de movilidad.

La Escuela de Ingenierías Industriales (EII), siguiendo las directrices establecidas por los Estatutos de la Universidad de Málaga y su Plan Estratégico, fomenta y garantiza acciones de movilidad nacional e internacional a través de la labor de la [Subcomisión de Relaciones Internacionales de la EII](#). En los últimos años se han suscrito convenios de colaboración y se han fortalecido los ya existentes, centrandose los esfuerzos especialmente en aquellas instituciones donde los estudiantes de la EII tienen la posibilidad de obtener una doble titulación en la universidad extranjera. Los diplomas obtenidos en universidades extranjeras a través de los convenios gestionados por la EII, han abierto las puertas a muchos de nuestros estudiantes a estudios de Posgrado de otras universidades europeas, prácticas en empresas internacionales de prestigio y al mercado laboral europeo en general. Asimismo, el afianzamiento de los convenios con universidades socias ha favorecido también la movilidad de profesores en el ámbito internacional, a través de misiones docentes dentro del Programa Erasmus y otros convenios de colaboración. La información relativa a los diferentes programas de movilidad a nivel de Centro se encuentra en la página [web de movilidad](#) de la EII.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

La Universidad de Sevilla cuenta con un procedimiento de información y asignación de destinos de movilidad (Evidencia 90) y otro de acogida (Evidencia 91). Todos los cursos académicos se realiza una convocatoria general de movilidad internacional con reconocimiento de créditos para los estudiantes en la que se establecen los criterios, el procedimiento y las ayudas establecidas. La evidencia 89 muestra el procedimiento de revisión y actualización de convenios de movilidad puesto en marcha para el futuro. La Evidencia 92 expone el procedimiento de designación de coordinadores y reconocimiento de sus funciones, y la Evidencia 93 el procedimiento de gestión y apoyo al estudiante de movilidad.

Como se muestra en la Evidencia 87.1, en la actualidad la titulación cuenta con una oferta de 15 destinos internacionales con los que se dispone de convenio para la convalidación de asignaturas, siendo todos europeos salvo uno que es Argentina. En la Evidencia 87.2 se muestran los destinos SICUE, ofertándose 8 universidades nacionales.

En la Evidencia 88 se muestran los datos de movilidad del alumnado. A lo largo de los últimos cinco cursos académicos, un total por año de 21, 23, 36, 24, 20 alumnos procedentes del extranjero han realizado parte de sus estudios en la titulación, siendo un total de 124. Con respecto a alumnos salientes, por año han sido 5, 13, 16, 13, 16 alumnos, siendo un total de 63 alumnos que han realizado parte de sus estudios fuera de la US. Del alumnado saliente, solo 4 han cursado los estudios en universidades españolas.

Respecto al nivel de satisfacción de los estudiantes (Evidencia 94), cabe resaltar una valoración alta para los indicadores P4-I4.3 “Nivel de satisfacción de los estudiantes en otras Universidades” y P4-I4.4 “Nivel de satisfacción de los estudiantes procedentes de otras Universidades”. Se observa que hay pocas respuestas, pero son muy positivas, con valores altos en general, salvo para el año de la pandemia, en el que los 3 estudiantes de que respondieron al cuestionario de los 24 que vinieron no estaban satisfechos.

En la Evidencia 96, el punto P6 muestra el nivel satisfacción de los profesores con respecto a la oferta de movilidad. Cabe notar que este punto no aparece en los dos últimos años. En los años



en los que se ha medido, solo los profesores involucrados con el programa de movilidad contestan (por lo tanto hay un alto índice de Ns/Nc. Los valores de los años que disponen del dato no son malos, mayores de 3 y siendo el último año 4 sobre 5.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Listado de destinos de movilidad.

La web de la EII de la UMA pone a disposición de los estudiantes información general sobre movilidad:

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/72958/presentacion-de-movilidad/>

Tanto a nivel de movilidad nacional.

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/72738/movilidad-nacional-sicue/>

Universidad de destino	Plazas	Duración
Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco (Bilbao)	2	curso completo
Universidad de Jaén	2	curso completo
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	2	curso completo
Universidade de Vigo	2	curso completo
Universitat Politècnica de València	1	curso completo

Como a nivel internacional.

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/70617/movilidad-internacional-estudiantes-enviados/>

<https://www.uma.es/plan-propio-integral-de-docencia/info/130077/apoyo-los-titulos-conjuntos-andalucia-tech/>

<https://planpropiodocencia.us.es/convocatorias/convocatorias-2022/mejora-de-las-titulaciones-oficiales-e-internacionalizacion/proyeccion-internacional-y-movilidad-de-los-titulo-oficiales/ayudas-para-la-movilidad-de-estudiantes-de-titulos-conjuntos>

- Número de estudiantes de movilidad entrante y saliente:

IN36. Número de estudiantes que participan en programas de movilidad saliente

IN38. Número de estudiantes que participa en programas de movilidad entrante

([Resultados de indicadores publicados en la página web del título](#))

El SGC facilita los siguientes resultados en cuanto al número de estudiantes de movilidad entrante y saliente tanto en programas nacionales como internacionales.

CURSO	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN36. Número de estudiantes que participan en movilidad saliente ERASMUS	6	11	4	14	9	8
IN36. Número de estudiantes que participan en movilidad saliente (Resto de programas)	4	5	7	6	3	
IN36. Número de estudiantes que participan en programas de movilidad saliente (Erasmus+Resto)	10	17	11	20	14	8
IN38. Número de estudiantes que participa en programas de movilidad entrante	25	25	25	28	35	10
IN36. Número de estudiantes que participan en movilidad saliente para SICUE SENECA		1			1	
Recuento de IN36. Número de estudiantes que participan en movilidad saliente dividido por Núm. Alumnos Graduados	52,63 %	60,71 %	57,89 %	46,51 %	31,82 %	15,69 %

- Procedimiento de revisión y actualización de convenios de movilidad.

[PC05. MOVILIDAD](#)

- Procedimiento de información y asignación de destinos de movilidad.

[PC05. MOVILIDAD](#)



- Procedimiento de acogida de estudiantes de movilidad entrante.

[PC05. MOVILIDAD](#)

- Procedimiento de designación de coordinadores y reconocimiento de sus funciones.

[PC05. MOVILIDAD](#)

- Procedimiento de gestión y apoyo al estudiante de movilidad.

[PC05. MOVILIDAD](#)

- Indicadores de satisfacción del alumnado de movilidad.

IN37. Nivel de satisfacción del estudiante que participa en programas de movilidad saliente
([Resultados de indicadores publicados en la página web del título](#))

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

[Memorias de Resultados del título](#) donde se recogen las acciones de mejora

[INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

El SGC facilita los siguientes resultados en cuanto a la satisfacción del alumnado de movilidad.

CURSO	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN37. Nivel de satisfacción del estudiante que participa en programas de movilidad saliente	4,14	4,82	5,00	4,27	4,63	4,50

Como acciones de mejora se plantean además de tener información de la satisfacción de estudiantes de movilidad entrante, sería importante disponer de datos desagregados con distintos indicadores para desarrollar planes de mejora específicos.

- Indicadores de satisfacción del profesorado que coordina la movilidad.

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

[Memorias de Resultados del título](#)

[INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

87.- Listado de destinos de movilidad. - Listado de destinos de movilidad_ERASMUS

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjAyMDIyMDkyNzEzNTQucGRm>

- Listado de destinos de movilidad_SICUE

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODcyMDIyMDkyOTA5NDkucGRm>

88.- Número de estudiantes de movilidad entrante y saliente.

- Estudiantes de movilidad entrante y saliente

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzMyMDIyMDkyOTA5MTcucGRm>

89.- Procedimiento de revisión y actualización de convenios de movilidad.

- Procedimiento de revisión y actualización de convenios de movilidad.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTcyMDIyMDkyOTEzNTIucGRm>

90.- Procedimiento de información y asignación de destinos de movilidad.

- Procedimiento de información y asignación de destinos de movilidad.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzkyMDIyMDkzMDA4MTgucGRm>



91.- Procedimiento de acogida de estudiantes de movilidad entrante.

- Procedimiento de acogida de estudiantes de movilidad entrante.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDIyMTAxNDEzMjQucGRm>

92.- Procedimiento de designación de coordinadores y reconocimiento de sus funciones.

- Coordinadores de movilidad y funciones

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTQyMDIyMDkzMDExNTIucGRm>

93.- Procedimiento de gestión y apoyo al estudiante de movilidad.

- Procedimiento de gestión y apoyo al estudiante de movilidad.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDQyMDIyMTAxNDEzMjQucGRm>

94.- Indicadores de satisfacción del alumnado de movilidad. - Satisfacción del alumnado de movilidad

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTAyMDIyMTAwMzEyMjQucGRm>

95.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores Satisfacción

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzAyMDIyMTAxOTIxMzAucGRm>

96.- Indicadores de satisfacción del profesorado que coordina la movilidad.

- Satisfacción profesorado

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzMyMDIyMTAxNTIwNDIucGRm>

97.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores Satisfacción

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzgyMDIyMTAxOTIxMzAucGRm>

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El alumnado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas están satisfechas con las mismas.

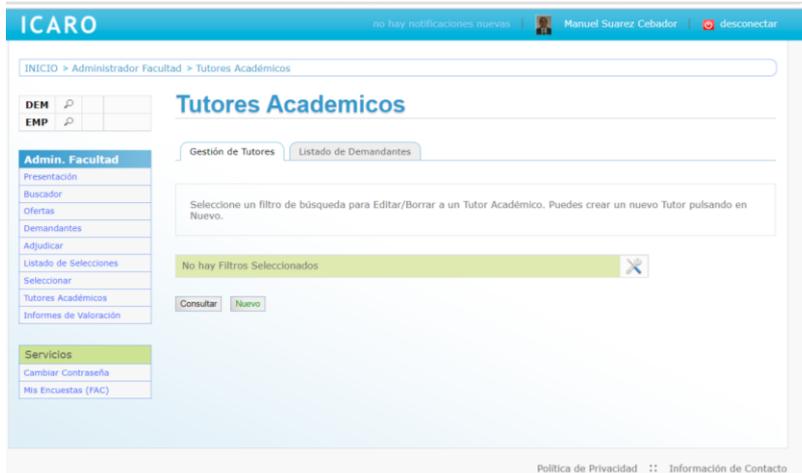
ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El programa formativo GIOI incluye prácticas externas como asignatura optativa de cuarto curso. Dichas prácticas se desarrollan con normalidad cada curso y se verifican buenos resultados de satisfacción tanto del alumnado como de los tutores académicos y de empresa conforme a las evidencias mostradas a continuación.

El proceso [PC06. PRÁCTICAS EXTERNAS](#) de la Universidad de Málaga establece cómo se gestionan las prácticas externas de los Grados y Másteres del Centro, que se regula en el [reglamento sobre prácticas externas](#). En este procedimiento se establecen dos tipos de prácticas externas:



- Prácticas extracurriculares, que son gestionadas por el servicio de Empleabilidad y Emprendimiento. Toda la información sobre las mismas se encuentra en <https://talentank.uma.es/practicas/> y su gestión se realiza a través de la [herramienta Icaro](#).
- Prácticas curriculares, que son gestionadas directamente por los Centros. Toda la información solicitada en cuanto a prácticas curriculares está disponible a través de la plataforma ICARO. <https://uma.portalicaro.es/home>



En el caso de GIOI, su programa formativo incluye las prácticas externas curriculares como asignatura optativa de cuarto curso que se rige por la [Norma Reguladora de las de Prácticas Externas Curriculares de la EII](#).

[Prácticas externas web del título](#)

El título, a través del SGC, dispone de mecanismos para conocer la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas y con los tutores académico y laboral de prácticas, así como la satisfacción de empresario (tutores laborales) con las prácticas externas. Los resultados están disponibles en la misma sección del [Observatorio de Resultados](#) mencionada anteriormente, así como en los RESULTADOS DE TÍTULO de la parte inferior de la [web del título](#), y dicha satisfacción se evalúa para las prácticas curriculares y para las extracurriculares. De la figura mostrada a continuación, se desprende que el grado de satisfacción tanto de estudiantes como de empleadores es muy elevado, superando en prácticamente todos los criterios el valor de 4.

El análisis de los indicadores, así como de las [acciones de mejora](#), de forma general se hace en las [Memorias de resultados del título](#) y [Memorias de resultados del centro](#) por curso académico.

En cuanto al número de plazas ofertadas para la realización de prácticas externas, la siguiente tabla muestra una evolución positiva.

CURSO	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total prácticas curriculares+exte	16	28	39	38	31	51
INIZ. Prácticas curriculares matriculadas	11	16	13	11	17	20
Prácticas extracurriculares	5	13	27	27	17	37

El SGC ofrece distintos indicadores para medir la satisfacción del alumnado con las prácticas externas.



CURSO
Promedio de IN33. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares
Nivel satisfacción estudiante con la supervisión del tutor laboral prácticas curriculares
Nivel de satisfacción con la disponibilidad del tutor académico prácticas curriculares
IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares
Nivel satisfacción estudiante con la supervisión del tutor laboral prácticas extracurriculares
Nivel de satisfacción con la disponibilidad del tutor académico prácticas extracurriculares

Respecto a la satisfacción con las prácticas curriculares y extracurriculares, del análisis de indicadores se desprenden unos resultados favorables. Como aspecto positivo, el número de prácticas se ve incrementado. En cuanto a la diferencia entre las prácticas matriculadas y superadas, ésta se justifica fundamentalmente en la decisión del estudiante de finalmente no realizar dichas prácticas por resultarle más interesante realizar una práctica extracurricular en la que disponen de una remuneración mínima que les permite afrontar gastos de desplazamiento y demás.

CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Promedio de IN33. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares		3,90	4,44	4,18
Nivel satisfacción estudiante con la supervisión del tutor laboral prácticas curriculares		4,23	4,92	4,32
Nivel de satisfacción con la disponibilidad del tutor académico prácticas curriculares		3,41	4,25	4,41
IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares	3,79	4,16	4,09	4,44
Nivel satisfacción estudiante con la supervisión del tutor laboral prácticas extracurriculares	3,78	4,68	4,07	4,61
Nivel de satisfacción con la disponibilidad del tutor académico prácticas extracurriculares	3,95	3,38	3,79	4,43

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 5)

Adicionalmente, el SGC ofrece otros resultados complementarios relativos a la satisfacción del alumnado con las prácticas externas mostrándose también unos resultados muy favorables.

CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN33. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares (1-30)			7,79	8,88	
IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares (1-30)	8,55	7,59	8,32	8,18	

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 10)

Respecto a la satisfacción de empleadores con las prácticas curriculares y extracurriculares, del análisis de indicadores disponibles se desprenden unos resultados favorables.

CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN45. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares	3,79	3,60	3,78	3,92
IN49. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares		4,06	4,40	3,93

Adicionalmente, el SGC ofrece otros resultados complementarios relativos a la satisfacción del empresario con las prácticas externas mostrándose también unos resultados muy favorables.

CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN49. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares (1-30)			8,12	8,80	
IN33. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares (1-10)	9	8	8	9	9

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 10)

Como propuesta de mejora para facilitar y profundizar en el análisis de estos resultados convendría homogeneizar algunos indicadores clave que permitan desagregar con más detalle la satisfacción de los estudiantes.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La Evidencia 98.2 muestra el listado de convenios para prácticas externas y número de plazas ofertadas. En total, 63 empresas que ofrecen 146 puestos para prácticas extracurriculares para el perfil de la titulación. La Evidencia 99.2 muestra que se han cubierto 40 de esas plazas en la titulación.

El procedimiento de asignación de las prácticas externas se describe en la Evidencia 100, a nivel de la US y a nivel de ETSI. En la Evidencia 101 se muestran el número de tutores en la universidad (13) y en las empresas (23), así como la normativa de prácticas y de designación de tutores según



el reglamento de elaboración del plan de asignación del profesorado. La Evidencia 102 incluye el procedimiento de revisión y actualización de los convenios de prácticas de la US, y la Evidencia 103 el procedimiento de coordinación de los tutores externos. La Evidencia 104 expone el procedimiento de presentación y evaluación de los resultados de las prácticas, con los formularios de memorial final de evaluación y cuestionario de calidad de las prácticas externas. En la Evidencia 107 y 109, punto P5, se muestran los indicadores de evaluación de las prácticas externas. El número de empresas con convenio con estudiantes en prácticas externas ha ido aumentando considerablemente con los años, alcanzado un máximo con respecto a los 5 últimos años. Se identifica el año de la pandemia como dato sesgado. El nivel de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas se ha ido manteniendo en los años, siendo muy similar en los cinco últimos años, siendo de más de un 4.3 sobre 5. De la misma forma, el nivel de satisfacción de los tutores externos con las prácticas con valores mayores al 4.5 sobre 5.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Listado de convenios para prácticas externas y número de plazas ofertadas.

Información sobre prácticas del [Observatorio](#)

- Listado de plazas cubiertas en cada centro.

Información sobre prácticas del [Observatorio](#)

- Procedimiento de asignación de las prácticas externas.

[PC06. PRÁCTICAS EXTERNAS](#)

La asignación de las prácticas externas de tipo curricular se realiza estableciendo un orden de prioridad basado en la nota media del expediente académico de los alumnos matriculados en dichas prácticas curriculares.

- Número de tutores de prácticas de la universidad y del centro conveniado. Criterios de designación de tutores.

Para las prácticas curriculares de GIOI existe un único tutor académico para todos los alumnos matriculados en dichas prácticas.

En cuanto al centro conveniado, como tónica general existe un único tutor de empresa que habitualmente acoge a un único alumno y eventualmente a dos.

Los criterios de designación de tutores es la siguiente:

- Tutor académico. Es asignado por la correspondiente subdirección de la EII de la UMA y coincide con la figura del Coordinador de Prácticas Curriculares de GIOI.
- Tutores de empresa. Lo asigna la propia empresa.

- Procedimiento de revisión y actualización de los convenios de prácticas.

[PC06. PRÁCTICAS EXTERNAS](#)

- Procedimiento de coordinación de los tutores externos.

El propio Coordinador de Prácticas Curriculares es quien realiza la coordinación con los tutores externos.

El procedimiento de coordinación se realiza a través de la plataforma ÍCARO <https://icaro.ual.es/> y sigue los siguientes pasos:

- El coordinador de prácticas curriculares realiza la asignación alumnos/empresas en función de las preferencias de los alumnos respecto a las empresas que ofertan



prácticas. El orden de prioridad en la elección de empresas se establece a partir de la nota del expediente.

- Ocasionalmente las empresas ofertan prácticas nominativas en la que se respeta la asignación alumno/empresa.
- Una vez se ha realizado la asignación alumno/empresa, el coordinador contacta con el tutor de empresa para informarle, resolver dudas y concretar detalles sobre las prácticas.
- Durante la realización de prácticas, el coordinador y los tutores de empresas mantienen contacto por mail o teléfono para resolver dudas y/o comentar detalles de la evolución de las prácticas

- Procedimiento de presentación y evaluación de los resultados de las prácticas (rúbrica).

El procedimiento de presentación y evaluación de los resultados de las prácticas curriculares se realiza a través de la plataforma ÍCARO <https://icaro.ual.es/>.

Los criterios de evaluación pueden variar en función de las competencias a valorar en las prácticas propuestas por cada empresa. Como ejemplo, a continuación se describe la evaluación de las prácticas curriculares realizada por uno de nuestros alumnos:

Valoración, de 1 a 10 del nivel de adquisición y desarrollo de las siguientes competencias, siendo 1 muy bajo y 10 muy alto

- Capacidad para diseñar y aplicar métodos cuantitativos en los Sistemas Productivos.: 7
- Capacidad para diseñar y operar los procesos de programación y control de los sistemas productivos.: 7
- Conocimiento y capacidades para la gestión integral de los recursos de la empresa.: 9
- Conocimientos y capacidades para la gestión de la calidad total y el proceso de integración de los diferentes sistemas de gestión.: 8
- Conocimientos y capacidades para el diagnóstico, el diseño, la planificación, la organización, la dirección y el control de la prevención de riesgos laborales.: 8
- Aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos en su titulación: 8
- Diseñar y emprender proyectos innovadores: 8
- Mejorar su capacidad de organización y planificación: 9
- Trabajo en equipo: 10
- Capacidad para comunicarse con expertos en otras áreas: 10

- Información sobre prácticas académicas externas (último curso):

Información sobre prácticas del [Observatorio](#)

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:		Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	9	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	20

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)

Denominación de la entidad

Número de Plazas ofertadas para el título

Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)

Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes

Tabla. Información sobre prácticas académicas externas.



- Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (último curso):

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora

Tabla. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

Toda la información solicitada en cuanto a prácticas curriculares está disponible a través de la plataforma ICARO. <https://uma.portalicaro.es/home>

- Indicadores de satisfacción del alumnado con las prácticas externas.
IN33. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares e IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas extracurriculares publicados en la [página web del título](#)

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha:
[Memorias de Resultados del título](#) e [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

- Indicadores de satisfacción de los tutores de prácticas.
El SGC ofrece distintos indicadores para medir la satisfacción del empresario con las prácticas externas.

CURSO
IN35. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares
IN49. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha:
[Memorias de Resultados del título](#) e [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

98.- Listado de convenios para prácticas externas y número de plazas ofertadas.

- Ver evidencia 70

- PRÁCTICAS EXTRACUR-SPE

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTkyMDIyMTAxMTEExNTkucGRm>

99.- Listado de plazas cubiertas en cada centro.

- Ver evidencia 70

- PRÁCTICAS EXTRACUR-SPE

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTcyMDIyMTAxMTE0MzcucGRm>

100.- Procedimiento de asignación de las prácticas externas.

- Procedimiento de asignación de las prácticas externas.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDIyMTAxMTE1MjYucGRm>

101.- Número de tutores de prácticas de la universidad y del centro conveniado. Criterios de designación de tutores.

- Ver evidencia 70

- PRÁCTICAS EXTRACUR-SPE



<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDEyMDIyMTAxMTE0MjQucGRm>

102.- Procedimiento de revisión y actualización de los convenios de prácticas.

- Procedimiento de revisión y actualización de los convenios de prácticas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzcyMDIyMTAxMTEyMTUucGRm>

103.- Procedimiento de coordinación de los tutores externos.

- Procedimiento de coordinación de los tutores externos.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTcyMDIyMTAxMTE1MDkucGRm>

104.- Procedimiento de presentación y evaluación de los resultados de las prácticas (rúbrica).

- Procedimiento de presentación y evaluación de los resultados de las prácticas (rúbrica).

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDMyMDIyMTAxMTE1MzUucGRm>

105.- Información sobre prácticas académicas externas (último curso).

- Ver evidencia 70

- DATOS SPE.

- Información sobre prácticas académicas externas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDAyMDIyMTAxNjEzNDgucGRm>]

106.- Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (último curso).

- Ver evidencia 70

- DATOS SPE.- Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTcyMDIyMTAxNjE0NTIucGRm>

107.- Indicadores de satisfacción del alumnado con las prácticas externas.

- Satisfacción del alumnado con las prácticas externas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzYyMDIyMTAwNzEzNDUucGRm>

108.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores Satisfacción

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDIyMTAxOTIxMzAucGRm>

109.- Indicadores de satisfacción de los tutores de prácticas.

- Satisfacción de los tutores de prácticas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTUyMDIyMTAxMDA5NDgucGRm>

110.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- DatosSeguimiento

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTIyMDIyMTAxNjEwMTYucGRm>

- Analisis Indicadores

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTUyMDIyMTAxNjEwMTYucGRm>

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.



ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El título dispone de mecanismos para conocer la satisfacción del personal de administración y servicios necesario para llevar a cabo todas las tareas de administración y gestión relacionadas con el programa formativo. La encuesta de clima laboral del PAS mide la satisfacción del personal de administración y servicios con su puesto de trabajo.

En el [Observatorio de Resultados](#) se proporciona información sobre la estructura de PAS adscrito al Centro (satisfacción - PAS – [Plantilla PAS](#)):

DES_C_C_E	2017	2018	2019	2020	2021	2022
▲ Ayte. Archivos, Bibliot. y Museos UMA	2	2	2	2	2	2
Encargado de Equipo de Conserjería	1	1	1	1	1	1
Esc. Administrativa Univ. Granada	1	1	1	1	1	1
Esc. Administrativa Univ. Málaga	14	14	14	14	14	14
Gestión Universitaria UMA	1	1		1	1	1
Técnico Aux. de Servicios de Conserjería	11	11	9	10	9	9
Técnico Auxiliar de Bibliotecas UMA	7	8	7	7	7	8
Técnico de Gestión UMA	1	1	1	1	1	1
Técnico Esp. Biblioteca, Archivo y Museo	2	1	3	3	3	1
Técnico Especialista		1	2	2		
Técnico Especialista de Conserjería					2	3
Técnico Especialista de Laboratorio	5	7	6	6	9	9
Tit. Grado Medio Apoyo Doc. e Investig.	6	6	6	4	4	4
Tit. Sup. Apoyo Docencia e Investigación	2	2	2	2	2	2
Total	53	56	54	54	56	56

Los resultados están disponibles para los responsables del título en su [herramienta interna](#) de trabajo del SGC. Concretamente en el [Observatorio de Resultados](#).

Encuesta de clima laboral del PAS: en el [Observatorio de Resultados](#) se proporciona información sobre la estructura de PAS adscrito al Centro (satisfacción):

pregunta clima laboral	2019	2020	2021	Total
Los recursos materiales con los que cuento son suficientes para desempeñar mi trabajo	3,26	3,24	3,59	3,36
Los planes de formación tienen en cuenta mis necesidades	4,18	4,25	4,26	4,23
Las tareas que realizo se corresponden con las funciones de mi puesto	4,06	4,37	4,16	4,20
Las condiciones ambientales (iluminación, climatización, etc.) de mi puesto son buenas	3,05	3,21	3,26	3,17
Las cargas de trabajo están bien repartidas	3,85	3,85	3,91	3,87
Hay una comunicación fluida entre el personal	4,08	4,12	4,12	4,10
En mi trabajo puedo ser creativo/a	4,17	4,36	4,35	4,29
En mi ausencia hay flexibilidad para que otros asuman mis tareas	3,80	3,96	3,99	3,92
En general, con mi puesto de trabajo estoy	3,98	4,07	4,18	4,08
El/la Jefe/a dirige eficazmente el trabajo en equipo	3,92	4,13	3,97	4,01
Cuando es necesario, la Universidad me facilita formación al margen del Plan de Formación del PAS	3,24	3,33	3,51	3,36
Conozco la misión/visión y procesos de mi Unidad/Servicio	4,14	4,24	4,16	4,18
Con mis posibilidades de promocionar, estoy	4,29	5,00	4,44	4,37
Con mis compañeros y compañeras de trabajo, estoy	3,95	3,94	4,12	4,00
Con mi superior/a inmediato/a, estoy	4,05	4,15	4,06	4,08
Con la organización del trabajo que actualmente tengo, estoy	3,12	3,30	3,16	3,19
Con el reconocimiento que obtengo por el trabajo bien hecho, estoy	4,44	4,42	4,62	4,49
	4,11	4,02	4,18	4,08
Total	3,87	3,95	4,00	3,94



La participación en la encuesta de clima laboral es muy elevada (prácticamente el 100%) dado que esta encuesta está vinculada al complemento de productividad del PAS.

