



AUTOINFORME GLOBAL DE ACREDITACIÓN DE TÍTULOS curso 18/19

(Convocatoria 19/20)

Datos de Identificación del Título

Universidad de Sevilla	
M. U. en Innovación en Arquitectura: Tecnología y Diseño	
ID Ministerio	4311179
Curso académico de implantación	2009/10
Web del Centro/Escuela de Posgrado	https://www.us.es/centros/escuela-tecnica-superior-de-arquitectura
Web de la Titulación	https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-masteres/master-universit-en-innovacion-en-arquitectura-tecnologia
Convocatoria de renovación de acreditación	2015/16
Centro o Centros donde se imparte	E.T.S. de Arquitectura

I. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE.

Criterio 1: El título proporciona la información pública suficiente y relevante de cara al estudiante y a la sociedad.

ANÁLISIS

Difusión Web y otras acciones de difusión y publicidad del título

Además de la web institucional de la Universidad de Sevilla, el título cuenta con una web propia enlazada a la página anterior (ver http://www.us.es/estudios/master/master_M169 y www.miatd.org respectivamente). De este modo, dada la relevancia y el posicionamiento de la web de la Universidad de Sevilla en los diferentes entornos académicos, sobre todo, europeos y latinoamericanos, existe una amplia difusión del título.

La web propia del título se utiliza una vez que los estudiantes tienen conocimiento de este mediante la web institucional y gracias a su contenido proporciona información más directa a los interesados. De este modo, la web institucional se conforma como el portal que contiene toda la información administrativa del título, incluyendo el SGCT y la web de título se utiliza para los aspectos prácticos de docencia (contenidos, programación, horarios, etc...). Se comprueba que las dos webs están correctamente sincronizadas.

Además de la web se han realizado las siguientes acciones de difusión (ver evidencia 55.2):

- Jornadas de Difusión de máster organizadas por la US.
- Difusión de másteres entre Colegios Profesionales de Arquitectos.
- Jornada de presentación del Máster en el Colegio Oficial de Arquitectos de Sevilla.
- Seminarios LCA/BIM en colaboración con el Programa de Doctorado de Arquitectura organizado por el IUACC.
- Noche Europea de los Investigadores.

Mecanismos de actualización de la información relativa a: calendarios, guías docentes, organización docente, actividades formativas, prácticas, horarios, listado de centros de prácticas,...

La Comisión Académica del Título diseña cada curso su programación en función de los contenidos (siempre adaptados a la memoria de verificación del título), el equipo docente disponible y las ayudas del Plan Propio de Docencia a efectos de profesores visitantes.

Por otro lado, el Centro cada curso confirma el Aula en el que se van a desarrollar las clases y el Fab-Lab conforma su disponibilidad para el desarrollo de las diferentes prácticas del curso.

Del mismo modo se programan las diferentes actividades formativas que corresponden a cada curso (clases, desarrollos prácticos, contenidos de los diferentes ejercicios, etc...).

Toda la información resultante (Horarios, Programación y Guía Académica actualizada) se envía a la Dirección del Centro y se publica en la web de título.

FORTALEZAS Y LOGROS

1. Tal como se establece en el Plan de Mejora y se indica en el último Autoinforme de Seguimiento (curso 16/17) se ha realizado un gran esfuerzo en centralizar la página web como recurso de consulta básico en cuanto a los contenidos docentes del Master y de los resultados obtenidos en cursos anteriores.

Usar la web como vehículo de transmisión de resultados ayuda a los estudiantes a elegir este Master en función de sus preferencias.

Usar la web como plataforma para las publicaciones que se han realizado en el Master permite usarla como mecanismo de control a efectos de visitas.

Como se ha indicado, existe gran sincronización entre las webs institucional y la del título. Este aspecto es fundamental a la hora de ofrecer una información veraz y directa.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

1. La web no es suficiente como mecanismo de difusión del título, aunque se realice un esfuerzo enorme en este sentido.

La mayoría de las acciones de difusión que se realizan están encaminadas a ofrecer el título a estudiantes locales (nacionales). Sin embargo, la mayoría de estudiantes que se matriculan en el título (sobre todo desde el curso 2016/17) son extranjeros (porcentaje de éstos superior al 50% del de estudiantes nacionales). Así pues, es necesario que se realicen acciones encaminadas a captar estudiantes extranjeros. Se van a incluir acciones basadas en contactar con los centros de procedencia de estudiantes que ya han cursado el Máster con objeto de ofertar sus contenidos de forma directa.

EVIDENCIAS

54.- Información sobre el procedimiento para la actualización de la IPD del título.

- 54.1 Procedimiento para la actualización de la IPD del título

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDEyMDE5MDkwNTEyMzlucGRm>]

55.- Página web del título. En caso de que el título se imparta en más de un centro o Universidad, el título debe contar con un único acceso.

- 55.1 Página web del título

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjcyMDE5MDkwNTEyMzlucGRm>]

- 55.2 Difusión del título: eventos

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDE5MTAyMDIxMjgucGRm>]

II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

Criterio 2: El título posee un Sistema de Garantía de Calidad (SGC) determinado e implementado con los mecanismos necesarios para obtener la información sobre el desarrollo de la implantación del título y orientado a la mejora continua.

ANÁLISIS

Breve reseña de aspectos significativos, decisiones y cambios en la aplicación del SGC.

Tal como se observa en la web institucional (http://www.us.es/estudios/master/master_M169?p=6) el SGCT se está aplicando desde el comienzo de la titulación.

El Plan se basa, fundamentalmente en:

- 8 Procedimientos de control sustentados en indicadores cuyos valores se obtienen a partir de la información disponible de cada curso.
- Plan de Mejora con acciones a corto, medio y largo plazo, dependientes de las debilidades detectadas en los valores de los indicadores de los procedimientos anteriores.
- Tratamiento de las recomendaciones que se realizan en los diferentes informes emitidos por la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Junta de Andalucía.

Desde la aparición de la Plataforma LOGROS, tanto la información correspondiente al SGCT como las herramientas para la realización de los Autoinformes (Seguimiento y Globales) está centralizada. Desde la última renovación de la acreditación del título, 2015/16, no se han producido cambios significativos.

Grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de todos los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación.

Teniendo en cuenta que se sigue el protocolo marcado por la Plataforma Logros en función de las directrices que se establecen en la Oficina de Gestión de Calidad de la Universidad de Sevilla, se analizan y utilizan todos los procedimientos que se indican en la Memoria de Verificación del título.

Contribución y utilidad de la información del SGC a la mejora del título.

Tal como se ha indicado en ocasiones anteriores, el SGC es una herramienta muy eficaz pero, quizás, algo sobredimensionada para un título que, como mucho, cada curso tiene 30 estudiantes y algo más de 20 profesores.

De este modo, el contacto semanal con los estudiantes y las acciones de tutoría permiten en tiempo real realizar ajustes, sobre todo de programación, encaminados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, se han realizado controles internos, basados en preguntar directamente por los contenidos, el modo de impartirlos y por los profesores a efectos de ajustar (siempre en tiempo real) cualquiera de estos aspectos.

Valoración de la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad y cambios significativos.

Teniendo en cuenta los aspectos centralizados y sistematizados que se han indicado en el punto 1 de este apartado, el funcionamiento es bastante directo.

Se realizan las siguientes acciones:

- Reunión con la Oficina de Gestión de Calidad o con el Vicerrectorado de Ordenación Académica en la que se fijan las acciones a realizar cada año.
- Desarrollo de Autoinforme de Seguimiento por la CGCT y del Plan de Mejora (si procede).