El análisis de los indicadores, así como de las acciones de mejora, se hace en las [Memorias de Resultados del Título](#) por curso académico.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La Evidencia 111 muestra el Listado y perfil del personal de apoyo disponible para la realización de las prácticas. Son los administrativos o gestores de departamento pertenecientes a los diferentes departamentos de la ETSI que tienen docencia en la titulación. La Evidencia 112 recoge el listado y perfil del personal disponibles para el resto de las actividades de apoyo para el desarrollo del programa formativo, la mayoría personal de biblioteca, conserjería y centro de cálculo que facilitan la labor de apoyo. Finalmente, la Evidencia 113 incluye el listado y descripción del personal de administración y gestión asignado al título/centro, aunando a los profesionales anteriores e incluyendo el personal de secretaria.

La Evidencia 114 muestra el nivel de satisfacción del PAS con el título. Se observa que es alto, con una media en torno a 4, siendo el nivel de respuesta aceptable, con casi el 50% de media en la participación en las encuestas de calidad. Se observa en el detalle por años que en el 2019-20, año de la pandemia se incluyeron algunas preguntas adicionales en el cuestionario. Los resultados son bastante estables a lo largo de los años.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Listado y perfil del personal de apoyo disponible para la realización de las prácticas.

<https://app.powerbi.com/reportEmbed?reportId=553ea2aa-bb34-48a2-8141-706a51015f06&autoAuth=true&ctid=e7f53f3f-636b-43ad-807e-57c966ff7db8>

- Listado y perfil del personal disponible para el resto de las actividades de apoyo para el desarrollo del programa formativo.

En el [Observatorio de Resultados](#) se proporciona información sobre la estructura de PAS adscrito al Centro (satisfacción - PAS – [Plantilla PAS](#)):

- Listado y descripción del personal de administración y gestión asignado al título/centro.

[Plantilla PAS](#)

- Indicadores de satisfacción del personal de apoyo asignado al título/centro.

Encuesta de clima laboral del PAS: en el [Observatorio de Resultados](#) se proporciona información sobre la estructura de PAS adscrito al Centro (satisfacción):

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción del personal de apoyo asignado al título/centro y acciones de mejora puestas en marcha.

Conforme a la tabla anterior respecto a la satisfacción del PAS, los resultados son favorables y muestran una tendencia positiva en su evolución.

Evidencias Universidad de Sevilla:

111.- Listado y perfil del personal de apoyo disponible para la realización de las prácticas.

- Listado y perfil del personal de apoyo disponible para la realización de las prácticas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjEyMDIyMDkyODA5MTYucGRm>



112.- Listado y perfil del personal disponible para el resto de actividades de apoyo para el desarrollo del programa formativo.

- Listado y perfil del personal disponible para el resto de actividades de apoyo para el desarrollo del programa formativo.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDkyMDIyMDkyODExMTQucGRm>

113.- Listado y descripción del personal de administración y gestión asignado al título/centro.

- Listado y descripción del personal de administración y gestión asignado al título/centro.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDMyMDIyMDkyODExNDAucGRm>

114.- Indicadores de satisfacción del personal de apoyo asignado al título/centro.

- Nivel de satisfacción del personal de apoyo asignado al título/centro

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzEyMDIyMDkyOTEyMzAucGRm>

115.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción del personal de apoyo asignado al título/centro y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores Satisfacción

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDAyMDIyMTAxOTIxMzAucGRm>

5.5. En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El alumnado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.

Dado el carácter particular de la titulación conjunta, se van a detallar las particularidades de cada Centro para este criterio.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (EII-UMA)

Debido a la pandemia COVID-19 en los cursos 20-21 y 21-22, de manera excepcional, se realizaron cambios en el Programa Formativo para adaptarse a la pandemia y a la docencia no presencial, hecho este último que no estaba contemplado en la Memoria de Verificación, pero gracias al cual se pudo seguir impartiendo docencia desde marzo de 2020. El cambio en el Programa Formativo consistió en la inclusión de una Adenda en las Guías de las Asignaturas para adaptar la docencia a modo virtual por COVID-19. Se pueden ver todas las asignaturas de los cursos [2020-21](#) y [2012-22](#), seleccionar la asignatura deseada y consultar la guía docente de la asignatura. En dicha Adenda se recoge el modo en que se llevarían a cabo el desarrollo de la asignatura en los diferentes escenarios de docencia no presencial, describiéndose cómo se abordarían las Actividades Formativas, cómo serían los Procedimientos de Evaluación, si cambian o no los Contenidos y cómo quedarían las Tutorías en tal escenario.

Con motivo de la pandemia COVID-19 por parte de UMA se tomaron las medidas necesarias para facilitar la docencia y evaluación de forma no presencial.

En el caso concreto del Grado de Ingeniería de Organización Industrial, a través de la web de EII de la UMA se publicó toda la información necesaria al respecto.

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/125599/informacion-de-las-medidas-adoptadas-en-la-eii/>

En cuanto a la docencia y evaluación híbrida o virtual se facilitó mediante la propia web acceso por un lado a la información sobre la organización docente bimodal



(https://www.uma.es/media/files/EII_InfoEstudiantes_OrganizDocente2020-21_COVID.pdf) y por otro lado a un enlace para acceder con facilidad a las guías docentes de las distintas asignaturas donde se especificaban los cambios y adaptaciones correspondientes. (https://oas.sci.uma.es:8443/pls/apex/f?p=101:1:85503846901437::NO::INICIO_LOV_TIPO_ESTUDIO:3).

Cada coordinador de asignatura, siguiendo las instrucciones establecidas por la EII de la UMA definidas en su PLAN DE ACTUACIÓN ESPECÍFICO DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES FRENTE A LA COVID19 https://www.uma.es/media/files/EII_Plan_de_Actuaci%C3%B3n_frente_a_la_COVID19_R1.16-09-2020_1.pdf, adaptó sus procedimientos de seguimiento y evaluación del estudiantado que participó en la docencia no presencial. Para ello, se actualizaron las guías docentes con las correspondientes adendas y se facilitó al alumnado información adicional para el seguimiento y evaluación de cada asignatura a través del campus virtual de la propia asignatura.

Los propios docentes de cada asignatura ejercieron como personal de apoyo para la impartición de la docencia no presencial. Por parte de la EII de la UMA se facilitaron los medios técnicos (equipos informáticos y telemáticos, software, etc.) y formativos (cursos dirigidos a la utilización de herramientas síncronas y asíncronas) para adecuar la capacidad de dichos docentes y del propio alumnado a este tipo de enseñanza.

A través de la base de datos SharePoint de UMA se puede acceder al listado del personal docente por asignatura que participó como apoyo a la enseñanza no presencial



https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

A través del SERVICIO DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN de la UMA se ofertaron e impulsaron actividades formativas alineadas con la capacitación para enseñanza no presencial. Dicha oferta formativa se especifica en la Memoria de Actividades 2021 de este servicio.

<https://uma365.sharepoint.com/sites/actividadsf/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Factividadsf%2FDocumentos%20compartidos%2F%2E%20MEMORIA%20DE%20ACTIVIDADES%202021%20%2Epdf&parent=%2Fsites%2Factividadsf%2FDocumentos%20compartidos&p=true&ga=1>

En concreto, a continuación se describen algunas de estas actividades formativas:

- DISEÑO DE E-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA CONTEXTOS EDUCATIVOS EN LÍNEA O HÍBRIDOS



- ORGANIZACIÓN DE EVENTOS EN DIRECTO EN MS TEAMS
- MICROSOFT TEAMS PARA LA DOCENCIA
- UTILIZACIÓN DE LAS ANOTACIONES MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
- MICROSOFT STREAM
- LA OFICINA EN CASA, CONCILIACIÓN FAMILIAR Y TELETRABAJO
- HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL FLIPPED CLASSROOM
- CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES PARA LA DOCENCIA ONLINE
- EVALUACIÓN EN CAMPUS VIRTUAL MEDIANTE LA ACTIVIDAD TAREAS
- EDICIÓN DE VÍDEO PARA APOYO A LA DOCENCIA
- PRÁCTICAS EN ORDENADORES REMOTOS CON LA ACTIVIDAD PC VIRTUAL
- EVALUACIÓN EN CAMPUS VIRTUAL MEDIANTE PRUEBAS DE CONOCIMIENTO
- GESTIÓN DE CONTENIDOS EN CAMPUS VIRTUAL-H5P
- GESTIÓN DE ASIGNATURAS, DE PARTICIPANTES Y HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN EN CAMPUS VIRTUAL
- HERRAMIENTAS DE VIDEOCLASE

A su vez, a través de este mismo servicio se ofrece apoyo en el diseño y gestión de espacios virtuales de aprendizaje en distintas actividades formativas: MS Teams, Campus Virtual, Google Meet, etc.

Los resultados de los indicadores de satisfacción del alumnado obtenidos mediante la encuesta elaborada por el SGC son los siguientes.

CURSO		2019-20	
N	Atributo		
1	El entorno y los recursos con los que he contado durante el confinamiento me han permitido seguir las clases virtuales con normalidad	2,75	
2	El esfuerzo que he tenido que realizar para superar las asignaturas en este periodo ha sido similar al realizado otros años	2,29	
3	El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado	2,56	
4	El temario/contenido impartido con relación al previsto inicialmente en la guía docente	3,13	
6	Indica tu grado de satisfacción global con los cambios introducidos en las asignaturas de tu título	2,63	
7	La atención tutorial recibida ha sido adecuada	3,29	
8	La comunicación con el profesorado de mi título ha sido fluida	3,11	
10	La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, anulación de matrículas...) ha sido suficiente	3,25	
11	La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara	2,67	
12	La metodología utilizada por los profesores y si te ha permitido adquirir los conocimientos y competencias establecidos inicialmente en las guías docentes	3,00	
13	La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entrega de trabajos...)	2,50	
14	Las actividades formativas programadas inicialmente en la guía docente	3,50	
15	Los métodos de evaluación y si estos han permitido evaluar adecuadamente los conocimientos y competencias adquiridos	2,38	
16	Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG / TFM	2,50	
17	Los recursos para la docencia virtual	2,50	
18	Medidas desarrolladas para atender al alumnado con diversidad funcional y/o dificultades en el aprendizaje	3,00	
19	Recursos digitales para garantizar el seguimiento de las asignaturas de tu título (ayudas para la obtención de datos de telefonía móvil, préstamo de ordenadores, etc.)	3,43	
20	MEDIA	2,67	

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 5)



De cara a afrontar de nuevo situaciones que exijan una enseñanza no presencial, del análisis de resultados obtenido conforme a los indicadores propuestos se desprende la necesidad de realizar esfuerzos adicionales para mejorar prioritariamente los atributos señalados en color rojo y naranja para alcanzar al menos una puntuación equivalente a 3 en cada uno de ellos.

Los resultados de los indicadores de satisfacción del profesorado obtenidos mediante la encuesta elaborada por el SGC son los siguientes.

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	
Promedio de Información proporcionada a los alumnos en la web del título	4,67	4,00	4,00	
Coordinación horizontal de las materias	3,80	4,00	3,50	
Coordinación vertical de las materias	3,60	4,00		
Cualificación de los profesores que imparten docencia en la titulación	4,50		4,50	
Dedicación de los estudiantes	4,00	3,50	3,13	
IN48.Grado de satisfacción general con la titulación	4,40	4,33	4,13	
Ratio alumnos/profesor	3,83		3,81	
MEDIA	4,11	3,97	3,85	

De cara a afrontar de nuevo situaciones que exijan una enseñanza no presencial, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los periodos en los que se desarrolló la enseñanza no presencial (19-20 y 20-21) se puede concluir que existe cierto equilibrio positivo en la satisfacción del profesorado. No obstante, convendría aplicar acciones para mejorar prioritariamente los atributos señalados en color naranja de cara a mejorar la dedicación de estudiantes y la coordinación horizontal de materias.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA – ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA (ETSI-US)

Con respecto a los recursos, a partir del curso académico 2019-20, todas las aulas cuentan con los elementos necesarios para realizar clases híbridas (presenciales y online), así como la propia plataforma online de Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla.

Como se observa en la evidencia 76, el indicador P2-I2.2 relativo al “Nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado”, muestra una puntuación media de 3.89 sobre 5 puntos para los cursos académicos desde el 2016-17 al 2019-20. Se observa que los datos son estables, con una leve subida en los cursos 2018-19 y 2019-20, y el descenso de la media en el último curso presentado 2019-20 puede estar justificado por la disminución drástica en el número de respuestas, que pasa de 846 a 570 y luego a 169 en los últimos tres años.