- Entrega de la documentación anterior a la CGC del Centro para que se repase y se valide en Junta de Escuela.

Desde el curso 2018/19 la CGC del Centro asume la gestión de calidad de todos los títulos que se imparten en el centro. De este modo el esquema anterior cambia ya que la documentación (Autoinforme/Plan de Mejora) se pre-gestiona en la COA del Título y se traslada a la CGC del Centro.

Disponibilidad de gestor documental o plataforma interna: valoración del uso y aplicabilidad de la misma.

Tal como se ha indicado se cuenta con la plataforma LOGROS.
Sus uso, contenidos y aplicabilidad son correctos.

El título cuenta con un plan de mejora explícito cuyo seguimiento le permite confirmar el adecuado desarrollo del título.

Actualmente se atiende al Plan de Mejora 2016/17 (que establece las 6 acciones que se indican a continuación) y el Plan 2017/18 que amplía las 6 acciones anteriores en relación a las 14 recomendaciones que se han recibido desde la última renovación de la Acreditación (descritas en el punto 8 de este criterio).

El Plan de Mejora 2016/17 cuenta con 6 acciones, basadas en los procedimientos de control y en sus indicadores, encaminadas a mejorar la calidad del título.

Las acciones que se están realizando son las siguientes:

01. Aumento de entregas de TFM en 1ª y sucesivas matrículas.
02. Aumento de estudiantes matriculados procedentes del extranjero.
03. Sistema de gestión de calidad interno.
04. Incentivar el uso de la web del título.
05. Publicación del 100% de los proyectos docentes en la plataforma ALGIDUS.
06. Creación de programas de movilidad.

Las modificaciones para la mejora del título surgen del análisis y las revisiones llevadas a cabo desde los procedimientos del SGC.

Tal como se ha indicado cada una de las acciones que se realizan en el Plan de Mejora están vinculadas a los procedimientos del SGC y así se expresa en el Plan de Mejora que se aporta en cuanto a la revisión de los diferentes indicadores que sirven como elementos de control de cada acción.
(Ver Plan de Mejora en Vigor aportado en este apartado).

Valoración del cumplimiento de las acciones para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el informe de verificación, en los informes de modificaciones y/o en las propuestas de mejora derivadas del proceso de seguimiento.

En el curso 2018/19 se realizó un documento en el que se indicó como se habían tratado las 14 recomendaciones recibidas desde la Renovación de la Acreditación.

Básicamente eran:

01. Accesos a la Memoria de Verificación del Título. ACCIÓN YA REALIZADA.
02. Información sobre calendario y exámenes. ACCIÓN YA REALIZADA.
03. Confusión con asignatura de prácticas externas. ACCIÓN YA REALIZADA.
04. Información sobre matrícula (Tiempo Parcial y tiempo completo). ACCIÓN YA REALIZADA.
05. Información sobre el SGCT. ACCIÓN YA REALIZADA.
06. Atender las recomendaciones realizadas en el INFORME SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL TÍTULO OFICIAL, emitido por la DEVA con fecha 19/11/2015. SE HAN ATENDIDO, SOBRE TODO LAS RELACIONADAS CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES. SE APORTA DOCUMENTO ADJUNTO.
07. Programación docente acorde a 60,00 ECTS. ACCIÓN YA REALIZADA.

08. Aclarar el porcentaje de presencialidad. ACCIÓN YA REALIZADA.
09. Publicación de los proyectos docentes en plazo. ACCIÓN PROGRAMADA EN PLAN DE MEJORA.
10. Plan de Mejora creíble. ACCIÓN YA REALIZADA EN LA QUE SE ACLARAN LOS ERRORES DE LECTURA DE LOS INDICADORES. EVIDENTEMENTE NO HAY UN 100,00% DE ESTUDIANTES QUE NO ENTREGAN TFM.
11. Plan de mejora que eleve la valoración docente del profesorado. ACCIÓN YA REALIZADA. EN TODO CASO SE CONSTATA QUE LA VALORACIÓN SIEMPRE HA SIDO SUPERIOR A 4 (ESCALA DE 1 A 5).
12. Plan de Mejora que eleve el nivel de satisfacción de los estudiantes con el título. ACCIONES PROGRAMADAS EN EL PLAN DE MEJORA EN VIGOR.
13. Facilitar el acceso a la web de movilidad. ACCIÓN YA REALIZADA.
14. Bajada en la demanda del título. ACCIÓN PROGRAMADA EN EL PLAN DE MEJORA EN VIGOR. Encaminada a fomentar la matrícula de estudiantes extranjeros ya que actualmente son grupo fundamental de estudiantes que completan la matrícula del Máster.

FORTALEZAS Y LOGROS

1. La plataforma LOGROS constituye, sin dudas, la mayor fortaleza del todo el sistema, ya que gracias a su contenido y operatividad una herramienta compleja como el SGCT puede aplicarse con total facilidad. Se han atendido todas las recomendaciones emitidas por la DEVA hasta la fecha. La mayoría ya son acciones realizadas y el resto forman parte de acciones dentro del Plan de Mejora en vigor.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

1. El formato de SGC, más ajustado a títulos de grado, provoca que el SGC no sea operativo para curso en vigor ya que los valores de los indicadores se conocen cuando el curso ya ha finalizado. De este modo, como complemento al SGCT en vigor se plantea una acción en el Plan de Mejora encaminada a realizar un seguimiento semanal del proceso de impartición del título. Esta acción la realiza, semanalmente, el Coordinador del título.

EVIDENCIAS

- 1.- Herramientas del SGC para la recogida de información, resultados del título y satisfacción.
- 1.1 Documento elaborado con las encuestas, opina y bd corporativas
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjkyMDE5MDkwNjA4NTYucGRm>]
- 2.- Información sobre la revisión del SGC.
- 2.1 Documento elaborado con referencia a la web del Sdo. con el histórico de revisiones
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTQyMDE5MDkwNjA4NTYucGRm>]
- 3.- Plan de mejora.
- 3.1 Plan de Mejora Curso Actual
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjcyMDE5MDkwNjA4NTYucGRm>]
- 4.- Histórico del Plan de Mejora del Título.
- 4.1 Plan de Mejora Curso 2015-16
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDUyMDE5MDkyMDA4MTUucGRm>]
 - 4.2 Plan de Mejora Curso 2016-17
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjkyMDE5MDkwNjEzMDQucGRm>]
 - 4.3 Plan de Mejora Curso 2017-18
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDE5MDkwNjEzMDQucGRm>]
- 5.- Se recomienda disponer de una plataforma propia de documentación del sistema.
- 5.1 Documento elaborado con indicaciones e Ins. Tca. de LOGROS
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTYyMDE5MDkwNjA5MTcucGRm>]

III. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio 3: El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del curriculum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de Grado/Máster.

ANÁLISIS

Breve reseña de los principales cambios y modificaciones adoptados en relación a la Memoria de Verificación y atención de las recomendaciones recibidas

El programa formativo se actualiza, curso a curso, siguiendo las directrices de la Memoria de Verificación y atendiendo a las recomendaciones que se han recibido.

De este modo, desde la última renovación de la acreditación se han realizado las siguientes modificaciones:

- El Módulo-02. Arquitectura e Innovación: Modelos pasó a impartirse como un módulo obligatorio y no como un módulo de prácticas externas tras la modificación del título aprobada en 19/11/15.
- Dentro del Módulo-02, en los 4 modelos que se imparten, en el 2.3 se imparten viviendas ligeras y de rápido montaje como modelo sostenible. El sub-módulo está coordinado por el Área de Proyectos Arquitectónicos.
- En el Módulo-03, desde el curso 2018/19 se han dividido los talleres de seguimiento de proyecto paseando de sesiones de 5,00 horas a sesiones de 2,50 horas. Esto permite una mayor presencia semanal de talleres y, por lo tanto, un mayor seguimiento del trabajo realizado.
- En los cursos 2016/17 y 2017/18 se han programado seminarios sobre LCA/BIM en donde los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir desarrollos instrumentales prácticos que les permiten evaluar el impacto medioambiental de los proyectos que realizan.