La Evidencia 78 muestra el valor del indicador P7-I7.2 relativo al “Nivel de satisfacción del profesorado con el título”. En general, se constata una respuesta baja del profesorado a este tipo de encuesta, situándose la horquilla entre 8 y 23 docentes en los últimos cinco cursos académicos. La puntuación media de este indicador teniendo en cuenta los últimos cinco cursos académicos es 3.93 sobre 5 puntos, pero se mantiene alrededor de 4 puntos en los últimos años. Cabe destacar que, en los datos desglosados por años, en el último curso presentado, la valoración sobre la dificultad de adaptación a nuevas metodologías de enseñanza y problemas por no disponer de medios informáticos adecuados han sido las más bajas, en torno a 2.5. Hay que tener en cuenta que esta pregunta las notas bajas implican que no ha habido problema, por lo que son buenos datos.

La Evidencia 85 muestra la valoración del profesorado respecto a las infraestructuras y los recursos disponibles. El indicador evaluado es idéntico al del alumnado, el P3-I3.1. El valor medio es 3.83 para los años presentados. De la misma forma, en el desglose por años es necesario atender a los indicadores P12 (equipamiento aulas) y P13 (infraestructuras) en los tres primeros cursos mostrados, pero para los dos últimos años, por causa de la pandemia son diferentes que para los alumnos. Los indicadores relativos a los recursos son: P4 (medios



informáticos), P5 (plataforma virtual) y P7 (recursos y servicios en general). Los valores para todos estos indicadores son buenos (en torno a 3.5), salvo el caso del P4 en el último año que ha sido la más baja, 2.42.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Descripción del sistema de docencia no presencial utilizado.

[Información COVID](#)

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/125599/informacion-de-las-medidas-adoptadas-en-la-eii/>

En cuanto a la docencia y evaluación híbrida o virtual se facilitó mediante la propia web acceso por un lado a la información sobre la organización docente bimodal (https://www.uma.es/media/files/EII_InfoEstudiantes_OrganizDocente2020-21_COVID.pdf) y por otro lado a un enlace para acceder con facilidad a las guías docentes de las distintas asignaturas donde se especificaban los cambios y adaptaciones correspondientes.

(https://oas.sci.uma.es:8443/pls/apex/f?p=101:1:85503846901437::NO::INICIO_LOV_TIPO_ESTUDIO:3).

- Procedimiento de seguimiento y evaluación del estudiantado que participa en la docencia no presencial.

https://www.uma.es/media/files/EII_Plan_de_Actuaci%C3%B3n_frente_a_la_COVID19_R1.16-09-2020_1.pdf,

- Procedimiento para el acceso a los servicios de orientación académica y profesional.

[Sub01PC02. Acogida y orientación académica en la Escuela de Ingenierías Industriales PC10. ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL](#)

- Listado (descripción) del personal de apoyo disponible.

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

- Actividades formativas ofertadas y participación del PDI y personal de apoyo en dichas actividades.

<https://uma365.sharepoint.com/sites/actividadsf/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Factividadsf%2FDocumentos%20compartidos%2FSFI%2E%20MEMORIA%20DE%20ACTIVIDADES%202021%20%2Epdf&parent=%2Fsites%2Factividadsf%2FDocumentos%20compartidos&p=true&ga=1>

- Indicadores de satisfacción del alumnado de la modalidad no presencial.

El SGC de la UMA propuso los siguientes indicadores para medir la satisfacción del alumnado durante el periodo de enseñanza mediante la modalidad no presencial.



N	Atributo
1	El entorno y los recursos con los que he contado durante el confinamiento me han permitido seguir las clases virtuales con normalidad
2	El esfuerzo que he tenido que realizar para superar las asignaturas en este periodo ha sido similar al realizado otros años
3	El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado
4	El temario/contenido impartido con relación al previsto inicialmente en la guía docente
5	Formación recibida en los planes de estudio en materia de sostenibilidad
6	Indica tu grado de satisfacción global con los cambios introducidos en las asignaturas de tu título
7	La atención tutorial recibida ha sido adecuada
8	La comunicación con el profesorado de mi título ha sido fluida
10	La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, anulación de matrículas...) ha sido suficiente
11	La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara
12	La metodología utilizada por los profesores y si te ha permitido adquirir los conocimientos y competencias establecidos inicialmente en las guías docentes
13	La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entrega de trabajos...)
14	Las actividades formativas programadas inicialmente en la guía docente
15	Los métodos de evaluación y si estos han permitido evaluar adecuadamente los conocimientos y competencias adquiridos
16	Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG / TFM
17	Los recursos para la docencia virtual
18	Medidas desarrolladas para atender al alumnado con diversidad funcional y/o dificultades en el aprendizaje
19	Recursos digitales para garantizar el seguimiento de las asignaturas de tu título (ayudas para la obtención de datos de telefonía móvil, préstamo de ordenadores, etc.)

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

Los resultados de los indicadores de satisfacción del alumnado obtenidos mediante la encuesta elaborada por el SGC son los siguientes.



CURSO		2019-20	
N	Atributo		
1	El entorno y los recursos con los que he contado durante el confinamiento me han permitido seguir las clases virtuales con normalidad	2,75	
2	El esfuerzo que he tenido que realizar para superar las asignaturas en este periodo ha sido similar al realizado otros años	2,29	
3	El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado	2,56	
4	El temario/contenido impartido con relación al previsto inicialmente en la guía docente	3,13	
6	Indica tu grado de satisfacción global con los cambios introducidos en las asignaturas de tu título	2,63	
7	La atención tutorial recibida ha sido adecuada	3,29	
8	La comunicación con el profesorado de mi título ha sido fluida	3,11	
10	La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, anulación de matrículas...) ha sido suficiente	3,25	
11	La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara	2,67	
12	La metodología utilizada por los profesores y si te ha permitido adquirir los conocimientos y competencias establecidos inicialmente en las guías docentes	3,00	
13	La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entrega de trabajos...)	2,50	
14	Las actividades formativas programadas inicialmente en la guía docente	3,50	
15	Los métodos de evaluación y si estos han permitido evaluar adecuadamente los conocimientos y competencias adquiridos	2,38	
16	Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG / TFM	2,50	
17	Los recursos para la docencia virtual	2,50	
18	Medidas desarrolladas para atender al alumnado con diversidad funcional y/o dificultades en el aprendizaje	3,00	
19	Recursos digitales para garantizar el seguimiento de las asignaturas de tu título (ayudas para la obtención de datos de telefonía móvil, préstamo de ordenadores, etc.)	3,43	
20	MEDIA	2,67	

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 5)

- Indicadores de satisfacción del profesorado en la modalidad no presencial. El SGC de la UMA propuso los siguientes indicadores para medir la satisfacción del profesorado.

CURSO
Promedio de Información proporcionada a los alumnos en la web del título
Coordinación horizontal de las materias
Coordinación vertical de las materias
Cualificación de los profesores que imparten docencia en la titulación
Dedicación de los estudiantes
IN48.Grado de satisfacción general con la titulación
Ratio alumnos/profesor

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

Los resultados de los indicadores de satisfacción del profesorado obtenidos mediante la encuesta elaborada por el SGC son los siguientes.



CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	
Promedio de Información proporcionada a los alumnos en la web del título	4,67	4,00	4,00	
Coordinación horizontal de las materias	3,80	4,00	3,50	
Coordinación vertical de las materias	3,60	4,00		
Cualificación de los profesores que imparten docencia en la titulación	4,50		4,50	
Dedicación de los estudiantes	4,00	3,50	3,13	
IN48.Grado de satisfacción general con la titulación	4,40	4,33	4,13	
Ratio alumnos/profesor	3,83		3,81	
MEDIA	4,11	3,97	3,85	



DIMENSIÓN 3: RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Los resultados obtenidos por el estudiantado corresponden con el nivel MECES y están alineados con el perfil de egreso y con la Memoria verificada.

Estos resultados se publican en la página web del título, tanto a nivel general de la titulación, como por asignaturas.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

En la Evidencia 125 se hace referencia a la Evidencia 29 donde se encuentran las guías docentes de todas las asignaturas del grado. Todas ellas están elaboradas usando como guía la memoria de verificada del título para adaptarse a las exigencias de competencias, descriptores y metodologías de aprendizaje. Con el alcance de las competencias el alumno ha pasado por un proceso de aprendizaje correspondiente con el nivel exigido en la memoria verificada.

A continuación, se presentan las evidencias de las cinco asignaturas obligatorias seleccionadas como representativas del programa formativo, de las prácticas externas y los TFG incluyendo cada archivo comprimido: Guías docentes; Información sobre el profesorado de la asignatura; Selección de pruebas de evaluación.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Guías docentes.
[Programación docente UMA](#)
[Programación docente US](#)
 - Información sobre cinco asignaturas obligatorias representativas del programa formativo entre ellas TFM/TFG y en su caso las prácticas externas.
 - Guías docentes.
 - Información sobre el profesorado de la asignatura.
 - Selección de pruebas de evaluación del estudiantado que cubran el espectro de calificaciones (suspenso, aprobado, notable y sobresaliente).
 - En caso de evaluación continua, tabla que permita su contextualización. Debe incluir como mínimo la ponderación y la tipología de las distintas pruebas.
- Las guías docentes y la información sobre el profesorado de la asignatura se pueden consultar en la [página web del título](#), en resultados del título (profesorado y relación de asignaturas).
- Asignatura 1. [Trabajo Fin de Grado](#)
Asignatura 2. [Métodos cuantitativos de gestión](#)
Asignatura 3. [Diseño de Productos e Innovación](#)
Asignatura 4. [Estadística e Investigación Operativa](#)
Asignatura 5. [Gestión de empresas](#)



- En su caso, cinco [memorias de prácticas externas](#) (cuando el título tenga la asignatura prácticas externas curricular, ya sea obligatoria u optativa)

https://uma365.sharepoint.com/:f/s/COA_Centros-RenovacinAcreditacinConv.2022-23/Ep5sr5OIDqBDuJpe6TdgoGUBjvSA3zVE8OFxikmZaFOOQw?e=o07wbb

Evidencias Universidad de Sevilla:

125.- Guías docentes.

- Ver evidencia 29

126.- Información sobre cinco asignaturas obligatorias representativas del programa formativo entre ellas TFM/TFG y en su caso las practicas externas: Guías docentes; Información sobre el profesorado de la asignatura; Selección de pruebas de evaluación del estudiantado que cubran el espectro de calificaciones (suspense, aprobado, notable y sobresaliente); En caso de evaluación continua, tabla que permita su contextualización. Debe incluir como mínimo la ponderación y la tipología de las distintas pruebas.

- TFG

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzlyMDIyMTAyMDE5NDAuemlw>

- Diseño de Productos e Innovación

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTAyMDIyMTAyMDE5NDAuemlw>

- Estadística e Investigación Operativa

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTIyMDIyMTAyMDE5NDAuemlw>

- Métodos Cuantitativos de Gestión

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODQyMDIyMTAyNDA4Mzcuemlw>

- Gestión de Empresas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjUyMDIyMTAyNDEyMDUuemlw>

127.- En su caso, cinco memorias de prácticas externas.

- Practicas Empresa

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTMyMDIyMTAyMDE5NDAuemlw>

6.2.Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Las metodologías docentes, actividades formativas, sistemas de evaluación, información y orientación permiten certificar las competencias y aprendizajes conforme a la [Memoria verificada](#).

Tanto la [programación docente de la UMA](#) como la [programación docente de la US](#) están públicas en la página web del título, donde se recogen las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación.

Los siguientes indicadores del SGC aportan información sobre la satisfacción del estudiante con la planificación docente y los sistemas de evaluación: IN30. Nivel de satisfacción del estudiante



con el grado de cumplimiento de la planificación e IN31. Nivel de satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación.

Los resultados de dichos indicadores se publican en la página web del título, ambos tienen resultados elevados.

La gestión de los TFG es coherente con la normativa conforme a lo establecido en el [REGLAMENTO TFG UMA - CENTROS](#) y a la correspondiente GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA TFG:

https://oas.sci.uma.es:8443/ht/2022/ProgramasAsignaturas_Titulacion_5155_AsigUMA_53244.pdf y al procedimiento [PC07. TRABAJO FIN DE GRADO/MÁSTER Y TESIS](#)

La gestión de prácticas externas se desarrolla conforme a la GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA PRÁCTICAS EN EMPRESAS:

https://oas.sci.uma.es:8443/ht/2022/ProgramasAsignaturas_Titulacion_5155_AsigUMA_53891.pdf

Y a su correspondiente procedimiento [PC06. PRÁCTICAS EXTERNAS](#)

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

En la Evidencia 125 se hace referencia a la Evidencia 29 donde se encuentran las guías docentes de todas las asignaturas del grado. Todas ellas están elaboradas usando como guía la memoria de verificación del título para adaptarse a las exigencias de competencias, descriptores y metodologías de aprendizaje.

En la Evidencia 129 se muestra el plan de estudios del título pormenorizando las actividades formativas llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se observa para cada asignatura la cantidad de créditos totales, y los créditos correspondientes a teoría, práctica, actividades teórico-prácticas, talleres, laboratorios, seminarios, aplicaciones informáticas, etc.

En la Evidencia 130 se recogen el procedimiento e indicadores asociados al desarrollo de los programas formativos para favorecer el aprendizaje del estudiantado, consistentes por un lado en la evaluación y mejora del rendimiento académico, y por otro la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado. Se indican los indicadores usados, y cómo se recopila y se analiza la información.

Las Evidencias 131 y 133 incluyen los listados de TFG y Prácticas externas realizadas en la titulación y las Evidencias 134 y 135 se presentan las evidencias de las cinco asignaturas obligatorias seleccionadas como representativas del programa formativo, de las prácticas externas y los TFG incluyendo cada archivo comprimido: Guías docentes; Información sobre el profesorado de la asignatura; Selección de pruebas de evaluación.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Guías docentes (incluyendo programa, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación) de las asignaturas (cabe referencia a las publicadas vía web si las mismas se encuentran actualizadas y resultan suficientemente pormenorizadas).

[Programación docente UMA](#). Resultados del título y resultados por asignaturas publicados en la [página web del título](#)

[Programación docente US](#).

- Plan de estudios del título pormenorizando las actividades formativas llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



[Programación docente UMA](#)

[Programación docente US](#)

- Documento del SGC sobre los procesos asociados al desarrollo de los programas formativos para favorecer el aprendizaje del estudiantado, así como la recopilación y el análisis de los resultados.

[mapa de procesos del SGC](#)

- Listado de TFM/TFG defendidos y calificaciones.

https://uma365.sharepoint.com/:x/s/COA_Centros-RenovacinAcreditacinConv.2022-23/EbhQL0-gmuJBug8_4CisV7gB6DCGjgm8uXhVTR4UgwQcWA?e=r3sMrk

- Rúbrica de la presentación y evaluación de los TFM/TFGs.

https://uma365.sharepoint.com/:f/s/COA_Centros-RenovacinAcreditacinConv.2022-23/EqK-5lrNmr5OIqgYvXWldK4BM78AZifKNeUuY7zQAPBnkW

- Listado de prácticas externas realizadas, centros, tutores internos y externos.

https://uma365.sharepoint.com/:f/s/COA_Centros-RenovacinAcreditacinConv.2022-23/Ep5sr5OIDqBDuJpe6TdgoGUBjvSA3zVE8OFxikmZaFOOQw?e=AHlu9f

- Información sobre cinco asignaturas obligatorias representativas del programa formativo entre ellas TFM/TFG y es su caso las prácticas externas. **En este grado las prácticas externas son optativas.**

- Guías docentes
- Información sobre el profesorado de la asignatura.
- Selección de pruebas de evaluación del estudiantado que cubran el espectro de calificaciones (suspense, aprobado, notable, sobresaliente y matrícula de honor).
- En caso de evaluación continua, tabla que permita su contextualización. Debe incluir como mínimo la ponderación y la tipología de las distintas pruebas.

Las guías docentes y la información sobre el profesorado de la asignatura se pueden consultar en la [página web del título](#), en resultados del título (profesorado y relación de asignaturas).

Asignatura 1. [Trabajo Fin de Grado](#)

Asignatura 2. [Métodos cuantitativos de gestión](#)

Asignatura 3. [Diseño de Productos e Innovación](#)

Asignatura 4. [Estadística e Investigación Operativa](#)

Asignatura 5. [Gestión de empresas](#)

- En su caso, cinco [memorias de prácticas externas](#) (cuando el título tenga la asignatura prácticas externas curricular, ya sea obligatoria u optativa)

https://uma365.sharepoint.com/:f/s/COA_Centros-RenovacinAcreditacinConv.2022-23/Ep5sr5OIDqBDuJpe6TdgoGUBjvSA3zVE8OFxikmZaFOOQw?e=o07wbb

Evidencias Universidad de Sevilla:

128.- Guías docentes (incluyendo programa, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación) de las asignaturas (cabe referencia a las publicadas vía web si las mismas se encuentran actualizadas y resultan suficientemente pormenorizadas).

- Ver evidencia 29



129.- Plan de estudios del título pormenorizando las actividades formativas llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Plan de estudios del título pormenorizando las actividades formativas llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzAyMDIyMTAyMTA5MTcucGRm>

130.- Documento del SGC sobre los procesos asociados al desarrollo de los programas formativos para favorecer el aprendizaje del estudiantado, así como la recopilación y el análisis de los resultados. - Documento del SGC sobre los procesos asociados al Programa formativo, recopilación y análisis de los resultados

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTUyMDIyMTAwNjEzNTUucGRm>

131.- Listado de TFM/TFG defendidos y calificaciones. - Listado de TFM/TFG defendidos y calificaciones

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTgyMDIyMTAwNDA5MTMucGRm>

132.- Rúbrica de la presentación y evaluación de los TFM/TFGs. - Rubrica

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTUyMDIyMTAxOTIxMzMucGRm>

133.- Listado de prácticas externas realizadas, centros, tutores internos y externos.

- Ver evidencia 106

134.- Información sobre cinco asignaturas obligatorias representativas del programa formativo entre ellas TFM/TFG y en su caso las practicas externas: Guías docentes; Información sobre el profesorado de la asignatura; Selección de pruebas de evaluación del estudiantado que cubran el espectro de calificaciones (suspense, aprobado, notable, sobresaliente y matrícula de honor); En caso de evaluación continua, tabla que permita su contextualización. Debe incluir como mínimo la ponderación y la tipología de las distintas pruebas.

- Ver Evidencia 126

135.- En su caso, cinco memorias de prácticas externas.

- Ver Evidencia 127

6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.



ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Los resultados de indicadores académicos están alineados con lo previsto en la Memoria verificada conforme a las evidencias mostradas a continuación.

[MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO](#) (Resultados previstos, apartado 8 del Anexo I de la Memoria)

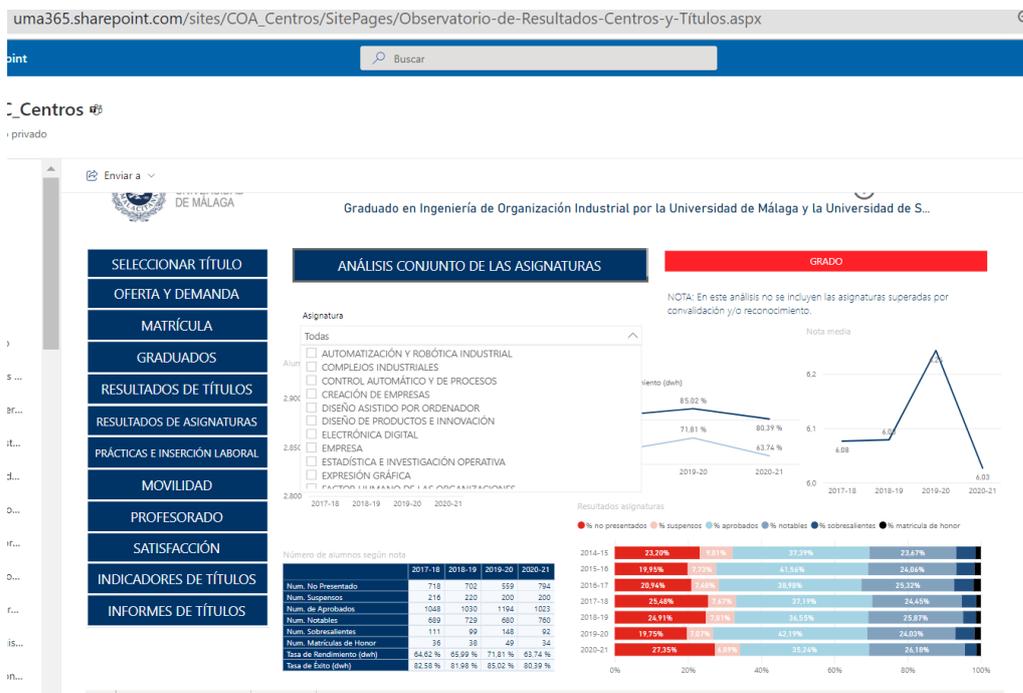
Resultados del título publicados en la [página web del título](#)

[Calificaciones por asignaturas del título](#) (publicado en [página web del título](#) resultados por asignaturas)

Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

A través del OBSERVATORIO DE RESULTADOS de la UMA se dispone de una base de datos que permite analizar esta información:

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx



El análisis de resultados en la globalidad de asignaturas del título ofrece los siguientes resultados.



CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Num. No Presentado	718	702	559	794
Num. Suspensos	216	220	200	200
Num. de Aprobados	1048	1030	1194	1023
Num. Notables	689	729	680	760
Num. Sobresalientes	111	99	148	92
Num. Matrículas de Honor	36	38	49	34
TOTAL	2818	2818	2830	2903
% NO PRESENTADOS	25,48%	24,91%	19,75%	27,35%
% SUSPENSOS	7,67%	7,81%	7,07%	6,89%
% APROBADOS	37,19%	36,55%	42,19%	35,24%
% NOTABLES	24,45%	25,87%	24,03%	26,18%
% SOBRESALIENTES	3,94%	3,51%	5,23%	3,17%
% MATRICULAS DE HONOR	1,28%	1,35%	1,73%	1,17%

En cuanto a los resultados de calificaciones por asignatura, los resultados son los siguientes:

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx



ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Los indicadores relativos a la información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza se muestran en la Evidencia 136.1. Se observan los siguientes datos: Por cada curso y por cada asignatura, el número de matriculados, el número de suspensos, de aprobados, de notables, de sobresalientes, de matrículas de honor y de alumnos no presentados, y el porcentaje de cada una de estas medidas.

En la Evidencia 136.6 se muestra un análisis realizado por curso y los datos globales. Se observa que los valores se mantienen por curso, siendo el número de suspensos un 15% de los alumnos en los cinco años, y casi el 40% tienen más de notable.

Porcentaje de no presentados: Se muestran en la última columna de la Evidencia 136.1. En general, en media, el 18.20% de los alumnos no se presentan, pero la desviación es bastante alta, de un 20.71% (desviación muestral), siendo este valor mayor que la media dado el alto número de asignaturas que no tienen alumnos y cuentan como 0% en el cálculo.



Resultados globales de la titulación de los últimos cinco años: Tasa de rendimiento, Tasa de eficacia, Tasa de graduación, Tasa de abandono se muestran en la Evidencia 136.3. Un análisis de las tasas se muestra en la Evidencia 136.5. Se observa que los valores se mantienen a lo largo de los años, estando ligeramente al alza la tasa de ocupación y de graduación. La tasa de rendimiento y de éxito tienen un pico en el curso 2019-20, que con la pandemia pueden verse sesgados. Se nota un descenso importante en el curso 2022-21 de la tasa de abandono, que puede estar justificada por el aumento de la calidad de los alumnos, ya que las notas de corte para esa promoción fueron las más altas de los cinco años presentados (ver Evidencias 110.2 con datos de notas de corte y 110.3 primer punto del análisis de los indicadores).

Con respecto a las tasas del primer curso, en la Evidencia 136.4 se muestran la tasa de abandono, de presentados, de rendimiento y de éxito. Con respecto a la tasa de abandono, se observa cómo ha ido creciendo a lo largo de los años. Este dato es preocupante y se están analizando las causas para identificar posibles mejoras y evitar el aumento de la tasa. Con respecto a la tasa de presentados, se observa cómo se ha mantenido estable, con una bajada en el último curso, posiblemente debido al efecto post-pandemia, como ocurre con la tasa del rendimiento, donde se observa una bajada en ese último curso bastante pronunciada. Los indicadores para los subsiguientes años pueden ayudar a determinar si es un valor sesgado. En el caso de la tasa de éxito ocurre lo mismo que las dos tasas anteriores. Son datos que se deberán observar de cerca en los siguientes cursos para identificar causas si no existe sesgo.