Tal como se ha indicado en el apartado anterior (II), se han atendido todas las recomendaciones recibidas:

- Programación semanal de los 60,00 ECTS del curso. Más que una recomendación este apartado necesitó una aclaración en la que se constató que 60,00 ECTS x 5,00 horas de presencialidad suponen 300,00 horas de docencia repartidas en 30 semanas en las que se imparten 10,0 horas (5,0+5,0) a la semana. Con este criterio se realiza la programación del curso. Lógicamente la asignatura Trabajo Fin de Master que tiene asociados 20,0 ECTS tiene 100,00 horas de presencialidad que se emplean en: Presentación de líneas temáticas para el desarrollo de TFM, Presentación de TFM correspondientes a cursos anteriores, Protocolo para la realización de TFM (estructura de los trabajos, referencias, bibliografía, etc...), validación de nuevos temas de trabajo, sesiones de seguimiento del desarrollo de los trabajos.
- Presencialidad aplicada. De cada ECTS con 25,0 horas de dedicación, 5,00 son presenciales y 20,00 son de trabajo personal del estudiante.
- Presencialidad de las materias.

Avances en el desarrollo normativo, instrumentos de planificación.

El cambio más significativo en los últimos años ha sido la modificación de la normativa que afecta a TFM que se adapta al Acuerdo 4.1/CG 20-7-17, por el que se aprueba la Normativa sobre Trabajos Fin de Estudios, de la Universidad de Sevilla. La Normativa Interna para TFM a aprobar en Junta de Escuela de la ETSA, aun está pendiente.

Procesos de gestión administrativa del título, reconocimiento de créditos, gestión de movilidad, cursos de adaptación o complementos de formación.

No procede.

No se han establecido convalidaciones con otras titulaciones.

Respecto a la movilidad, se ha trabajado en la realización de propuestas de asignaturas (35,0 ECTS) en inglés con objeto de permitir la posibilidad de que estudiantes extranjeros puedan cursarla de modo independiente. Actualmente se están desarrollando convenios con las Universidades de Tongji (China) y de Hanyang (Corea del Sur). Se aporta evidencia (13.2).

FORTALEZAS Y LOGROS

1. La modificación que se realizó en 2015 permitió adaptar, contextualizar y organizar tanto las actividades formativas como las metodologías docentes de forma que la titulación pueda adaptar sus contenidos curso a curso siempre bajo las prescripciones de la Memoria de Verificación.
De este modo se han prodigo programar actividades dentro del los Módulo 02 y 03 fundamentales para el desarrollo del Master que, en función de los resultados obtenidos, demuestran el aumento de calidad del título.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

1. Aunque se ha hecho un gran esfuerzo en el desarrollo de acciones encaminadas a mejorar el porcentaje de entregas de TFM, teniendo en cuenta factores externos como el gran número de estudiantes extranjeros de procedencia y niveles académicos diversos, el número de entregas de TFM, aunque están en la media de la Universidad, puede mejorarse. En este sentido, se han incluido acciones en el Plan de Mejora en vigor.

EVIDENCIAS

7.- Página web del título. - 7.1 Evidencia igual a la 55.1 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDEyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
8.- Memoria verificada. - 8.1 Memoria de Verificación actualizada [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDgyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
9.- Informe de Verificación - 9.1 Informe de Verificación [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzUyMDE5MDkxMDExMjQucGRm] - 9.2 Informe de Renovación de la Acreditación [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDQyMDE5MDkyMzA4MTcucGRm]
10.- Informes de seguimiento. - 10.1 Informe de seguimiento Curso 2014-15 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzQyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
11.- En su caso, informes de modificación. - 11.1 Informe de modificación [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjUyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
12.- Información sobre la gestión e implementación del procedimiento de reconocimiento de créditos. - 12.1 Información sobre la gestión e implementación del procedimiento de reconocimientos de crédito [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTMyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
13.- Información sobre la gestión e implementación del procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad. - 13.1 Procedimiento para el análisis de los programas de movilidad [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODcyMDE5MDkxMDExMjQucGRm] - 13.2 Informe sobre relaciones de movilidad [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTMyMDE5MTAyNDE5NDgucGRm]
14.- Información sobre la gestión e implementación del procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas. - 14.1 Procedimiento para la evaluación de las prácticas externas [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDEyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
15.- Información sobre la gestión de los TFM/TFG. - 15.1 Evidencia igual a la 20.1 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDE5MTAxNDExNTgucGRm] - 15.2 Evidencia igual a la 20.2 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTQyMDE5MTAxNDExNDUucGRm]

IV. PROFESORADO

Criterio 4: El profesorado previsto para el desarrollo de la docencia en el Plan de Estudios es suficiente y adecuado en su cualificación para asegurar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

ANÁLISIS

Valoración de cambios adoptados sobre la plantilla docente respecto a los datos de la Memoria de Verificación y si esos cambios han contribuido a la mejora del perfil del profesorado que imparte docencia en el título. Estos cambios han de ser contrastados con el número de alumnos matriculados.

La plantilla curso a curso va cambiando puntualmente en función de los criterios siguientes:

- Bajas/jubilaciones de profesores.
- Incorporación de nuevos profesores en áreas prioritarias, como Proyectos Arquitectónicos, con idea de que su plantilla (porcentualmente) se equipare a otras Áreas.
- Incorporación de nuevos profesores jóvenes (preferiblemente con becas de investigación) con objeto de que puedan plantear una docencia "fresca" y próxima a los estudiantes en materias, normalmente, relacionadas con software.

De este modo, el Máster sigue manteniendo la transversalidad entre Áreas que se especifica en la Memoria de Verificación.

Actualmente la plantilla de 34 profesores se reparte por Áreas del siguiente modo:

CA1: 12

EEIT: 6

EGA: 6

HTCA: 4

PA: 3

MA: 2

Los cambios han sido valorados de forma positiva en las encuestas de satisfacción del profesorado (indicador 2.2).

No se encuentra una relación clara entre el número de estudiantes matriculados y los cambios en el profesorado, sobre todo si se tiene en cuenta que, en los últimos años, la mayoría de los estudiantes son extranjeros y no conocen suficientemente a los profesores. Lo que atrae a los estudiantes son los contenidos que se imparten en el Máster.

Disponibilidad de criterios de selección del profesorado y asignación de estudiantes para los TFM y TFG. Perfil del profesorado que supervisa TFM/TFG

Tal como se exponía en el último autoinforme, siendo valorado de forma positiva en Informe Final para la renovación de la Acreditación, los criterios que se siguen son los siguientes:

- Se mantiene una amplia transversalidad entre las diferentes Áreas de Conocimiento que imparten el Máster.
- Cada Área tiene un coordinador con representación en la COA del título.
- Cada curso se repasa la plantilla docente de cada Área y se asignan altas de profesorado exclusivamente en función de los contenidos a impartir y de la adecuación de profesorado a éstos.
- En función de las ayudas que se disponen del Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla, se eligen especialistas a nivel internacional con idea de que tengan una participación continuada en el Máster. De este modo, todos los profesores (en plantilla e invitados) que participan en el Máster tienen una participación continuada interviniendo en más de un módulo/asignatura y teniendo un conocimiento global de

toda la titulación.