Evidencias Universidad de Málaga:

- Indicadores (según tipo de enseñanza):
 - [Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.](#)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xtj631L2krUUIT6FPqUPUdq75EBZ4ddEGlyT5WDwl4s/edit?usp=sharing>

CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Num. No Presentado	718	702	559	794
Num. Suspensos	216	220	200	200
Num. de Aprobados	1048	1030	1194	1023
Num. Notables	689	729	680	760
Num. Sobresalientes	111	99	148	92
Num. Matriculas de Honor	36	38	49	34
TOTAL	2818	2818	2830	2903
% NO PRESENTADOS	25,48%	24,91%	19,75%	27,35%
% SUSPENSOS	7,67%	7,81%	7,07%	6,89%
% APROBADOS	37,19%	36,55%	42,19%	35,24%
% NOTABLES	24,45%	25,87%	24,03%	26,18%
% SOBRESALIENTES	3,94%	3,51%	5,23%	3,17%
% MATRICULAS DE HONOR	1,28%	1,35%	1,73%	1,17%

En cuanto a los resultados de calificaciones por asignatura, los resultados son los siguientes:

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

- Porcentaje de no presentados

CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Num. No Presentado	718	702	559	794
TOTAL	2818	2818	2830	2903
% NO PRESENTADOS	25,48%	24,91%	19,75%	27,35%

- [Resultados globales de la titulación de los últimos seis años:](#)

- Tasa de rendimiento
- Tasa de eficacia
- Tasa de graduación
- Tasa de abandono

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

- Resultados globales del primer curso de los últimos seis años (resultados por asignaturas publicados en la [página web del título](#)):

- Tasa de abandono
- Tasa de presentados
- Tasa de éxito
- Tasa de rendimiento

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>

Respecto al análisis de [resultados en las asignaturas de primer curso](#), los resultados son los siguientes:

- Empresa
- Estadística e Investigación Operativa
- Expresión Gráfica
- Física I
- Física II
- Informática



- Matemáticas I
- Matemáticas II
- Matemáticas III
- Química

[Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.](#)

CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Num. No Presentado	316	350	324	368
Num. Suspensos	103	96	77	93
Num. de Aprobados	282	304	338	328
Num. Notables	76	115	144	118
Num. Sobresalientes	11	18	25	8
Num. Matrículas de Honor	9	10	9	8
TOTAL	797	893	917	923
% NO PRESENTADOS	39,65%	39,19%	35,33%	39,87%
% PRESENTADOS	60,35%	60,81%	64,67%	60,13%
Tasa de Rendimiento (dwh)	47,43 %	50,06 %	56,27 %	50,05 %
Tasa de Éxito (dwh)	66,43 %	67,83 %	73,30 %	68,65 %

Evidencias Universidad de Sevilla:

136.- Indicadores (según tipo de enseñanza): Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.; Porcentaje de no presentados; Resultados globales de la titulación de los últimos seis años: Tasa de rendimiento, Tasa de eficacia, Tasa de graduación, Tasa de abandono; Resultados globales del primer curso de los últimos seis años: Tasa de abandono, Tasa de presentados, Tasa de éxito, Tasa de rendimiento.

- 136.a Información sobre calificaciones globales del título y por asignatura y tipo de enseñanza

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTMyMDIyMTAwNjEzMzYucGRm>

- Ver evidencia 136.a_Porcentaje de NO PRESENTADOS

- 136.c Resultados globales de la titulación de los últimos 5 años

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjYyMDIyMTAwNTEyMDMucGRm>

- 136.d Resultados globales del primer curso de los últimos cinco años

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDMyMDIyMTAxNzE5MzlucGRm>

- Análisis Tasas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODEyMDIyMTAxNjEyMTUucGRm>

- Análisis calificaciones

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTgyMDIyMTAxOTIxMTAucGRm>

6.4 El título dispone de indicadores para analizar el grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Existen indicadores válidos para conocer la satisfacción del alumnado con cada asignatura y los resultados son analizados y utilizados en el planteamiento de procesos de mejora conforme a las evidencias descritas a continuación.

- [Memorias de Resultados del título](#)
- [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)
- [ENCUESTA DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO A NIVEL DE ASIGNATURA](#)
- CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES DEL SGC (VALORACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN): [OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#)



El análisis de satisfacción del alumnado por asignatura y con el correspondiente programa formativo se realiza a través de las encuestas de satisfacción con la actividad docente.

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

A través de esta encuesta se evalúan indicadores relacionados con 14 aspectos a valorar relacionados de forma directa o indirecta con la satisfacción de la asignatura y su correspondiente programa formativo.

Nº	Aspectos a valorar	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1	El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, procedimiento de evaluación,...)	4,00	4,23	4,36	4,44
2	El profesor cumple con la planificación establecida en la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, sistemas de evaluación, biografía y otras fuentes de información recomendadas)	4,14	4,33	4,49	4,59
3	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,14	4,29	4,40	4,47
4	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	3,89	3,97	4,17	4,28
5	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje	4,05	4,16	4,36	4,38
6	Explica con claridad, seguridad y resalta los contenidos importantes	3,80	3,84	4,08	4,26
7	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	3,87	4,00	4,15	4,41
8	Resuelve las dudas que se le plantean	4,11	4,17	4,36	4,57
9	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura (comunicación fluida y espontánea)	3,75	3,89	4,05	4,11
10	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4,37	4,41	4,50	4,68
11	Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura	3,72	3,94	4,13	4,16
12	Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje	3,76	4,01	4,12	4,26
13	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura	3,79	4,05	4,18	4,29
14	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	3,85	4,03	4,25	4,40

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 5)

El SGC de la UMA dispone de información segregada por asignaturas.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La Evidencia 138 muestra los indicadores de satisfacción del alumnado por curso con el título. Para los tres primeros años, en lo que respecta al grado de satisfacción con el programa formativo implica principalmente los puntos P2 sobre la coordinación de las asignaturas, P3 sobre la adecuación de los horarios y turnos, P4 relativo a la distribución entre créditos teóricos y prácticos, P5 referente a la variedad y adecuación de la metodología docente utilizada, P10 el profesorado, P14 sobre los resultados alcanzados en cuanto a la consecución de los objetivos y las competencias.

Para los dos últimos años, los puntos cambian y los relevantes son: P1 sobre contenidos, P2 sobre metodología docente, P3 actividades formativas, P4 sistema de evaluación, P5 horarios, P12 tutorías, P19 coordinación de la asignatura, P22 resultados y competencias alcanzados.

En media, los valores de todos estos indicadores a lo largo de los años son buenos, con unos resultados mayores de 3 sobre 5 en la mayor parte de los casos. En general, los resultados de satisfacción con el título son positivos.

Evidencias Universidad de Málaga:

- [Indicadores de Satisfacción del alumnado por asignatura.](#)



https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Resultados-de-la-encuesta-de-satisfacci%C3%B3n-docente-a-nivel-de-asignatura.aspx

- Indicadores de Satisfacción del alumnado con el programa formativo.
Resultados del cuestionario de estudiantes del SGC disponible en el [Observatorio de Resultados](#) (satisfacción-estudiantes general)

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.
[Memorias de Resultados del título](#) e [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

El análisis de satisfacción del alumnado por asignatura y con el correspondiente programa formativo se realiza a través de las encuestas de satisfacción con la actividad docente.
https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

Evidencias Universidad de Sevilla:

138.- Indicadores de Satisfacción del alumnado con el programa formativo.

- Indicadores de Satisfacción del alumnado
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODMyMDIyMTAwMzEzNTYucGRm>

139.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores Satisfacción
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzMyMDIyMTAxOTIxMzMucGRm>

CRITERIO 7: ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1 El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El título dispone de mecanismos para facilitar la orientación académica y profesional del alumnado. Cada año se organiza durante los primeros días del curso una sesión informativa para los estudiantes de nuevo ingreso de cada uno de los Grados de la Escuela de Ingenierías Industriales (UMA), en la que se les da la bienvenida y toda la información necesaria para poder desenvolverse adecuadamente en el Centro.

[Escuela de Ingenierías Industriales - Información para Estudiantes de Nuevo Ingreso - Universidad de Málaga \(uma.es\)](#)

GUIA 22-23:

https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/navegador_de_ficheros/Curso2022-23/descargar/EII.%20Guia%20Estudiantes%20Nuevo%20Ingreso%202022-23.pdf

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/mas-informacion/apoyo-y-orientacion/>



Información sobre apoyo y orientación para los estudiantes

En la sección de "Secretaría" de la página web de la EII de la UMA, está a disposición de los estudiantes una gran cantidad de información útil para orientarles en todos los asuntos que son de su interés. Los apartados sobre los que se informa son:

- Contacto y horarios de Secretaría.
- Plazos de presentación de solicitudes para cambios de grupo, exámenes extraordinarios, ampliación de matrícula, etc.
- Guía de matriculación.
- Descarga de las solicitudes para cambios de grupo, exámenes extraordinarios, ampliación de matrícula, devolución de precios públicos, procedimientos electrónicos, etc.
- Conjunto de normativas propias de la Escuela de Ingenierías Industriales.
- Tablón de anuncios.

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/129021/menu-principal-secretaria/>

A su vez, a través de la web de la EII de la UMA, se dispone de acceso a información que facilita al alumnado apoyo y orientación a nivel académico.

- Guía para estudiantes de nuevo ingreso curso 2021-22
- Guía sobre cómo activar el acceso y entrar a Campus Virtual
- Acceso a Campus Virtual
- Enlace a Destino UMA
- Enlace a Cursos cero y de Transición a la vida universitaria
- Información adicional sobre los cursos cero de aspectos básicos de Matemáticas

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104813/informacion-para-estudiantes-de-nuevo-ingreso/>

También a través de la web de la EII de la UMA, se dispone de acceso a información que facilita al alumnado apoyo y orientación a profesional.

Las actuaciones de fomento de la inserción profesional se desarrollan a través de un amplio abanico de acciones que desarrolla en tres ejes.

- Eje I: Establecimiento de protocolos de actuación conjunta con los Centros de la Universidad de Málaga.
- Eje II: Establecimiento de procesos de colaboración con empresas y entidades.
- Eje III: Acciones dirigidas a alumnos y titulados por la UMA.
 - 1) Información:
 - 2) Orientación y asesoramiento:
 - 3) Formación y entrenamiento en competencias:
 - 4) Prácticas profesionales:
 - 5) Ofertas de empleo:
 - 6) Fomento de la cultura emprendedora:

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/insercion-laboral/>

A su vez, existen procedimientos y herramientas orientadas a la orientación académica y profesional.

[PC02. ACOGIDA Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA](#)



INFORMACIÓN WEB TÍTULO:

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/mas-informacion/apoyo-y-orientacion/>

[HERRAMIENTA PARA LA GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN](#)

[PC10. ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL](#)

INFORMACIÓN WEB TÍTULO:

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/insercion-laboral/>

Así mismo, existen herramientas que permiten medir el grado de satisfacción conforme a las evidencias descritas a continuación:

INDICADORES DE SATISFACCIÓN IN29. Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación

INDICADORES DE SATISFACCIÓN IN50. Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional

RESULTADOS EN [Página web del título](#) Y EN EL [OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#)

[Memorias de Resultados del título](#)

[INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

Los resultados del análisis de indicadores disponibles sobre orientación académica y profesional arrojan los siguientes resultados.

CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN28. Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública del título en la web (1-5)	2,78	3,22	3,45		3,06
IN29. Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación (1-5)	2,81	3,13	3,29		1,59
IN50. Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5)	4,41	4	3,87		4,51

Conforme a dichos resultados se concluye que existe un muy buen nivel de satisfacción en cuanto a la orientación profesional. Respecto a la información pública en la web, muy importante de cara a la orientación académica y profesional, se obtiene un buen nivel de satisfacción aunque mejorable. Por último, en cuanto a la satisfacción de los estudiantes con las actividades de apoyo a la formación, el curso 20-21 muestra una reducción considerable que exige obtener una respuesta a tal efecto.

Para mejorar el análisis de estos resultados se recomienda obtener información desagregada respecto a estos indicadores de satisfacción con objeto de focalizar esfuerzos que permitan mejorar dichos resultados.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La Evidencia 140 muestra el enlace a la web de la universidad donde los alumnos disponen de un plan de orientación académica.

Dada la cantidad de alumnos que solicitan información a la coordinación del grado, desde el curso pasado se están realizando charlas (Evidencia 140.2, cartel de la charla del curso pasado) para todos los alumnos del grado sobre qué es la ingeniería de organización, qué espera la sociedad de ellos, impartida por un profesor de la Escuela, y se invita además a diferentes egresados con diferentes perfiles profesionales para que compartan sus experiencias y contesten a las dudas de los alumnos.



La Evidencia 141.1 muestra el plan de orientación profesional de la universidad. En la Evidencia 141.2 se muestra la información proporcionada por la ETSI en su web para la titulación (<https://www.etsi.us.es/grado/gioi#1>), que incluye un video, en el que se orienta al alumno sobre su posible futuro.

En diversas asignaturas se están realizando charlas dadas por profesionales de empresas y visitas a empresas, en las que, además de estar relacionadas con los contenidos de las asignaturas tienen un enfoque de orientación, y son un foro en el que los alumnos además de ver posibilidades de futuro preguntan sus dudas sobre el mismo (ver Evidencia 141.2 con cartel de ciclo de seminario en la asignatura Diseño de productos e innovación). Para poder conseguir un mayor número de charlas y visitas de este tipo, desde la coordinación del grado se ha pedido un proyecto de innovación docente a la Universidad de Sevilla para subvencionar estas actividades (ver Evidencia 141.3, página 4 del pdf).

La Evidencia 142 muestra los indicadores de satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica y profesional recibida. Para los tres primeros cursos corresponden a los puntos P1 y P17 de los resultados de satisfacción del alumnado con el título. Se observa para P1 “orientación y acogida (jornadas de bienvenida, tutoría académica y de titulación, cursos de orientación al estudio, asesoramiento de biblioteca, información y guía, atención a consultas, servicios asistenciales, etc.)” que los valores son ligeramente mayores a 3. Sin embargo, para el indicador P2 relativo a “los recursos de orientación profesional del Título” tienen unos valores en torno al 2.5. Para los dos últimos cursos, esta información se recoge en el punto P25 sobre recursos de orientación profesional, donde se observa que los valores en esos dos años siguen estando en torno al 2.5. De estos resultados nacen las acciones de mejora ya comentadas relativa a charlas y visitas a empresas.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Plan de orientación académica.

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/mas-informacion/apoyo-y-orientacion/>

Información sobre apoyo y orientación para los estudiantes:

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/129021/menu-principal-secretaria/>

<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/104813/informacion-para-estudiantes-de-nuevo-ingreso/>

- Plan de orientación profesional.

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/insercion-laboral/>

- Indicadores de satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica y profesional recibida.