Respecto a la asignación de estudiantes a TFM y el perfil del profesorado que lo supervisa, al comienzo de cada curso, cada Área de Conocimiento con participación en el Máster realiza una presentación de las líneas prioritarias para la realización de TFM. A partir de aquí, se sigue el siguiente proceso de selección:

- Cada estudiante, elige por orden de preferencia el Área(s) a la que quiere adscribirse.
- Una vez asignada Área, manifiesta su preferencias por una temática concreta a realizar.
- En reunión de COA a la vista de la información de los dos puntos anteriores, se le asigna tutor(es) en función de sus preferencias y capacidades.

La COA del título procura que todos los tutores que se asignan sean profesores del título. En casos justificables se admiten cotutores externos.

Valoración del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones, en su caso.

No procede.

Criterios de coordinación del programa formativo para las distintas materias y asignaturas.

Tal como se ha indicado la COA del Título, compuesta por el Coordinador del Título y representantes de todas las Áreas, es el instrumento que registra y actualiza las tareas de coordinación docente. Curso a curso, se realiza el siguiente proceso:

- Cada coordinador de Área comunica los posibles cambios de contenidos (siempre adaptados a la Memoria de Verificación en vigor) de los diferentes módulos/asignaturas que se imparten. Los cambios vienen sugeridos por resultados de cursos anteriores en determinadas materias en las que hay que hacer más hincapié, por variaciones en la gestión de tiempos a la hora de impartir las materias o por obsolescencia de contenidos en un Master de Innovación.
- Cada curso se presta especial atención a la programación de ejercicios prácticos (Módulo-02, 03 y 04). Está programación debe ser acorde con los contenidos que se imparten en los distintos módulos.
- La COA revisa la previsión de cambios y actualiza tanto la Guía Docente como la Programación de cada curso.

Atención de las recomendaciones y sugerencias sobre la plantilla docente en los Informes de Verificación, Modificación y Seguimiento. Acciones llevadas a cabo en relación a la mejora de la calidad docente del profesorado

En el último informe de seguimiento no se realizan recomendaciones en este sentido.

FORTALEZAS Y LOGROS

1. Tal como se establece en el Informe Final para la Renovación de la acreditación, las acciones de coordinación del programa formativo son adecuadas. Ya que se realizan desde la COA que está formada por los coordinadores de cada Área de Conocimiento de las que participan en el título.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

1. Aunque no se indican en los anteriores seguimientos, se quiere hacer constar que se podría contar con una plantilla algo más extensa de profesores visitantes si no fuera necesario acudir al Plan Propio de Docencia para su contratación.

La ausencia de mecanismos de financiación propios del título, generan la situación destacada.

EVIDENCIAS

17.- Información sobre el perfil y distribución global del profesorado que imparte docencia en el título. - 17.1 Perfil y distribución global del profesorado que imparte docencia en el título [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTQyMDE5MTAxNDA5NTIucGRm]
19.- Satisfacción del alumnado sobre la actividad docente del profesorado. - 19.1 Satisfacción del Estudiante con la actividad docente del profesorado [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDcyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
20.- Documento sobre criterios de selección de profesores y asignación de estudios TFM/TFG. - 20.1 Normativa TFC [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjYyMDE5MTAxNDE5NTQucGRm] - 20.2 Criterios particulares o Acuerdos de Junta de Centro o Dpto. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTYyMDE5MTAxNDE5NDIucGRm]
21.- Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM. - 21.1 Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTkyMDE5MTAxNDA5NTIucGRm]
22.- Satisfacción del alumnado sobre el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM. - 22.1 Satisfacción del alumnado sobre el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTEyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
23.- En su caso, información sobre el perfil del profesorado que supervisan las prácticas externas. - NO PROCEDE [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDQyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
24.- En su caso, Información sobre la gestión de las prácticas externas. - 24.1 Documento gestión centralizada del SPE y URL y normativa de la US [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjcyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
25.- En su caso, satisfacción del alumnado con las prácticas externas. - 25.1 Datos desagregados de la encuesta de satisfacción del estudiante. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDUyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
26.- Información sobre la coordinación académica horizontal y vertical. - 26.1 Documento Calendario Académica, RGAD, Coordinación y Documento de Coordinación publicado en la IP [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTcyMDE5MDkxMjExMDQucGRm] - 26.2 POD y horarios [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDE5MTAyNDE5MDMucGRm]
27.- Plan de formación e innovación docente. - 27.1 Documento elaborado con web del PPD Vigente. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjgyMDE5MDkyMDA4NTAucGRm] - 27.2 Participación del profesorado en Acciones Formativas [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzUyMDE5MDkyNTEyMzYucGRm] - 27.3 Acceso página web del Secretariado de Formación y Evaluación. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTYyMDE5MDkyMDE5MDgucGRm]
28.- Documento donde se especifique la política de recursos humanos. - 28.1 Resolución Transitoria Dedicación Académica del Profesorado Curso Actualizado [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTUyMDE5MDkxMjExMDQucGRm] - 28.2 Reglamento para la Elaboración de los Planes de Asignación de Profesorado a los Planes de Organización Docente [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTAyMDE5MDkyMDE5MDkucGRm]

V. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Criterio 5: Las infraestructuras, recursos y servicios para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información.

ANÁLISIS

Valoración de la adecuación de la infraestructura y los recursos disponibles a las características del título.

Se trata de una titulación de 30 estudiantes como máximo y, por lo tanto, no necesitan un gran despliegue de espacios para su desarrollo. De este modo, el Centro nos proporciona un aula/Taller equipada que permite el desarrollo de todas las actividades presenciales que se programan. En función del número de estudiantes que ingresan cada curso en el Centro en todas las titulaciones que se imparten (grado y máster), no parece que vaya a haber problemas de espacio en el futuro.

Al margen de la biblioteca y de las actividades (catalogación, búsqueda de referencias, etc...) que en esta se realizan, se cuenta con el Fan-Lab (Centro de Fabricación Digital) en donde se presta un servicio muy próximo a todas las actividades prácticas que se realizan en el Máster.

Valoración de la adecuación del personal de administración y servicio y del personal de apoyo, en su caso.

En función del tamaño del título, fundamentalmente se tiene contacto con:

- Personal de Secretaría. Tareas de matrícula, gestión de actas y emisión de certificados.
- Personal de conserjería. De forma puntual para acceder a algunos de los espacios.
- Personal de Fab-Lab. Se ha establecido una colaboración muy estrecha entre el Maestro de taller del Fab-Lab y la dirección del Máster a la hora de programar todas las actividades prácticas que se realizan.

Valoración de las mejoras y cambios en la infraestructura, servicios y recursos.

Se valora muy positivamente el esfuerzo del centro por aportarnos el mejor aula posible cada año.

Asimismo, también se valora positivamente el proyecto de ampliación del Fab-Lab que lo va a convertir en un centro de referencia a nivel nacional. Este proyecto ampliará las instalaciones desde los siguientes puntos de vista:

- Ampliación del espacio, creando un recinto que permita fabricar, dar clase, trabajar como taller y exponer los resultados.
- Ampliación de los equipos: cortadoras de chapa, plegadoras, brazos robóticos, etc...
- Ampliación de personal con objeto de poder dar servicio a un mayor número de estudiantes en menos tiempo.

Actualmente la página web del Fab-Lab es un recurso ágil tanto para conocer sus actividades como para reservar equipos (<http://fablabsevilla.us.es/>).

Adecuación de los servicios de orientación académica y profesional disponibles a las características del título.

Se trata de servicios centrales de la Universidad que los estudiantes utilizan a discreción.

En el centro se cuenta con el servicio de Prácticas en Empresas que gestiona las prácticas curriculares y extracurriculares de los estudiantes matriculados en las Titulaciones adscritas al Centro (<http://etsa.us.es/estudiantes/practicas-en-empresas/>).

De este modo se fomenta la posibilidad de que los estudiantes puedan realizar prácticas desarrollando temáticas relacionadas con la titulación.

Hay que tener en cuenta que en los estudiantes de Master se da una casuística diversa en cuanto a su situación profesional y muchos ya están trabajando.

FORTALEZAS Y LOGROS

1. Fundamentalmente el uso del Fab-Lab al que constantemente se está llenando de contenido con el objetivo de que preste apoyo al desarrollo práctico de las diferentes actividades que se programan en el Master.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

1. Aunque no es totalmente imprescindible y queda cubierto con servicios generales de la Universidad de Sevilla, teniendo en cuenta la gran cantidad de estudiantes extranjeros que cursan el Master y que defienden su TFM por videoconferencia, sería interesante contar con salas de vídeo conferencia equipadas para las defensas de TFM.

EVIDENCIAS

30.- Satisfacción del alumnado con la infraestructura, los recursos y los servicios del título.

- 30.1 Datos desagregados de la encuesta de satisfacción del estudiante

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjAyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm>]

31.- Documentación asociada al proceso del SGC sobre la orientación académica y profesional del estudiante.

- 31.1 Informe Orientación Profesional

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTAyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm>]

- 31.2 Informe Orientación Académica

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDE5MDkyMDA5MDAucGRm>]

- 31.3 Convocatoria POAT

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjgyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm>]

- 31.4 Web Sdo. Orientación

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm>]

32.- Satisfacción del alumnado con la orientación académica y profesional.

- 32.1 Datos desagregados de la encuesta de satisfacción del estudiante

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm>]

VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Criterio 6: Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación y las competencias del título.

ANÁLISIS

Valoración de en qué medida las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación están orientados a la consecución de las competencias y objetivos de la titulación: grado de consecución de las competencias enunciadas en el título.

Tal como se establece en el Informe Final para la Renovación de la Acreditación, en función de los valores de los indicadores de grado de satisfacción del alumnado con el título (P07I01 que se han mantenido estables en los últimos 5 años), la distribución entre créditos teóricos y prácticos, la variedad y adecuación de la metodología docente utilizada, los resultados alcanzados cuanto a la consecución de los objetivos y las competencias previstas y en el diseño de plan de estudios en líneas generales se considera que los estudiantes alcanzan las competencias propuestas en la titulación.

Los valores de indicadores a los que se hace referencia en el párrafo anterior, se han mantenido estables (con tendencia al alza) en los últimos años desde la última renovación de la acreditación.

La tasa de éxito es del 100,0% de forma estable en todas las ediciones del Máster.

La tasa de rendimiento se mantiene en torno a un 60,00% dependiendo del número de entregas de TFM.

Tal como se indica en el apartado siguiente las calificaciones que se obtienen en los diferentes módulos son suficientemente altas y estables a lo largo de los últimos 5 años demostrando que se obtienen las competencias y objetivos de la titulación.

Valoración sobre las calificaciones globales del título y por asignaturas.

Se aporta documento específico con las medias de las calificaciones obtenidas en todos los módulos/asignaturas.

Se observa que año a año se mantienen de forma estable en torno a 7,50 (con bajadas y subidas puntuales).

Teniendo en cuenta que el grupo de estudiantes que conforma cada curso, en los últimos años, es un grupo heterogéneo compuesto por mayoría de estudiantes extranjeros de procedencia y nivel de formación diversas, se entiende que las calificaciones obtenidas son muy aceptables y que reflejan que se obtienen las competencias y objetivos de la titulación.

Valoración sobre los TFM/TFG.

Los valores de tasa de graduación (61,54%) y de tasa de rendimiento (53,06%) que deben mejorarse, dependen directamente del número de TFM que se entregan cada curso. Ya que en el resto de módulos la evaluación de éstos es del 100,00%.

Con este planteamiento, la COA del Título lleva años realizando acciones encaminadas a mejorar los valores de las tasas indicadas. Estas acciones, incluidas en el Plan de Mejora, son las siguientes:

- Exposición de temáticas a desarrollar expuestas por los Coordinadores de todas las Áreas de Conocimiento que intervienen en el Master.
- Asignación personalizada de tutores en función de las preferencias de los estudiantes y de sus capacidades.
- Desarrollo de enunciados concretos para el desarrollo de TFM en cada curso en función del tipo de estudiante.
- Exposición de trabajos de cursos anteriores para que los estudiantes alcancen a comprender la globalidad de un TFM.
- Tutorías personalizadas.
- Sesiones públicas de presentación de la evolución del trabajo (al menos 4 veces cada trabajo) con

orientaciones/correcciones de los profesores del Master.

FORTALEZAS Y LOGROS

1. Tal como se ha indicado la relación entre el diseño de actividades formativas y los resultados obtenidos muestran que se consiguen las competencias y objetivos de la titulación.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

1. Tal como se ha indicado también, se detecta que puede subirse el número de TFM entregados y por lo tanto mejorar las tasas de graduación y de rendimiento del título.
Se han programado acciones en este sentido en el Plan de Mejora.

EVIDENCIAS

- 33.- Página web del título.
- 33 Evidencia igual a la 55.1
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDYyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm>]
- 34.- Guías docentes.
- 34.1 Guía para la elaboración y aprobación de Programas de Asignaturas y Proyectos Docentes a través de la Secretaría Virtual
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDUyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm>]
- 34.2 Resultados de Indicadores relacionados con Programas y Proyectos Docentes
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm>]
- 35.- Información sobre las actividades formativas por asignatura.
- 35.1 Documento con Asignaturas, Dpto, Créditos por tipos de actividades
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTkyMDE5MTAyNTA5MjEucGRm>]
- 36.- Información sobre los sistemas de evaluación por asignatura. Valorar si los sistemas de evaluación se adecúan a la tipología, metodología y temporalización de cada una de las asignaturas.
- 36.1 Sistemas de evaluación
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjQyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm>]
- 37.- Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas.
- 37.1 Documento tabla de asignaturas con % de calificaciones
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjgyMDE5MTAwNDExNDcucGRm>]
- 38.- Información sobre los resultados sobre el procedimiento de evaluación y mejora de calidad de la enseñanza, se debe incluir los indicadores con la evolución temporal de los mismos.
- 38.1 Procedimiento de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzUyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm>]
- 38.2 Resultados de Indicadores relacionados con la docencia.
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjYyMDE5MTAxNDE4NTYucGRm>]
- 39.- Trabajos fin de grado/máster. Se debe aportar una muestra de TFG/TFM representativa de todas las posibles calificaciones.
- 39.1 Trabajo Fin de Máster_ APROBADO
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTcyMDE5MTAxODEzNTAucGRm>]
- 39.2 Trabajo Fin de Máster_ NOTABLE
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDE5MTAyNDE5MjgucGRm>]
- 39.3 Trabajo Fin de Máster_ SOBRESALIENTE
[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDgyMDE5MTAyNDE5MzAucGRm>]
- 40.- En su caso, relación entre el número de plazas ofertadas de prácticas y el número de estudiantes que solicitan prácticas externas. Disponibilidad de convenios. En su caso aportar información sobre seguros complementarios.