IN29. Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación e IN50. Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional publicados en la [Página web del título](#)

- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

[Memorias de Resultados del título](#) e [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)



Evidencias Universidad de Sevilla:

140.- Plan de orientación académica.

- Plan de orientación académica-US

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDQyMDIyMTAwNzEzMDAucGRm>

- Charla IO

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzkyMDIyMTAxNjEyMzcucGRm>

141.- Plan de orientación profesional.

- Plan de orientación profesional-US

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzkyMDIyMTAwNzEzMDAucGRm>

- Charlas empresas

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjAyMDIyMTAxNjEyNTEucGRm>

- Proyecto innovación docente

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODQyMDIyMTAxNjEyNTEucGRm>

142.- Indicadores de satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica y profesional recibida.

- Indicadores de satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica y profesional recibida.

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTYyMDIyMDkzMDA5NTIucGRm>

143.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.

- Análisis Indicadores

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTIyMDIyMTAyMDE5NDQucGRm>

7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Se dispone de los siguientes **estudios de empleabilidad/inserción laboral**: Estudio del Ministerio y Estudio de la Junta de Andalucía.

En el SGC se recoge el Indicador IN21. Tasa de inserción laboral, para cuyo cálculo se utiliza el estudio de la Junta de Andalucía.

La estadística de Inserción Laboral de los Egresados en Universidades Públicas de Andalucía ofrece, a partir de la explotación estadística de los ficheros de matrícula y rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas de Andalucía, y tras el enlace con sus datos de empleo y desempleo disponibles en la Base de Datos Longitudinal de Población de Andalucía, información relativa al proceso de inserción laboral de los egresados universitarios que posibilita el análisis de los diferentes aspectos que caracterizan y determinan el acceso de dicho colectivo a los mercados de trabajo.

Con esta actividad se ofrece para cada promoción de egresados desde el curso académico 2011-2012 hasta el curso 2018-19, y durante un periodo de seguimiento que abarca cinco años, información detallada sobre la transición de la educación universitaria al trabajo, sobre la



empleabilidad de los graduados universitarios a través de sus tasas de inserción laboral, así como sobre las diferentes situaciones y condiciones laborales que experimentan durante sus primeros años en el mercado laboral.

Esta actividad se realiza mediante la colaboración de las universidades públicas de Andalucía, la Dirección General de Universidades de la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades, el Servicio Andaluz de Empleo y el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

El Servicio de Calidad de la Universidad de Málaga, utilizando los datos de este estudio, ha diseñado una serie de informes específicos por cada tipo de estudio, donde se ha calculado un nuevo indicador denominado Tasa de Empleo calculado como la relación entre los egresados que están trabajando en el tercer trimestre del cuarto año del egreso y la suma de estos egresados trabajando más todos los egresados que están demandando empleo. De este nuevo cálculo se han excluido aquellos egresados en los que se desconoce su situación (pueden estar trabajando en el extranjero) y aquellos que siguen estudiando.

A través del OBSERVATORIO DE RESULTADOS de la UMA se dispone del acceso a fuentes de información que permiten analizar la empleabilidad de este título.

- 1) Tasa de empleo UMA. Calculado como la relación entre los egresados que están trabajando en el tercer trimestre del cuadro año del egreso, entre la suma de estos egresados trabajando más todos los egresados que están demandando empleo.
https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx
- 2) Estudio de la JUNTA DE ANDALUCIA. Estudio de empleabilidad/inserción laboral realizado por la Consejería de Innovación, Empresa y Universidades.
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiYmM3YTAxOWYtODRiYy00NDFlLTllYWQtM2EyNTU2ZmU0YWU2liwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTZlNmltNDNhZC04MDdlLTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOjh9&pageName=ReportSectionb7473b6aab1c4b000602>

Del análisis de resultados de la información disponible se desprende que existe una alta tasa de empleabilidad.

1) Análisis de la tasa de empleo UMA:





2) Análisis del estudio de la JUNTA DE ANDALUCIA



Como propuestas de mejora se plantea la posibilidad de desagregar la información disponible de la tasa de empleo para disponer de datos adicionales como actividades económicas (CNAE), puestos de trabajo (CNO), etc. Esta información podría ser muy útil de cara a focalizar, reconducir y favorecer la implantación de procesos de mejora dirigidos a la casación entre la formación/capacitación universitaria de este título con la demanda actual de empleo para el mismo.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Como se observa en la evidencia 144, para hacer la valoración de este epígrafe, se evalúan tres indicadores. El indicador P6-I6.1 relativo a “Egresados ocupados iniciales” muestra un valor medio de los últimos cinco cursos académicos de 65.75%. Se puede considerar un valor razonable, teniendo en cuenta que el indicador es relativo a una ocupación inicial. Hay que tener en cuenta que el dato de 2016-17 puede estar creando sesgo, ya que solo respondieron a la encuesta dos personas, aunque en los últimos años se ve que el número de respuestas es mayor, y los resultados son más fiables.

Respecto al indicador P6-I6.2 sobre “Tiempo medio en obtener el primer contrato”, se destaca una evolución muy positiva en los cuatro cursos académicos presentados (el 2016-17 no dispone dato de este indicador. Se observa que son valores bastante estables, entre un poco más de 5 meses a 7.

Por último, el indicador P6-I6.3 que hace referencia a “Adecuación de la actividad laboral a la titulación” presenta un valor medio en los últimos cinco cursos académicos de casi 3.5 sobre 5, considerándose adecuado.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Indicadores de empleabilidad.
IN21. Inserción laboral, publicado en la [Página web del título](#)



eficiente, así como en actividades que impliquen gestión de la tecnología o de la innovación tecnológica.

Adicionalmente en la web de la EII de la UMA, se definen tanto las salidas profesionales, como las salidas académicas para los egresados. Como graduado en Ingeniería en Organización Industrial podrás desempeñar tu actividad profesional en la Dirección y Gestión de empresas, especialmente empresas industriales o de servicios con un contenido tecnológico relevante; Organización y Gestión de la Producción y las Operaciones; Organización y Gestión de Redes Logísticas; Gestión de Distribución Física (Almacenes y Transportes); Gestión de Compras y Aprovisionamientos; Gestión de Calidad, Seguridad y Medio Ambiente; Gestión de Tecnología y de Innovación Tecnológica; Gestión de Sistemas de Información; Gestión de la Organización y de los Recursos Humanos; Gestión de Marketing y Comercial; Gestión Financiera y de Costes; Administración Pública, especialmente, en áreas de Promoción Industrial y Tecnológica, e I+D+i. Con dicha titulación existe un porcentaje muy alto de inserción laboral.

En cuanto a las salidas académicas, se recomiendan otros estudios de posgrado que constituyen una posible salida académica del grado y que se imparten en la Escuela de Ingenierías Industriales son:

- > Máster en Ingeniería Industrial
- > Máster en Ingeniería Mecatrónica
- > Máster en Hidráulica Ambiental

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/salidas/>

A su vez, esta información se complementa ofreciendo información con más profundidad a través de otros vínculos accesibles desde la web de la EII de la UMA.

- Competencias.
<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/competencias/>
- PROGRAMACIÓN DOCENTE MÁLAGA. Donde es posible acceder a todas y cada una de las asignaturas del grado y a sus correspondientes guías docentes.
https://www.uma.es/centers/subjects_center/escuela-de-ingenierias-industriales/5155/

Los coordinadores de cada una de las asignaturas tienen la responsabilidad año tras año de revisar y actualizar esta información conforme a la evolución tecnológica, económica, social o profesional. Para ello, se valdrán de los resultados de investigación coordinándose con los responsables de sus áreas de conocimiento/departamento y con los servicios de calidad del centro y de la propia UMA.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Para el acceso a la información del grado sobre los perfiles de egreso, desde la página web de la Universidad de Sevilla (<https://www.us.es/>), se debe seleccionar en el menú superior "ESTUDIAR" y dentro de él, "Qué estudiar", posteriormente "Grados", elegir la rama "Ingeniería y Arquitectura" y el "**Grado en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla**". En el apartado Información general se describen las posibles salidas de la titulación.



Los perfiles de egreso son fundamentalmente profesionales que integran conocimientos tecnológicos con un dominio de la organización industrial. Estos profesionales pueden trabajar prácticamente en todas las áreas funcionales de las empresas: producción, logística, calidad, mantenimiento, compras, comercial, productos, procesos, costes, finanzas, medio ambiente, gestión de la innovación, gestión de proyectos, recursos humanos, prevención de riesgos laborales, responsabilidad social empresarial, etc. Sus capacidades son especialmente adecuadas en actividades con un contenido relevante de proyectos y/o operaciones en que los aspectos tecnológicos y de las organizaciones deban interrelacionarse de modo eficaz y eficiente, así como en actividades que impliquen gestión de la tecnología o de la innovación tecnológica.

Por otra parte, el auge de las empresas logísticas y de transportes, así como de las empresas de fabricación y manufactura requieren profesionales con conocimientos sólidos en la rama de Organización Industrial. Finalmente, otro generador de empleo para estos graduados es la Administración Pública, especialmente, en áreas de Promoción Industrial y Tecnológica, e I + D + i.

Por lo tanto, los perfiles son de interés, y se actualizan según van cambiando los ámbitos sociales.

Además, en diversas asignaturas se están realizando charlas dadas por profesionales de empresas y visitas a empresas, en las que, además de estar relacionadas con los contenidos de las asignaturas tienen un enfoque de orientación, y son un foro en el que los alumnos además de ver posibilidades de futuro preguntan sus dudas sobre el mismo (ver Evidencia 141.2 con cartel de ciclo de seminario en la asignatura Diseño de productos e innovación). Para poder conseguir un mayor número de charlas y visitas de este tipo, desde la coordinación del grado se ha pedido un proyecto de innovación docente a la Universidad de Sevilla para subvencionar estas actividades (ver Evidencia 141.3, página 4 del pdf).

La Evidencia 142 muestra los indicadores de satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica y profesional recibida. Para los tres primeros cursos corresponden a los puntos P1 y P17 de los resultados de satisfacción del alumnado con el título. Se observa para P1 “orientación y acogida (jornadas de bienvenida, tutoría académica y de titulación, cursos de orientación al estudio, asesoramiento de biblioteca, información y guía, atención a consultas, servicios asistenciales, etc.)” que los valores son ligeramente mayores a 3. Sin embargo, para el indicador P2 relativo a “los recursos de orientación profesional del Título” tienen unos valores en torno al 2.5. Para los dos últimos cursos, esta información se recoge en el punto P25 sobre recursos de orientación profesional, donde se observa que los valores en esos dos años siguen estando en torno al 2.5. De estos resultados nacen las acciones de mejora ya comentadas relativa a charlas y visitas a empresas.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Procedimiento de revisión y actualización de los perfiles de egreso.

[PC01. Captación de alumnos: definición de perfiles de ingreso y egreso](#)

Los perfiles de egreso para el título

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/>



En cuanto a las salidas académicas

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial/cms/menu/informacion-grado/salidas/>

7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Los resultados de medición de satisfacción de empleadores muestran valores positivos conforme a las evidencias descritas a continuación.

IN35. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares e IN49. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares. RESULTADOS EN [Página web del título](#) Y EN EL [OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#)

Los indicadores de satisfacción por parte de los empleadores pueden variar en función de las competencias a valorar en las prácticas propuestas por la empresa. Como ejemplo, a continuación se describen estos indicadores y su evaluación en una de las prácticas curriculares realizadas por uno de nuestros alumnos:

Valoración, de 1 a 10 del nivel de adquisición y desarrollo de las siguientes competencias, siendo 1 muy bajo y 10 muy alto

- Capacidad para diseñar y aplicar métodos cuantitativos en los Sistemas Productivos.: 7
- Capacidad para diseñar y operar los procesos de programación y control de los sistemas productivos.: 7
- Conocimiento y capacidades para la gestión integral de los recursos de la empresa.: 9
- Conocimientos y capacidades para la gestión de la calidad total y el proceso de integración de los diferentes sistemas de gestión.: 8
- Conocimientos y capacidades para el diagnóstico, el diseño, la planificación, la organización, la dirección y el control de la prevención de riesgos laborales.: 8
- Aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos en su titulación: 8
- Diseñar y emprender proyectos innovadores: 8
- Mejorar su capacidad de organización y planificación: 9
- Trabajo en equipo: 10
- Capacidad para comunicarse con expertos en otras áreas: 10

Respecto a la satisfacción de empleadores con las prácticas curriculares y extracurriculares, del análisis de indicadores disponibles se desprenden unos resultados favorables.

CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total prácticas curriculares+extra	39	38	31	51
IN32. Prácticas curriculares matriculadas	13	11	17	20
Prácticas curriculares superadas	12	11	14	14
Promedio de Satisfacción curriculares empresa sobre 5		4,06	4,40	3,93
Nivel satisfacción estudiante con la supervisión del tutor laboral prácticas curriculares		4,23	4,92	4,32
Recuento de Ideselección. PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES	27	27	17	37
IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares	3,79	4,16	4,09	4,44
Nivel satisfacción estudiante con la supervisión del tutor laboral prácticas extracurriculares	3,78	4,68	4,07	4,61
IN35. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares	3,79	3,60	3,78	3,92
IN49. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares		4,06	4,40	3,93

CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN49. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares (1-30)			8,12	8,80	
IN35. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares (1-30)	9	8	8	9	9

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 10)

Como propuesta de mejora para facilitar y profundizar en el análisis de estos resultados convendría homogeneizar algunos indicadores clave que permitan desagregar con más detalle la satisfacción de los empleadores.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA



La Evidencia 147 muestra en el indicador P6-I6.5 la valoración de los empleadores respecto al nivel formativo de los egresados. Se observa que la media es mayor que 4, y aunque ha disminuido levemente, son resultados muy positivos.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Indicadores de satisfacción por parte de los empleadores.
IN35. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares e IN49. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares. RESULTADOS EN [Página web del título](#) Y EN EL [OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#)
- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.
[Memorias de Resultados del título](#) e [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

- 147.- Indicadores de satisfacción por parte de los empleadores.
- Indicadores de satisfacción por parte de los empleadores.
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzMyMDlyMTAwMzExMDMucGRm>
- 148.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.
- Análisis Indicadores
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTlyMDlyMTAyMDE5NDQucGRm>

7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Los resultados de medición de satisfacción de egresados muestran valores positivos conforme a las evidencias descritas a continuación:

- CUESTIONARIO DE EGRESADOS DEL SGC
- RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EGRESADOS DEL SGC ([OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#))
- IN43. Nivel de satisfacción general del egresado con el título e IN46. Tasa de respuesta del cuestionario de egresados del SGC. RESULTADOS EN [Página web del título](#) Y EN EL [OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#)

A través del OBSERVATORIO DE RESULTADOS de la UMA se dispone de una base de datos con indicadores fiables de cara al análisis de la satisfacción de egresados:

- Organización del título
- Contenidos del plan de estudios
- Calidad docente del profesorado
- Formación teórica recibida
- Formación práctica recibida
- Prácticas curriculares
- Instalaciones del Centro
- Adecuación de la formación recibida
- Conocimientos teóricos/prácticos adquiridos con el título



- Adquisición de competencias del título
- IN43. Satisfacción general con el título

Por otro lado, la satisfacción de egresados también se puede analizar a través de las prácticas externas realizadas.

IN46. Tasa de respuesta del cuestionario de egresados del SGC. RESULTADOS EN [Página web del título](#) Y EN EL [OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#)

Del análisis realizado se concluye que existe una evolución positiva en la satisfacción de egresados de acuerdo a los indicadores disponibles.

CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN15. Estudiantes egresados	19	43	44	51
Nº respuestas		13		7
Nº respuestas dividido por Estudiantes Egresados		30 %		14 %
Organización del título		3,6		3,14
Contenidos del plan de estudios				
Calidad docente del profesorado		3		3,57
Formación teórica recibida				
Formación práctica recibida				
Prácticas curriculares				
Instalaciones del Centro		3,8		4
Adecuación de la formación recibida		2,7		3
Conocimientos teóricos/prácticos adquiridos con el título		3,6		3,71
Adquisición de competencias del título		3,4		3,57
IN43. Satisfacción general con el título		3,6		3,86

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 5)

Para mejorar los resultados de este análisis se propone intensificar acciones de cara a fomentar la participación en la respuesta de egresados y completar aquellos indicadores sin información disponible.

Respecto a la satisfacción con las prácticas curriculares y extracurriculares, del análisis de indicadores se desprenden unos resultados favorables. Como aspecto positivo, el número de prácticas se ve incrementado. En cuanto a la diferencia entre las prácticas matriculadas y superadas, ésta se justifica fundamentalmente en la decisión del estudiante de finalmente no realizar dichas prácticas por resultarle más interesante realizar una práctica extracurricular en la que disponen de una remuneración mínima que les permite afrontar gastos de desplazamiento y demás.

CURSO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total prácticas curriculares+extra	39	38	31	51
IN32. Prácticas curriculares matriculadas	13	11	17	20
Prácticas curriculares superadas	12	11	14	14
Promedio de IN33. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares		3,90	4,44	4,18
Nivel satisfacción estudiante con la supervisión del tutor laboral prácticas curriculares		4,23	4,92	4,32
Nivel de satisfacción con la disponibilidad del tutor académico prácticas curriculares		3,41	4,25	4,41
Recuento de idoneidad. PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES	27	27	17	37
IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares	3,79	4,16	4,09	4,44
Nivel satisfacción estudiante con la supervisión del tutor laboral prácticas extracurriculares	3,78	4,68	4,07	4,61
Nivel de satisfacción con la disponibilidad del tutor académico prácticas extracurriculares	3,95	3,38	3,79	4,43

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 5)

CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN33. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares (1-30)			7,79	8,88	
IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas extracurriculares (1-30)	8,55	7,59	8,32	8,18	

(VALOR DE INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE 1 A 10)



ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

En la Evidencia 149, este punto se evalúa mediante el indicador P6-I6.4 relativo al “Nivel de satisfacción de los egresados con la formación recibida”. En los últimos cinco cursos académicos, la puntuación media de este indicador es alrededor de 3.5 sobre 5 puntos. Los niveles se han mantenido y son buenos.

Se considera un valor de indicador adecuado, aunque es recomendable aumentar el nivel de satisfacción de los egresados, que redundará positivamente en futuras incorporaciones de estudiantes a la titulación.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Indicadores de satisfacción del alumnado egresado.
IN43. Nivel de satisfacción general del egresado con el título e IN46. Tasa de respuesta del cuestionario de egresados del SGC. RESULTADOS EN [Página web del título](#) Y EN EL [OBSERVATORIO DE RESULTADOS](#)
- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.
[Memorias de Resultados del título](#) e [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

Evidencias Universidad de Sevilla:

149.- Indicadores de satisfacción del alumnado egresado. - Indicadores de satisfacción del alumnado egresado.
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDAyMDIyMTAxNjE5NTMucGRm>

150.- Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.
- Análisis Indicadores
<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzkyMDIyMTAyMDE5NDQucGRm>

7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El proceso [PE03. Medición, análisis y mejora](#) del SGC establece la revisión periódica de los resultados del Sistema, por Centro y por Título.

A nivel de título esta revisión periódica queda reflejada en las [Memorias de Resultados del título](#), donde se hace una justificación de la sostenibilidad del título teniendo en cuenta sus resultados.

Como consecuencia del análisis de resultados del título, en aquellos casos donde se detecten áreas a mejorar, se definen acciones de mejora que se reflejan en las Memorias y se registran en la base de datos de fichas de planes de mejora. [INFORME DE ACCIONES DE MEJORA](#)

A través del OBSERVATORIO DE RESULTADOS de la UMA se dispone de una base de datos que permite analizar la sostenibilidad del título a través de distintos indicadores como:



Información pública de los títulos oficiales de grado y máster de la Universidad de Málaga

TIPO

Seleccionar todo GRADO

Centro: Títulos Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Málaga y ...

OFERTA Y DEMANDA
MATRÍCULA
EGRESADOS
RESULTADOS DE TÍTULOS
RESULTADOS DE ASIGNATURAS
PRÁCTICAS E INSERCIÓN LABORAL
MOVILIDAD
PROFESORADO
SATISFACCIÓN
INDICADORES SCG
INFORMES DE TÍTULOS

← Análisis detallado por criterios. Una vez seleccionada la opción deseada, sólo tiene que pinchar sobre el menú de la izquierda y accederá a la información detallada del centro o título seleccionado

Si necesita información general de la universidad puede acceder al portal de transparencia

- OFERTA Y DEMANDA
- MATRÍCULA
- EGRESADOS
- RESULTADOS DE TÍTULOS Y ASIGNATURAS
- MOVILIDAD
- PROFESORADO
- SATISFACCIÓN
- INDICADORES SCG
- INFORMES DE TÍTULOS

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

A su vez, una buena parte de esta información está disponible de forma pública a través de la propia web del título.

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>

uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial

RESULTADOS DEL TÍTULO

Graduado en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Málaga y la Unive...

Definición Indicadores

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
IN01. Número de plazas ofertadas Grados	65	65	65	65	65
IN02. Matrícula fase final Grados	67	71	75	70	70
IN03. Matrícula estudiantes en primera opción Grados	53	60	55	49	49
IN04. Núm. Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación	68	72	80	63	79
IN05. Tasa de ocupación Grados (IN02/IN01)	103.08 %	109.23 %	115.38 %	107.69 %	107.69 %
IN06. Tasa de preferencia Grados	121.54 %	138.46 %	124.62 %	120.00 %	147.69 %
IN54. Tasa de adecuación de la titulación	84.81 %	78.89 %	92.59 %	89.74 %	72.92 %
IN07. Nota media de admisión (ingreso)	8.81	9.20	8.99	9.76	10.62
IN08. Nota de corte (min. nota admisión)	5.57	5.00	5.00	5.00	5.73
IN09. Estudiantes matriculados en la titulación	274	301	310	309	308
IN10. Número medio de créditos matriculados por estudiante	57.98	53.76	52.55	53.36	53.25
IN11. Tasa de Rendimiento (dwh)	64.62 %	65.99 %	71.81 %	63.74 %	
IN12. Tasa de Éxito (dwh)	82.58 %	81.98 %	85.02 %	80.39 %	
IN13. Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/matriculados)	86.04 %	87.62 %	81.93 %	81.33 %	
IN14. Tasa de Evaluación (dwh)	78.25 %	80.49 %	84.46 %	79.28 %	
IN15. Estudiantes egresados	19	43	44	51	

INDICADORES PROFESORADO RELACIÓN DE ASIGNATURAS Y PROFESORADO RECOPIACIÓN INFORMES ACCIONES DE MEJORA MEMORIA ANUAL PROCESOS



A través del análisis de los resultados en la evolución curso tras curso de estos indicadores se extraen conclusiones que facilitan el proceso de mejora de la titulación.

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
N. PLAZAS OFERTADAS para 1	65	65	65	65
Solicitudes en primera opción	90	81	78	96
IND2. Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)	71	75	70	70
IND3. Matrícula estudiantes en primera opción	60	55	49	49
IND5. Tasa de ocupación de la titulación (matrícula/oferta)	109,23 %	115,38 %	107,69 %	107,69 %
IND6. Tasa de preferencia de la titulación (solicitudes 1ª opción/oferta)	138,5 %	124,6 %	120,0 %	147,7 %
INS4. Tasa de adecuación	78,89 %	92,59 %	89,74 %	72,92 %
Nota de corte	5	5	5	
IND7. Promedio de Nota admisión. Estudiantes procedentes de PAU	9,199283019	8,989564516	9,761057971	10,61884746

ANÁLISIS UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Los procedimientos y mecanismos desplegados que facilitan la recogida de los resultados del programa formativo se muestran en la Evidencia 16 (Anexo I del SGCV5). Los indicadores se extraen de los datos la misma universidad, o a través de las encuestas anuales de satisfacción. Algunos de estos indicadores están relacionados con la sostenibilidad del título, como las tasas de rendimiento y de éxito, que permiten extraer conclusiones para la continuidad de la titulación. Los datos y un análisis de estos indicadores se muestran en la Evidencia 136.3. y 136.5. Se observa que los valores se mantienen a lo largo de los años, estando ligeramente al alza la tasa de ocupación y de graduación. La tasa de rendimiento y de éxito tienen un pico en el curso 2019-20, que con la pandemia pueden verse sesgados. Se nota un descenso importante en el curso 2022-21 de la tasa de abandono, que puede estar justificada por el aumento de la calidad de los alumnos, ya que las notas de corte para esa promoción fueron las más altas de los cinco años presentados (ver Evidencias 110.2 con datos de notas de corte y 110.3 primer punto del análisis de los indicadores).

Además, en la Evidencia 57.1, 57.3 y 57.4 se ha puesto de manifiesto la calidad del profesorado de la titulación, que puede estar directamente relacionada con los buenos datos de las tasas. Esto profesores suman en total 149 sexenios y 223 quinquenios. El 70% de los profesores tienen algún quinquenio, y más del 50% tienen más de tres quinquenios. Con respecto a los sexenios, el 76% tiene algún sexenio, y más del 35% tienen más de tres sexenios. En el análisis por categorías, se observa que el 22% de los profesores son catedráticos de universidad, y el 37% titulares de universidad, por lo que casi el 60% son profesores funcionarios, y más del 70% son profesores a tiempo completo con contratos indefinidos.

Estos datos hacen que el futuro de la titulación sea prometedor, esperándose generaciones de egresados con perfiles muy competitivos en el ámbito laboral.

Evidencias Universidad de Málaga:

- Análisis sobre la sostenibilidad del título correlacionando las diferentes dimensiones que afectan a este criterio (demanda, nivel del profesorado implicado en la titulación, etc.).

[Memorias de Resultados del título](#) donde se hace un análisis de los resultados del título y se analiza su viabilidad

OBSERVATORIO DE RESULTADOS de la UMA

https://uma365.sharepoint.com/sites/COA_Centros/SitePages/Observatorio-de-Resultados-Centros-y-T%C3%ADtulos.aspx

Información pública en web del título:

<https://www.uma.es/grado-en-ingenieria-de-organizacion-industrial>



Evidencias Universidad de Sevilla:

151.- Análisis sobre la sostenibilidad del título correlacionando las diferentes dimensiones que afectan a este criterio (demanda, nivel del profesorado implicado en la titulación, etc.).

- Análisis Indicadores

<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjcyMDIyMTAyMDE5NDQucGRm>