- 40.1 Listado de Empresas con Convenios ETSA [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjYyMDE5MTAxNjEzMjkucGRm]
41.- Satisfacción del alumnado con el programa formativo. - 41.1 Indicadores de Evaluación y Análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzgyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm]
42.- Plan de mejora del título. - 42.1 Sistema de Análisis, Mejora y Seguimiento de la toma de decisiones [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDgyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm]

VII. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio 7: Los indicadores de satisfacción y de rendimiento, así como la información sobre la inserción laboral aportan información útil para la toma de decisiones y mejoras del programa formativo.

ANÁLISIS

Indicadores de satisfacción

Valoración de la satisfacción con el Programa Formativo (estudiantes, profesores, PAS- gestores del título, egresados y empleadores).

En las evidencias 43 a 47, que se adjuntan, se incluyen los valores de los diferentes indicadores para los dos últimos cursos.

Se procede a comentarlas:

- En una escala de 1 a 5, en los dos últimos cursos se ha obtenido 3,71 y un 3,63 en el nivel de satisfacción del alumnado (7.1). Los valores están en la línea de los que se vienen obteniendo en los últimos 5 años y en la línea de los valores que se obtienen en el resto de másteres que se imparten en el centro.
- El nivel de satisfacción del profesorado (7.2) y del personal de administración y servicios (7.3) con el título es superior a 4,00 en el último año y también se mantiene con valores estables.
- La valoración de los recursos de orientación profesional del Título se mantienen en valores superiores a 3,00 (3,88 y 3,38).

En función de los valores obtenidos, se concluye lo siguiente:

- Los valores, independientemente del número de estudiantes y de su procedencia, se han estabilizado en los últimos años.
- Todos los indicadores son aceptables si comparan con la media de la Universidad.
- Es necesario seguir trabajando para subir el nivel de satisfacción del alumnado con el título, al menos, hasta 4,00. Para ello se han incluido acciones en el Plan de Mejora en vigor.

Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente del profesorado.

En función de las evidencias aportadas, el nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado es de 4,05.

El valor es positivo e indica el buen hacer de los profesores que intervienen en el título. Sorprende entonces que el valor de satisfacción con el título (3,63) no sea más alto y acorde a este indicador. Achacamos esta diferencia a que todos los estudiantes no entregan TFM y esto les genera cierta frustración que se traduce en los resultados en las encuestas. Como se ha indicado, en el Plan de Mejora en vigor se han programado acciones encaminadas a mejorar esta situación.

Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre los tutores de prácticas externas y programas de movilidad, en su caso.

Actualmente los estudiantes utilizan un programa general de la Universidad de Sevilla.

El Máster, actualmente, no tiene herramientas específicas en materias de prácticas externas y de programas de movilidad.

Otros indicadores de satisfacción

Ya se han comentado en apartados anteriores.

Indicadores de rendimiento

Cuadro de indicadores de acceso y matriculación, rendimiento, éxito, resultados y eficiencia académica. Evolución temporal y valoración en función de la tipología de estudiantes y características del programa formativo.

Se aportan en la evidencia 50 adjunta a este apartado.

El resumen de valores es el siguiente para el último curso analizado (2017/18):

- Tasa de rendimiento del título: 81,82%
- Tasa de éxito del título: 100,00%
- Tasa de eficiencia del título: 100,00%

Respecto a la evolución de estudiantes matriculados en los últimos cursos, los valores son los siguientes, entre paréntesis se indica el porcentaje de estudiantes extranjeros en cada curso:

2015/16: 19 (10,53%)

2016/17: 26 (61,54%)

2017/18: 12 (50,00%)

2018/19: 23 (56,52%)

Salvo la situación detectada en entregas de TFM que ya se ha indicado anteriormente, los valores de los coeficientes son adecuados.

Se observa como a partir del curso 2016/17 el porcentaje de estudiantes extranjeros subió enormemente, manteniéndose desde entonces en valores superiores al 50,0%. De este modo, se confirma la estabilidad de los indicadores incluso en un entorno variado de estudiantes en cuanto a formación y procedencia.

Inserción laboral

Valoración de indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de sus egresados

No se cuenta con datos relacionados con estos indicadores.

Sostenibilidad

Valoración de la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles. Se debe realizar una valoración exhaustiva de las tres dimensiones clave del proceso de acreditación: profesorado, infraestructuras y resultados de aprendizaje.

(1) Profesorado.

Tal como se ha indicado en los puntos anteriores de este Autoinforme, tras diez años desde la implantación del título, la plantilla de profesores es bastante estable, mantiene la transversalidad adecuada conforme a la Memoria de Verificación, cada profesor mantiene una presencia continuada en la mayoría de módulos y, constantemente se abren vías para que los profesores/investigadores más jóvenes puedan tener la oportunidad de impartir clase en el título.

Teniendo en cuenta la vinculación de la mayoría de los profesores con la Universidad (Funcionarios o Contratos indefinidos) se prevé gran estabilidad de la plantilla en los próximos años.

Es necesario hacer constar que en el Informe Final para la renovación de la acreditación no se hacía recomendaciones en este apartado.

(2) Infraestructuras.

Tal como se ha indicado, una titulación de como máximo 30 estudiantes no necesita una gran cantidad de espacios para impartirse. Hasta ahora, el Centro siempre ha tenido disponibilidad de aulas para el Máster y en función del número de estudiantes que se matriculan cada curso en todas las titulaciones que se imparten (Grado y Máster) a priori no parece que esta situación vaya a cambiar en los próximos años.

También se ha indicado el gran esfuerzo que va a realizar el Centro en renovar/ampliar el Fab-Lab que acabará convirtiéndose en el lugar de referencia para el desarrollo práctico del Máster.

Es necesario hacer constar que en el Informe Final para la renovación de la acreditación no se hacía recomendaciones en este apartado.

(3) Resultados del aprendizaje.

Tal como se ha indicado, se tiene constancia (y así se cita en el Informe Final para la renovación de la

acreditación) que en función del diseño que se realiza de actividades formativas y de los resultados obtenidos (justificados a partir de los valores de los indicadores que se han expuesto) se alcanzan los objetivos y competencias del título.

En todo caso se han detectado situaciones que deben mejorar tal como se nos ha recomendado y para ello se han incluido acciones concretas en el Plan de Mejora en vigor tal como se ha indicado en los puntos anteriores.

FORTALEZAS Y LOGROS

1. Tal como se ha indicado, tras diez años de impartición, tanto la plantilla docente como las infraestructuras son adecuadas y permiten que el título se desarrolle con total corrección. Queremos hacer hincapié en el esfuerzo que realiza el Fab-Lab a la hora de mostrarse como plataforma tecnológica de motivación y desarrollo de ideas para los estudiantes.

2. Todas aquellas actividades que se programan en grupo y que dan pie a las calificaciones fundamentales de todos los módulos/asignaturas del título obtienen una tasa de éxito próxima al 100,00% y una calificación media estable superior a 7,50. Tal como se indicará en debilidades esta situación no es igual en TFM.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

1. Es necesario conseguir aumentar el porcentaje de TFM entregados.

Tal como se ha indicado, es el único trabajo individual que se desarrolla durante el curso y, aunque se han realizado acciones encaminadas a ajustar los enunciados y su contenido, hay estudiantes, sobre todo extranjeros, que no terminan de enfocar correctamente el trabajo.

Para ello se realizan acciones concretas en el Plan de Mejora en vigor.

EVIDENCIAS

43.- Satisfacción de los agentes implicados: estudiantes, profesorado, personal de gestión de administración del título, empleadores, egresados, etc. Se debe incluir el tamaño de la muestra y el número de encuestas respondidas (n).

- 43.1 Resultados indicadores de satisfacción agentes implicados

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTYyMDE5MDkxODE0MTMucGRm>]

44.- Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del profesorado.

- 44.1 Nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzEyMDE5MDkxODE0MTMucGRm>]

45.- En su caso, satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas.

- 45.1 Resultados de indicadores relacionados con la satisfacción de los estudiantes con Prácticas Externas

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDgyMDE5MDkyMDA5MDYucGRm>]

47.- Satisfacción de los estudiantes con los servicios de información y los recursos de orientación académico profesional relacionados con el título.

- 47.1 Evidencia igual a la 32.1

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjQyMDE5MDkxOTA4MDIucGRm>]

48.- Satisfacción de los estudiantes con con la infraestructura los servicios y los recursos de la titulación.

- 48.1 Evidencia igual a la 30.1

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzcyMDE5MDkyMDA5MTMucGRm>]

49.- Evolución de los indicadores de demanda:

o Relación oferta/ demanda en las plazas de nuevo ingreso.

o Estudiantes de nuevo ingreso por curso académico.

o Número de egresados por curso académico.

- 49.1 Resultados de indicadores del SCG relacionado con la demanda

<p>[https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDE5MDkyMDA5MTQucGRm]</p> <p>- 49.2 Resultados de indicadores del SCG relacionado con el ingreso</p> <p>[https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzcyMDE5MDkyMDA5MTUucGRm]</p> <p>- 49.3 Número de egresados por curso académico</p> <p>[https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTAyMDE5MDkxOTA4MDIucGRm]</p>
<p>50.- Evolución de los indicadores de resultados académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tasa de rendimiento. o Tasa de abandono. o Tasa de graduación. o Tasa de eficiencia. <p>- 50.1 Resultados de indicadores académicos</p> <p>[https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTQyMDE5MDkxOTA4MDIucGRm]</p>
<p>51.- Los indicadores que la titulación contemple en su SGC ya utilizados en el seguimiento.</p> <p>- 51.1 Evolución de indicadores del SGC para el título</p> <p>[https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTQyMDE5MDkxOTA4MDIucGRm]</p>
<p>52.- Indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados.</p> <p>- 52.1 Resultados de indicadores relacionados con la ocupación</p> <p>[https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODkyMDE5MDkyMDA5MTcucGRm]</p>
<p>53.- Informe sobre la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles.</p> <p>- 5.31 Informe sobre la sostenibilidad del título</p> <p>[https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTAyMDE5MTAyMjEyMzAucGRm]</p>

ANEXO DE EVIDENCIAS

Criterio 1: El título proporciona la información pública suficiente y relevante de cara al estudiante y a la sociedad.

EVIDENCIAS

54.- Información sobre el procedimiento para la actualización de la IPD del título.

- 54.1 Procedimiento para la actualización de la IPD del título

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDEyMDE5MDkwNTEyMzlucGRm>]

55.- Página web del título. En caso de que el título se imparta en más de un centro o Universidad, el título debe contar con un único acceso.

- 55.1 Página web del título

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjcyMDE5MDkwNTEyMzlucGRm>]

- 55.2 Difusión del título: eventos

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDE5MTAyMDIxMjgucGRm>]

Criterio 2: El título posee un Sistema de Garantía de Calidad (SGC) determinado e implementado con los mecanismos necesarios para obtener la información sobre el desarrollo de la implantación del título y orientado a la mejora continua.

EVIDENCIAS

1.- Herramientas del SGC para la recogida de información, resultados del título y satisfacción.

- 1.1 Documento elaborado con las encuestas, opina y bd corporativas

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjkyMDE5MDkwNjA4NTYucGRm>]

2.- Información sobre la revisión del SGC.

- 2.1 Documento elaborado con referencia a la web del Sdo. con el histórico de revisiones

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTQyMDE5MDkwNjA4NTYucGRm>]

3.- Plan de mejora.

- 3.1 Plan de Mejora Curso Actual

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjcyMDE5MDkwNjA4NTYucGRm>]

4.- Histórico del Plan de Mejora del Título.

- 4.1 Plan de Mejora Curso 2015-16

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDUyMDE5MDkyMDA4MTUucGRm>]

- 4.2 Plan de Mejora Curso 2016-17

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjkyMDE5MDkwNjEzMDQucGRm>]

- 4.3 Plan de Mejora Curso 2017-18

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDE5MDkwNjEzMDQucGRm>]

5.- Se recomienda disponer de una plataforma propia de documentación del sistema.

- 5.1 Documento elaborado con indicaciones e Ins. Tca. de LOGROS

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTYyMDE5MDkwNjA5MTcucGRm>]

Criterio 3: El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del curriculum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de Grado/Máster.

EVIDENCIAS

7.- Página web del título.

- 7.1 Evidencia igual a la 55.1

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDEyMDE5MDkwMDE5MjgucGRm>]

<p>8.- Memoria verificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8.1 Memoria de Verificación actualizada [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDgyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
<p>9.- Informe de Verificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9.1 Informe de Verificación [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzUyMDE5MDkxMDExMjQucGRm] - 9.2 Informe de Renovación de la Acreditación [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDQyMDE5MDkyMzA4MTcucGRm]
<p>10.- Informes de seguimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10.1 Informe de seguimiento Curso 2014-15 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzQyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
<p>11.- En su caso, informes de modificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11.1 Informe de modificación [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjUyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
<p>12.- Información sobre la gestión e implementación del procedimiento de reconocimiento de créditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12.1 Información sobre la gestión e implementación del procedimiento de reconocimientos de crédito [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTMyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
<p>13.- Información sobre la gestión e implementación del procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13.1 Procedimiento para el análisis de los programas de movilidad [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODcyMDE5MDkxMDExMjQucGRm] - 13.2 Informe sobre relaciones de movilidad [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTMyMDE5MTAyNDE5NDgucGRm]
<p>14.- Información sobre la gestión e implementación del procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14.1 Procedimiento para la evaluación de las prácticas externas [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDEyMDE5MDkxMDExMjQucGRm]
<p>15.- Información sobre la gestión de los TFM/TFG.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15.1 Evidencia igual a la 20.1 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDE5MTAxNDExNTgucGRm] - 15.2 Evidencia igual a la 20.2 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTQyMDE5MTAxNDExNDUucGRm]

Criterio 4: El profesorado previsto para el desarrollo de la docencia en el Plan de Estudios es suficiente y adecuado en su cualificación para asegurar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

EVIDENCIAS

<p>17.- Información sobre el perfil y distribución global del profesorado que imparte docencia en el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17.1 Perfil y distribución global del profesorado que imparte docencia en el título [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTQyMDE5MTAxNDA5NTIucGRm]
<p>19.- Satisfacción del alumnado sobre la actividad docente del profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19.1 Satisfacción del Estudiante con la actividad docente del profesorado [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDcyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
<p>20.- Documento sobre criterios de selección de profesores y asignación de estudios TFM/TFG.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20.1 Normativa TFC [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjYyMDE5MTAxNDExNTQucGRm] - 20.2 Criterios particulares o Acuerdos de Junta de Centro o Dpto. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTYyMDE5MTAxNDExNDIucGRm]
<p>21.- Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM.</p>

- 21.1 Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTkyMDE5MTAxNDA5NTIucGRm]
22.- Satisfacción del alumnado sobre el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM. - 22.1 Satisfacción del alumnado sobre el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTEyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
23.- En su caso, información sobre el perfil del profesorado que supervisan las prácticas externas. - NO PROCEDE [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDQyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
24.- En su caso, Información sobre la gestión de las prácticas externas. - 24.1 Documento gestión centralizada del SPE y URL y normativa de la US [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjcyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
25.- En su caso, satisfacción del alumnado con las prácticas externas. - 25.1 Datos desagregados de la encuesta de satisfacción del estudiante. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDUyMDE5MDkxMjExMDQucGRm]
26.- Información sobre la coordinación académica horizontal y vertical. - 26.1 Documento Calendario Académica, RGAD, Coordinación y Documento de Coordinación publicado en la IP [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTcyMDE5MDkxMjExMDQucGRm] - 26.2 POD y horarios [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDE5MTAyNDE5MDMucGRm]
27.- Plan de formación e innovación docente. - 27.1 Documento elaborado con web del PPD Vigente. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjgyMDE5MDkyMDA4NTAucGRm] - 27.2 Participación del profesorado en Acciones Formativas [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzUyMDE5MDkyNTEyMzYucGRm] - 27.3 Acceso página web del Secretariado de Formación y Evaluación. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTYyMDE5MDkyMDE5MDgucGRm]
28.- Documento donde se especifique la política de recursos humanos. - 28.1 Resolución Transitoria Dedicación Académica del Profesorado Curso Actualizado [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTUyMDE5MDkxMjExMDQucGRm] - 28.2 Reglamento para la Elaboración de los Planes de Asignación de Profesorado a los Planes de Organización Docente [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTAyMDE5MDkyMDE5MDkucGRm]

Criterio 5: Las infraestructuras, recursos y servicios para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información.

EVIDENCIAS

30.- Satisfacción del alumnado con la infraestructura, los recursos y los servicios del título. - 30.1 Datos desagregados de la encuesta de satisfacción del estudiante [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjAyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm]
31.- Documentación asociada al proceso del SGC sobre la orientación académica y profesional del estudiante. - 31.1 Informe Orientación Profesional [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTAyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm] - 31.2 Informe Orientación Académica [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDE5MDkyMDA5MDAucGRm]

- 31.3 Convocatoria POAT [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjgyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm]
- 31.4 Web Sdo. Orientación [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm]
32.- Satisfacción del alumnado con la orientación académica y profesional.
- 32.1 Datos desagregados de la encuesta de satisfacción del estudiante [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDE5MDkxMzA5NDIucGRm]

Criterio 6: Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación y las competencias del título.

EVIDENCIAS
33.- Página web del título. - 33 Evidencia igual a la 55.1 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDYyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm]
34.- Guías docentes. - 34.1 Guía para la elaboración y aprobación de Programas de Asignaturas y Proyectos Docentes a través de la Secretaría Virtual [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDUyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm] - 34.2 Resultados de Indicadores relacionados con Programas y Proyectos Docentes [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODYyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm]
35.- Información sobre las actividades formativas por asignatura. - 35.1 Documento con Asignaturas, Dpto, Créditos por tipos de actividades [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTkyMDE5MTAyNTA5MjEucGRm]
36.- Información sobre los sistemas de evaluación por asignatura. Valorar si los sistemas de evaluación se adecúan a la tipología, metodología y temporalización de cada una de las asignaturas. - 36.1 Sistemas de evaluación [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjQyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm]
37.- Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas. - 37.1 Documento tabla de asignaturas con % de calificaciones [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjgyMDE5MTAwNDExNDcucGRm]
38.- Información sobre los resultados sobre el procedimiento de evaluación y mejora de calidad de la enseñanza, se debe incluir los indicadores con la evolución temporal de los mismos. - 38.1 Procedimiento de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzUyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm] - 38.2 Resultados de Indicadores relacionados con la docencia. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjYyMDE5MTAxNDE4NTYucGRm]
39.- Trabajos fin de grado/máster. Se debe aportar una muestra de TFG/TFM representativa de todas las posibles calificaciones. - 39.1 Trabajo Fin de Máster_ APROBADO [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTcyMDE5MTAxODEzNTAucGRm] - 39.2 Trabajo Fin de Máster_NOTABLE [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzEyMDE5MTAyNDE5MjgucGRm] - 39.3 Trabajo Fin de Máster_SOBRESALIENTE [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDgyMDE5MTAyNDE5MzAucGRm]
40.- En su caso, relación entre el número de plazas ofertadas de prácticas y el número de estudiantes que solicitan prácticas externas. Disponibilidad de convenios. En su caso aportar información sobre seguros complementarios. - 40.1 Listado de Empresas con Convenios ETSA [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MjYyMDE5MTAxNjEzMjkucGRm]

<p>41.- Satisfacción del alumnado con el programa formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 41.1 Indicadores de Evaluación y Análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos. [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzgyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm]
<p>42.- Plan de mejora del título.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 42.1 Sistema de Análisis, Mejora y Seguimiento de la toma de decisiones [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MDgyMDE5MDkxNjE0MDMucGRm]

criterio 7: Los indicadores de satisfacción y de rendimiento, así como la información sobre la inserción laboral aportan información útil para la toma de decisiones y mejoras del programa formativo.

EVIDENCIAS
<p>43.- Satisfacción de los agentes implicados: estudiantes, profesorado, personal de gestión de administración del título, empleadores, egresados, etc. Se debe incluir el tamaño de la muestra y el número de encuestas respondidas (n).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 43.1 Resultados indicadores de satisfacción agentes implicados [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTYyMDE5MDkxODE0MTMucGRm]
<p>44.- Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 44.1 Nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzEyMDE5MDkxODE0MTMucGRm]
<p>45.- En su caso, satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 45.1 Resultados de indicadores relacionados con la satisfacción de los estudiantes con Prácticas Externas [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NDgyMDE5MDkyMDA5MDYucGRm]
<p>47.- Satisfacción de los estudiantes con los servicios de información y los recursos de orientación académico profesional relacionados con el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 47.1 Evidencia igual a la 32.1 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NjQyMDE5MDkxOTA4MDIucGRm]
<p>48.- Satisfacción de los estudiantes con con la infraestructura los servicios y los recursos de la titulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 48.1 Evidencia igual a la 30.1 [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MzcyMDE5MDkyMDA5MTMucGRm]
<p>49.- Evolución de los indicadores de demanda:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Relación oferta/ demanda en las plazas de nuevo ingreso. o Estudiantes de nuevo ingreso por curso académico. o Número de egresados por curso académico. - 49.1 Resultados de indicadores del SCG relacionado con la demanda [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTMyMDE5MDkyMDA5MTQucGRm] - 49.2 Resultados de indicadores del SCG relacionado con el ingreso [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NzcyMDE5MDkyMDA5MTUucGRm] - 49.3 Número de egresados por curso académico [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTAyMDE5MDkxOTA4MDIucGRm]
<p>50.- Evolución de los indicadores de resultados académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tasa de rendimiento. o Tasa de abandono. o Tasa de graduación. o Tasa de eficiencia. - 50.1 Resultados de indicadores académicos [https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=MTQyMDE5MDkxOTA4MDIucGRm]
<p>51.- Los indicadores que la titulación contemple en su SGC ya utilizados en el seguimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 51.1 Evolución de indicadores del SGC para el título

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTQyMDE5MDkxOTA4MDIucGRm>]

52.- Indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados.

- 52.1 Resultados de indicadores relacionados con la ocupación

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=ODkyMDE5MDkyMDA5MTcucGRm>]

53.- Informe sobre la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles.

- 5.31 Informe sobre la sostenibilidad del título

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=NTAyMDE5MTAyMjEyMzAucGRm>]

Evidencias Globales

EVIDENCIAS

1.- Respuesta a Requerimientos

- Evidencia respuesta a Requerimientos

[<https://logros.us.es/desfich.php?t=EV&f=OTkyMDIwMDE5MzEzNDUucGRm>]